



UNIONE EUROPEA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

Via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate : LICEO "L. NOSTRO" –RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI" –RCTD036012

Tel. 0965/795349 e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ex art.1, comma 14 della legge n° 107 del 13 luglio 2015

aa.ss. 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019

MODIFICATO ED INTEGRATO

Anno scolastico 2017/18

ELABORATO nell'a.s. 2015/2016 dal collegio docenti con delibera n° 51 del 14/01/2016;
SUCCESSIVAMENTE MODIFICATO ED INTEGRATO nell'a.s. 2016/17 con delibera del collegio docenti n° 28 del 27/10/2016 e nell'a.s. 2017/18 con delibera del collegio docenti n° 53 del 30/10/2017, sulla scorta dell'atto d'indirizzo del dirigente scolastico Prot. n° 4919/II.3 del 01/09/2017;

APPROVATO dal consiglio d'istituto con delibera n°10 del 14/01/2016, con delibera n° 54 del 28/10/2016 e con delibera n° 93 DEL 30/10/2017;

TENUTO CONTO del PDM, di cui alla delibera N. 18 del collegio docenti del 01/09/2017;

Ai sensi :

dell'Art.1, commi 2, 12, 13, 14, 17 della legge n.107 del 13/07/2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

dell' Art.3 del D.P.R. 08/03/ 1999, n°275 "Regolamento recante norme in materia di curricula nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art. 14 della legge 107 del 13/07/2015;

del Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27/10/ 2009, n° 150;

della Nota MIUR n° 2157 del 05/10/2015;

della Nota MIUR n° 2805 dell'11/12/2015;

della Nota MIUR n° 35 del 07/01/2016;

dei decreti legislativi di cui all'art. 181 della L. 107/2015 n° 60, 62 e 66 del 13/04/2017;

della Nota MIUR n°1830 del 06/10/2017.

	Pagina
A. DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	4
Denominazione- Ordine della scuola- Indirizzi e articolazioni – Alunni e classi	4
Organigramma	6
Contesto territoriale di riferimento	7
Storia e identità dell'Istituto	7
B. PRIORITÀ STRATEGICHE	9
Vision	9
Mission	10
RAV E PDM - Priorità e traguardi – Obiettivi di processo	11
Obiettivi formativi prioritari	12
Aree di potenziamento e ampliamento	13
C. PROGETTAZIONE CURRICULARE, ORGANIZZATIVA E DEXTRACURRICULARE	14
PROGETTAZIONE CURRICULARE	14
Liceo “L.Nostro” – Profilo culturale, educativo e professionale	14
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	14
Liceo classico	16
Liceo scientifico	17
Liceo scientifico – opzione scienze applicate	18
Liceo linguistico	19
Liceo delle scienze umane	20
Liceo delle scienze umane – opzione economico-sociale	21
Liceo sportivo	22
Il tecnico “Repaci” – Finalità professionali	23
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli istituti tecnici	23
Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing – Articolazione sistemi informativi aziendali	25
Indirizzo Amministrazione finanza e Marketing – Art. Sistemi internazionali per il Marketing	26
Indirizzo turismo	27
PROGETTAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	28
Suddivisione dell'anno scolastico	28
Flessibilità Didattica e organizzativa – Tempo scuola – Durata delle lezioni	28
Informazione alle famiglie	29
Validità dell'anno scolastico - Deroghe al limite minimo di frequenza- Curricolo verticale	30
Obbligo d'istruzione - Competenze di base	31
Contenuti - Scelte metodologiche -CLIL	32
Visite guidate- Viaggi d'istruzione	33
Cittadinanza e Costituzione - Educazione alla salute – alla Legalità- Stradale - Ambientale	34
Accoglienza per gli alunni delle classi iniziali - Integrazione alunni stranieri	35
Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica	35
Orientamento formativo - Orientamento in entrata - Orientamento in uscita	36
Alternanza scuola-lavoro	37
Inclusività - Integrazione degli alunni con disabilità	39

