



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL [RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT)- [WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**ITE**

**GEOGRAFIA**

**CLASSE II A**

**PROF.SSA CARMELA SERGI**

**DATA PRESENTAZIONE: OTTOBRE 2018**

## Prerequisiti di accesso al programma di Geografia della classe II A

Usare il linguaggio cartografico.  
 Conoscere gli strumenti della geografia.  
 Saper interpretare le carte geografiche.

### Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Asse storico-sociale	Conoscenze	Abilità	Competenze
GEOGRAFIA	La Terra e la sua rappresentazione	Localizzare la posizione geografica dei vari continenti	Interpretare il linguaggio cartografico

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
GEOGRAFIA	6	6		

### LEGENDA LIVELLI

#### Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### Livello eccellente 4.

Dei più responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:</b><i>1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.</i></p>	<p><b>Competenze attese</b>                      Confrontare le condizioni economiche e sociali dei più importanti stati.                      Valutare l'importanza della sostenibilità territoriale.                      Sostenere la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p>
---	--

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della II classe**

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Geografia	Le emergenze ambientali del pianeta . Conoscere gli spazi e le forme della produzione.  Conoscere tutte le caratteristiche dei seguenti continenti: Medio Oriente, Africa, Asia, America.	Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie. Distinguere i vari tipi di servizi e il diverso ruolo del terziario nei paesi avanzati e in quelli in via di sviluppo. Comprendere come le condizioni demografiche, politiche, economiche e sociali determinano le caratteristiche di ogni nazione che ne fa parte.	Saper valutare l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. Attraverso la conoscenza delle caratteristiche che compongono l'economia acquisire la capacità di analisi del tessuto produttivo presente nel proprio ambiente di vita, cogliendone analogie e differenze rispetto a regimi lontane. Confrontare le condizioni economiche e sociali dei più importanti stati.
	Obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei continenti extra europei.</li> <li>• Conoscere le gli organismi internazionali.</li> <li>• Localizzare la posizione geografica delle regioni e degli stati .</li> </ul>		

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Ott/Nov	Ore  24	Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente.  Comprendere i legami tra globalizzazione, economia e geopolitica  Conoscere l'ambiente e i suoi problemi.	Le emergenze ambientali del pianeta  Una questione globale.  Il cambiamento climatico  La biodiversità  L'energia.	Lezione partecipata.  Lab.

<b>Dic.</b>	<b>9</b>	<b>Conoscere i principali indicatori economici, demografici, sociali e i nuovi indicatori dello sviluppo del benessere.</b>	<b>La geografia politica. Le lingue, le religioni . Le organizzazioni internazionali.</b>	
<b>Gen/Mar</b>	<b>36</b>	<b>Distinguere i vari tipi di servizi e il diverso ruolo del terziario dei Paesi avanzati e in quelli in via i sviluppo.</b>	<b>Gli spazi e le forme della produzione. Agricoltura. Industria. Le tecnologie avanzate. I Servizi.</b>	<b>Lezione partecipata Lab.</b>
<b>Apr/Giu</b>	<b>28</b>	<b>Confrontare le condizioni economiche e sociali dei più importanti stati extra europei.</b>	<b>Gli Stati del mondo. Medio Oriente e Nord Africa. Africa a Sud del Sahara. Asia Centrale Mondo Indiano Asia Orientale America del Nord America latina</b>	<b>Lezione partecipata Lab.</b>

**MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE****Modulo: Cittadini Digitali****Titolo: Rotte...Sicure****Prerequisiti: conoscere le condizioni fisico-ambientali, socio-culturali e geopolitiche dei continenti extra europei**

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
COSTRUIRE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ CONOSCERE L'IMPORTANZA DI VALORI SANCITI DALLE NORME VIGENTI.	<b>La globalizzazione</b>	LEZIONE FRONTALE LEZIONE GUIDATA	PROVA ORALE LA VALUTAZIONE SARÀ COMPRESA NEL VOTO DELLA DISCIPLINA	2 ORE DEL MONTE ORE ANNUALE DELLA DISCIPLINA

**METODOLOGIA - STRUMENTI – VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO**

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>	X	<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>role playing</i>		<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	
<i>problem solving/poning</i>		<i>dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>		<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>		<i>Lim</i>		<i>Test</i>	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere (Es. riportato per italiano)	Verifiche sommative N.	TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
<i>Interrogazione orale</i>			2		3
<i>Brevi interventi</i>			<i>diversi</i>		<i>diversi</i>
<i>Verifica scritta</i>			1		2
<i>Ricerca-Azione</i>			<i>Questionari</i>	X	

## Recupero

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Fine del trimestre	Pausa didattica  Mirato intervento del docente.	Saper valutare l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.	Le emergenze ambientali del pianeta.  La biodiversità	Lezione partecipata e/o  didattica laboratoriale  (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
Fine del pentamestre.	Studio autonomo	<b>Confrontare le condizioni economiche e sociali dei più importanti stati.</b>	<b>Gli stati extra europei</b>	<b>Lezione partecipata</b>  <b>Didattica laboratoriale</b>  (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

**Criteria di valutazione prove orali di geografia**  
**Vedi griglia adottata nel PTOF**

Il Docente

Prof.ssa Carmela Sergi