



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT - WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO

Materia Filosofia

Classe III sez. A

Prof. Domenica Mollica

Data presentazione: 20/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE 3 I

- DISPONIBILITÀ ALL'APPRENDIMENTO
- CAPACITÀ DI PROBLEMATIZZARE
- POSSESSO DELLE ABILITÀ BASILARI DI ANALISI DEL TESTO

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE.....	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina FILOSOFIA			

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA				

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>SAPERE INDIVIDUARE I PROBLEMI TRATTATI - SAPER RICOSTRUIRE NEI LORO NESSI FONDAMENTALI LE TEMATICHE PROPOSTE - SAPERE ORGANIZZARE UN DISCORSO SEMPLICE E LINEARE</p> <p>- RICONOSCERE I CONCETTI A VALENZA FILOSOFICA - SAPERE ORGANIZZARE UN DISCORSO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO CORRETTO - SAPERE ARGOMENTARE, ANCHE IN MANIERA SEMPLICE, LE RISPOSTE ALLE PROBLEMATICHE PROPOSTE - COMPIERE SEMPLICI OPERAZIONI DI ANALISI DEI TESTI FILOSOFICI PROPOSTI</p> <p>- SAPER UTILIZZARE UN LINGUAGGIO APPROPRIATO - COMPIERE OPERAZIONI DI ANALISI DEI TESTI FILOSOFICI PROPOSTI</p> <p>-SAPER UTILIZZARE UN LINGUAGGIO TECNICO - STABILIRE E ARGOMENTARE CONNESSIONI TRA DIVERSE TEORIE FILOSOFICHE</p> <p>- STABILIRE CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>FILOSOFIA</p>	<p>A - CONOSCERE LE PREMESSE E GLI SVILUPPI ESSENZIALI DELLE TEMATICHE PROPOSTE - CONOSCERE, NEI SUOI NESSI FONDAMENTALI IL PENSIERO DEI FILOSOFI TRATTATI</p> <p>B - CONOSCERE TERMINI E CONCETTI FILOSOFICI - CONOSCERE LE</p>	<p>A - INTERESSE COSTANTE VERSO LA DISCIPLINA</p> <p>B - IMPEGNO NELLO STUDIO DELLA DISCIPLINA - APERTURA ALLA RICERCA - DISPONIBILITÀ AL DIALOGO E ALLA DISCUSSIONE</p>	<p>A SAPERE INDIVIDUARE I PROBLEMI TRATTATI - SAPER RICOSTRUIRE NEI LORO NESSI FONDAMENTALI LE TEMATICHE PROPOSTE - SAPERE ORGANIZZARE UN DISCORSO SEMPLICE E LINEARE</p> <p>B - RICONOSCERE I CONCETTI A VALENZA</p>

	<p>ARGOMENTAZIONI FILOSOFICHE A CORREDO DELLE TEMATICHE TRATTATE</p> <p>C - CONOSCERE IL CONTENUTO DEI BRANI TRATTI DALLE OPERE FILOSOFICHE PROPOSTE</p> <p>D - CONOSCERE IL CONTESTO FILOSOFICO RELATIVO AI BRANI TRATTI DALLE OPERE FILOSOFICHE PROPOSTE</p> <p>E - CONOSCERE LE POSSIBILI CONNESSIONI TRA CONTESTO STORICO-CULTURALE E IL PENSIERO FILOSOFICO TRATTATO</p>	<p>C - PROBLEMATIZZAZIONE DI IDEE E CREDENZE</p> <p>D - RIFLESSIONI IN TERMINI RAZIONALI INTORNO AI PROBLEMI AFFRONTATI</p> <p>E - ATTUALIZZAZIONE DELLE PROBLEMATICHE TRATTATE</p>	<p>FILOSOFICA</p> <p>- SAPERE ORGANIZZARE UN DISCORSO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO CORRETTO</p> <p>- SAPERE ARGOMENTARE, ANCHE IN MANIERA SEMPLICE, LE RISPOSTE ALLE PROBLEMATICHE PROPOSTE</p> <p>- COMPIERE SEMPLICI OPERAZIONI DI ANALISI DEI TESTI FILOSOFICI PROPOSTI</p> <p>C - SAPER UTILIZZARE UN LINGUAGGIO APPROPRIATO</p> <p>- COMPIERE OPERAZIONI DI ANALISI DEI TESTI FILOSOFICI PROPOSTI</p> <p>D -SAPERE UTILIZZARE UN LINGUAGGIO TECNICO</p> <p>- STABILIRE E ARGOMENTARE CONNESSIONI TRA DIVERSE TEORIE FILOSOFICHE</p> <p>E - STABILIRE CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI</p>
--	--	--	---

