



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**LICEO SCIENZE UMANE**

**DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

**CLASSE V<sup>^</sup> F**

**PROF . PENNESTRI' NICOLA**

Data presentazione: 22 ottobre 2018

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA  
POLITICA DELLA CLASSE V<sup>A</sup> F**

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b>	<p>Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali .</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p>	<p>capacità di confrontare le soluzioni giuridiche ed economiche con situazioni reali, percependo la problematicità della società: formulare ipotesi interpretative del caso pratico e/o dell'evento economico</p>	<p>Comunicazione nella madre lingua.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	6	14	4	

**LEGENDA LIVELLI**

**LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

**LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>prendere dimestichezza con gli strumenti che permettono di acquisire informazioni nelle discipline dell'area.</p> <p>riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.</p> <p>acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi</p> <p>dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire regole condivise.</p> <p>Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.</p> <p>Sviluppare riflessione personale, giudizio critico, attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale e capacità di argomentare, anche in forma scritta e grazie alla lettura diretta dei testi.</p> <p>Orientarsi sui problemi fondamentali in rapporto con le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Utilizzare un lessico e categorie specifiche, contestualizzare le Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia ed dal diritto</p> <p>Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale.</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della quinta classe**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Diritto ed Economia Politica</b>	Compito e funzioni delle istituzioni locali nazionali ed internazionale con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.  Principi ed organizzazione della P.A.	Capacità di confrontare le soluzioni giuridiche ed economiche con situazioni reali, percependo la problematicità della società:	Orientarsi sui problemi fondamentali in rapporto con le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.  Utilizzare un lessico e categorie specifiche, contestualizzare le Acquisire capacità dialettiche e

	<p>Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento alla attività contrattuale della P.A.</p> <p>Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione .</p> <p>Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica</p>	<p>formulare ipotesi interpretative del caso pratico e/o dell'evento economico</p>	<p>argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia ed dal diritto</p> <p>Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale.</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali .</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti</p>
--	---	--	---

**attraverso**

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
	<p><b>intero</b></p> <p><b>anno scolastico</b></p> <p><b>con</b></p> <p><b>metodo di</b></p> <p><b>moduli</b></p>	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Orientarsi nella normativa civilistica e commerciale;</p>	<p><b>diritto:</b> Lo stato: elementi costitutivi; forme di stato e forme di governo; dallo stato assoluto allo stato democratico. - la costituzione repubblicana: principi fondamentali, diritti e doveri civici. - la forma di governo italiana: gli organi costituzionali. - la comunità internazionale, in particolare l'unione europea .</p> <p><b>economia politica:</b> il mondo globale: l'internazionalizzazione dei mercati - gli interventi di politica economica dello stato. Il Welfare State. - Le principali teorie economiche e i sistemi da esse scaturiti - Sviluppo e sottosviluppo - La</p>	<p>lezione frontale e interattiva;</p> <p>- esercizi finalizzati ad un corretto uso del linguaggio specifico analisi, comprensione e interpretazione di fonti giuridiche e documenti economici, individuale e guidata;</p> <p>- esercizi di rinforzo e di ripasso;</p> <p>- elaborazione di schemi e tabelle, semplici rappresentazioni grafiche, mappe concettuali, scoperta guidata, problem solving, dibattito guidato, casi pratici;</p>

		<p>Analizzare le strategie di scelta economica operate dai governi e i condizionamenti analizzare e riflettere sulle interazioni tra il mercato e le politiche economiche, sulle politiche di welfare e sul contributo del terzo settore; valutare la crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali, considerando il ruolo rilevante assunto dalle organizzazioni internazionali, in modo particolare dall'unione europea, nelle scelte economiche. valutare la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo.</p>	<p>crescita sostenibile - Il terzo settore</p>	<p>-esercizi di autocorrezione, visione e analisi di materiale anche multimediale.</p>
--	--	--	--	--

## MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### Modulo: Libertà, Partecipazione e Legalità

**Titolo:** Autorità e Sovranità Nazionale

**Prerequisiti:** Conoscenza della Costituzione

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>PRENDERE COSCIENZA E CONSAPEVOLEZZA IN MERITO AL VALORE ED AL SIGNIFICATO DI SOVRANITA' NAZIONALE FISSATO DALLA COSTITUZIONE ANCHE CON RIFERIMENTO AI</p>	<p><b>Moduli</b></p>	<p>LEZIONE FRONTALE RICERCHE SUL WEB AUDIOVISIVI</p>	<p>TEST</p>	<p>NOV DIC</p>

RAPPORTI CON GLI ALTRI STATI . LIMITI .		LETTURA QUOTIDIANI		
---	--	--------------------	--	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Ideì	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> INTERROGAZIONI ORALI		2	3
ELABORATI SCRITTI		1	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

<p><b>Fine</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>Trimestre</b></p>	<p>Corso di recupero</p>	<p>Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline.</p> <p>Esposizione coerente dei contenuti in</p>	<p>In relazione alla varietà delle lacune registrate, da</p> <p>definire dopo gli scrutini del Trimestre</p>
	<p>ovvero</p>	<p>un contesto strutturato ( livello minimo di sintesi).</p>	
	<p>Recupero in itinere</p>	<p>Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti( livello minimo di analisi).</p>	
	<p>Pausa didattica</p>	<p>Conoscenza ed utilizzazione della terminologia appropriata</p>	
<p>Mirato intervento del docente</p>			

**Criteria di valutazione prove scritte e orali**

COME DA GRIGLIE ADOTTATE NEL PTOF

**Criteria di valutazione comportamento**

COME DA GRIGLIE ADOTTATE NEL PTOF

**Criteria di valutazione trimestrale e finale**

COME DA GRIGLIE ADOTTATE NEL PTOF

**Il Docente**

Prof. Pennestrì Nicola