



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT - WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO

Materia Filosofia

Classe IV sez. G

Prof. Domenica Mollica

Data presentazione: 20/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE 4 G

- DISPONIBILITÀ ALL'APPRENDIMENTO
- CAPACITÀ DI PROBLEMATIZZARE
- POSSESSO DELLE ABILITÀ BASILARI DI ANALISI DEL TESTO
- CONOSCENZA DELLE LINEE FONDAMENTALI DEL PENSIERO DI ERACLITO E PARMENIDE DEI CARATTERI FONDAMENTALI DELLA METAFISICA E DELLA GNOSEOLOGIA DI PLATONE, DELLA METAFISICA, DELLA GNOSEOLOGIA, DELLA LOGICA E DELLA FISICA DI ARISTOTELE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

| ASSE..... | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---------------------------------|------------|---------|------------|
| Disciplina FILOSOFIA | | | |

| DISCIPLINA | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| FILOSOFIA | | | | |

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza: | Competenze Attese |
|---|---|
| <p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> | <p>SAPERE RICOSTRUIRE NEI LORO NESSI FONDAMENTALI LE PROBLEMATICHE AFFRONTATE</p> <p>SAPERE USARE LA TERMINOLOGIA SPECIFICA</p> <p>SAPERE DEFINIRE CONCETTI</p> <p>SAPERE ANALIZZARE I BRANI PROPOSTI, RICOSTRUIRNE LE STRATEGIE ARGOMENTATIVE, SINTETIZZARNE LE TESI FONDAMENTALI E RICONDURLE AL PENSIERO DELL'AUTORE</p> <p>SAPERE INDIVIDUARE E COMPRENDERE CARATTERI E RAGIONI DEI PROBLEMI AFFRONTATI</p> <p>SAPERE STABILIRE CONNESSIONI TRA CONTESTO STORICO-CULTURALE E PENSIERO FILOSOFICO</p> <p>SAPERE COLLEGARE I TESTI FILOSOFICI A CONTESTI PROBLEMATICI</p> <p>SAPERE RICOSTRUIRE RETI DI CONCETTI</p> <p>SAPER PRODURRE TESTI SCRITTI SU OPERE E QUESTIONI FILOSOFICHE</p> |

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe

| DISCIPLINA | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|------------------|--|---|--|
| FILOSOFIA | <p>A - CONOSCENZA DI PREMESSE E SVILUPPI ESSENZIALI DELLE ARGOMENTAZIONI PROPOSTE</p> <p>B - CONOSCENZA DI PERIODIZZAZIONI E CORRENTI CULTURALI E FILOSOFICHE CHE HANNO CONDOTTO ALLE TEORIE PROPOSTE</p> <p>C - CONOSCENZA AUTONOMAMENTE RIELABORATA E APPROFONDATA DELLE TEMATICHE PROPOSTE</p> <p>C - CONOSCERE IL CONTENUTO DEI BRANI TRATTI DALLE OPERE FILOSOFICHE PROPOSTE</p> <p>D - CONOSCERE IL CONTESTO FILOSOFICO RELATIVO AI BRANI TRATTI DALLE OPERE FILOSOFICHE PROPOSTE</p> <p>E - CONOSCERE LE POSSIBILI CONNESSIONI TRA CONTESTO STORICO-CULTURALE E IL PENSIERO FILOSOFICO TRATTATO</p> | <p>A - DIMOSTRARE INTERESSE ALLO STUDIO DELLA DISCIPLINA - ESSERE DISPONIBILI AL DIALOGO, ALLA DISCUSSIONE E ALLA PROBLEMATIZZAZIONE</p> <p>B - ESSERE DISPONIBILI ALLA RICERCA IMPEGNARSI COSTANTEMENTE NELLO STUDIO</p> <p>C - SAPER ESERCITARE IL CONTROLLO DEL DISCORSO - SAPER SVILUPPARE ARGOMENTAZIONI DI TIPO DEDUTTIVO E INDUTTIVO</p> <p>D - SAPER ESERCITARE RIFLESSIONI CRITICHE SULLE TEMATICHE PROPOSTE</p> <p>E - SAPER FORMULARE IPOTESI, TESI E ARGOMENTAZIONI IN OPPOSIZIONE A QUELLE DEI FILOSOFI</p> | <p>A - SAPERE RICOSTRUIRE NEI LORO NESSI FONDAMENTALI LE PROBLEMATICHE AFFRONTATE - SAPERE USARE LA TERMINOLOGIA SPECIFICA</p> <p>B - SAPERE DEFINIRE CONCETTI</p> <p>C - SAPERE ANALIZZARE I BRANI PROPOSTI, RICOSTRUIRNE LE STRATEGIE ARGOMENTATIVE, SINTETIZZARNE LE TESI FONDAMENTALI E RICONDURLE AL PENSIERO DELL'AUTORE - SAPERE INDIVIDUARE E COMPRENDERE CARATTERI E RAGIONI DEI PROBLEMI AFFRONTATI</p> <p>D - SAPERE STABILIRE CONNESSIONI TRA CONTESTO STORICO-CULTURALE E PENSIERO FILOSOFICO</p> <p>E - SAPERE COLLEGARE I TESTI FILOSOFICI A CONTESTI PROBLEMATICI - SAPERE RICOSTRUIRE RETI DI CONCETTI - SAPER PRODURRE TESTI SCRITTI SU OPERE E QUESTIONI FILOSOFICHE</p> |

