



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "
VILLA S. GIOVANNI

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LEONIDA REPACI"

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

MATERIA : **DIRITTO**

CLASSE III SEZ. A

DOCENTE: PROF.SSA MORABITO CETTINA CESIRA ROSA

DATA DI PRESENTAZIONE 30/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di diritto della classe III A

Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto;

Comunicare le conoscenze acquisite;

Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

ASSE SOCIALE	STORICO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
DIRITTO		<p>Collocare storicamente la nascita della Costituzione, individuando gli scenari storico politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte ;</p> <p>Conoscere la struttura della Costituzione e individuare i principi su cui si fonda;</p> <p>Conoscere i principali diritti dei lavoratori;</p> <p>Capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di uno stato</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</p>	<p>Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratiche</p> <p>Saper attribuire il giusto valore ad ogni norma</p> <p>Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione</p> <p>Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Saper classificare i principali diritti</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
DIRITTO	N° alunni: 11	N° alunni:	N° alunni: 1	N° alunni:

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1. La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: <i>1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.</i>	Competenze attese Acquisire un metodo di studio organizzato utilizzando il libro di testo ed altre fonti; ricercare le fonti rilevanti per il problema trattato; comprendere i testi normativi, il metodo e gli strumenti legislativi; acquisire un linguaggio adeguato e una discreta padronanza nella decodificazione di un messaggio orale o scritto (giornale, video, opere di economisti); conoscere i diversi modelli interpretativi della realtà; saperli mettere in relazione tra loro; evidenziare gli interesse considerati e le scelte operate dal legislatore.

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe

Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
-------	------------	---------	------------

Introduzione al Diritto civile	Conoscere il diverso ambito di applicazione del diritto pubblico e del diritto privato. Conoscere la natura e gli elementi del rapporto giuridico, con particolare riferimento alle situazioni giuridiche e passive.	Sapersi orientare nel codice civile attraverso la ricerca di norme per numero e per argomento	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
La proprietà e il possesso	Conoscere la nozione, i limiti e la tutela del diritto di proprietà; distinguere i diversi titoli di acquisto e le azioni giudiziarie esperibili; Conoscere il fenomeno del possesso e la sua tutela.	Analizzare i caratteri principali dei diritti reali su cosa altrui, della comunione, del condominio, individuando diritti ed obblighi dei loro titolari; comprendere la differenza tra i concetti di proprietà, possesso e detenzione	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
Le obbligazioni	Conoscere le fonti gli elementi le classificazioni e la tipologia delle obbligazioni; identificare le parti del rapporto obbligatorio e individuare tempo, luogo, autore e destinatario delle prestazioni; conoscere i diversi modi di estinzione delle obbligazioni; individuare le cause e le conseguenze dell'inadempimento.	Comprendere i concetti di obbligazione, di adempimento e di responsabilità contrattuali sapendoli ricollegare a esperienze della vita quotidiana.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
Il contratto	Conoscere la funzione economica e sociale del contratto, gli elementi e le classificazioni; conoscere gli effetti prodotti dai contratti tra le parti e nei confronti dei terzi; distinguere i casi di invalidità di rescissione e di soluzione;	Saper analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Ottobre- Novembre :	Ore 12		Introduzione al diritto civile, rapporto giuridico, diritti e beni, soggetti	Abituare all'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative; presentare i contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni; sollecitare la partecipazione attiva della classe privilegiando il contraddittorio; contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.
Dicembre- Gennaio	Ore 10		La proprietà e i diritti reali di godimento. Il possesso	
Febbraio- Marzo	Ore 18		Le obbligazioni	
Aprile-Magg	Ore 20		Il contratto	

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
MODULO: I DIRITTI UMANI
TITOLO: VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI NEL TERZO MILLENNIO.RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE
PREREQUISITI: Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto; Ricordare l'importanza delle regole nella vita sociale; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONI	TEMPI
<p>Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di cittadinanza e Costituzione;</p> <p>Realizzare un approccio ai contenuti interdisciplinari che sfocino in iniziative civiche attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli alunni e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza;</p> <p>Coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del volontariato e delle istituzioni locali</p>	L'immigrazione.	<p>Modalità di apprendimento finalizzate a rendere gli alunni protagonisti;</p> <p>Apertura al territorio attraverso una collaborazione con associazioni, professionisti, autorità locali</p>	<p>Discussione orale successiva alla visione di film o inchieste giornalistiche.</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto del comportamento per la ricaduta che determina sul piano della condotta.</p>	Due ore

