



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

**PROGETTAZIONE DIDATTICA**  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**  
**CONSIGLIO DI CLASSE**  
**CLASSE I SEZ. A**  
**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**IL COORDINATORE**

**Prof./Prof.ssa Daniela Pristipino**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione: 21/10/2018

<b>ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>SCIENZE NATURALI</b>	SERGI CARMELA
<b>FRANCESE</b>	CAPRI' FRANCESCO
<b>INFORMATICA</b>	GIOFFRE' FLORIO GIUSEPPE
<b>MATEMATICA</b>	MALARA ROSSANA
<b>RELIGIONE</b>	SOTTILARO DOMENICA
<b>STORIA</b>	PAPALIA MARIA CATERINA
<b>ITALIANO</b>	DELFINO LEONARDA
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	PRISTIPINO DANIELA
<b>DIRITTO</b>	MORABITO CETTINA CESIRA
<b>INGLESE</b>	CAMINITI CINZIA
<b>FISICA</b>	DA NOMINARE
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	LATELLA LEANDRO
<b>SOSTEGNO</b>	CONDELLO GIUSEPPA

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	
1	AMADDEO RITA
2	BARRESI GIUSEPPE
3	BOMBELLI MARIKA
4	BUSCIETI ROCCO
5	CARBONE CARMELA
6	CARERI GABRIELE
7	CATALANO CARMELA ALESSIA
8	CIOLAN CLAUDIU ALEXANDRU
9	DADIANI FRANCESCO
10	DE BIASE CARMELA
11	ETTORCHI HAJAR
12	GAETANO CARMELO CONCETTO
13	HOXHA SAMI
14	IENCO SIMONE ROSARIO
15	MARRA CRISTIAN
16	MUSUMECI GRAZIA
17	NICANDRO SIMONE
18	PORCARO GIUSEPPE
19	RAPPOCCIO GIUSEPPE
20	REPACI NUNZIA
21	RUNZA MARCO TIZIANO
22	SMIROLDI LORENZO PAOLO
23	SOLLIMA GIOVANNI
24	SPINELLA CARLO
25	TROVATO ANGELO

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

LA CLASSE È COMPOSTA DA 25 ALUNNI DI CUI 2 CON SOSTEGNO. I RAGAZZI APPARTENGONO AD UN CONTESTO SOCIO-ECONOMICO ETEROGENEO E PROVENGONO SIA DAL CENTRO IN CUI È SITA LA SCUOLA, SIA DALLE ZONE CIRCOSTANTI.

DAL PUNTO DI VISTA DISCIPLINARE, QUASI TUTTI I DISCENTI SI MOSTRANO VIVACI MA EDUCATI E IL LORO COINVOLGIMENTO AL DIALOGO EDUCATIVO PUÒ DIRSI DISCRETO.

DAL PROFILO DIDATTICO CHE SI È VENUTO A DELINEARE CON LE PROVE D'INGRESSO, IL LIVELLO INIZIALE SI ATTESTA SU UNA BASE TENDENZIALMENTE BASSA PER ABILITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE. NELLO SPECIFICO: LA MAGGIORANZA DEGLI ALLIEVI HA EVIDENZIATO IN INGRESSO LIVELLI INSODDISFACENTI ED ESSENZIALI. IL RESTO DELLA CLASSE SI ASSESTA PER LO PIÙ' SU UN LIVELLO SODDISFACENTE, MENTRE UN NUMERO ESIGUO SU UN LIVELLO BUONO.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE**