| MODULO N°1 - RIVOLUZIONE SCIENTIFICA E NUOVA FILOSOFIA - SETTEMBRE-DICEMBRE | |
|---|---|
| UD N°1 - ARGOMENTI PROPEDEUTICI: RIEPILOGO E PUNTUALIZZAZIONI - | |
| Contenuti | ANTOLOGIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ ERACLITO E PARMENIDE ➤ PLATONE: METAFISICA E GNOSEOLOGIA ➤ ARISTOTELE: METAFISICA, FISICA, LOGICA E GNOSEOLOGIA | |
| UD N°2 - LA SCIENZA MODERNA - | |
| Contenuti | ANTOLOGIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ LA SCIENZA CAMBIA: DALLE CONCEZIONI ANTICHE A QUELLE MODERNE ➤ RINASCIMENTO E NATURALISMO ➤ IL NUOVO MODO DI CONCEPIRE LA SCIENZA ➤ NEWTON ➤ LA LOTTA CONTRO LA TRADIZIONE ➤ LA MATEMATICA E L'ESPERIMENTO | GALILEI, DAL DIALOGO SOPRA I DUE MASSIMI SISTEMI DEL MONDO |
| UD N°3 - LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA - | |
| CONTENUTI | ANTOLOGIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ LA COSMOLOGIA TRADIZIONALE ➤ L'ELIOCENTRISMO ➤ COPERNICO, BRAHE E KEPLERO ➤ LA NUOVA COSMOLOGIA E LA RELIGIONE ➤ SCIENZA E METODO IN GALILEI ➤ LA NUOVA LOGICA E IL METODO INDUTTIVO DI BACONE | <ul style="list-style-type: none"> ✓ COPERNICO, DA DE REVOLUTIONIBUS ORBIUM COELESTIUM ✓ GALILEI, DALLA LETTERA A DON B. CASTELLI ✓ GALILEI, DALLA LETTERA A F. LICETI ✓ BACONE, DAL NUOVO ORGANO |
| UD N°4 - SCIENZA E CONOSCENZA: LA PROSPETTIVA RAZIONALISTICA - | |
| CONTENUTI | ANTOLOGIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ DESCARTES ➤ SPINOZA ➤ LEIBNIZ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ DESCARTES, DA DISCORSO SUL METODO E DALLE MEDITAZIONI ✓ SPINOZA, DALL'ETICA ✓ LEIBNIZ, DA MONADOLOGIA |
| UD N°5 - SCIENZA E CONOSCENZA: LA PROSPETTIVA DELLA TRADIZIONE INGLESE - | |
| CONTENUTI | ANTOLOGIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ LOCKE ➤ HUME | <ul style="list-style-type: none"> ✓ LOCKE, DAL SAGGIO SULL'INTELLETTO UMANO ✓ HUME, DAL SAGGIO SULLA NATURA UMANA |

| MODULO N°2 - KANT - GENNAIO-FEBBRAIO | |
|--|---------------------------------------|
| UD N°1 - LA FILOSOFIA TRASCENDENTALE - | |
| CONTENUTI | ANTOLOGIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ LA CRITICA DELLA RAGION PURA ➤ LA CRITICA DELLA RAGION PRATICA, CENNI ➤ LA CRITICA DEL GIUDIZIO, CENNI | KANT, DA LA CRITICA DELLA RAGION PURA |

| MODULO N°3 - POLITICA, LIBERTÀ E TOLLERANZA - MARZO | |
|--|---|
| UD N°1 - LO STATO DI NATURA E LA CIVILTÀ - | |
| CONTENUTI | ANTOLOGIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ HOBBS: DIRITTO DI NATURA E LEGGE NATURALE ➤ LOCKE: LA LEGGE NATURALE ➤ HUME: L'ORIGINE DEL POTERE E L'OBEDIENZA CIVILE ➤ I PRINCIPI DEL DIRITTO NATURALE PER LA RAGIONE ILLUMINISTICA ➤ ROUSSEAU: DALLO STATO DI NATURA AL CONTRATTO SOCIALE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ HOBBS, DA LEVIATANO ▪ ROUSSEAU, DA DISCORSO SULLE SCIENZE E SULLE ARTI ▪ ROUSSEAU, DA CONTRATTO SOCIALE ▪ ROUSSEAU, DA DISCORSO SULL'ORIGINE E SUI FONDAMENTI DELLA DISEGUAGLIANZA |
| UD N°2 - LA LIBERTÀ - | |
| CONTENUTI | ANTOLOGIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ MONTESQUIEU E LE CONDIZIONI DELLA LIBERTÀ ➤ IL CONCETTO DI LIBERTÀ IN J.S. MILL | <ul style="list-style-type: none"> J.S. MILL, DA SULLA LIBERTÀ |
| UD N°4 - LA TOLLERANZA - | |
| CONTENUTI | ANTOLOGIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'IDEA DI TOLLERANZA IN LOCKE ➤ LA RIVENDICAZIONE DELLA TOLLERANZA RELIGIOSA IN VOLTAIRE L'IDEA DI TOLLERANZA IN J.S. MILL | <ul style="list-style-type: none"> ✓ VOLTAIRE, DA DIZIONARIO FILOSOFICO ✓ J.S. MILL, DA SULLA LIBERTÀ |

