



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**LICEO ECONOMICO SOCIALE**

**MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE IIIE**

**PROF.SSA MARIA RACHELE BAZZANO**

Data presentazione: 23 ottobre 2018

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA PER LA CLASSE IIIE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE :**

- Aver coscienza della necessità di rapportare le vicende della vita umana ad un ordinamento giuridico
- Comprendere il funzionamento del sistema economico

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO**

ASSE STORICO SOCIALE	Conoscenze	Abilità	Competenze
Disciplina diritto ed economia	conoscere: principi generali del diritto il funzionamento del sistema economico. lo Stato e la Costituzione	leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto cogliere e stabilire relazioni. effettuare analisi e sintesi produrre schemi.	individuare temi e problemi. comunicare con linguaggio adeguato utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
Diritto ed economia	9	8	4	

**Livello essenziale 1:** l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello soddisfacente 2:** L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello buono 3:** l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**Livello eccellente 4:** l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE**

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze attese
<b>1. Imparare ad imparare;</b>	Acquisire un metodo di studio autonomo saper prendere appunti, costruire mappe concettuali, Leggere e interpretare, le norme costituzionali essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;
<b>2. Progettare</b>	Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale
<b>3. Comunicare</b>	Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive; Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico; saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica ;
<b>4. Collaborare e partecipare</b>	Collaborare e partecipare alle attività didattiche Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali;
<b>5. agire in modo autonomo e responsabile</b>	Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, e del proprio ambiente familiare e sociale; Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili
<b>6. risolvere problemi</b>	Utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi, Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale
<b>7. individuare collegamenti e relazioni</b>	Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici, ed essere in grado di effettuare correlazioni

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico -formativo della III classe			
DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
diritto ed economia	L'individuo e la famiglia: la persona fisica; il diritto di famiglia e il matrimonio; le successioni i diritti reali, il diritto di proprietà e i diritti di godimento su cosa altrui ; le obbligazioni; il contratto; il funzionamento del sistema economico; impresa e produzione; impresa e mercato.	Individuare correttamente le norme di riferimento interpretare le norme giuridiche riconoscere nella realtà concreta gli istituti giuridici ed economici studiati formulare esempi concreti effettuare confronti tra le diverse teorie economiche e i diversi sistemi economici comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana	Esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia definire in maniera precisa gli istituti giuridici ed economici studiati analizzare i fenomeni giuridici ed economici distinguendone e riconoscendone gli aspetti caratterizzanti riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati confrontare istituti diversi leggere, capire e interpretare le norme giuridiche analizzare e/o disegnare grafici, schemi tabelle .
	<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	
	<b>Obiettivi per l'eccellenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici.</li> <li>- Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali;</li> <li>- Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici.</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti disciplinari</li> </ul>	

**Attraverso**

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
<b>TRIMESTRE</b>	<b>16</b>	<p><b>Conoscere:</b> La normativa sulla soggettività, persona fisica, capacità giuridica e di agire; La normativa in materia inizio, fine ed incertezza sull'esistenza della persona fisica; I casi d'incapacità legale e naturale e gli istituti a protezione degli incapaci; La normativa costituzionale in materia di famiglia e la riforma del diritto di famiglia; Le norme in materia di matrimonio civile e concordatario, le condizioni di validità e i vizi del consenso, diritti e doveri tra coniugi; I regimi patrimoniali della famiglia; La normativa in materia di separazione e divorzio; Il contenuto della potestà parentale, e la tutela dei figli naturali, legittimi e adottivi.</p> <p><b>Competenze</b> Acquisire la consapevolezza del ruolo fondamentale della famiglia nella società.</p>	<p><b><u>MODULO A :</u></b> <b><u>L'INDIVIDUO E LA FAMIGLIA</u></b> UA1 La persona fisica, UA 2 La famiglia e il matrimonio UA 3 Le successioni</p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale Risoluzione di casi giuridici</p>