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	Principali strutture grammaticali della lingua italiana e della lingua inglese Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Corretta pronuncia di un repertorio di frasi memorizzate di uso comune Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo La struttura del testo narrativo Alcuni tipi di testo: la descrizione e l'esposizione Come si svolge un tema e un riassunto	Comprendere il messaggio in un testo scritto e orale. - scrivere brevi testi di interesse personale, sociale o professionale Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto Riconoscere informazioni all'interno di un breve testo di interesse personale, quotidiano e sociale Raccogliere informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. - produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<b>ASSE MATEMATICO</b>	Insiemi numerici, operazioni Calcolo algebrico Identità, equazioni di primo grado Piano cartesiano Elementi di geometria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico Riconoscere e classificare figure geometriche Sapersi orientare con i più comuni strumenti di software per il calcolo, la	Capacità di esprimersi con un linguaggio preciso ed appropriato Individuare le strategie adeguate per la soluzione di problemi Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e

	<p>piana</p> <p>Elementi della teoria della misura</p> <p>Fondamenti di informatica</p> <p>Fondamenti dell'attività economica</p>	<p>ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale .</p>	<p>vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo</p> <p>Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica</p>
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<p>Le grandezze e le unità di misura</p> <p>Principali tecniche di misurazione</p> <p>Concetti di base delle scienze sperimentali</p>	<p>Saper usare in modo consapevole le unità di misura</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<p>Interpretare e descrivere un fenomeno naturale</p>
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<p>Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni</p> <p>Aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio</p> <p>Gli organi dello Stato e i principi della Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale</p> <p>Conoscenze civiche e storiche</p>	<p>Saper collocare un evento nel periodo storico</p> <p>Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà' sociale</p> <p>Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto.</p> <p>Cogliere e stabilire relazioni</p> <p>Effettuare analisi e sintesi</p> <p>Produrre schemi</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>Individuare temi e problemi</p> <p>Comunicare con linguaggio adeguato</p> <p>Utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti</p>

DISCIPLINE	LIVELLO INSOD.	LIVELLO ESSENZIA -LE	LIVELLO SODDISFAC EN-TE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLEN-TE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
<b>SCIENZE NATURALI</b>	5	17	3		
<b>FRANCESE</b>		13	9	3	
<b>INFORMATICA</b>	8	14	3		
<b>MATEMATICA</b>	8	11	5	1	
<b>RELIGIONE *</b>		15	9		
<b>STORIA</b>	20	5			
<b>ITALIANO</b>		14	5	6	
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	7	8	8	1	
<b>DIRITTO ED EC. POLIT.</b>		25			
<b>INGLESE</b>	5	16	2	2	
<b>FISICA</b>	8	11	5	1	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>		14	9	2	

\*N°1 ALUNNO NON SI AVVALE

## LEGENDA LIVELLI

### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA I CLASSE</b>			
<b>ASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ITALIANO</b>		
	Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina Arricchimento del patrimonio lessicale Comunicazione e funzioni della lingua Caratteristiche del testo narrativo Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo Conoscenza dei principali poemi epici e della narrativa mitologica, anche attraverso la lettura di brani scelti	Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali. Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati	Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche
	<b>LINGUE STRANIERE</b>		
	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della	Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale	Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti

	<p>produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori  Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura  Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità  Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti  Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua  Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>o d'attualità  Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità  Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare  Saper utilizzare il dizionario bilingue  Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità  Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche  Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>con adeguata pronuncia e intonazione  Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale  Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio  Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale  Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
--	--	--	---

	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>  <u>Italiano e Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base.</li> <li>• Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua.</li> <li>• Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana.</li> <li>• Saper produrre semplici enunciati orali.</li> <li>• Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti.</li> <li>• Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b>  <u>Italiano e Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> <li>• Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista</li> <li>• Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</li> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi</li> <li>• Elaborare prodotti multimediali</li> </ul>
--	--

