

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO LINGUISTICO

MATERIA LINGUA FRANCESE

CLASSE I SEZ B

PROF.SSA MINNITI MARIA ANTONIA

DATA DI PRESENTAZIONE 30.10.2018

Prerequisiti di accesso al programma di Francese della classe:

Non sono necessari particolari requisiti per accedere allo studio della lingua se non una cultura generale di livello medio.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
FRANCESE	n.alunni	n.alunni	n.alunni	n.alunni
	8	17		

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

I test d'ingresso effettuati all'inizio dell'anno scolastico hanno evidenziato che buona parte hanno già studiato la lingua francese, senza avere acquisito una sufficiente padronanza delle strutture e funzioni studiate.

Livello di	Conoscenze	Abilità	Competenze
------------	------------	---------	------------

apprendimento (allegato 1°)			
<p style="text-align: center;">Asse dei linguaggi Lingua straniera (Francese)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - lessico di base su argomenti di vita quotidiana , sociale e professionale. - uso del dizionario bilingue. - Regole grammaticali fondamentali. - corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. - cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. - interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio - riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ed in contesti familiari, scolastici .</p>

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:</p> <p><i>1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</i></p>	<p style="text-align: center;">Competenze attese</p>
---	---

<p>1) Acquisizione di una competenza comunicativa che renda capaci di affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto;</p> <p>2) Conoscenza della dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua;</p> <p>3) L'acquisizione, tramite il confronto con diverse realtà socio-culturali, di sentimenti di rispetto e di pari dignità per usi e costumi diversi dai propri;</p> <p>4) Lo sviluppo di abilità intellettive, quali analisi, sintesi, induzione, deduzione;</p> <p>5) Una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, tramite il confronto con la L2.</p>	<p>Saper salutare, presentarsi e presentare altre persone. Ringraziare. Fare lo "spelling".</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, professione, famiglia, provenienza, etc.). Descrivere luoghi.</p> <p>Fare acquisti. Parlare di cibo e bevande. Parlare di quantità. Chiedere e dare la propria opinione. Chiedere chiarimenti.</p> <p>Parlare di ciò che piace o non piace. Parlare di routines. Parlare di azioni che avvengono nel momento in cui si parla.</p> <p>Parlare di ciò che si è in grado di fare. Parlare di azioni passate. Parlare di date e orari.</p> <p>Parlare del tempo atmosferico. Invitare/proporre/accettare/rifiutare.</p> <p>Fare richieste e offerte. Chiedere e dare il permesso, indicazioni stradali, istruzioni, suggerimenti. Parlare di intenzioni e programmi futuri. Descrivere esperienze. Esprimere i propri sentimenti. Esprimere decisioni.</p>
---	--

Obiettivi minimi di apprendimento per recupero	Competenze attese
<p>Conoscere la fonetica della lingua e possedere un bagaglio di lessico e funzioni che permetta di capire semplici testi scritti ed orali e partecipare a semplici conversazione in ambito, familiare o sociale:</p>	<p>Comprendere semplici testi orali; leggere e capire testi scritti; produrre semplici testi di argomento personale; rispondere a semplici questionari e formulare domande.</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

Risultati livello di apprendimento (allegato 1°)	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili, verbali e non verbali, per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti, con adeguata pronuncia, ritmo e intonazione comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni.</p>	<p>Conoscere la fonetica della lingua e possedere un bagaglio di lessico e funzioni che permetta di capire semplici testi scritti ed orali e partecipare a semplici conversazione in ambito, familiare o sociale.</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento per acquisire un efficace metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Comprendere semplici testi orali; leggere e capire testi scritti; produrre semplici testi di argomento personale; rispondere a semplici questionari e formulare domande.</p>

attraverso

Fase I°	Durata trimestre	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale	Contenuti Phonétique. Les pronoms personnels	Attività Lecture e conversazioni;
----------------	-------------------------	--	---	---

