



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2018/2019

LICEO SPORTIVO

MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

CLASSE III ^ SEZ. I

PROF . NICOLA PENNESTRI'

Data presentazione: 22 ottobre 2018

**PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA DELLA CLASSE III ^ SEZ. I
LICEO SPORTIVO**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina	riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale e nel mondo dello sport	leggere e comprendere i contenuti di un testo . cogliere e stabilire relazioni . effettuare analisi e sintesi . Produrre schemi	riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico .collocare la esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	10	4	2	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse forme di informazione</p> <p>progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. utilizzando diverse fonti di informazione</p> <p>utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).</p> <p>collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla costituzione . Collaborare e oartecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p> <p>risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità;</p> <p>utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe III^ I Sportivo

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>DIRITTO ECONOMIA POLITICA</p>	<p>Conoscere il significato, la funzione, i caratteri e gli elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza. Conoscere la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo.</p>	<p>Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico. Ricercare le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie. Applicare le disposizione</p>	<p>Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare la funzione sociale della norma giuridica. Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale.</p>

DIRITTO ECONOMIA POLITICA	<p>Conoscere i soggetti dell'ordinamento sportivo, gli enti associativi e le persone fisiche.</p> <p>Conoscere le scuole di pensiero economico e i principi generali dell'economia.</p> <p>Conoscere il mercato quale strumento per organizzare l'attività economica</p> <p>Conoscere il linguaggio giuridico-economico.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).</p> <p>Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.</p>	<p>normative a situazioni date.</p> <p>Analizzare ed utilizzare schemi contrattuali .</p> <p>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.</p> <p>Conoscere cause ed effetti dei vari problemi individuali e collettivi.</p> <p>conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.</p> <p>Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto</p>	<p>Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità.</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana, i suoi valori e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo.</p> <p>Confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo .</p> <p>Reperire le Fonti normative anche utilizzando strumenti telematici</p> <p>Data una idea imprenditoriale individuare l'idonea natura giuridica</p>
--	--	---	--

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
SET- GEN.		<p>Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare la funzione sociale della norma giuridica.</p> <p>Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale.</p> <p>Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità.</p>	<p>Il fenomeno giuridico e la norma: l'efficacia della norma nel tempo e nello spazio, principio di non retroattività della norma.</p> <p>L'ordinamento giuridico, lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Le fonti del diritto statale ed internazionale.</p> <p>L'ordinamento giuridico sportivo: l'autonomia dell'ordinamento giuridico sportivo e il vincolo di giustizia. Gli organi di giustizia sportiva.</p> <p>Il rapporto tra l'ordinamento sportivo e l'ordinamento statale. Le fonti del diritto sportivo.</p> <p>I soggetti dell'ordinamento sportivo: gli enti associativi e le persone fisiche.</p> <p>Storia del pensiero economico . I principi generali dell'economia. L'economia del benessere. Il mercato quale strumento per organizzare l'attività</p>	LEZIONE FRONTALE ED INTERATTIVA

<p>FEB. GIU.</p>		<p>Conoscere la Costituzione italiana, i suoi valori e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo.</p> <p>Confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo</p>	<p>economica e il necessario intervento dello Stato nell'economia. L'utilità marginale e le curve di indifferenza. La curva della domanda e dell'offerta, l'equilibrio di mercato. L'elasticità della domanda e dell'offerta. I costi di produzione dell'impresa, il costo medio, il costo marginale e le economie di scala. Il reddito, la ricchezza, la moneta e il mercato del lavoro.</p>	<p>LEZIONE FRONTALE ED INTERATTIVA</p>
-----------------------------	--	--	---	--

MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Modulo: Diritti senza confini - Diritti Umani rispetto e valorizzazione delle differenze di qualsiasi origine

Titolo: “ PARTENZA..... UGUALE “

Prerequisiti:

Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Unità indirizzata al superamento dell'idea di diversità come ostacolo che facilmente si sviluppa . La finalità è quella di considerare la diversità quale risorsa per lo sviluppo della personalità di ogni individuo e non già come fonte di discriminazione .</p>	<p>Il principio di uguaglianza per come sancito nella Costituzione. Le implicazioni di tale principio anche sotto il profilo delle attività sportiva</p>	<p>TESTI – MATERIALE AUDIOVISIVO RICERCHE SUL WEB</p>		<p>NOV. DIC .</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Idee	
Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre n.	Pentamestre n.
<u>Tipologia:</u> INTERROGAZIONI E TEST	2	2	3

RECUPERO

FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Fine I trimestre	Corso di recupero o Recupero in itinere Pausa didattica Mirato intervento del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;- - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime . Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del Trimestre	Lezione interattiva e frontale didattica laboratoriale
Periodo estivo	Corso di recupero o Studio individuale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti . - Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo	Lezione interattiva e frontale didattica

		<ul style="list-style-type: none"> - Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ; - Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime - Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi 	gli scrutini finali	laboratoriale
--	--	---	---------------------	---------------

Criteria di valutazione prove scritte e orali
ADOZIONE DI GRIGLIE APPROVATE NEL PTOF
Criteria di valutazione comportamento
ADOZIONE DI GRIGLIE APPROVATE NEL PTOF
Criteria di valutazione trimestrale e finale
ADOZIONE DI GRIGLIE APPROVATE NEL PTOF

Il Docente

Prof. Nicola Pennestrì