MODULO N°1 - LA RICERCA DEL PRINCIPIO E IL PROBLEMA DELL'ESSERE - SETTEMBRE/OTTOBRE	
UD N°1 - IL MITO E LA FILOSOFIA -	
CONTENUTI	ANTOLOGIA
✓ LA MERAVIGLIA ✓ IL MITO E LE COSMOGONIE ✓ IL LOGOS E LE COSMOLOGIE	✓ ARISTOTELE, METAFISICA, I, 3 ✓ L. CARROLL. ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE, BRANI
UD N°2 - SCUOLE E TEORIE PRESOCRATICHE -	
CONTENUTI	ANTOLOGIA
✓ LA REALTÀ E L'APPARENZA ✓ LA SCUOLA DI MILETO ✓ LA TEORIA ERACLITEA ✓ LA SCUOLA PITAGORICA ✓ PARMENIDE ✓ ZENONE ✓ LA TEORIA DEI FISICI PLURALISTI	✓ FRAMMENTI DI ANASSIMANDRO, ANASSIMENE, ERACLITO, PARMENIDE, EMPEDOCLE, DEMOCRITO ✓ REALTÀ E APPARENZA NEL FILM MATRIX
MODULO N°2 - L'UOMO TRA FILOSOFIA E SCIENZA - NOVEMBRE/APRILE	
UD N°1 - LA SCUOLA SOFISTICA -	
CONTENUTI	ANTOLOGIA
✓ CARATTERI GENERALI DELLA SCUOLA SOFISTICA ✓ CENNI AL PENSIERO DI PROTAGORA E GORGIA	✓ PROTAGORA: PASSI TRATTI DALLE OPERE PRINCIPALI

UD N°2 - SOCRATE -	
CONTENUTI	ANTOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LA RICERCA ➤ IL DIALOGO ➤ LA VERITÀ 	✓ PLATONE, EUTIFRONE, PASSI
UD N°3 - PLATONE -	
CONTENUTI	ANTOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LA TEORIA DELLE IDEE ➤ LA CONOSCENZA ➤ IL MITO DELLA CAVERNA ➤ LA MISSIONE DELLA FILOSOFIA ➤ L'AMORE PLATONICO 	✓ PLATONE, REPUBBLICA, PASSI
UD N°4 – LA TEORIA DI ARISTOTELE -	
CONTENUTI	ANTOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTI DI METAFISICA, LOGICA E FISICA ➤ L'ANIMA E LE SUE FUNZIONI 	✓ ARISTOTELE, PASSI TRATTI DA: FISICA, METAFISICA
UD N°5 – L'ETICA NELLE FILOSOFIE ELLENISTICHE -	
CONTENUTI	ANTOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LA RICERCA DELLA FELICITÀ PER LO STOICISMO E L'EPICUREISMO 	✓ PASSI TRATTI DA SCRITTI DI EPICURO
UD N°7 - LA FILOSOFIA MEDIEVALE -	
CONTENUTI	ANTOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ IL RAPPORTO FEDE/RAGIONE IN AGOSTINO D'IPPONA E TOMMASO D'AQUINO 	PASSI TRATTI DA "LE CONFESIONI" DI AGOSTINO D'IPPONA
MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - L'UOMO E LA POLITICA - MAGGIO/GIUGNO	
UD N°1 – L'ESEMPIO DI SOCRATE -	
CONTENUTI	ANTOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LA VITA ➤ L'INSEGNAMENTO ➤ IL PROCESSO E LA MORTE 	✓ PLATONE, APOLOGIA DI SOCRATE, PASSI
UD N°2 - LA REPUBBLICA DI PLATONE -	
CONTENUTI	ANTOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LO STATO IDEALE ➤ LE CLASSI SOCIALI E LA GIUSTIZIA 	✓ PLATONE, REPUBBLICA, PASSI

Prerequisiti: moduli 1 e 2

Obiettivi di apprendimento vedi schema generale

Strategie metodologiche vedi schema generale

Verifiche e Valutazione vedi schema generale

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Idee	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi		PEER EDUCATION	
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
Tipologia:			
ORALE INDIVIDUALE	5	2	3
ORALE DI GRUPPO	2	1	1

Criteri di valutazione prove orali					
	6	7	8	9	10
1/10					
LIV. A					
LIV. B					
LIV. C					
LIV. D					
LIV. E					
5	L'ALUNNO CONOSCE VAGAMENTE SISTEMI DI PENSIERO, TERMINI E CONCETTI FILOSOFICI, TROVA NOTEVOLI DIFFICOLTÀ NEL DEFINIRLI E AD INDIVIDUARE LE FONDAMENTALI PROBLEMATICHE TRATTATE				
4	L'ALUNNO POSSIEDE SOLO VAGHE CONOSCENZE E NESSUNA DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITÀ PREVISTE DAGLI OBIETTIVI				
3	L'ALUNNO NON HA RAGGIUNTO NESSUNO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI, DIMOSTRANDO SCARSO INTERESSE E IMPEGNO				
1/2	L'ALUNNO NON HA RAGGIUNTO NESSUNO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI E NON HA DIMOSTRATO ALCUN INTERESSE E IMPEGNO NELLO STUDIO				
SECONDO I SEGUENTI PARAMETRI FISSATI SUGLI OBIETTIVI SOPRA DESCRITTI E NEL RISPETTO DELLE GRIGLIE ADOTTATE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA,					

Criteri di valutazione comportamento
VEDI GRIGLIE ADOTTATE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Il Docente
Prof. Domenica Mollica