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p style="text-align: center;"><b>ASSE MATEMATICO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Insiemi numerici. Logica delle proposizioni.</p> <p>Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q.</p> <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi.</p> <p>Scomposizione in fattori.</p> <p>Frazioni algebriche</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Equazioni parametriche.</p> <p>Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.</p> <p>Enti fondamentali della geometria euclidea.</p> <p>Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo.</p> <p>Perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Quadrilateri. trapezi e parallelogrammi e loro proprietà.</p> <p>Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Fisica ( per Liceo Scientifico e ITE)</u></b></p> <p>Il Sistema Internazionale di misura.</p> <p>Grandezze fisiche.</p> <p>Notazione scientifica e ordine di grandezza.</p> <p>Equivalenze, multipli e sottomultipli.</p> <p>Modelli per interpretare e descrivere corpi e fenomeni.</p> <p>Teoria della misura.</p> <p>I Vettori.</p> <p>Forze ed equilibrio.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali.</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni).</p> <p>Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni.</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Fisica (per Liceo Scientifico e ITE)</u></b></p> <p>Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche.</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico.</p> <p>Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi.</p> <p>Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento.</p> <p>Saper organizzare in modo responsabile il lavoro individuale e di gruppo</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Comprendere e analizzare situazioni e argomenti.</p> <p>Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi.</p> <p>Saper gestire dati.</p> <p>Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati.</p> <p>Saper utilizzare procedure di calcolo</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Fisica (per Liceo Scientifico e ITE)</u></b></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Applicare il metodo sperimentale</p> <p>Valutare scelte scientifiche e tecnologiche</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Economia Aziendale</u></b></p> <p>Interpretare, analizzare e risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo</p> <p>Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica e sulle relazioni tra i soggetti del sistema economico</p>

	<p>Equilibrio dei solidi.</p> <p>Equilibrio dei fluidi.</p> <p><b><u>Economia Aziendale (ITE)</u></b></p> <p>Tecnica del calcolo percentuale e del riparto proporzionale diretto.</p> <p>I fondamenti dell'attività economica.</p> <p>Il sistema economico e i suoi soggetti.</p> <p><b><u>Informatica(ITE e Liceo scienze applicate)</u></b></p> <p>Fondamenti di informatica: la scienza dell'informazione.</p> <p>Il funzionamento del P.C. Breve storia del P.C.</p> <p>Architettura del P.C.</p> <p>Le periferiche.</p>	<p><b><u>Economia Aziendale (ITE)</u></b></p> <p>Risolvere problemi di calcolo percentuale e di riparto proporzionale .</p> <p>Compilare i documenti della compravendita.</p> <p>Individuare e classificare i bisogni umani, i beni e i servizi e le fasi dell'attività economica.</p> <p>Individuare i soggetti che operano nel sistema economico.</p> <p><b><u>Informatica(ITE e Liceo scienze applicate)</u></b></p> <p>Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee</p> <p>Uso corretto del web</p> <p>Acquisire la conoscenza e la padronanza dei più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale</p>	<p><b><u>Informatica(ITE e Liceo scienze applicate)</u></b></p> <p>Acquisire padronanza del linguaggio tecnico, logico e formale della disciplina.</p> <p>Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana.</p> <p>Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso.</p>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.</li> <li>• Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo.</li> <li>• Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.</li> <li>• Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi.</li> <li>• Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali.</li> <li>• Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti.</li> <li>• Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura.</li> <li>• Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.</li> <li>• Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.</li> <li>• Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico.</li> <li>• Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.</li> </ul>		



ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p style="text-align: center;"><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Scienze Naturali</u></b> <b><u>(linee comuni per tutti gli indirizzi)</u></b></p> <p>Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume</p> <p>Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra</p> <p>Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi</p> <p>La litosfera: Minerali e rocce Dinamica esogena ed endogena</p> <p><b>Per ITE</b> <b>Geografia</b> La terra e la sua rappresentazione</p> <p>Nuova geografia dello sviluppo La globalizzazione e l'esplosione demografica Il mondo degli uomini e degli stati i più importanti stati europei</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <p>Conoscere principi fondamentali che stanno alla base del movimento: il sistema scheletrico, vizi e alterazioni del portamento, il sistema muscolare, l'apparato cardiocircolatorio, il sistema nervoso</p> <p>Salute e benessere: una sana alimentazione</p> <p>Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti.</p> <p>Conoscere la terminologia e le principali regole degli sport praticati.</p> <p>Conoscere i comportamenti</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali</p> <p>Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti della litosfera</p> <p><b>Per ITE</b> Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</p> <p>Comprendere quali sono limiti e prospettive dello sviluppo Saper spiegare perché i problemi demografici hanno una stretta correlazione con lo sviluppo umano e con la sostenibilità ambientale</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b> Saper riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai vari recettori.</p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco.</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato.</p> <p>Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo</p> <p>Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali</p> <p>Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane</p> <p>Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua</p> <p><b>Per ITE</b> Interpretare il linguaggio cartografico</p> <p>Saper raffrontare potenze tradizionali e potenze emergenti</p> <p>Comprendere le differenze tra città e megalopoli</p> <p>Confrontare le condizioni economiche dei più importanti stati europei</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b> Saper valutare i criteri fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Saper applicare una terminologia essenziale corrispondente al movimento.</p> <p>Saper praticare in forma semplice uno sport di squadra ed acquisire un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva.</p> <p>Acquisire l'importanza del valore sociale dell'attività motoria .</p> <p>Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come sano costume di vita.</p>

	<p>morali che regolano la pratica delle diverse discipline sportive.</p> <p>Conoscere la differenza tra paramorfismi e dimorfismi.</p> <p>Conoscere i comportamenti salutari da adottare prima, durante e dopo la pratica di attività sportive.</p> <p>Conoscere le più diffuse pratiche sportive realizzate in ambiente naturale.</p>	<p>motoria e/o sportiva propria e/o altrui.</p> <p>Accettare le decisioni arbitrali con serenità.</p> <p>Analizzare obiettivamente il risultato di una prestazione.</p> <p>Rispettare indicazioni, regole e turni.</p> <p>Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate.</p> <p>Sapere quali sono i basilari alimenti che servono al fabbisogno energetico dell'organismo.</p> <p>Applicare idonei comportamenti riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene e la sicurezza nelle diverse attività motorie.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.</li> <li>• Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica</li> <li>• Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato</li> </ul> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.</li> <li>• Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> <li>• Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti</li> <li>• Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.</li> <li>• Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> </ul>		
--	--	--	--

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana</p> <p>Le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed</p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto</p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le epoche comprese tra la preistoria e l'età repubblicana, nonché</p>

	<p>economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La Bibbia</p> <p>La figura di Gesù cristo</p> <p>La Chiesa</p> <p style="text-align: center;"><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p>La norma giuridica L'evoluzione storica del diritto e la tutela dei diritti umani. Il rapporto giuridico. Lo Stato, elementi costitutivi, evoluzione storica. Le varie forme di Stato e di governo. Le radici storiche, la struttura e i caratteri della Costituzione Italiana. Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. I diritti nei rapporti civili: le libertà etico-sociali, economici e politici e i doveri del cittadino. Elementi di base dell'economia. I sistemi economici evoluzione storica, soggetti e i meccanismi fondamentali del sistema economico.</p>	<p>tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.</p> <p>Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti.</p> <p>Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità.</p> <p>Saper dialogare nel rispetto delle diversità.</p> <p>Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana.</p> <p>Apprezzare la bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità</p> <p style="text-align: center;"><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridiche comprenderle a partire dalle proprie esperienze dal contesto scolastico. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Comprendere le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia e la dimensione giuridico-economica dei rapporti sociali. Comprendere l'evoluzione storica della società nei suoi aspetti giuridico-economici e il ruolo dello Stato nella realtà socioeconomica. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p>	<p>attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali delle civiltà studiate</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, in particolare quelli garantiti dai principi fondamentali della costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico dei paesi e delle epoche studiati, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale</p> <p>Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto.</p> <p>Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione</p> <p>Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni</p> <p>Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente</p> <p>Sapersi orientare nella lettura del testo biblico</p> <p style="text-align: center;"><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p>Saper esporre con linguaggio giuridico o economico i concetti appresi. Saper produrre relazioni e schemi sui contenuti trattati. Saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti. Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare, comprenderle e utilizzare.</p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra</p>
--	---	---	---

			epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>  <b><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione e Religione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline-</li> <li>• Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato ( livello minimo di sintesi).</li> <li>• Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti( livello minimo di analisi).</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b>  <b><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione e Religione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, sicure e approfondite.</li> <li>• Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari .</li> <li>• Esposizione fluida, curata e articolata e uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.</li> <li>• Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente</li> </ul>		

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**MODULO INTERDISCIPLINARE  
DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Modulo Interdisciplinare:

Titolo: **CITT@DINI DIGITALI:**

**COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE**

<b>OBIETTIVI COMUNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune</li> <li>• Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato</li> <li>• Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE</b>	contenuti	attività
STORIA	Dai valori ... alle regole.	laboratorio: lavoro sulle fonti. Discussione guidata con letture e riflessioni
DIRITTO	I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto	lezione frontale letture di quotidiani
RELIGIONE	La coscienza di se nel dialogo con l'altro	discussione guidata con letture e riflessioni
INGLESE	British families: yesterday and today	letture ed analisi di testi
MATEMATICA	Comunicazione e cittadinanza nell'era digitale	rilevazioni statistiche e rappresentazioni grafiche::indagine sul numero delle famiglie in Italia che dal 2001 al 2011 possedevano un computer ed un telefono cellulare per regione.
TECNOLOGIE INFORMATICHE	Utilizzo critico della tecnologia; World Wide Web	Attività in laboratorio
ECONOMIA AZIENDALE	La tua privacy è importante... difendila.... Difenditi: rispettare le regole per navigare sicuri in rete	Presentazione di video, discussione guidata in classe, brainstorming, attività laboratoriale
SC. DELLA TERRA	Conoscenza del mondo oltre la Terra: il sistema solare	discussione guidata, lettura di riviste scientifiche e lezione frontale
GEOGRAFIA	La globalizzazione.	lezione frontale-letture e analisi
ITALIANO	Io navigo, tu navighi, egli/essi.... Guida/guidano	discussione guidata con letture e riflessioni
FRANCESE	La déclamation des droits de l'homme	discussione guidata con letture e riflessioni
SC. MOTORIE	Dalle regole dello sport alle regole di vita	Discussione guidata durante le attività sportive

<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi di documenti</li> <li>• Elaborazione di tesine tematiche</li> <li>• Ricerca delle fonti</li> <li>• Elaborazione di grafici e mappe</li> <li>• Trattamento di prodotti multimediali</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Classe durante l'intero anno scolastico, prevedendo di utilizzare circa 2 ore del monte ore di ciascun docente.
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'interesse suscitato negli allievi</li> <li>• le capacità di attenzione dimostrate</li> <li>• l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative</li> <li>• la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico - sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurricolari.

Oltre ai suddetti progetti speciali, il Consiglio di classe fa riferimento ai Progetti approvati dal Collegio dei docenti.

<b>PROGETTI</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>CURRICOLARE</b>	<b>EXTRA CURRICOLARE</b>	<b>DISCIPLINE INTERESSATE</b>
" APP DAYS" i giorni delle App ... gioca ed impara a fare un App		x	informatica.- italiano
Alla scoperta del patrimonio artistico ed economico del nostro territorio : la storia di Corigliano e le sue aziende		x	Storia- ec. aziendale- matematica
Potenziamento competenze Matematica		x	Matematica
Sumo Robot: mini corso e torneo di robotica		x	Informatica
Giochi sportivi studenteschi		x	Scienze motorie
Tornei (pallavolo, basket, football)		x	Scienze motorie
Progetto vela		x	Scienze motorie

