



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.e. "L. REPACI"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT- WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

LICEO Scientifico

materia FILOSOFIA

Classe III H

Prof. LAZZARO GIUSEPPE

DATA PRESENTAZIONE: 30/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di FILOSOFIA classe III H

- Capacità di operare semplici collegamenti e di organizzare in modo lineare e coerente quanto appreso.
- Avere una percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici.
- Saper comprendere brevi testi.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione ai valori proposti dal contesto socio-educativo.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
Filosofia	Le periodizzazioni fondamentali della filosofia. I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. I principali fenomeni sociali, economici del passato anche in relazione al mondo contemporaneo.	Riconoscere la dimensione spazio temporale attraverso la comprensione di eventi storici. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi diversi.	Esposizione e rielaborazione parziale dei contenuti. Capacità di sintesi orale e scritta. Sapere riflettere sulle diverse forme di sapere e sul loro rapporto con la singola esperienza umana.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
FILOSOFIA	4	4	12	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della III classe

<p>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:<i>1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione.</i></p>	<p>Competenze attese</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) organizzare il proprio apprendimento anche in funzione del proprio metodo di studio. 2) elaborare, realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese. 3) comprendere messaggi di vario genere, rappresentare eventi, concetti, utilizzando linguaggi appropriati. 4) Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali. 5) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, 6) Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni adeguate. 7) Elaborare argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi, e concetti diversi. 8) Acquisire interpretare informazioni, valutando la attendibilità e distinguendo fatti da opinioni.
---	--

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della I classe

Disciplina	Conoscenze	Abilità	Competenze
filosofia	<p>Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati; conoscenza di una terminologia appropriata; riconoscere le idee centrali nella lettura di un testo, analizzarle, sintetizzarle, rielaborarle.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. Esercizio della capacità di analisi e sintesi. Riconoscere le categorie essenziali della disciplina, ricostruire la strategia argomentativa in un testo e individuare gli scopi, confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa. Problematizzare le conoscenze. Acquisire le capacità di pensare per modelli diversi. Saper problematizzare conoscenze, idee, credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.</p>
<p>Obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).. • Conoscenza e utilizzo della terminologia di base. 			

Relativamente alla FILOSOFIA attraverso:

Moduli e unità d'apprendimento

Trimestre

Modulo 1 - Introduzione alla filosofia: la visione olistica della cultura greca

U.D. 1: Il significato ed il valore della filosofia;

U.D. 2: La filosofia tra sapienza e scienza;

U.D. 3: Dal "Mythos" al "Logos";

Conoscenze

- Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento

Competenze

- Comprendere la specificità del discorso ontologico
- Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico
- Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici
- Orientarsi criticamente nell'ambito della teoremi

Abilità

- Saper definire in modo operativo i concetti filosofici
- Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico
- Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici
- Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto

Modulo 2 - La ricerca dell'arché.

U.D. 1: La scuola ionica di Mileto

U.D. 2: Pitagora e i pitagorici;

Conoscenze

- Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento

Competenze

- Comprendere la specificità del discorso ontologico
- Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico
- Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici
- Orientarsi criticamente nell'ambito della teoremi

Abilità

- Saper definire in modo operativo i concetti filosofici
- Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico
- Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici
- Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto

Modulo 3- Essere - Divenire.

U.D. 1: Eraclito;

U.D. 2: Parmenide;

Conoscenze

- Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento

Competenze

- Comprendere la specificità del discorso concettuale
- Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico
- Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici
- Orientarsi criticamente nell'ambito della teoremi

Abilità

- Saper definire in modo operativo i concetti filosofici
- Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico
- Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici
- Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto

Modulo 4- I fisici pluralisti.

U.D. 1: Empedocle;

U.D. 2: Anassagora;

U.D. 3: Democrito;

Conoscenze

- Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento

Competenze

- Comprendere la specificità del discorso concettuale
- Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico
- Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici
- Orientarsi criticamente nell'ambito della teoremi

Abilità

- Saper definire in modo operativo i concetti filosofici
- Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico
- Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici
- Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto

Modulo 5 - Sofismo e Socrate

U.D. 1: L'ambiente storico - politico;

U.D. 2: Protagora;

U.D. 3: Gorgia

U.D. 4: Socrate

Conoscenze

- Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento

Competenze

- Comprendere la complessità del discorso razionale
- Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico
- Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici
- Orientarsi criticamente nell'ambito della teoremi

Abilità

- Saper definire in modo operativo i concetti filosofici
- Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico
- Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici
- Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto

Pentamestre

Modulo 6 - I grandi sistemi.