II°	Pentamestre	<p>Saluer, demander et dire comment ça va. Se présenter et présenter quelqu'un Demander des informations personnelles. Décrire l'aspect physique et le caractère. Parler au téléphone. Parler de ses goûts et de ses préférences Décrire sa journée</p> <p>Au restaurant: commander et commenter Décrire une tenue. écrire un message amical Indiquer le chemin. Demander des renseignements touristiques. Permettre, défendre, obliger. Décrire un objet Présenter ses vœux. Faire une réservation. Protester et réagir. Exprimer l'intérêt et l'indifférence Découvrir la culture de la France à travers les documents</p>	<p>sujets. Les verbes être et avoir (présent indicatif). Les articles définis et indéfinis. Le féminin. Le pluriel. Les adjectifs possessifs. La phrase interrogative, négative. C'est ou il est. Verbes du premier groupe; aller et venir. Les articles contractés. Les pronoms pers. Toniques. Il y a. Les adverbes interrogatifs. Les nombres. Les prépositions de lieu. Les verbes du deuxième groupe. Les nombres ordinaux: L'heure. Les verbes pronominaux.</p> <p>Les pronoms personnels compl. Directs. Le partitif. Il faut. L'impératif. Les verbes: faire, devoir, pouvoir, savoir, vouloir. Les adjectifs démonstratifs. Le pronom indéfini "on". Le futur proche. Le passé composé. Verbes: voir, sortir, ouvrir, accueillir. Les adjectifs beau, nouveau, vieux. Les pronoms relatifs qui et que. L'imparfait. Les verbes: connaître, écrire, mettre, vendre. Les pronoms interrogatifs variables. Les pronoms démonstratifs et possessifs. Les adverbes de manière. Le présent progressif. Quelques adjectifs et pronoms indéfinis. Verbes: recevoir, conduire, lire, rompre, se plaindre.</p>	<p>esercizi strutturati; esercizi di ascolto e comprensione attraverso l'uso del laboratorio linguistico</p>
-----	-------------	--	---	--

OBIETTIVI DA REALIZZARE IN TERMINI DI COMPETENZE E CAPACITÀ

Gli alunni dovranno possedere discrete capacità:

espositive, logico-linguistiche, operative, organizzative, di analisi, di sintesi, di osservazione, espressive, di valutazione.

OBIETTIVI per l'ECCELLENZA

Acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e di rielaborarli personalmente

Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione

Acquisire interesse e motivazione allo studio

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere (Es. riportato per italiano)	Verifiche sommative N.	I Quadrimestre N.	II Quadrimestre N.
METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E/O RECUPERO			

Affrontare situazioni di comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto

Acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette sia oralmente che per iscritto

Comprendere la dimensione culturale della civiltà di cui si studia la lingua

Metodologia	Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero		
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>	X	<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>role playing</i>	X	<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	X
<i>problem solving/poning</i>	X	<i>dispense</i>		<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Lezione integrata</i>	X	<i>Laboratorio</i>	X	<i>Ricerche e/o tesine</i>	X		
<i>Didattica laboratoriale</i>	X	<i>Attività integrative</i>		<i>Brevi interventi</i>	X		
<i>Didattica per progetti</i>	X	<i>Lim</i>	X	<i>Test</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

<i>Tipologia A</i>	X	2	3
<i>Tipologia B(articolo di giornale)</i>	X		
<i>Tipologia D(tema, commento)</i>			
<i>Prove strutturate(riassunto, relazione)</i>	X		
<i>Interrogazione orale</i>	X	3	3
<i>Brevi interventi</i>	X		

Recupero

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Fine trim.	Corso di recupero ore 15 o in itinere	Sufficiente abilità di lettura e comprensione di testi scritti. Sufficiente possesso del lessico per sostenere semplici conversazioni; conoscenza delle strutture studiate	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
Fine pentamestre		Sufficiente abilità di lettura e comprensione di testi scritti; Sufficiente possesso del lessico e delle funzioni per sostenere semplici conversazioni ; conoscenza delle strutture studiate.		

MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA:DECLARATION DES DROITS DE L'HOMME ET DU CITOYEN

TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE PER IL PRIMO BIENNIO

- 1) Prove di competenza linguistica (esercizi strutturati e semi-strutturati)
- 2) Composizione di un dialogo su traccia

- 3) Risposte relative ad un brano
- 4) Composizione di una lettera e/o email
- 5) Riassunto (2° anno)

Per le prove strutturate (tipologia 1) la valutazione avverrà in base al numero di quesiti, alla tipologia ed alle risposte richieste;

Per le tipologie 2 - 3 - 4 - 5 la valutazione si baserà sulla griglia generale per la produzione scritta

In caso di prove di tipologia mista il docente adeguerà opportunamente le griglie al tipo di prova predisposta

TIPOLOGIA DELLE PROVE ORALI PER IL PRIMO BIENNIO

- 1) Semplici conversazioni
- 2) Lettura e comprensione
- 3) Quesiti di competenza linguistica

Per la valutazione della produzione orale si farà riferimento alla relativa griglia predisposta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (Primo biennio)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Competenza di produzione e conoscenza degli argomenti	Corretta/completa	4
	Adeguate	3
	Essenziale	2.5
	Parziale	2
	Limitata e superficiale	1.5
	Scarsa	1
Competenza lessicale	Articolata	3
	Adeguate	2.5
	Essenziale	2
	Limitata	1.5
	Scarsa	1

Competenza morfosintattica	Appropriata e corretta	3
	Adeguata	2.5
	Sostanzialmente corretta	2
	Parzialmente scorretta	1.5
	Limitata e scorretta	1
		Totale :

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA

(Primo biennio)

INDICATORE	2	1.50	1	0.50	Punteggio
COMPETENZA COMUNICATIVA (messaggio comprensibile e adeguato sul piano sociolinguistico)	Chiaramente comprensibile Disinvoltura rispetto alla situazione comunicativa e registro	Comprensibile Adeguato alla situazione e al registro	Qualche punto poco chiaro Qualche errore di adeguatezza e alla situazione	Incomprensibile Del tutto inadeguato rispetto a registro e alla situazione	
COMPETENZA INTERATTIVA (reazione e cooperazione; scambiare informazioni; prendere la parola)	Reagisce e coopera in modo efficace Interviene e mostra iniziativa	Reagisce e coopera in forma semplice ma efficace Interviene pur se in modo semplice	Capisce la domanda solo se formulata in modo semplice Interviene in modo incerto e stentato	Non capisce la domanda pur se formulata più volte Non riesce a intervenire	
COMPETENZA DISCORSIVA e CONTENUTI (coerenza, organizzazione e sviluppo)	Idee coerenti e adeguate Informazioni buone	Idee coerenti e ordinate Informazioni adeguate	Limitata organizzazione e coerenza Informazioni frammentarie	Scarsa coerenza e sviluppo dell'argomento Informazioni lacunose	
FLUENZA E USO DELLA LINGUA (esponenti linguistici,	Uso sicuro degli esponenti linguistici	Uso adeguato degli esponenti linguistici	Qualche esitazione nell'uso degli esponenti linguistici	Uso lacunoso e limitato degli esponenti linguistici	

coesione, ritmo)					
CORRETTEZZA FORMALE (lessico, sintassi, morfologia, pronuncia)	Uso corretto delle strutture Pronuncia chiara e comprensibile	Uso sicuro delle strutture, pur se con errori occasional Pronuncia chiara	Uso delle strutture grammaticali semplici, pur se con qualche errore Qualche difficoltà nella pronuncia	Errori nell'uso delle strutture Lessico scarno Pronuncia incomprensibile	
					Totale