



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

IST. MAGISTRALE "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI "–RCTD036012

Dirigenza: Tel. 0965/499482 – Segreteria e Fax : Tel. 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO _DELLE SCIENZE UMANE Economico sociale

MATERIA FISICA

CLASSE ____IV_ SEZ. ___F

PROF : MANTUANO MARIA

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

| DISCIPLINE | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|---------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | n. alunni | n. alunni | n. alunni | n. alunni |
| Fisica | 4 | 10 | 8 | / |

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:<i>1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</i></p> | <p>Competenze attese sviluppare un' adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali. Utilizzare in modo consapevole e critico le metodologie relazionali e comunicative</p> |
| Imparare ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare | |
| Agire in modo autonomo | |
| Acquisire e interpretare l'informazione | |

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della IV classe

| Disciplina | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Fisica | - calore e temperatura- onde: suono e luce e relativi fenomeni. | Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro | Utilizzare il linguaggio e i metodi della fisica. Saper redigere una relazione |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | caratteristiche. Saper risolvere semplici problemi. | secondo uno schema prefissato. Applicare il metodo sperimentale. |
| | Obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo accettabile gli argomenti chiave della disciplina.. • ..Essere consapevoli delle conoscenze acquisite | | |
| | | | |

| Fase | Durata | Obiettivi di apprendimento in itinere | Contenuti | Attività |
|-------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Trimestre | Ore 10 | Saper operare con i vettori- Saper leggere i grafici che rappresentano una legge fisica | . Il calore e la temperatura. | Lezione frontale, lavori di gruppo, ricerche |
| | Ore 10 | Saper rappresentare in un grafico le trasformazioni e le leggi sui gas. | Leggi dei gas- cambiamenti di stato- | Lezione frontale, lavori di gruppo, ricerche |
| Pentamestre | Ore 10 | Saper risolvere problemi e saper redigere una relazione | La termodinamica e i suoi principi | Lezione frontale , lavori di gruppo, ricerche |
| Pentamestre | Ore 10 | Impostare, risolvere e discutere problemi verificando la correttezza delle soluzioni. | Le onde. Il suono. La luce e i fenomeni legati alla loro propagazione. | Lezione frontale, lavori di gruppo, ricerche |

Modulo cittadinanza e costituzione

TITOLO: L'INQUINAMENTO

Contenuti: forme attuali d'inquinamento

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

| Metodologia | Strumenti | Modalità di verifica | Modalità sostegno e/o recupero | |
|-------------|-----------|----------------------|--------------------------------|--|
| | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| <i>lezione frontale</i> | X | <i>Libro di testo</i> | X | <i>Interrogazione orale</i> | X | <i>Mirato intervento del docente</i> | X |
| <i>lavoro di gruppo</i> | X | <i>lavagna luminosa</i> | | <i>Verifica scritta</i> | X | <i>Lavoro autonomo</i> | |
| <i>role playing</i> | | <i>audiovisivi</i> | | <i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i> | X | <i>IDEI</i> | X |
| <i>problem solving/poning</i> | | <i>dispense</i> | | <i>Compiti a casa</i> | X | | |
| <i>Lezione integrata</i> | | <i>Laboratorio</i> | X | <i>Ricerche e/o tesine</i> | X | | |
| <i>Didattica laboratoriale</i> | X | <i>Attività integrative</i> | | <i>Brevi interventi</i> | X | | |
| <i>Didattica per progetti</i> | | <i>Lim</i> | | <i>Test</i> | X | | |
| <i>Ricerca-Azione</i> | | | | <i>Questionari</i> | X | | |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative N. | Trimestre | Pentamestre |
|--------------------------------------------------|------------------------|-----------|-------------|
| <i>Verifiche scritte</i> | | | |
| <i>Interrogazione orale</i> | X | 2 | 3 |
| <i>Brevi interventi</i> | | | |