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di verifica	Modalità sostegno e/o recupero
<i>lezione frontale</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>
<i>lavoro di gruppo</i>	<i>lavagna luminosa</i>	<i>Verifica scritta</i>	<i>Lavoro autonomo</i>
<i>role playing</i>	<i>audiovisivi</i>	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	<i>IDEI</i>
<i>problem solving/poning</i>	<i>dispense</i>	<i>Compiti a casa</i>	
<i>Lezione integrata</i>	<i>Laboratorio</i>	<i>Ricerche e/o tesine</i>	
<i>Didattica laboratoriale</i>	<i>Attività integrative</i>	<i>Brevi interventi</i>	
<i>Didattica per progetti</i>	<i>Lim</i>	<i>Test</i>	
<i>Ricerca-Azione</i>		<i>Questionari</i>	
<i>Tipologia A</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Tipologia B(articolo di giornale)</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Tipologia D(tema, commento)</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Prove strutturate(riassunto, relazione)</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Interrogazione orale</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Brevi interventi</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Nov. Dic. Feb. –marzo	6 ore 6 ore	Conoscere il concetto di fonte. Gerarchia delle fonti. Procedure per la ricerca dei testi normativi. Conoscere la struttura del Codice Civile. Acquisire il concetto di persona giuridica. Cogliere la differenza tra diritti reali e diritti di obbligazione. Comprendere le diverse posizioni dei soggetti in rapporto ai beni. Conoscere il contenuto del diritto di obbligazione. Comprendere le modalità dello adempimento e le conseguenze dello inadempimento.	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

Obiettivi per le eccellenze

- Esporre in termini professionali utilizzando in modo corretto ed appropriato il linguaggio giuridico-economico.
- Essere in grado di compilare atti di natura giuridica.
- Acquisire padronanza nell'affrontare e risolvere quesiti.

CRITERI DI VALUTAZIONE E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I criteri di valutazione per l'orale di diritto e del comportamento saranno quelli previsti dal PTOF
--

La Docente

(Prof.ssa Morabito Cettina Cesira Rosa)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "
VILLA S. GIOVANNI (RC)

e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LEONIDA REPACI"

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: PROF.SSA MORABITO CETTINA CESIRA ROSA

DATA DI PRESENTAZIONE:30/10/2018

Prerequisiti di accesso al programma di ECONOMIA POLITICA della classe III A

Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto;

Comunicare le conoscenze acquisite;

Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

ASSE STORICO- SOCIALE	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
ECONOMIA POLITICA	<p>Comprendere i fondamenti dell'attività economica;</p> <p>Conoscere gli oggetti di studio dell'economia politica;</p> <p>Conoscere le sfere dell'economia: produzione, distribuzione e impiego;</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema economico capitalistico e pianificato;</p> <p>Comprendere la differenza tra imposte tasse e contributi;</p> <p>Conoscere i fattori della produzione;</p> <p>Comprendere la differenza tra costi fissi e costi variabili.</p> <p>.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici nonché i vincoli a cui essi sono subordinati;</p> <p>Rappresentare in forma schematica le relazioni economiche;</p> <p>Individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica</p> <p>Individuare i fattori della produzione;</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale</p> <p>Individuare la forma di mercato vigente in un caso concreto .</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
ECONOMIA POLITICA	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
	11		1	

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. <i>Imparare ad imparare</i>; 2. <i>Progettare</i>; 3. <i>Comunicare</i>; 4. <i>Collaborare e partecipare</i>; 5. <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>; 6. <i>Risolvere problemi</i>; 7. <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>; 8. <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i>.	Competenze attese Acquisire un metodo di studio organizzato utilizzando il libro di testo ed altre fonti; ricercare le fonti rilevanti per il problema trattato; comprendere i testi normativi, il metodo e gli strumenti legislativi; acquisire un linguaggio adeguato e una discreta padronanza nella decodificazione di un messaggio orale o scritto (giornale, video, opere di economisti); conoscere i diversi modelli interpretativi della realtà; saperli mettere in relazione tra loro; evidenziare gli interesse considerati e le scelte operate dal legislatore.

