



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Liceo Linguistico "L. NOSTRO"

MATERIA :Lingua e cultura francese

CLASSE: V[^] SEZ.: G

PROF.: SSA Minniti Maria Antonia

DATA DI PRESENTAZIONE: 30/10/2018

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
	8	13	2	2

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:<i>1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</i></p>	<p>Competenze attese:Sapersi esprimere con proprietà di linguaggio e correttezza formale in una ipotetica situazione reale. Confrontare la propria realtà con quella francese. Operare collegamenti con le altre discipline al fine di sviluppare un adeguato senso critico.</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della V classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo.</p> <p>Conoscenza delle culture e civiltà delle realtà linguistiche straniere.</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura.</p> <p>Rielaborare i contenuti Sviluppare l'analisi testuale.</p> <p>Produrre testi in lingua straniera su tematiche diverse.</p>	<p>Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative.</p>
	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Rispetto del regolamento d'Istituto • .Comportamenti e atteggiamenti consoni alla vita scolastica. 		

	<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento delle quattro abilità linguistiche fondamentali. • Confronto della propria realtà con quella francese.. • Competenza linguistico-comunicativa della lingua francese standard e capacità di operare collegamenti con le altre discipline.
--	---

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
I° Trim. Settembre Ottobre		Corretta pronuncia. Corretta ortografia. Corretta ortografia. Intonazione adeguata alla funzione comunicativa e al contesto. Conoscenza della lingua di specializzazione	Revisione del programma svolto negli anno scolastici precedenti. Letteratura:Le XIX^ siècle, considérations générales et cadre littéraire. Le Romantisme,Hugo. Le Réalisme Stendhal,BalzacFlaubert	Esercizi di completamento. Traduzioni. Questionari. Riassunti. Analisi di testi.
“ novembre dicembre	“	“	Le Naturalisme,Zola. Le Symbolisme,Baudelaire,Rimbaud et Verlaine	
Pentam. Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio Giugno	“	“	Le XX^siècle,considération générales et cadre littéraire.Le Dadaisme et le Surréalisme. Breton. Proust.L’Existentialisme, Sartre, Camus. Becket. La littérature entre les deux guerres : le Nouveau Roman M. Duras, M. Yourcenar. Les Romanciers d’aujourd’hui : J. M. G. Le Clèzio, Patrick Modiano.	
Pentam.	“	“	Civilisation	

STRATEGIE METODOLOGICHE

Tutti i docenti utilizzeranno metodologie finalizzate al coinvolgimento degli allievi nel dialogo e nell’interesse per le varie problematiche, adeguando le strategie didattiche alle esigenze e al processo di apprendimento dei singoli.
 PERTANTO SI FARÀ RICORSO ALLE SEGUENTI MODALITÀ DI LAVORO: LEZIONI FRONTALI E INTERATTIVE, DISCUSSIONI, LAVORI DI GRUPPO ED INDIVIDUALI, LETTURA GUIDATA DI TESTI DI VARIA TIPOLOGIA (BRANI ANTOLOGICI, TESTI IN TRADUZIONE, ARTICOLI DI GIORNALE E SAGGI CRITICI, ECC.), MODULI MULTIDISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI, PROBLEM

SOLVING , COOPERATIVE LEARNING, ESERCITAZIONI PRATICHE CON DIFFICOLTÀ CRESCENTI, CIRCUITI.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- LIBRI DI TESTO
- TESTI DI CONSULTAZIONE
- FOTOCOPIE DI BRANI SIGNIFICATIVI E DI PARTICOLARE INTERESSE;
- RIVISTE SPECIALIZZATE
- QUOTIDIANI
- SUPPORTI MULTIMEDIALI (COMPUTER, SOFTWARE DIDATTICO)
- VIDEO PROIETTORE/LIM
- INTERNET
- BIBLIOTECA
- LABORATORI

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

IL CONSIGLIO DI CLASSE, IN SINTONIA CON GLI OBIETTIVI E I CONTENUTI FISSATI, SI PROPONE DI REALIZZARE VISITE GUIDATE, PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI CINEMATOGRAFICHE E TEATRALI (ANCHE IN LINGUA STRANIERA), CONVEGNI, CONFERENZE, NONCHÉ A TUTTE QUELLE INIZIATIVE CULTURALI PROVENIENTI DAL TERRITORIO RITENUTE INTERESSANTI E FINALIZZATE ALLA FORMAZIONE DEGLI ALLIEVI.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE.

MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA: LE ROMANTISME ET LES DROITS DU CITOYEN

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

ATTIVITA' DI RECUPERO

PER QUANTO RIGUARDA IL RECUPERO, IN COERENZA COL POF, SI ADOTTERANNO LE OPPORTUNE STRATEGIE DIDATTICHE, PER SOLLECITARE NEGLI STUDENTI LA RESPONSABILITÀ PERSONALE VERSO LO STUDIO, DEDICANDO UN ADEGUATO NUMERO DI ORE CURRICULARI AD ATTIVITÀ DI SOSTEGNO IN ITINERE, ORIENTATE A COLMARE LE CARENZE RILEVATE. PER GLI STUDENTI CHE, IN SEDE DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE, DOVESSERO PRESENTARE INSUFFICIENZE, SI SVOLGERANNO INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO SECONDO LE MODALITÀ ORGANIZZATIVE DEFINITE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI.