<b>VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>
<p>Campus sportivo contro il bullismo – Riviera dei cedri 2019 dl 06-09/05/2019</p> <p>Campus invernale (sci, snowboard e sci nordico) “Sila Neve: la montagna è per tutti” – Camigliatello Silano – Febbraio 2019</p> <p>La Calabria tra passato e futuro: visita guidata Costa dei Gelsomini e relativi siti archeologici</p> <p>Visita guidata a Corigliano Calabro</p> <p>Visita guidata a Palmi, luogo natio di Leonida Repaci</p> <p>Visita al Planetario di Reggio Calabria</p>

## STRATEGIE METODOLOGICHE

- La **metodologia d'insegnamento** sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Poiché l'apprendimento si ottiene più efficacemente quando è significativo (quando cioè l'allievo lo ritiene importante per sé e quando si pone lo studente a confronto con problemi reali), si è ritenuto importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta.
- Il **metodo di lavoro** sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. In coerenza con gli obiettivi prefissati, saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussioni e conversazioni guidate).
- Si prediligerà il **metodo induttivo e di ricerca**, la presentazione di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica, perché il discente sia protagonista del proprio processo formativo. Pertanto, nella pratica metodologica, sarà frequente l'uso del Problem solving, Learning together, Brain storming,
- Lo **svolgimento del programma** procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti di prendere parte al dialogo educativo; mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali della disciplina per garantire all'alunno il possesso delle strutture culturali di base, senza trascurare l'approfondimento di aspetti particolari e significativi e per stimolare ed assecondare interessi ed attitudini.

## OBIETTIVI R.A.V.

Le attività progettuali avranno una ricaduta positiva sul RAV in termini di:

- Riduzione della dispersione scolastica
- Un miglioramento negli esiti degli scrutini finali
- Adozione di metodologie innovative
- Un'azione efficace sulla consapevolezza dei ragazzi
- Una maggiore familiarità del ragazzo con l'ambiente scolastico, con un conseguente aumento di benessere
- Percezione da parte dei genitori di una scuola presente e attiva

## MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

L'attività didattica potrà usufruire degli **strumenti** messi a disposizione dalla scuola:

- sussidi multimediali
- libri della biblioteca
- libri di testo
- laboratorio multimediale
- Cinema: visione e analisi di film
- LIM

### STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La **verifica** si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. Ai fini della valutazione potranno essere usate varie tipologie di prova di verifica: questionari, prove strutturate e semistrutturate, colloqui, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta: multipla, breve, a completamento, saggio breve, articolo di giornale.

La **valutazione**, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

**diagnostica:** per l'accertamento dei prerequisiti

**formativa:** *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)

**sommativa:** funzionale alla classificazione degli alunni.

**Compiti di realtà con rubriche di valutazione autentiche**

### ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

- Concorsi nazionali
- Olimpiadi di Italiano
- Olimpiadi di Matematica
- Adozione a distanza
- Partecipazione a iniziative culturali:
  - Proiezioni di film
  - Spettacoli teatrali
  - Convegni e dibattiti inerenti al piano di studio.

### ATTIVITA' DI RECUPERO

FASE	DURATA	DISCIPLINA/E	CONTENUTI	ATTIVITA
FINE TRIMESTRE	pausa didattica due settimane	Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze	Segnalati dal docente della disciplina su opposita scheda	Lezione guidata individuale o di gruppo
FINE PENTAMESTRE	Secondo necessità	Le discipline in cui verranno rilevate carenze	Segnalati dal docente della disciplina su opposita scheda	Studio guidato individuale/ extracurricolari.



**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
<b>SCIENZE NATURALI</b>	
<b>FRANCESE</b>	
<b>INFORMATICA</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>RELIGIONE</b>	
<b>STORIA</b>	
<b>ITALIANO</b>	
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>DIRITTO</b>	
<b>INGLESE</b>	
<b>FISICA</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	
<b>SOSTEGNO</b>	

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>

**Coordinatore**

prof/ prof.ssa .....