| MODULO N°4 - ROMANTICISMO ED IDEALISMO - APRILE-MAGGIO | |
|---|---|
| UD N°1 - LE PREMESSE - | |
| CONTENUTI | ANTOLOGIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROMANTICISMO E IDEALISMO: GENESI E CARATTERI ESSENZIALI ➤ FICHE: L'IDEALISMO E LA DOTTRINA DELLA SCIENZA ➤ SCHELLING: DALLA FILOSOFIA DELLA NATURA ALLA FILOSOFIA DELL'IDENTITÀ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ FICHE, DALLA "DOTTRINA DELLA SCIENZA" ✓ SCHELLING, DAL "SISTEMA DELL'IDEALISMO TRASCENDENTALE" |
| UD N°2 - LA LIBERTÀ - | |
| CONTENUTI | ANTOLOGIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ I CAPISALDI DEL SISTEMA ➤ I CAPISALDI DELLA FENOMENOLOGIA DELLO SPIRITO ➤ LA LOGICA: CENNI ESSENZIALI | <ul style="list-style-type: none"> ✓ HEGEL, DA "LA FENOMENOLOGIA DELLO SPIRITO" |

Prerequisiti: moduli 1 e 2

Obiettivi di apprendimento vedi schema generale

Strategie metodologiche vedi schema generale

Verifiche e Valutazione vedi schema generale

| METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|--|--------------------------------|--|
| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
| Lezione Frontale | | Libro di testo | | Interrogazione orale | | Mirato intervento del docente | |
| Lavoro di Gruppo | | Lavagna luminosa | | Verifica scritta | | Lavoro autonomo | |
| Role Playing | | Audiovisivi | | Prove strutturate e/o semi-strutturate | | Idee | |
| Problem Solving/Poning | | Dispense | | Compiti a casa | | Ricerca-azione | |
| Lezione Interattiva e Partecipata | | Laboratorio | | Ricerche | | Questionari | |
| Didattica Laboratoriale | | Riviste scientifiche | | Brevi interventi | | PEER EDUCATION | |
| Didattica per Progetti | | LIM | | Test | | | |
| Cooperative Learning | | | | Questionari | | | |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative n. | Trimestre n. | Pentamestre n. |
|--|------------------------|--------------|----------------|
| Tipologia: | | | |
| ORALE INDIVIDUALE | 5 | 2 | 3 |
| ORALE DI GRUPPO | 2 | 1 | 1 |

| Criteri di valutazione prove orali | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1/10 | | | | | |
| LIV. A | | | | | |
| LIV. B | | | | | |
| LIV. C | | | | | |
| LIV. D | | | | | |
| LIV. E | | | | | |
| 5 | L'ALUNNO CONOSCE VAGAMENTE SISTEMI DI PENSIERO, TERMINI E CONCETTI FILOSOFICI, TROVA NOTEVOLI DIFFICOLTÀ NEL DEFINIRLI E AD INDIVIDUARE LE FONDAMENTALI PROBLEMATICHE TRATTATE | | | | |
| 4 | L'ALUNNO POSSIEDE SOLO VAGHE CONOSCENZE E NESSUNA DELLE COMPETENZE E DELLE CAPACITÀ PREVISTE DAGLI OBIETTIVI | | | | |
| 3 | L'ALUNNO NON HA RAGGIUNTO NESSUNO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI, DIMOSTRANDO SCARSO INTERESSE E IMPEGNO | | | | |
| 1/2 | L'ALUNNO NON HA RAGGIUNTO NESSUNO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI E NON HA DIMOSTRATO ALCUN INTERESSE E IMPEGNO NELLO STUDIO | | | | |
| SECONDO I SEGUENTI PARAMETRI FISSATI SUGLI OBIETTIVI SOPRA DESCRITTI E NEL RISPETTO DELLE GRIGLIE ADOTTATE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, | | | | | |

| Criteri di valutazione comportamento |
|---|
| VEDI GRIGLIE ADOTTATE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA |

Il Docente
Prof. Domenica Mollica