		<p>Comprendere l'importanza dei cambiamenti realizzati dalle riforme del diritto di famiglia in attuazione del principio di uguaglianza.</p> <p>Comprendere le finalità degli istituti di affidamento e di adozione.</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze</p>		<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p>
<b>TRIMESTRE PENTAMESTRE</b>	<b>16</b>	<p><b>Conoscenze</b> Il concetto e i diversi tipi di diritti reali; il contenuto, i caratteri, i modi di acquisto del diritto di proprietà e i limiti che esso può incontrare nell'interesse pubblico o privato.</p> <p><b>Competenze</b> Comprendere la funzione sociale della proprietà Comprendere le ragioni delle limitazioni al diritto di proprietà Sapere analizzare le caratteristiche dei vari tipi di diritti reali, individuandone le differenze e le analogie.</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze</p>	<p><b>MODULO B : I DIRITTI REALI</b> UA 1 I diritti reali UA 2 Il diritto di proprietà UA .3: I diritti reali su cosa altrui</p>	<p>Risoluzione di casi giuridici</p>
<b>PENTAMESTRE</b>	<b>16</b>	<p><b>Conoscenze</b> i caratteri, le fonti e la classificazione delle obbligazioni le modalità di adempimento, l'inadempimento e le sue conseguenze</p> <p><b>Competenze</b> Saper distinguere i diritti reali dai diritti delle obbligazioni Essere in grado di classificare le obbligazioni comprendendo la rilevanza giuridica di ogni tipologia Comprendere la funzione delle norme relative all'adempimento e all'inadempimento</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze</p>	<p><b>MODULO C : I DIRITTI DELLE OBBLIGAZIONI</b> UA 1 Il rapporto obbligatorio UA 2 le modificazioni ed estinzione del rapporto obbligatorio UA 3 L'inadempimento e la garanzia delle obbligazioni</p>	
<b>PENTAMESTRE</b>	<b>16</b>	<p><b>Conoscenze:</b> il concetto di contratto e le condizioni necessarie per la sua conclusione. Comprendere il principio dell'autonomia contrattuale le cause di invalidità e di scioglimento del contratto Comprendere la funzione sociale del contratto Conoscere i principali contratti.</p> <p><b>Competenze</b> Saper distinguere gli elementi del contratto e analizzare le fasi in cui si articola il procedimento di formazione del contratto Saper individuare e comprendere le cause dell'invalidità e dello scioglimento del contratto Saper distinguere i principali contratti tipici e atipici</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze</p>	<p><b>MODULO D : IL CONTRATTO</b> UA 1 Il contratto in generale UA 2 formazione , conclusione e invalidità del contratto UA 3 i singoli contratti</p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p>
	<b>16</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Conoscere il ruolo delle imprese nel sistema economico. Conoscere le varie forme di mercato Conoscere il ruolo delle banche nel sistema economico</p> <p><b>Competenze</b> Comprendere la funzione del mercato. Saper riscontrare nella realtà i meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi.</p> <p><b>Abilità</b> Possedere le abilità di di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze</p>	<p><b>MODULO E : LE IMPRESE NEL SISTEMA ECONOMICO</b> UA 1 Le imprese UA 2 La produzione e i fattori di produzione UA 3 Costi, ricavi e l'equilibrio del mercato</p>	<p>Risoluzione di casi giuridici e/o economici.</p>

	<p><b>16</b></p> <p><b>Conoscenze:</b>  Il concetto di mercato e le dinamiche della domanda, offerta ed equilibrio del mercato.  Le varie forme di mercato.  Il ruolo delle banche nel sistema economico.</p> <p><b>Competenze</b>  Saper individuare le leggi che regolano il mercato  Saper distinguere le varie di mercato.  Saper individuare l'influenza delle banche nel sistema economico.</p> <p><b>Abilità</b>  Possedere le abilità di di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze</p>	<p><b><u>MODULO F : LE IMPRESE E IL MERCATO</u></b></p> <p>UA 1 L'impresa e il mercato  UA 2 Le forme di mercato  UA 3 Il ruolo delle banche</p>	
--	--	--	--

