



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "
via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q
con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012
Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481
e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO LINGUISTICO

MATERIA LINGUA FRANCESE

CLASSE II[^] SEZ. B

PROF. MINNITI MARIA ANTONIA

DATA DI PRESENTAZIONE 30 OTTOBRE 2018

Prerequisiti di accesso al programma di lingua francese della classe II

Gli alunni dovranno possedere: una conoscenza adeguata della materia, un linguaggio scorrevole e corretto, una buona competenza linguistica e dovranno esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato, organizzare un discorso corretto e lineare, integrare le informazioni del testo con quelle fornite da altre fonti, consultare in modo autonomo i testi, condurre le analisi e le interpretazioni dei testi in modo personale e critico.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso.

Tutti gli alunni, provenienti dalla I G dell'anno scolastico scorso hanno acquisito un accettabile livello di competenze sia nella comprensione che nella produzione di lingua orale e scritta.

Disciplina Francese	Livello essenziale	Livello Soddisfacente	Livello Buono	Livello Eccellente
	n.alunni	n.alunni	n.alunni	n.alunni
	5	15	5	

Livello di apprendimento (allegato 1°)	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse dei linguaggi Lingua straniera (Francese)	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale - Uso del dizionario bilingue - Regole grammaticali fondamentali - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua 	<p>- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>-Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i 	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ed in contesti familiari, scolastici .</p>

		percorsi di studio. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali	
--	--	---	--

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:	Competenze attese
<p>1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>1) Acquisizione di una competenza comunicativa che renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto;</p> <p>2) Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;</p> <p>3) L'acquisizione, tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, di sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri;</p> <p>4) Lo sviluppo di abilità intellettive, quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;</p> <p>5) Una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2.</p>	<p>Saper salutare, presentarsi e presentare altre persone. Ringraziare. Fare lo "spelling". Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, professione, famiglia, provenienza, etc.). Descrivere luoghi.</p> <p>Fare acquisti. Parlare di cibo e bevande. Parlare di quantità.</p> <p>Chiedere e dare la propria opinione. Chiedere chiarimenti.</p> <p>Parlare di ciò che piace o non piace. Parlare di routines.</p> <p>Parlare di azioni che avvengono nel momento in cui si parla. Parlare di ciò che si è in grado di fare. Parlare di azioni passate. Parlare di date e orari. Parlare del tempo atmosferico.</p> <p>Invitare/proporre/accettare/rifiutare. Fare richieste e offerte. Chiedere e dare il permesso, indicazioni stradali, istruzioni, suggerimenti. Parlare di intenzioni e programmi futuri. Descrivere esperienze. Esprimere i propri sentimenti. Esprimere decisioni</p>

Obiettivi minimi di apprendimento per recupero	Competenze attese
<p>Conoscere la fonetica della lingua e possedere un bagaglio di lessico e funzioni che permetta di capire semplici testi scritti ed orali e partecipare a semplici conversazione in ambito, familiare o sociale:</p>	<p>Comprendere semplici testi orali; leggere e capire testi scritti; produrre semplici testi di argomento personale; rispondere a semplici questionari e formulare domande.</p>

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA
Acquisire nuove conoscenze ed abilità

Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione

Affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto comunicativo

Acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette sia oralmente che per iscritto

Sviluppare principalmente la competenza d'uso della lingua

Comprendere la dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua

Comprendere ed analizzare testi scritti ed orali sviluppando principalmente la competenza d'uso della lingua

Imparare ad utilizzare in modo consapevole e critico appunti, testi, fonti varie

Modulo	Attività didattica	Mezzi e strumenti	Verifiche	Obiettivi da realizzare in termini di competenze
<p>*****</p> <p><u>Parcours 1</u> situer une action dans le passé raconter donner des indications temporelles comprendre et rediger une annonce, faire des études à l'étranger, exprimer son opinion Lexique, grammaire phonétique Géographie et société de la France</p> <p><u>Parcours 2</u> présenter un projet exprimer des sentiments positifs donner des conseils exprimer le regret exprimer des sentiments négatifs exprimer et motiver une opinion ou un point de vue</p> <p><u>Parcours 3</u> lire et comprendre des articles articuler son discours, parler de ses projets</p>	<p>Lezione frontale Conversazioni in lingua Lavori di gruppo Esercitazioni in classe. Laboratorio</p>	<p>Libri di testo Riviste Documenti autentici Audiovisivi Audiocassette Computer</p>	<p>Questionari Indagine in itinere Interrogazioni Confronti Prove Strutturate Esercizi Discussioni collettive</p>	<p>Conoscenza degli argomenti studiati; Comprendere una varietà di messaggi orali ; Sostenere una conversazione semplice e valida ai fini comunicativi; Saper leggere e comprendere semplici testi scritti su argomenti di civiltà e di attualità; Sapersi esprimere in maniera corretta e lineare; Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale; Eseguire dettati; Essere capace di analizzare le strutture linguistiche di base; Rispondere a semplici questionari su argomenti di attualità e di civiltà; Discutere e commentare argomenti e fatti di attualità.</p>

<p>Parcours 4 S'engager dans le social, demander et exprimer des opinions, exprimer La certitude, la probabilité, la possibilité, le doute Rediger une lettre de motivation</p> <p>Parcours 5 Formuler éloges et critiques, situer dans le temps Solliciter une confiance Rédiger une biographie</p>				
--	--	--	--	--

**RIFLESSIONI GRAMMATICALI E FUNZIONALI
ARGOMENTI DI CIVILTÀ'**

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Si farà ricorso ad una lezione:

- 1) volta a favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità espressive, di analisi, di riflessione, di rielaborazione e di sintesi.
- 2) volta a trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, per facilitare la comprensione della disciplina.
- 3) volta ad ampliare gli orizzonti umani, sociali e culturali degli alunni ed a favorire una formazione responsabile ed armonica.
- 4) volta ad accrescere il bagaglio culturale dei discenti, a guidarli nella ricerca della soluzione dei problemi e nell'evoluzione delle discussioni, pur rispettando la loro autonomia.
- 5) volta alla piena integrazione degli allievi, al recupero delle lacune, alla valorizzazione delle abilità e al rinforzo dell'interesse per la conoscenza e la ricerca.
- 6) si cercherà di coinvolgere gli alunni in attività di laboratorio.