Recupero	40
Sportello metodologico didattico – Tutoraggio (peer to peer) – Istruzione domiciliare	41
Sistemi di premialità e valorizzazione delle eccellenze	42
Sito Web – Sicurezza – Giornate dello studente	42
CRITERI DI VALUTAZIONE	43
Modalità di verifica e di valutazione	43
Griglia di valutazione disciplinare	44
Scrutini intermedi – trimestre- valutazione periodica degli apprendimenti	45
Primo biennio – Valutazione sommativa in funzione dei livelli da certificare	45
Griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza	46
Valutazione di cittadinanza e Costituzione	47
Valutazione del comportamento degli studenti	47
Griglia di valutazione del comportamento	48
Credito scolastico	49
Credito formativo	50
Scrutinio finale - criteri	51
Interventi successivi allo scrutinio finale in caso di sospensione del giudizio	51
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	52
Progetti	53
ADESIONE generale alle azioni del PON 2014/2020	66
PROGETTI PON FSE in attesa di autorizzazione	67
PON 2014/20 Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio	68
Progetto PON FERS “ Sportiva ...mente al Nostro “	69
Piano di formazione e di aggiornamento	70
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	71
SINERGIE CON ENTI ESTERNI	74
Reti di scuole	75
SEDI E LORO ORGANIZZAZIONE	76
D. FABBISOGNO	78
Progettazione organizzativa e governance dell'istituto	78
Fabbisogno posti personale docente - Previsione organico triennale	79
Posti per potenziamento dell'offerta formativa	80
Fabbisogno posti personale A.T.A.	81
Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali	82
E. AZIONI DI MIGLIORAMENTO E AUTOVALUTAZIONE	83

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**DENOMINAZIONE**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO / L. REPACI "
 via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q

con sedi associate :

1. LICEO "L.NOSTRO"– RCPM036017
2. I.T.E. "L. REPACI"- RCTD036012

ORDINE DELLA SCUOLA

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

INDIRIZZI E ARTICOLAZIONI

**LICEO
"L.NOSTRO"**

1. Liceo Classico
2. Liceo Linguistico
3. Liceo Scientifico
4. Liceo Scientifico- opzione scienze applicate
5. Liceo Scientifico – indirizzo sportivo
6. Liceo delle ScienzeUmane
7. Liceo delle Scienze Umane – opzione economico-sociale

**ITE
"L.REPACI"**

1. Amministrazione, Finanza e Marketing

Articolazioni:

1. Sistemi Informativi Aziendali
2. Relazioni Internazionali per il Marketing

2. Turismo

ALUNNI - CLASSI

	Previsione					
	a.s.2016/17		a.s.2017/18		a.s.2018/19	
	N° CLASSI	N° ALUNNI	N° CLASSI	N° ALUNNI	N° CLASSI	N° ALUNNI
LICEO "L. NOSTRO"	36	707	35	680	36	700
ITE "L.REPACI" -	5	71	5	64	6	89
I.I.S. "NOSTRO-REPACI"	41	778	41	744	42	789

SITUAZIONE ANALITICA CLASSI LICEO

a.s. 2016/17	LICEI	CLASSICO	SCIENT.	SCIENZE APPLICATE	SPORTIVO	LINGUISTICO	SCIENZE UMANE	ECONOMICO SOCIALE	TOTALE CLASSI
	I	1	1	1	1	2	1	1	8
	II	1	1	1	-	2	1	2	8
	III	1	2	-	-	2	1	1	7
	IV	1	2	-	-	2	1	-	6
	V	1	2	-	-	2	2	-	7
Alumni 707									36

a.s. 2017/18	LICEI	CLASSICO	SCIENT.	SCIENZE APPLICATE	SPORTIVO	LINGUISTICO	SCIENZE UMANE	ECONOMICO SOCIALE	TOTALE CLASSI
	I	1	1	1	1	1	0	1	6
	II	1	1	1	1	2	1	1	8
	III	1	1	1	-	2	1	2	8
	IV	1	2	-	-	2	1	1	7
	V	1	2	-	-	2	1	-	6
Alumni 680									35

