



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA FILOSOFIA

CLASSE IV A

PROF.SSA MARIAGRAZIA TRIPODI

Data presentazione:30/10/2018

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FILOSOFIA DELLA CLASSE IV A

- Comprendere il cambiamento e la diversità del pensiero filosofico in relazione ai tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.
- Conoscere gli avvenimenti salienti della storia moderna, in particolare italiana.
- Essere in grado di leggere e comprendere un testo specifico.
- Sapere individuare un problema e le possibili soluzioni.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina Filosofia	LE ORIGINI DELLA FILOSOFIA E L'EVOLUZIONE DEL PENSIERO FILOSOFICO NEL MONDO CLASSICO (LE LINEE FONDAMENTALI DEL PENSIERO DI ERACLITO E PARMENIDE - I CARATTERI FONDAMENTALI DELLA METAFISICA E DELLA GNOSEOLOGIA DI PLATONE - I CARATTERI FONDAMENTALI DELLA METAFISICA, DELLA GNOSEOLOGIA, DELLA LOGICA E DELLA FISICA DI ARISTOTELE)	APERTURA AL DIALOGO, AL CONFRONTO, ALLA DISCUSSIONE E ALLA PROBLEMATIZZAZIONE DISPONIBILITÀ ALLA RICERCA ESERCITARE RIFLESSIONI CRITICHE SULLE TEMATICHE PROPOSTE ARGOMENTARE CON RAGIONAMENTI DI TIPO DEDUTTIVO E INDUTTIVO FORMULARE IPOTESI, TESI E ARGOMENTAZIONI ANCHE IN OPPOSIZIONE A QUELLE DEI FILOSOFI STUDIATI	ESPOSIZIONE E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI CAPACITÀ DI SINTESI ORALE E SCRITTA. SAPERE RIFLETTERE SULLE DIVERSE FORME DI SAPERE E SUL LORO RAPPORTO CON LA SINGOLA ESPERIENZA UMANA

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FILOSOFIA	4	9	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.• Conoscere gli avvenimenti salienti della storia moderna, in particolare italiana.• Essere in grado di leggere e comprendere un testo specifico.• Sapere individuare un problema e le possibili soluzioni.• Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese-• Comprendere messaggi di vario genere, rappresentare eventi, concetti utilizzando linguaggi appropriati.• Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale• Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni adeguate.• Elaborare argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi, concetti diversi

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Filosofia	<p>Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati;</p> <p>Conoscenza di una terminologia appropriata</p> <p>Riconoscere le idee centrali nella lettura di un testo, analizzarle, sintetizzarle, rielaborarle</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.</p> <p>Esercizio della capacità di analisi e sintesi</p> <p>Riconoscere le categorie essenziali della disciplina</p> <p>Ricostruire la strategia argomentativa in un testo e individuare gli scopi</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa.</p> <p>Problematizzare le conoscenze</p> <p>Acquisire le capacità di pensare per modelli diversi</p> <p>Saper problematizzare conoscenze, idee, credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità</p>
Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina ▪ Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) ▪ Individuazioni di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di sintesi) .. ▪ Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica. 		
Obiettivi per l'eccellenza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari ▪ Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare ▪ Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia ▪ Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico 		

Attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
-------------	---------------	--	------------------	-----------------

OTT-NOV	ORE 24	SAPER INDIVIDUARE I PRINCIPALI PROBLEMI POSTI DALL'UOMO NEI CONFRONTI DELLA NATURA. CONFRONTARE LE DIVERSE SOLUZIONI DATE DAGLI UOMINI NEL TEMPO.	L'ELLENISMO E LA FILOSOFIA COME RIMEDIO ALLA CRISI DELLA POLIS. EPICUREISMO, STOICISMO, SCETTICISMO. UMANESIMO E RINASCIMENTO.: B. TELESIO; T. CAMPANELLA; G. BRUNO	LEZIONI ATTIVE E PARTECIPATE DIALOGHI, DISCUSSIONI INDOTTE E SPONTANEE. APPROFONDIMENTI MEDIANTE LETTURE, PROIEZIONI DVD, STUDIO DI TEMATICHE SPECIFICHE, ANALISI DEL TESTO, DI FONTI, DOCUMENTI.
DIC-GEN	21	RIFLETTERE SULLE PRINCIPALI PROBLEMATICHE POSTE DALL'UOMO CHE INDAGA SU SE STESSO E SULLE SUE POSSIBILITÀ DI CONOSCENZA.	LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA: GALILEI E BACONE. CARTESIO.	
FEB-MAR	27	INDIVIDUARE IL RUOLO E L'IMPORTANZA DELLA CONOSCENZA RAZIONALE. CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLA SCIENZA NEL MONDO MODERNO. CONOSCERE LE CONNESSIONI TRA LE ISTANZE SOCIALI E LE ESIGENZE DELL'UOMO NELLA PRODUZIONE DELLE IDEE. RICOSTRUIRE IL QUADRO DEI RAPPORTI SOCIALI ECONOMICI DEL SETTECENTO INDIVIDUANDO CONNESSIONI CON LA DIMENSIONE RELIGIOSA ED ETICA. CONFRONTARE LE GRANDI PERSONALITÀ' INDIVIDUANDO ANALOGIE E DIFFERENZE.	CRITICI E CONTINUATORI DI CARTESIO: LEIBNIZ, SPINOZA, PASCAL. L'EMPIRISMO: LOCKE, HUME. IL PENSIERO POLITICO MODERNO, CON RIFERIMENTO A HOBBS, LOCKE E ROUSSEAU;	
APR. GIU.	27	COMPRENDERE LE NUOVE ESIGENZE DELL'UOMO ALLA LUCE	L'ILLUMINISMO E IL CRITICISMO DI KANT. IL	