OBIETTIVI DA REALIZZARE IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ'

Gli alunni dovranno possedere discrete capacità: espositive, logico-linguistiche operative, organizzative, di analisi, di sintesi, di osservazione, espressive, di valutazione.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>	X	<i>Lavoro autonomo</i>

<i>role playing</i>	X	<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	X
<i>problem solving/poning</i>	X	<i>dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>	X	<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>	X	<i>Lim</i>	X	<i>Test</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA
 “Déclaration des droits de l’homme et du citoyen”

Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Fine trim.	Corso di recupero ore 15 o in itinere	Sufficiente abilità di lettura e comprensione di testi scritti. Sufficiente possesso del lessico per sostenere semplici conversazioni; conoscenza delle strutture studiate	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
Fine pentamestre		Sufficiente abilità di lettura e comprensione di testi scritti; Sufficiente possesso del lessico e delle funzioni per sostenere semplici conversazioni ; conoscenza delle strutture studiate.		

Per i criteri di valutazione si allegano le griglie delle prove scritte ed orali
LINGUE STRANIERE

TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE PER IL PRIMO BIENNIO

- 1) Prove di competenza linguistica (esercizi strutturati e semi-strutturati)
- 2) Composizione di un dialogo su traccia
- 3) Risposte relative ad un brano
- 4) Composizione di una lettera e/o email
- 5) Riassunto (2° anno)

Per le prove strutturate (tipologia 1) la valutazione avverrà in base al numero di quesiti, alla tipologia ed alle risposte richieste;

Per le tipologie 2 - 3 - 4 - 5 la valutazione si baserà sulla griglia generale per la produzione scritta
 In caso di prove di tipologia mista il docente adeguerà opportunamente le griglie al tipo di prova predisposta

TIPOLOGIA DELLE PROVE ORALI PER IL PRIMO BIENNIO

- 1) Semplici conversazioni
- 2) Lettura e comprensione
- 3) Quesiti di competenza linguistica

Per la valutazione della produzione orale si farà riferimento alla relativa griglia predisposta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (Primo biennio)

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere (Es. riportato per italiano)	Verifiche sommative N.	I Quadrimestre N.	II Quadrimestre N.
<i>Tipologia A</i>	X	2	3
<i>Tipologia B (articolo di giornale)</i>	X		
<i>Tipologia D (tema, commento)</i>			
<i>Prove strutturate (riassunto, relazione)</i>	X		
<i>Interrogazione orale</i>	X	3	3
<i>Brevi interventi</i>	X		

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Competenza di produzione e conoscenza degli argomenti	Corretta/completa	4
	Adeguate	3
	Essenziale	2.5
	Parziale	2
	Limitata e superficiale	1.5

	Scarsa	1
Competenza lessicale	Articolata	3
	Adeguate	2.5
	Essenziale	2
	Limitata	1.5
	Scarsa	1
Competenza morfosintattica	Appropriata e corretta	3
	Adeguate	2.5
	Sostanzialmente corretta	2
	Parzialmente scorretta	1.5
	Limitata e scorretta	1
		Totale :

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA
STRANIERA
(Primo biennio)**

INDICATORE	2	1.50	1	0.50	Punteggio
COMPETENZA COMUNICATIVA (messaggio comprensibile e adeguato sul piano sociolinguistico)	Chiaramente comprensibile Disinvoltura rispetto alla situazione comunicativa e registro	Comprensibile Adeguato alla situazione e al registro	Qualche punto poco chiaro Qualche errore di adeguatezza e alla situazione	Incomprensibile Del tutto inadeguato rispetto a registro e alla situazione	
COMPETENZA INTERATTIVA (reazione e cooperazione; scambiare informazioni; prendere la parola)	Reagisce e coopera in modo efficace Interviene e mostra iniziativa	Reagisce e coopera in forma semplice ma efficace Interviene pur se in modo semplice	Capisce la domanda solo se formulata in modo semplice Interviene in modo incerto e stentato	Non capisce la domanda pur se formulata più volte Non riesce a intervenire	
COMPETENZA DISCORSIVA e CONTENUTI (coerenza, organizzazione e sviluppo)	Idee coerenti e adeguate Informazioni buone	Idee coerenti e ordinate Informazioni adeguate	Limitata organizzazione e coerenza Informazioni frammentarie	Scarsa coerenza e sviluppo dell'argomento Informazioni lacunose	
FLUENZA E USO DELLA LINGUA (esponenti linguistici, coesione, ritmo)	Uso sicuro degli esponenti linguistici	Uso adeguato degli esponenti linguistici	Qualche esitazione nell'uso degli esponenti linguistici	Uso lacunoso e limitato degli esponenti linguistici	
CORRETTEZZA FORMALE (lessico, sintassi, morfologia, pronuncia)	Uso corretto delle strutture Pronuncia chiara e comprensibile	Uso sicuro delle strutture, pur se con errori occasionali Pronuncia chiara	Uso delle strutture grammaticali semplici, pur se con qualche errore Qualche difficoltà nella pronuncia	Errori nell'uso delle strutture Lessico scarno Pronuncia incomprensibile	
					Totale