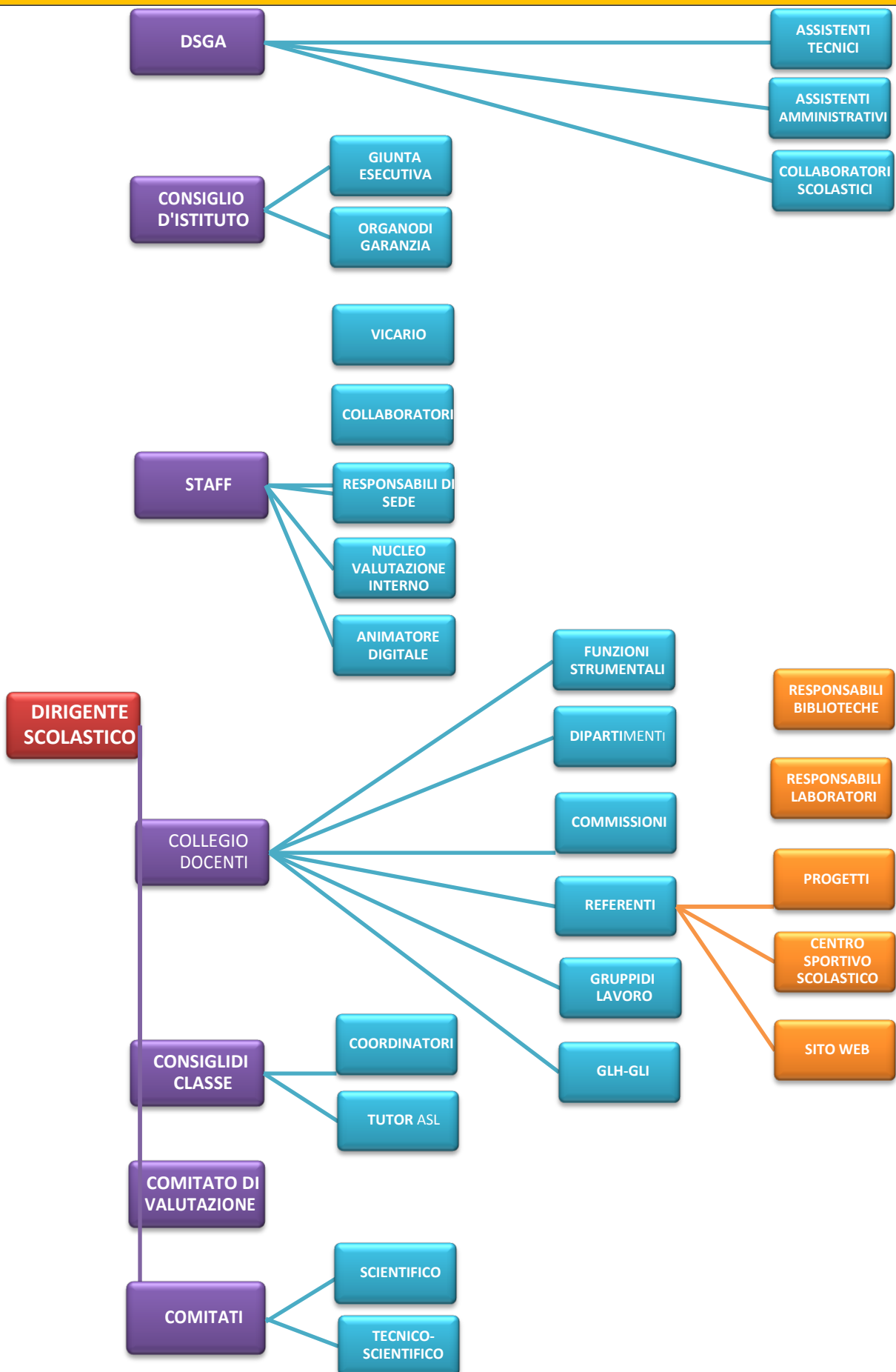
PREVISIONE ANALITICA CLASSI LICEO

a.s. 2018/19	LICEI	CLASSICO	SCIENT.	SCIENZE APPLICATE	SPORTIVO	LINGUISTICO	SCIENZE UMANE	ECONOMICO SOCIALE	TOTALE CLASSI
	I	1	1	1	1	1	1	1	7
	II	1	1	1	1	1	0	1	6
	III	1	1	1	1	2	1	1	8
	IV	1	1	1	-	2	1	2	8
	V	1	2	-	-	2	1	1	7
Alumni 700									36

SITUAZIONE ANALITICA CLASSI ITE

A.S. 2016/17	TECNICO	AFM	TURISMO	TOTALE CLASSI
	I	1		1
	II	1		1
	III	1		1
	IV	1		1
	V	1		1
Alumni 71				5
A.S. 2017/18	TECNICO	AFM	TURISMO	TOTALE CLASSI
	I	1		1
	II	1		1
	III	1		1
	IV	1		1
	V	1		1
Alumni 64				5
PREVISIONE ANALITICA CLASSI ITE				
A.S. 2018/19	TECNICO	AFM	TURISMO	TOTALE CLASSI
		1	1	2
		1		1
		1		1
		1		1
		1		1
Alumni 89				6

ORGANIGRAMMA



CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Le sedi associate dell'Istituto sono ubicate a Villa San Giovanni, città dotata di notevoli risorse naturali e paesaggistiche, importante snodo per la comunicazione con la Sicilia, sullo Stretto di Messina.