TIPOLOGIA DELLE PROVE SCRITTE PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

- 1) Prove di competenza linguistica (esercizi strutturati e semi-strutturati)
- 2) Risposte relative ad un brano di ordine generale o letterario
- 3) Composizione di una lettera o di un dialogo su traccia
- 4) Riassunto
- 5) Analisi testuale
- 6) Temi e/o questionari a risposta aperta su argomenti di attualità e/o letteratura

Per le prove strutturate (tipologia 1) la valutazione avverrà in base al numero di quesiti, alla tipologia ed alle risposte richieste.

Per le tipologie 2 e 5 la valutazione si baserà sulla griglia predisposta per la prova di comprensione

Per le tipologie 3 - 4 - 6 la valutazione si baserà sulla griglia predisposta per la prova di composizione.

In caso di prove di tipologia mista il docente adeguerà opportunamente le griglie al tipo di prova predisposta.

LINGUE STRANIERE

TIPOLOGIA DELLE PROVE ORALI PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

- 1) Semplici conversazioni
- 2) Lettura e comprensione
- 3) Quesiti di competenza linguistica
- 4) Ascolto - Comprensione
- 5) Lettura - Conversazione
- 6) Colloqui
- 7) Esposizione orale

La valutazione si baserà sulla relativa griglia per la produzione orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO: comprensione e produzione del testo o composizione)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Comprensione e conoscenza specifica degli argomenti	Completa e dettagliata	3
	Adeguate	2.5
	Essenziale	2
	Limitata ed imprecisa	1.5
	Scarsa, superficiale ed incompleta	1
Competenza linguistica (Morfo-sintassi, Lessico, Ortografia)	Appropriata e corretta	3
	Adeguate	2.5
	Sostanzialmente corretta	2
	Parzialmente scorretta e limitata	1.5
	Scarsa	1
Competenza testuale (Organizzazione discorso/frase Coerenza e coesione Pertinenza informazioni)	Coesa e articolata	2
	Lineare e abbastanza coerente	1.5
	Elementare ma coerente	1
	Frammentaria, incoerente e confusa	0.5
Competenza argomentativa-elaborativa (Capacità di analisi e sintesi Rielaborazione personale Originalità di argomentazione)	Efficace e organica	2
	Adeguate e pertinenti	1.5
	Essenziale	1
	Limitata	0.5
		Totale:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI LINGUA (SECONDO
BIENNIO E QUINTO ANNO)**

INDICATORE	2	1.5	1	0.5	Punteggio
CONOSCENZA DEI CONTENUTI E ORGANIZZAZIONE	Appropriata ed approfondita	Completa e precisa	Superficiale e generica	Scarna e frammentaria	
COMPETENZA COMUNICATIVA (messaggio comprensibile e adeguato sul piano sociolinguistico)	Chiaramente comprensibile Disinvoltura rispetto a situazione comunicativa e registro	Comprensibile e Adeguato a situazione e registro	Spesso poco chiaro frequenti errori di adeguatezza alla situazione comunicativa	Incomprensibile Numerosi errori di adeguatezza alla situazione comunicativa	
COMPETENZA DISCORSIVA (coerenza, organizzazione e sviluppo)	Idee coerenti e organizzazione chiara contenuto informativo ricco e ampio	Idee coerenti e ordinate organizzazione chiara discreto contenuto informativo	Limitata organizzazione e coerenza Informazioni frammentarie	Scarsa coerenza e sviluppo dell'argomento Informazioni lacunose	
FLUENZA E USO DELLA LINGUA (esponenti linguistici, coesione, ritmo)	Uso sicuro degli esponenti linguistici Lessico preciso e non ripetitivo Uso appropriato dei connettivi Si esprime con scioltezza	Uso adeguato degli esponenti linguistici Uso corretto dei connettivi Espressione chiara	Utilizza esponenti linguistici in modo impreciso Coesione insufficiente Pause frequenti	Non riesce a utilizzare gli esponenti linguistici Mancanza di coesione Lunghe pause	
CORRETTEZZA FORMALE (lessico, sintassi, morfologia, pronuncia)	Uso corretto delle strutture Pronuncia chiara e comprensibile	Pochi errori strutturali e lessicali. Pronuncia sostanzialmente corretta	Pochi errori strutturali e lessicali. Pronuncia sostanzialmente corretta	Uso scorretto delle strutture Lessico scarno Pronuncia incomprensibile	
					Totale:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(ESAMI DI STATO : comprensione e produzione del testo e composizione)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa e dettagliata	4
	Adeguate	3
	Essenziale	2.5
	Limitata ed imprecisa	1.5
	Scarsa	1
Conoscenza specifica degli argomenti	Accurata ed esaustiva	4
	Completa e corretta	3
	Essenziale	2.5
	Imprecisa e imparziale	1.5
	Superficiale e incompleta	1
Competenza linguistica (Morfo-sintassi, Lessico, Ortografia)	Appropriata e corretta	3
	Adeguate	2.75
	Sostanzialmente corretta	2.50
	Parzialmente scorretta e limitata	1.50
	Scarsa	1
Competenza testuale (Organizzazione discorso/frase Coerenza e coesione Pertinenza informazioni)	Coesa e articolata	2
	Lineare e abbastanza coerente	1.75
	Elementare ma coerente	1,25
	Frammentaria	1.00
	Incoerente e confusa	0,50
Competenza argomentativa-elaborativa (Capacità di analisi e sintesi Rielaborazione personale Originalità di argomentazione)	Efficace e organica	2
	Adeguate e pertinenti	1.5
	Essenziale	1.25
	Limitata	1
	Scarsa	0.50
		Totale: /15

