



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**LICEO LINGUISTICO**

**MATERIA GEOSTORIA**

**CLASSE 1B**

**PROF.SSA ARANITI CATERINA**

Data presentazione: 30 ottobre 2018

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOSTORIA DELLA CLASSE 1 B

- Saper interpretare ed utilizzare linee del tempo.
- Saper distinguere i fatti dalle interpretazioni, le cause dalle conseguenze, micro e macro fenomeni.
- Conoscere e utilizzare la terminologia storica e geografica essenziale.
- Saper cogliere le relazioni uomo - ambiente
- Comprendere i concetti essenziali di base di Cittadinanza e Costituzione (territorio, Stato, istituzioni, servizi alla persona e alla comunità, regole essenziali della civile convivenza e del rispetto dei diritti dell'altro.
- Individuare connessioni tra le vicende passate e la realtà contemporanea in relazione ai diversi aspetti della vita sociale e culturale.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia  Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio	Saper collocare un evento nel periodo storico  Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato  Saper cogliere le relazioni uomo - ambiente	Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi nella realtà sociale  Risolvere autonomamente i vari problemi  Saper utilizzare un lessico specifico

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	12	10	3	

## LEGENDA LIVELLI

### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Conoscere la civiltà antica con particolare riguardo alla nascita e allo sviluppo delle istituzioni, della scienza e della tecnologia;</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico- sociale</p> <p>Acquisire un metodo di studio efficace, non solo seguendo la cronologia dei fatti ma con approccio panoramico, per saper cogliere le analogie e le differenze tra i diversi eventi</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni tra le varie realtà storico-geografiche</p> <p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della prima classe**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>GEOSTORIA</b>	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

	<p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le diverse tipologie di fonti Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Leggere e valutare le diverse fonti</p> <p>Sapere esporre oralmente le conoscenze apprese</p>
	<p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato</li> <li>• Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)</li> <li>• Conoscere ed utilizzare la terminologia di base.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, sicure e approfondite.</li> <li>• Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari.</li> <li>• Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.</li> <li>• Esposizione fluida, curata e articolata. Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.</li> </ul>
--	--

**attraverso**

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi di apprendimento in itinere</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<b>Sett/ott</b>		<p>Sapere usare i testi come fonte di informazione; Conoscere la cultura dei popoli antichi</p> <p>Sapere valutare criticamente le testimonianze</p> <p>Acquisire la capacità di problematizzare e tematizzare.</p> <p>Sapere usare i testi come fonte di informazione;</p> <p>Leggere e interpretare carte geografiche, tematiche, grafici</p> <p>Saper consultare atlanti</p> <p>Riconoscere gli elementi essenziali che caratterizzano un territorio</p>	<p><b><u>STORIA</u></b></p> <p>I concetti chiave della storia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Storia</b></li> <li><b>Passato/presente</b></li> <li><b>Fatto</b></li> <li><b>Tempo</b></li> <li><b>Spazio/ambiente</b></li> <li><b>Fonte- spiegazione/interpretazione</b></li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>I concetti chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Geografia</b></li> <li><b>Orientamento</b></li> <li><b>Cartografia</b></li> <li><b>Dati</b></li> </ul> <p><b>UNITA' 1</b></p> <p><b>LA PREISTORIA E LA RIVOLUZIONE NEOLITICA</b></p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Approfondimenti di gruppo e individuali</p> <p>Letture di documenti</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Utilizzo di materiali audiovisivi</p> <p>Visione di documentari o film storici</p> <p>Eventuali visite guidate</p>