Il tessuto socio-economico del territorio di Villa San Giovanni e delle zone limitrofe presenta le seguenti caratteristiche:

- Il settore economico predominante è il terziario, scarsa è la propensione all'imprenditorialità, alto il tasso di disoccupazione.
- Sono presenti numerose associazioni culturali e di volontariato, Enti, Università, Istituzioni con cui è possibile stipulare convenzioni e accordi ai fini dell'ampliamento dell'offerta formativa e dell'utilizzo di ulteriori risorse professionali da porre al servizio degli studenti.
- La scarsità generalizzata di risorse economiche presenti sul territorio e il limitato contributo della Provincia alla scuola privano l'Istituto di utili finanziamenti esterni e di sponsorizzazioni.
- La crisi economica ha comportato la chiusura di molte attività, la perdita di molti posti di lavoro e l'aumento del numero delle famiglie economicamente svantaggiate.
- E' in crescita la presenza di cittadini non italiani, ma nella scuola scarsa è l'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana.
- La criminalità organizzata condiziona la realtà socio-economica e la mentalità.
- Scarsa è la presenza di strutture sportive e di spazi per il tempo libero, numerose le sale gioco e i centri scommessa.
- Sono da incrementare le politiche giovanili e gli interventi sociali.

STORIA E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" di Villa San Giovanni è stato istituito nell'a.s. 2012-13 a seguito della razionalizzazione della rete scolastica provinciale, con associati l'Istituto Magistrale "Luigi Nostro" e l'I.T.C. "Leonida Repaci", entrambi di Villa San Giovanni.

Le due scuole hanno una lunga storia, sono presenti sul territorio villese dagli anni '60 e hanno formato intere generazioni di giovani, costituendo dei centri di formazione importanti per lo sviluppo culturale e sociale dell'intero comprensorio.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Nostro-Repaci" svolge la propria funzione educativa e formativa nel territorio di Villa San Giovanni cercando di interpretare i bisogni e le esigenze sempre in evoluzione di questo comprensorio.

L'Istituto infatti, ponendosi all'avanguardia per le metodologie didattiche innovative e per le nuove tecnologie utilizzate, svolge la sua funzione educativa al passo con una realtà in costante e globale evoluzione fornendo allo studente una solida formazione culturale, professionale e umana.

In sinergia con le famiglie e con le altre agenzie formative presenti sul territorio, offre il proprio contributo per risanare il tessuto socio-culturale, per promuovere valori e supportare i giovani nella loro crescita.

La scuola offre una formazione di base ampia e articolata, utile a leggere e interpretare la realtà con atteggiamento critico, razionale, ma anche creativo e progettuale. Persegue, pur nel rispetto dei diversi piani di studio, in sintonia con la moderna cultura europea, l'idea di un'educazione non come meccanica trasmissione di contenuti preconfezionati, ma come conquista dell'autonomia intellettuale, come acquisizione critica di strumenti culturali al servizio della formazione integrale

Della persona e del cittadino. Dà una risposta alla richiesta di professionalità sempre più formate e specializzate proveniente dalle Università e dal mondo del lavoro.

Sia nella didattica ordinaria che negli ambiti extra-curricolari tende a valorizzare e sostenere l'impegno individuale e il percorso di crescita di ciascuno studente, anche attraverso interventi specifici di accoglienza, di recupero e sostegno e di orientamento scolastico, universitario e professionale.

La scuola, nell'a.s. 2016/17, è stata SNODO FORMATIVO TERRITORIALE per la Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi.

L'Istituto è Centro di preparazione Esami Cambridge English ed è accreditato come sede di esami AICA per il rilascio della certificazione ECDL.

STORIA DELL' ISTITUTO MAGISTRALE "L. NOSTRO"

L'Istituto Superiore "L. Nostro" nasce nel 1967/68 come sezione staccata del Magistrale di Reggio Calabria "T. Gulli", da cui l'affettuoso appellativo "Il Gullino" che ben presto contraddistingue la piccola comunità scolastica villese. Sin dalle origini, l'Istituzione del Magistrale a Villa si contraddistingue per il contributo dato alla promozione culturale del territorio. Nel 1975/76 il "Gullino" viene riconosciuto Istituto autonomo ed è intitolato a don Luigi Nostro, illustre cittadino villese.