## Modulo di Cittadinanza e Costituzione

**Classe III E**

**Titolo modulo: I diritti umani nella costituzione e nella dichiarazione universale dei diritti umani**

**Prerequisiti:** Conoscere i concetti di legge e diritto, di valore e sistema etico;

Essere consapevoli dei propri ed altrui diritti e doveri

Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p><b>Conoscenze :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti nella dimensione individuale, collettiva e universale ;</li> <li>• Acquisire i principi e valori che sono alla base dalla convivenza civile.</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili;</li> <li>• Saper riconoscere ovunque avvengano, le violazioni di diritti umani</li> <li>• Saper valutare criticamente le informazioni dei mass-media.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di relazionarsi con gli altri con atteggiamenti di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà;</li> </ul>	I diritti umani nella Costituzione Italiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>– Lavori di gruppo.</li> <li>– Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.</li> <li>– Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB</li> <li>– Giornate internazionali</li> <li>– Partecipazione a progetti e a concorsi</li> </ul>	Colloqui.  Revisione lavori individuali e di gruppo	2
	La Dichiarazione universale di diritti umani			2

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	×	Libro di testo	×	Interrogazione orale	×	Mirato intervento del docente	×
Lavoro di Gruppo	×	LIM	×	Verifica scritta	×	Lavoro autonomo	×
Role Playing	×	Audiovisivi	×	Prove strutturate e/o semi-strutturate	×	Corsi di recupero	×
Problem Solving/Poning	×	Dispense	×	Compiti a casa	×	Pausa didattica	×
Lezione Interattiva e Partecipata	×	Laboratorio	×	Ricerche e/o tesine	×	Peer to peer	×
Didattica Laboratoriale	×	giornali e riviste specializzate	×	Brevi interventi	×	Recupero in itinere	×
Didattica per Progetti	×	testi legislativi	×				
Cooperative Learning	×	Costituzione italiana	×				
Ricerca azione	×						

Le prime ore di lezione sono state dedicate alla presentazione degli obiettivi disciplinari e alla verifica dei prerequisiti. Si è poi riproposto un modulo del programma di I non completato nel precedente a.s. . Il percorso didattico è stato proseguito con la trattazione di contenuti giuridici di II, per passare successivamente alla trattazione dei contenuti economici, nell'intento di contribuire al potenziamento della cultura di base, con un'unica area che mira alla formazione civica del cittadino.

I contenuti disciplinari sono articolati in moduli e unità di apprendimento. L'approccio ai contenuti giuridici ed economici, avverrà sempre partendo da esemplificazioni pratiche, traendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni, per poi risalire ai concetti teorici. Da fasi descrittive dei fenomeni ed istituti trattati, si passerà a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni, alla formulazione dei principi, e all'enunciazione di tendenze ed inquadramenti storici. I ragazzi saranno avviati alla schematizzazione e alla sintesi dei contenuti, e al potenziamento di un metodo di studi adeguato, teso a stimolare le associazioni logiche e a cogliere il senso e l'essenzialità degli argomenti trattati. Saranno utilizzate esercitazioni libere (riassunti, relazioni, schemi), e prove strutturate e semistrutturate, al fine di favorire l'apprendimento e accertare la conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari.

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative	I trimestre	Pentamestre
Tipologia	N. 10	N. 2 scritte N° 2 orali	N. 3 scritte ( compresa la verifica delle competenze ) N° 3 orali

RECUPERO				
fase	durata	obiettivi minimi di apprendimento	contenuti	attività
Fine trimestre	pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del trimestre	Corsi di recupero  Recupero in itinere Pausa didattica Peer to peer
Fine Pentamestre	Periodo estivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del pentamestre	Studio autonomo

### Criteri di valutazione prove scritte e orali

**Criteri di valutazione prove scritte di diritto ed economia :** vedi griglia

**Criteri di valutazione per le prove orali diritto ed economia :**

La valutazione sarà riferita agli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.

La verifica sarà un momento fondamentale del percorso didattico, per:

- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici, il possesso delle conoscenze da parte delle allieve, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità;
- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo o modificarlo secondo le esigenze;
- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;

Gli allievi saranno nella fase della valutazione gli allievi saranno sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione inducendoli ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, e a migliorare il rendimento.

La verifica sarà una fase essenziale per controllare in itinere i livelli di apprendimento, e predisporre, ove necessario, interventi di recupero e di approfondimento.

### Criteri di valutazione comportamento

VEDI GRIGLIA PTOF

### Criteri di valutazione trimestrale e finale

VEDI PTOF