



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO /L. REPACI "
VILLA S. GIOVANNI (RC)
e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Istituto Tecnico Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing

MATERIA: Diritto ed Economia

CLASSE II^ SEZ. A

Prof. MORABITO CETTINA

DATA DI PRESENTAZIONE; 30 ottobre 2018

Prerequisiti di accesso al programma di Diritto ed Economia - classe II A

- Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto;
- Comunicare le conoscenze acquisite;
- Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato per sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

| ASSE STORICO - SOCIALE | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|------------------------------|---|---|--|
| DIRITTO ED ECONOMIA | Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e sapere a quali organi sono attribuiti; Comprendere le principali funzioni del Parlamento, del Governo e il ruolo del Presidente della Repubblica; Comprendere in che cosa consiste la funzione giurisdizionale; Conoscere i fattori della produzione; Comprendere la differenza tra costi fissi e costi variabili; Conoscere le forme di mercato e gli elementi che la connotano. | Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo; Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio di gerarchia della fonti; Individuare il ruolo svolto da un operatore in un dato mercato, Individuare la forma di mercato vigente in un caso concreto; Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della collettività e della persona; Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel sistema produttivo del proprio territorio. |

| DIRITTO ED ECONOMIA | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFAACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------|-----------------------|
| | N°8 | N°4 | N° | N° |

Leggenda livelli

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione. | Competenze attese Acquisire un metodo di studio organizzato utilizzando il libro di testo ed altre fonti; ricercare le fonti rilevanti per il problema trattato; comprendere i testi normativi, il metodo e gli strumenti legislativi; acquisire un linguaggio adeguato e una discreta padronanza nella decodificazione di un messaggio orale o scritto (giornale, video, opere di economisti); conoscere i diversi modelli interpretativi della realtà; saperli mettere in relazione tra loro; evidenziare gli interesse considerati e le scelte operate dal legislatore. | | |
|--|--|--|--|
| Unità | Conoscenze | Abilità | Competenze |
| Il Diritto e le sue fonti. | Conoscere i concetti di diritto e norma giuridica; conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia; individuare i caratteri, la struttura, i tipi e l'efficacia di ogni norma giuridica; conoscere i vari tipi, di interpretazione a seconda dei criteri adottati; individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative. | Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica. Saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza. Saper attribuire il giusto valore ad ogni norma. Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione. | Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato. |
| Il rapporto giuridico e i suoi elementi | Comprendere la natura e gli elementi del rapporto giuridico; comprendere le principali situazioni attive e passive; conoscere gli istituti essenziali che riguardano le persone fisiche; conoscere i concetti di persona giuridica e di autonomia patrimoniale; Capire quali sono i beni dal punto di vista giuridico. | Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire; saper individuare le diverse forme d'incapacità giuridica; saper distinguere le diverse categorie di organizzazioni collettive; individuare le principali distinzioni nello ambito dei beni. | Scoprire il valore delle diverse forme di libertà individuali, riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico; riconoscere che la libertà non è solo un fatto individuale e che la Costituzione garantisce la libertà collettive; spiegare come l'esercizio dei diritti presuppone una responsabilità di natura sociale. |
| Lo Stato | Comprendere il concetto di Stato e individuare gli elementi che lo costituiscono; conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto; saper individuare le condizioni che concorrono alla realizzazione dello Stato di diritto; conoscere le vicende dello Stato italiano dallo Statuto albertino allo avvento del fascismo. | Saper esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato; saper distinguere le diversità di <i>status</i> giuridico tra un cittadino e uno straniero; identificare le date Principali che hanno segnato il processo di formazione; saper fare un raffronto tra le principali caratteristiche dellom stato liberale e del fascismo. | Leggere e interpretare le norme costituzionali riconoscendole come le più importanti fonti di produzione del diritto e individuare nei principi fondamentali lo strumento per interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione. |
| Fondamenti della attività economica. | Comprendere i fondamenti della attività economica; conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema economico capitalistico e pianificato; conoscere i soggetti economici; comprendere il significato dei concetti di costo, ricavo e profitto; | Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici; rappresentare in forma schematica le relazioni economiche; individuare in quale sfera ricade una determinata attività economica. | Interpretare i fenomeni economici e riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici nelle varie epoche; leggere e interpretare le relazioni tra i soggetti che operano all'interno del sistema economico; riconoscere l'importanza delle |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | comprendere la distinzione tra imposte, tasse e contributi; capire che cosa è la bilancia dei pagamenti e quali sono le sue parti. | | decisioni degli operatori economici per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico. |
|--|--|--|---|

| Fase | Durata | Obiettivi di apprendimento in itinere | Contenuti | Attività |
|----------------------|--------|---------------------------------------|---|--|
| Ottobre- Novembre | Ore 12 | | Il diritto e le sue fonti; la norma giuridica; la interpretazione delle norme giuridiche; | Abituare all'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative; presentare i contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni; sollecitare la partecipazione attiva della classe privilegiando il contraddittorio; contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali. |
| Dicembre- Gennaio | Ore 10 | | Lo Stato: la nascita e le diverse forme di Stato. Vicende dello Stato italiano. | |
| Febbraio- Marzo | Ore 18 | | La Costituzione italiana. | |
| Aprile- Giugno | Ore 20 | | L'attività economica: i sistemi economici; i fattori della produzione. | |
| | | | | |

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

| Metodologia | Strumenti | Modalità di verifica | Modalità sostegno e/o recupero |
|-------------------------|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| lezione frontale | Libro di testo | Interrogazione orale | Mirato intervento del docente |
| lavoro di gruppo | dispense | Verifica scritta | |
| | laboratorio | Prove strutturate e/o semistrutturate | |
| problem solving | Attività integrative | Compiti a casa | |
| lezione integrata | | Ricerche e/o tesine | |
| Didattica laboratoriale | | Brevi interventi | |
| Didattica per progetti | | Test | |
| | | Questionari | |
| | | | |

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE: ROTTE... SICURE

MODULO: "LA LIBERTÀ E I DOVERI"

TITOLO: DIRITTI E DOVERI: ANALISI E COMMENTO DEGLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE

| PREREQUISITI: | | | | |
|--|---|--|--|----------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | UNITA' DI APPRENDIMENTO | STRATEGIE METODOLOGICHE | VERIFICHE E VALUTAZIONE | TEMPI |
| <p>Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione";</p> <p>Realizzare un approccio ai contenuti interdisciplinari che sfocino in iniziative civiche, attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli alunni e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza;</p> <p>Coinvolgere le famiglie, la scuola, il volontariato, le istituzioni locali</p> | <p>La Costituzione: diritti e doveri: acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione;</p> <p>Identificare i principi che hanno ispirato i costituenti nell'elaborazione dei diritti garantiti;</p> <p>Capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di uno Stato.</p> | <p>Modalità di apprendimento finalizzate a rendere gli alunni protagonisti;</p> <p>Apertura al territorio attraverso una collaborazione con associazioni, professionisti e autorità locali..</p> | <p>Verifica sommativa;</p> <p>La valutazione sarà compresa nel voto di comportamento per la ricaduta che determina sulla condotta.</p> | <p>Due ore</p> |

| |
|---|
| <p>CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE DI DIRITTO ed ECONOMIA E DEL COMPORTAMENTO</p> <p>I criteri saranno quelli previsti dal PTOF</p> |
|---|

La Docente

Prof. ssa Morabito Cettina Cesira Rosa