		DEI CAMBIAMENTI STORICI. SAPER INDIVIDUARE IL PERCORSO COMPIUTO DALLA RAGIONE .CONOSCERE LE BASI DELLA CONCEZIONE MODERNA DELLA POLITICA E DELLA SOCIETÀ.	ROMANTICISMO E I FONDATORI DELL'IDEALISMO: FICHTE SCHELLING, HEGEL	
--	--	--	--	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: DIRITTI..... SENZA CONFINI

Titolo: I DIRITTI SUL TERRITORIO: La tutela del ambiente e del patrimonio storico, artistico e culturale

Prerequisiti: ATTENZIONE ALL'AMBIENTE NATURALE ED AL TERRITORIO DI APPARTENENZA .

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
CONOSCERE LA FUNZIONE ASSOLTA DALL'UOMO NEI CAMBIAMENTI AMBIENTALI. COMPETENZE • COMPETENZE ETICHE, CIVICHE E SOCIALI (VIVERE E LAVORARE INSIEME AGLI ALTRI, RISOLVERE I CONFLITTI); • COMPETENZE DI COMUNICAZIONE (ASCOLTO, COMPRESIONE E DISCUSSIONE); • COMPETENZE INTERCULTURALI ABILITÀ : SAPERSI RICONOSCERE COME PERSONA E CITTADINO DEL MONDO . SAPER	L'UOMO, L'ARTE E LA NATURA NELLA RIFLESSIONE FILOSOFICA DAL UMANESIMO ALL'IDEALISMO	LEZIONE FRONTALE, DIALOGATA LAVORI DI GRUPPO , USO DELLA PIATTAFORMA E-LEARNING VISIONI CINEMATOGRAFICHE	VERIFICHE ORALI	PENTAMESTRE

RICONOSCERE E VALORIZZARE LE RISORSE DEL TERRITORIO, I BENI NATURALISTICI ED ARTISTICI DEL LUOGO IN CUI VIVE.				
---	--	--	--	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica Laboratoriale	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM	X	Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> Interrogazione orale	5	2	3
Brevi interventi	In itinere		
Verifiche per competenze			1

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
------	--------	-----------------------------------	-----------

	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate	<p>Conoscenza dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza della terminologia di base.</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.
--	---	--	---

Criteri di valutazione prove scritte e orali

CAPACITÀ DI: ACQUISIZIONE E COMPRESIONE DELLE INFORMAZIONI DI BASE, DI ANALISI E SINTESI, DELL'ORGANIZZAZIONE ESPOSITIVA DEI CONTENUTI, DELLA PROPRIETÀ TERMINOLOGICA E LESSICALE, DELL'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO AUTONOMO E CORRETTO, DELL'IMPEGNO, DELLA PARTECIPAZIONE, DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA E RISPETTO AI RISULTATI DEGLI EVENTUALI INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI EFFETTUATI. ESSA SI ATTERRÀ AI CRITERI INDICATI NELLA GRIGLIA ALLEGATA.

(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali)

Criteri di valutazione comportamento

SI RIMANDA ALL'APPOSITA GRIGLIA CONTENUTA NEL PTOF

Criteri di valutazione trimestrale e finale

PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA SI TERRÀ CONTO, OLTRE CHE DEI RISULTATI DELLE PROVE SOMMATIVE E DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, ANCHE DI ALTRI ELEMENTI, QUALI: INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, FREQUENZA, PROGRESSO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA.

Il Docente

Prof.ssa Mariagrazia Tripodi