Recupero

| Fase | Durata | Obiettivi minimi di apprendimento | Contenuti | Attività |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Quelli indicati nel piano di programmazione e comunque quelli essenziali per poter accedere alla classe successiva | In relazione alla varietà delle lacune registrate | Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale |

Il raggiungimento degli obiettivi sarà verificato con prove scritte e orali continue, dal posto e alla lavagna, in modo che l'alunno possa rendersi conto per tempo dell'impegno e dello sforzo di apprendimento da esercitare per il raggiungimento degli obiettivi finali. La valutazione sarà fatta in ordine all'impegno, a come l'allievo partecipa all'attività didattica e a come recepisce i contenuti, si riterrà altresì conto del livello di padronanza delle abilità raggiunto. Alla valutazione sommativa contribuiranno, quindi, i dati emersi delle verifiche (grado di conoscenza, comprensione, abilità) il contributo dei singoli allievi nella partecipazione, nell'interesse e nell'impegno. Tali elementi, peraltro, emergono dal carattere, dal comportamento, dagli atteggiamenti verso se stessi e verso gli altri.

Alla verifica formativa concorreranno i seguenti atti:

- 1) Correzione esercizi svolti a casa e in classe;
- 2) Discussione guidata su temi significativi;
- 3) Verifica individuale delle abilità acquisite.

Alla verifica sommativa:

- 1) Interrogazioni individuali;
- 2) Verifica scritta tradizionale;
- 3) Prova scritta strutturata;
- 4) Abilità di laboratorio.

(Si allega griglia di valutazione delle prove orali)

Griglia per la VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE

| INDICATORI | VOTO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscenze nulle o non rilevabili ◆ Svolgimento non pertinente ◆ Linguaggio inadeguato ◆ Analisi e sintesi inesistenti | 1-2 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscenze gravemente lacunose ◆ Svolgimento disorganico ◆ Linguaggio non appropriato ◆ Analisi e sintesi inadeguate | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscenze lacunose e frammentarie ◆ Svolgimento molto parziale ◆ Linguaggio quasi sempre inadeguato ◆ Analisi e sintesi poco adeguate | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscenze superficiali ◆ Svolgimento parziale ◆ Linguaggio impreciso ◆ Analisi e sintesi parziali | 5 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscenze essenziali ◆ Svolgimento pertinente ◆ Linguaggio appropriato ◆ Analisi e sintesi semplici ed adeguate | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscenze complete ma non approfondite ◆ Svolgimento pressoché completo ma non approfondito ◆ Linguaggio appropriato ed attinente ◆ Analisi e sintesi corrette | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscenze complete ed articolate ◆ Svolgimento organico ◆ Linguaggio specifico corretto ◆ Analisi e sintesi complete e rielaborazione adeguata | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscenze complete, organiche ed approfondite ◆ Svolgimento organico, completo e preciso ◆ Linguaggio specifico contestualizzato con precisione ◆ Analisi e sintesi precise e rielaborazione personale | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscenze ampie, sistematiche ed approfondite ◆ Svolgimento organico, completo e puntuale con procedure creative ◆ Linguaggio specifico contestualizzato con precisione ed originalità ◆ Analisi e sintesi precise ed articolate e rielaborazione personale ed originale | 10 |

Obiettivi minimi di apprendimento

- 1)Comprensione del testo;
- 2)Acquisizione e applicazione corretta delle conoscenze specifiche;
- 3)Esposizione corretta degli argomenti essenziali del programma;
- 4)Impegno nello studio e responsabile partecipazione al dialogo educativo;
- 5)Interesse all' acquisizione di abilità e competenze nelle varie attività didattiche.

| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti | Capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici e fisici in situazioni diverse | Possedere un metodo di lavoro autonomo ed adeguato ed un linguaggio specifico corretto |
| Conoscere in maniera completa gli argomenti | Capacità di raccogliere ed elaborare correttamente dati sperimentali, costruire ed interpretare grafici | Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate e gli strumenti in dotazione |
| Comprendere gli elementi essenziali degli argomenti | | Acquisire un metodo di studio ragionato e non mnemonico |

