



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO ECONOMICO SOCIALE

MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA

CLASSE IE

PROF.SSA MARIA RACHELE BAZZANO

Data presentazione: 23 ottobre 2018

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA PER LA CLASSE IE
DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE :**

- Essere in grado di leggere un testo e comprendere il suo significato
- Essere in grado di ascoltare un messaggio orale

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	Conoscenze	Abilità	Competenze
Disciplina diritto ed economia	Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale; Conoscenze civiche e storiche	Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto Cogliere e stabilire relazioni. Effettuare analisi e sintesi Produrre schemi.	Individuare temi e problemi. Comunicare con linguaggio adeguato Utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
Diritto ed economia	4	3	4	1

Livello essenziale 1.: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello eccellente 4.: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze attese
1. Imparare ad imparare;	Acquisire un metodo di studio autonomo saper prendere appunti, costruire mappe concettuali, Leggere e interpretare, le norme costituzionali essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;
2. Progettare	Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale
3. Comunicare	Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive; Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico; saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica ;
4. Collaborare e partecipare	Collaborare e partecipare alle attività didattiche Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali;
5. agire in modo autonomo e responsabile	Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, e del proprio ambiente familiare e sociale; Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili
6. risolvere problemi	Utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi, Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale
7. individuare collegamenti e relazioni	Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici, ed essere in grado di effettuare correlazioni

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere
al termine del percorso didattico -formativo della I classe**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
diritto ed economia	<p>La norma giuridica Le fonti del diritto L'evoluzione storica del diritto e la tutela dei diritti umani Il rapporto giuridico Lo Stato , elementi costitutivi, evoluzione storica , Le varie forme di Stato e di governo Le radici storiche, la struttura e i caratteri della Costituzione italiana. Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità I diritti nei rapporti civili: le libertà, etico-sociali, economici e politici e i doveri del cittadino Elementi di base dell'economia I sistemi economici evoluzione storica , soggetti e i meccanismi fondamentali del sistema economico</p>	<p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Comprendere le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia e la dimensione giuridico-economica dei rapporti sociali, Comprendere l'evoluzione storica della società nei suoi aspetti giuridico-economici e il ruolo dello Stato nella realtà socioeconomica; Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche..</p>	<p>Saper esporre con linguaggio giuridico o economico i concetti appresi; Saper produrre relazioni e schemi sui contenuti trattati; Saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti. Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare; Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>
	Obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti - Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ; - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime - Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi 	
	Obiettivi per l'eccellenza	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici. - Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico. - Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali; - Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici. - Saper rielaborare i contenuti disciplinari 	

Attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
Sett- Ott- nov	Ore 25	<p>CONOSCENZE: conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> - le norme giuridiche e i loro caratteri, - l'efficacia e interpretazione delle norme giuridiche , - le fonti del diritto; - il diritto positivo e le sue partizioni; il diritto naturale - l'evoluzione storica del diritto - il rapporto giuridico e i suoi elementi. I soggetti del diritto - La capacità giuridica e la capacità di agire <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato; - Riflettere sulle problematiche connesse ai casi in cui il diritto positivo contrasta con il diritto naturale . - Comprendere le relazioni giuridiche e le capacità <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'efficacia regolativa di un provvedimento normativo e saperla applicare ai casi concreti - Analizzare fatti e comportamenti della vita quotidiana e confrontarli con il dettato delle norme giuridiche . 	<p>MODULO 1 : I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LA SOCIETÀ E LE REGOLE 2. LE FONTI DEL DIRITTO; 3. I SOGGETTI E GLI OGGETTI DEL DIRITTO 	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale .</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare le fonti di produzione del diritto applicando il principio di gerarchia. 		
Nov. .Dic-	Ore 21	<p>CONOSCENZE: conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato e i suoi elementi costitutivi - Le varie forme di stato e di governo e la loro evoluzione storica - Le radici storiche, la struttura e i caratteri della Costituzione italiana. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dell'evoluzione storica delle forme di Stato e di governo: - Comprendere le caratteristiche dell'attuale forma di stato e di governo del nostro Paese. - Consolidare la cultura dello Stato , della Democrazia e della Costituzione <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere le varie forme di stato e di governo. - Saper utilizzare testi e fonti normative, confrontandole tra loro 	<p>MODULO 2 : LO STATO E LA COSTITUZIONE 1. LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI 2. LE FORME DI STATO 3. LE FORME DI GOVERNO 4. LA COSTITUZIONE ITALIANA E I SUOI CARATTERI</p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale.</p>
Gen.feb	18	<p>CONOSCERE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali della Costituzione repubblicana - i diritti di libertà riconosciuti dalla nostra costituzione, comprenderne l'importanza e il rapporto con il principio di uguaglianza. - i contenuti essenziali della normativa costituzionale in materia familiare, scolastica , lavorativa, - i principali problemi ambientali, le loro cause e rimedi, <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare le norme costituzionali - Comprendere che l'attuale forma di stato è frutto di una lunga evoluzione storica - Acquisire la coscienza dello status di cittadino, e dei diritti e doveri che esso comporta. - cogliere l'importanza della riforma del diritto di famiglia, - comprendere il problema della disoccupazione e i rimedi volti a ridurla. - Essere sensibilizzato a dare il proprio contributo per la salvaguardia dell'ambiente, <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper tradurre i principi costituzionali e i diritti e doveri previsti dalla Costituzione in comportamenti concreti - saper esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica ; - saper accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare; - saper confrontare i modelli astratti con le situazioni reali e le esperienze personali; - saper i confrontare i caratteri della Costituzione con quelli dello statuto Albertino, - saper commentare i principi fondamentali, e i diritti e doveri del cittadino 	<p>MODULO 3 : LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</p> <p>1. I PRINCIPI FONDAMENTALI 2. I DIRITTI DI LIBERTÀ 3. I DIRITTI NEI RAPPORTI ETICO-SOCIALI 4. I DIRITTI NEI RAPPORTI ECONOMICI 5. I DIRITTI NEI RAPPORTI POLITICI 6. I DOVERI DEL CITTADINO</p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p>
Feb-Mar	15	<p>CONOSCENZE: conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> - I bisogni economici e la produzione di beni e servizi - Il sistema economico e il suo funzionamento - Gli operatori del sistema economico e le loro relazioni - Il circuito economico e i flussi reali e monetari - L'evoluzione storica delle scuole economiche e dei sistemi economici <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i fenomeni economici e riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici nelle varie epoche - Leggere e interpretare le relazioni tra i soggetti operano all'interno del sistema economico - Riconoscere l'importanza delle decisioni degli operatori economici per il funzionamento e lo sviluppo del sistema ; - Valutare il pregi e i difetti dei sistemi economici analizzati <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper spiegare i legami tra i bisogni economici e l'attività di produzione di beni e servizi - Saper confrontare i sistemi economici esistiti nelle varie epoche e individuarne le caratteristiche e dinamiche - Saper riconoscerei diversi ruoli e le diverse funzioni svolte nel sistema economico dai vari operatori. - Saper definire il ruolo economico e sociale dello Stato nei diversi modelli economici 	<p>MODULO 4 : I FONDAMENTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA 1. BISOGNI ECONOMICI E IL COMPORAMENTO DELL'UOMO 2. IL SISTEMA ECONOMICO 3. L'EVOLUZIONE STORICA DEI SISTEMI ECONOMICI</p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale</p>
Apr-Giu	Ore 20	<p>CONOSCENZE: conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'operatore famiglia: le fonti e le forme d'impiego della ricchezza . Mercato del lavoro - L'operatore impresa: i fattori produttivi e le forme d'i remunerazione di ciascuno di essi – - Il mercato dei beni, la legge della domanda, dell'offerta e l'equilibrio 	<p>MODULO 5: I SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO 1. LE FAMIGLIE</p>	<p>Lezione frontale e interattiva. Didattica laboratoriale .</p>

	<p>del mercato</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'operatore Stato: le spesa pubblica. L'entrate pubbliche, il bilancio , gli obiettivi di politica economica - Il rapporti economici internazionali - liberismo e protezionismo – la bilancia dei pagamenti <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo dei vari soggetti nel sistema economico e le loro relazioni; - Essere in grado di valutare gli interventi dello Stato in materia economica - Cogliere l'importanza dei rapporti internazionali in economia <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riscontrare nella realtà i meccanismi causa/effetto esistenti tra domanda/offerta/ prezzi - Saper considerare con spirito critico la tendenza sociale al consumismo e il ruolo della pubblicità - Saper riscontrare nella realtà l'intervento dello Stato nell'economia e nel sociale. 	<p>2. IL MERCATO DEL LAVORO</p> <p>3. LE IMPRESE II MERCATO DEI BENI</p> <p>4. LO STATO</p> <p>5. IL RESTO DEL MONDO</p>	
--	--	--	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe IE

Titolo modulo: La società e il diritto

Prerequisiti: Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale.

Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Conoscenze : Comprendere i rapporti esistenti tra società , diritto, Stato. Comprendere l'influenza che la cultura e i valori esercitano sull'ordinamento giuridico. Comprendere la realtà sociale della quale sono protagonisti come cittadini ; Comprendere la differenza tra norme sociali e norme giuridiche Comprendere l'evoluzione storica del diritto Conoscere i diritti connessi allo status di cittadinanza. Acquisire i principi e valori che sono alla base della convivenza civile.</p> <p>Competenze Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato Essere consapevoli dell'obbligatorietà delle norme giuridiche Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili.</p> <p>Abilità: Analizzare fatti e comportamenti della vita quotidiana e confrontarli con il dettato delle norme giuridiche Acquisire la capacità di relazionarsi con gli altri con atteggiamenti di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà-</p>	<p>I principi generali del diritto - Le norme sociali e le norme giuridiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica attiva e laboratoriale - Lavori di gruppo. - Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio. - Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB - Partecipazione a progetti e a concorsi 	<p>Prove scritte e orali</p> <p>Colloqui.</p> <p>Revisione lavori individuali e di gruppo</p>	3
	<p>Il diritto positivo e il diritto naturale</p>			2
	<p>L'evoluzione storica del diritto</p>			3
	<p>La cittadinanza italiana ed europea</p>			2

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	×	Libro di testo	×	Interrogazione orale	×	Mirato intervento del docente	×
Lavoro di Gruppo	×	LIM	×	Verifica scritta	×	Lavoro autonomo	×
Role Playing	×	Audiovisivi	×	Prove strutturate e/o semi-strutturate	×	Corsi di recupero	×
Problem Solving/Poning	×	Dispense	×	Compiti a casa	×	Pausa didattica	×
Lezione Interattiva e Partecipata	×	Laboratorio	×	Ricerche e/o tesine	×	Peer to peer	×
Didattica Laboratoriale	×	giornali e riviste specializzate	×	Brevi interventi	×	Recupero in itinere	×
Didattica per Progetti	×	testi legislativi	×				
Cooperative Learning	×	Costituzione italiana	×				
Ricerca azione	×						

Le prime ore di lezione sono state dedicate alla presentazione degli obiettivi disciplinari e alla verifica dei prerequisiti. Successivamente il percorso didattico è stato proseguito con la trattazione di contenuti giuridici, per passare successivamente alla trattazione dei contenuti economici, nell'intento di contribuire al potenziamento della cultura di base, con un'unica area che mira alla formazione civica del cittadino.

I contenuti disciplinari sono articolati in moduli e unità di apprendimento. L'approccio ai contenuti giuridici ed economici, avverrà sempre partendo da esemplificazioni pratiche, traendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni, per poi risalire ai concetti teorici. Da fasi descrittive dei fenomeni ed istituti trattati, si passerà a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni, alla formulazione dei principi, e all'enunciazione di tendenze ed inquadramenti storici. I ragazzi saranno avviati alla schematizzazione e alla sintesi dei contenuti, e al potenziamento di un metodo di studi adeguato, teso a stimolare le associazioni logiche e a cogliere il senso e l'essenzialità degli argomenti trattati. Saranno utilizzate esercitazioni libere (riassunti, relazioni, schemi), e prove strutturate e/o semistrutturate, al fine di favorire l'apprendimento e accertare la conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari.

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative	I trimestre	Pentamestre
Tipologia	N. 10	N. 2 scritte N° 2 orali	N. 3 scritte N° 3 orali

RECUPERO				
fase	durata	obiettivi minimi di apprendimento	contenuti	attività
Fine trimestre	pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ; - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime - Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del trimestre	Corsi di recupero Recupero in itinere Pausa didattica Peer to peer
Fine Pentamestre	Periodo estivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti - Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ; - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime - Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del pentamestre	Studio autonomo

Criteria di valutazione prove scritte e orali

Criteria di valutazione prove scritte di diritto ed economia : vedi griglia

Criteria di valutazione per le prove orali diritto ed economia :

La valutazione sarà riferita agli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.

La verifica sarà un momento fondamentale del percorso didattico, per:

- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici, il possesso delle conoscenze da parte delle allieve, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità;
- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo o modificarlo secondo le esigenze;
- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;

Gli allievi saranno nella fase della valutazione gli allievi saranno sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione inducendoli ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, e a migliorare il rendimento.

La verifica sarà una fase essenziale per controllare in itinere i livelli di apprendimento, e predisporre, ove necessario, interventi di recupero e di approfondimento.

Criteria di valutazione comportamento

VEDI GRIGLIA PTOF

Criteria di valutazione trimestrale e finale

VEDI PTOF