U.D. 1 - Platone;

U.D. 2 - Aristotele;

Conoscenze

- Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento

Competenze

- Comprendere la complessità del discorso razionale
- Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico
- Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici
- Orientarsi criticamente nell'ambito della teoremi

Abilità

- Saper definire in modo operativo i concetti filosofici
- Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico
- Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici
- Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto

Modulo 7 - Le filosofie dell'ellenismo

U.D. 1- Lo Stoicismo;

U.D. 2 – L'Epicureismo;

U.D. 3 – Lo Scetticismo

Conoscenze

- Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento

Competenze

- Comprendere la specificità del discorso etico
- Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico
- Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici
- Orientarsi criticamente nell'ambito della teoremi

Abilità

- Saper definire in modo operativo i concetti filosofici
- Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico
- Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici
- Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto

Modulo 8 - Il cristianesimo e la filosofia

U.D. 1- Agostino;

U.D. 2 – Tommaso d'Aquino;

Conoscenze

- Conoscere la caratteristica particolare dell'epoca filosofica di riferimento

Competenze

- Comprendere il rapporto tra filosofia e cristianesimo
- Comprendere le categorie fondamentali del pensiero filosofico
- Comprendere le differenze e le analogie tra i diversi sistemi filosofici
- Orientarsi criticamente nell'ambito della teoremi

Abilità

- Saper definire in modo operativo i concetti filosofici
- Saper distinguere e analizzare i diversi piani semantici del pensiero filosofico: ontologico, logico, etico, estetico
- Saper individuare le specificità delle visioni del mondo, espresse nei diversi sistemi filosofici
- Saper rielaborare in maniera personale le problematiche fondamentali del pensiero filosofico, utilizzando un linguaggio specifico corretto

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

MODULO: FILOSOFIA

TITOLO: Diritti...senza confini

PREREQUISITI: PLATONE E ARISTOTELE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'atteggiamento positivo verso le istituzioni • Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico • Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità • Promuovere la solidarietà • Promuovere l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di istituto, nelle associazioni...) • acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. 	<p>IL RISPETTO E LA VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE</p>	<p>LETTURA DI BRANI INERENTI AL TEMA E DISCUSSIONE IN CLASSE - PROBLEM SOLVING</p>	<p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari</p>	<p>2 ore</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica		Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Interrogazione orale</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>Lezione dialogata</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Bevi interventi</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>lavoro di gruppo</i>	X	<i>lavagna luminosa</i>	X	<i>Verifica scritta</i>	X	<i>Lavoro autonomo</i>	X
<i>role playing</i>	X	<i>audiovisivi</i>	X	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	X	<i>IDEI</i>	
<i>Discussioni guidate</i>	X	<i>Libro di testo</i>	X	<i>Brevi interventi</i>	X	<i>Mirato intervento del docente</i>	X
<i>problem solving/poning</i>	X	<i>dispense</i>	X	<i>Compiti a casa</i>	X		
<i>Ricerca-Azione</i>				<i>Questionari</i>	X		

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N. 5	TRIMESTRE N. 2	PENTAMESTRE N. 3
<u>TIPOLOGIA:</u>	ORALE	ORALE	ORALE

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
FINE TRIMESTRE	PAUSA DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina •Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato(livello minimo di sintesi) •Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi).. •Conoscenza e utilizzo della terminologia di base. 	In funzione dei livelli degli alunni con debito

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE
<u>SI ALLEGA GRIGLIA VALUTAZIONE</u>

(SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI)

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
<u>COME PREVISTO DA PTOF</u>

CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE

Valutazione del racconto del livello di partenza, dell'interesse, dell'impegno, del raggiungimento degli obiettivi programmati in termini di conoscenza, competenze, abilità e di ogni altro elemento utile in riferimento agli elementi contenuti nel PTOF.

Villa san Giovanni, 30/10/2018

Handwritten signature of Giuseppe Lepore in black ink.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.