<p><b>OTTOBRE</b> <b>NOVEMBRE</b></p>			<p><b><u>STORIA</u></b></p> <p><b>UNITA' 2</b></p> <p><b>LE PRIME CIVILTÀ AGRICOLE E URBANE</b></p> <p><b><u>GEOGRAFIA</u></b></p> <p><b>PERCORSO 1</b></p> <p><b>LE BASI DELLA GEOGRAFIA FISICA</b></p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Approfondimenti di gruppo e individuali</p> <p>Lettura di documenti</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Utilizzo di materiali audiovisivi</p> <p>Visione di documentari o film storici</p> <p>Eventuali visite guidate</p>
<p><b>NOVEMBRE</b> <b>FEBBRAIO</b></p>			<p><b><u>STORIA</u></b></p> <p><b>UNITA' 3</b></p> <p><b>LE BASI DELLA CIVILTÀ GRECA</b></p> <p><b>UNITA' 4</b></p> <p><b>DALLE POLEIS AL MONDO ELLENISTICO</b></p> <p><b><u>GEOGRAFIA</u></b></p> <p><b>PERCORSO 2</b></p> <p><b>LE BASI DELLA GEOGRAFIA ANTROPICA</b></p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Approfondimenti di gruppo e individuali</p> <p>Lettura di documenti</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Utilizzo di materiali audiovisivi</p> <p>Visione di documentari o film storici</p> <p>Eventuali visite guidate</p>

<b>FEBBRAIO</b> <b>MAGGIO</b>			<b><u>STORIA</u></b>  <b>UNITA' 5</b>  <b>LE BASI DELLA CIVILTÀ ROMANA</b>  <b>UNITA' 6</b>  <b>ESPANSIONE E CRISI DELLA REPUBBLICA</b>  <b><u>GEOGRAFIA</u></b>  <b>PERCORSO 3</b>  <b>GEOGRAFIA REGIONALE: ITALIA</b>	Lezione frontale e partecipata  Approfondimenti di gruppo e individuali  Lettura di documenti  Attività di laboratorio  Utilizzo di materiali audiovisivi  Visione di documentari o film storici
----------------------------------	--	--	---	--

<b>MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>				
<b>Modulo: CITT@DINI.....DIGITALI</b>				
<b>Titolo: COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE- DAI VALORI.....ALLE REGOLE</b>				
<b>Prerequisiti:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere varie tipologie di fonti</li> <li>• Sapere lavorare in gruppo</li> </ul>				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale  Interagire in gruppo  Organizzare il proprio apprendimento  Favorire la cittadinanza attiva	Dai valori... alle regole: i codici e le norme presso i popoli antichi	Discussioni collettive  Metodo cooperativo  Lavori di gruppo  Didattica attiva e laboratoriale	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari	2 ore o da definire in itinere



METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	
Problem Solving/Poning	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM	X	Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u>	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Fine del trimestre</b>		<p>Saper collocare fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>Saper leggere un grafico</p> <p>Conoscere gli avvenimenti storici e i personaggi più importanti del mondo antico</p> <p>Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplina</p>	<p><b>I concetti chiave della storia e della geografia</b></p> <p><b>La Preistoria nelle linee generali</b></p> <p><b>Le prime civiltà agricole e urbane nelle linee generali</b></p>
<b>Dopo lo scrutinio finale</b>		<p>Saper collocare fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>Saper leggere un grafico</p>	<p><b>Le basi della civiltà greca e romana</b></p> <p><b>Le basi della</b></p>

		<p>Conoscere gli avvenimenti storici e i personaggi più importanti del mondo antico</p> <p>Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari</p>	<p><b>geografia fisica e antropica</b></p>
--	--	--	--

### **Criteria di valutazione prove scritte e orali**

APPLICAZIONE DELLA GRIGLIA ELABORATA IN SEDE DI DIPARTIMENTO

*(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)*

### **Criteria di valutazione comportamento**

- Applicazione della griglia elaborata in sede di dipartimento
- Frequenza e puntualità
- Rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico
- Provvedimenti disciplinari
- Partecipazione

### **Criteria di valutazione trimestrale e finale**

Applicazione delle griglie contenute nel PTOF

Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommativie, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- interesse
- impegno
- partecipazione
- progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza
- autonomia nello studio
- livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

**Il Docente**

prof.ssa Araniti Caterina

---