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe

Unità	Conoscenze	Abilità	Competenze
La scienza economica	I concetti principali della economia politica. Le dimensioni micro e macro dell'economia.	Descrivere i principali strumenti di analisi dei fenomeni economici: domanda, offerta,	Saper riconoscere i fenomeni economici, definire il ruolo e il funzionamento nel sistema economico,interpretarli in temi
	I soggetti economici e le reciproche relazioni. Gli atti e i settori economici.	prezzo, equilibrio, breve e lungo periodo, politica economica. Individuare i rapporti di interdipendenza tra gli atti economici. Classificare le grandezze economiche secondo l'approccio micro e macro economico.	di rapporto causa ed effetto.
Produzione, costi e mercato. 3-10	La domanda di mercato e l'utilità del consumatore; la produzione e le problematiche dell'equilibrio dell'impresa; l'equilibrio del mercato, le sue forme e la globalizzazione. L'impresa moderna e la sua evoluzione. Il ruolo dell'impresa etica e la responsabilità sociale dell'impresa.	Descrivere il comportamento del consumatore in relazione alla domanda, all'offerta e alle forme di mercato. Esaminare la funzione della produzione e rapportarla alle scelte di localizzazione produttiva e al livello di concorrenza. Definire la peculiarità dell'impresa moderna rispetto al contesto nazionale, internazionale e alla globalizzazione. Individuare il ruolo della responsabilità sociale d'impresa nella gestione delle risorse e gli effetti sociali e ambientali della attività aziendale sulla collettività.	Saper riconoscere le dinamiche dei mercati e interpretare le ripercussioni delle scelte produttive aziendali a livello locale e globale. Saper inquadrare l'attività e gli obiettivi aziendali in riferimento alle sollecitazioni dei mercati. Saper analizzare il bilancio sociale e la sua funzione nella gestione della responsabilità sociale dell'impresa.

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Ottobre- Novembre	Ore 12		I concetti fondamentali della economia.	Abituare all'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative;
Dicembre Gennaio	Ore 10		Produzione, costi e mercati. La produzione e la scelta dei processi produttivi. I costi di produzione.	presentare i contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni; partire dall'analisi di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i principi teorici generali.
Febbraio- Marzo	Ore 18		Equilibrio di mercato e forme di mercato.	Sollecitare la partecipazione attiva della classe privilegiando il contraddittorio; contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.
Aprile- Giugno	Ore 20		La concorrenza perfetta. Altre forme di mercato. L'impresa moderna.	
	Ore 10			

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
MODULO: I DIRITTI UMANI				
TITOLO: VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI NEL TERZO MILLENNIO. RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE				
PREREQUISITI: Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; Distinguere i diritti civili di diritti politici.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE METODOLOGICHE	VERIFICHE E VALUTAZIONE	TEMPI
Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione; Realizzare un approccio ai contenuti interdisciplinari che sfocino in iniziative civiche, attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli alunni e alle risorse del territorio secondo una	L'immigrazione e gli effetti sul sistema economico del Paese.	Modalità di apprendimento finalizzate a rendere gli alunni protagonisti; Apertura al territorio attraverso una collaborazione con associazioni, professionisti e autorità locali	Discussione orale a seguito della visione di film e inchieste giornalistiche	Due ore

concezione aperta e attiva di cittadinanza; Coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del volontariato, delle istituzioni locali				
---	--	--	--	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di verifica	Modalità sostegno e/o recupero	
<i>lezione frontale</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>	
<i>lavoro di gruppo</i>	<i>lavagna luminosa</i>	<i>Verifica scritta</i>	<i>Lavoro autonomo</i>	
<i>role playing</i>	<i>audiovisivi</i>	<i>Prove strutturate e/o semistrutturate</i>	<i>IDEI</i>	
<i>problem solving/poning</i>	<i>dispense</i>	<i>Compiti a casa</i>		
<i>Lezione integrata</i>	<i>Laboratorio</i>	<i>Ricerche e/o tesine</i>		
<i>Didattica laboratoriale</i>	<i>Attività integrative</i>	<i>Brevi interventi</i>		
<i>Didattica per progetti</i>	<i>Lim</i>	<i>Test</i>		
<i>Ricerca-Azione</i>		<i>Questionari</i>		
<i>Tipologia A</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	
<i>Tipologia B(articolo di giornale)</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	
<i>Tipologia D(tema, commento)</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	
<i>Prove strutturate(riassunto, relazione)</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	
<i>Interrogazione orale</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	
<i>Brevi interventi</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
Nov. Dic. Feb. –marzo	6 ore 6 ore	Conoscere i temi fondamentali del linguaggio economico, comprenderne il significato e saperlo utilizzare in maniera appropriata. Conoscere l'evoluzione storica della società sotto l'aspetto economico. Saper leggere un grafico. Conoscere le leggi che regolano i fenomeni economici fondamentali, saperli descrivere e applicare a casi nuovi. Avere acquisito una discreta padronanza nella codificazione di un messaggio orale e scritto.	La domanda di mercato e l'utilità del consumatore. La produzione e le problematiche dell'equilibrio della impresa. L'equilibrio di mercato. L'impresa moderna.	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)

Obiettivi per le eccellenze:

- Esporre utilizzando in modo corretto e appropriato il linguaggio giuridico - economico**
- Essere in grado di compilare atti di natura giuridica ed economica**
- acquisire padronanza nell'affrontare e risolvere i quesiti**

CRITERI DI VALUTAZIONE
I criteri di valutazione dell'orale di economia politica e del comportamento saranno quelli compresi nel PTOF

La Docente

(Prof.ssa Morabito Cettina Cesira Rosa)