Nel 1987/88 è istituito il Liceo classico, come sezione staccata del Liceo "T. Campanella" di Reggio Calabria, dopo qualche anno, nel 1990/91, la sezione del Liceo classico viene annessa all'Istituto Magistrale "Nostro".

Con la sperimentazione "Brocca", nel 1994/95, gli indirizzi socio-psico-pedagogico e linguistico, sostituiscono l'indirizzo magistrale.

A seguito della riforma "Gelmini", nel 2010/11, gli indirizzi già presenti confluiscono nei licei classico, linguistico e delle scienze umane.

Successivamente, l'offerta formativa della scuola si arricchisce di nuovi indirizzi. Prendono avvio: dall'a.s. 2011/12 il liceo scientifico, dall'a.s. 2014/15 il liceo delle scienze umane opzione economico-sociale; dall'a.s. 2015/16 il liceo scientifico opzione scienze applicate e dall'a.s. 2016/17 il liceo sportivo.

STORIA DELL'I.T.C. "L. REPACI"

L'Istituto Tecnico Commerciale "Leonida Repaci" nasce negli anni '60 dall'idea illuminata di operatori culturali locali, i quali avevano previsto lo sviluppo dell'area gravitante attorno al porto villese. La scuola, da sezione staccata dell'ITC "Piria" di Reggio Calabria, diventa autonoma e incentra la sua attività didattica sulle scienze telematiche. L'Istituto si distingue, oltre che per essere stato uno tra i primi ad introdurre in Italia la specializzazione per ragionieri programmatori negli istituti tecnici commerciali, anche per aver esteso questa specializzazione a tutte le classi del biennio. Diventa centro di attrazione per tantissimi giovani in quanto la formazione offerta è molto richiesta dal mercato del lavoro e apre a buone prospettive occupazionali.

Dal 2010/11, a seguito della riforma "Gelmini", l'ITC diventa Istituto Tecnico Economico - Indirizzo. Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi informativi aziendali a partire dal secondo biennio. Sono autorizzati anche l'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing e l'indirizzo Turismo.

L'IIS NOSTRO REPACI di Villa San Giovanni

“Una scuola tra modernità e tradizione”

UN LUOGO DI AGGREGAZIONE E DI PROMOZIONE UMANA E CULTURALE

aperto alle esigenze del contesto
culturale, sociale ed economico della
realtà locale

UN LUOGO DI DIFFUSIONE DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ E DELLA PARTECIPAZIONE

aperto al dibattito pubblico sulle
grandi questioni civili ed etiche per
contribuire alla formazione integrale
della persona

VISION

UN LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE, INNOVAZIONE DIDATTICA

aperto alle scienze moderne e alle
tecnologie multimediali in risposta
alle esigenze dettate dalle
trasformazioni sociali
e culturali in atto

UN LUOGO DI FORMAZIONE

- ove si innalzino i livelli di
istruzione e di competenze e si
valorizzino le potenzialità di ogni
allievo;
- ove si garantisca il diritto allo studio,
le pari opportunità di successo
formativo e di istruzione permanente
dei cittadini

Promuovere la formazione integrale degli alunni come cittadini europei, consapevoli del loro tempo storico, pronti ad inserirsi in modo creativo, attivo e responsabile nella vita sociale e civile

Attivare un processo di formazione e aggiornamento permanente dei docenti e una continua riflessione su pratiche didattiche innovative

Mission

Coinvolgere le famiglie nell'assumersi responsabilmente il proprio ruolo, condividendo il patto formativo

Interagire con il territorio come contesto di appartenenza, ricco di risorse da cogliere e vincoli da superare. Costruire reti con gli organismi presenti

**RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE)
PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO)**

PRIORITÀ E TRAGUARDI		
ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	1. Miglioramento delle competenze in italiano e matematica.	Regressione disparità di risultato tra alunni più dotati e meno dotati e tra indirizzi di studio.
2) RISULTATI A DISTANZA	2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari.	Incremento dei crediti conseguiti dagli studenti nel primo e nel secondo anno.

OBIETTIVI DI PROCESSO	
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Progettazione di interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base sia al termine del primo biennio che in uscita.
	Azioni di tutoraggio e sportelli metodologici e didattici per gli alunni i difficoltà.
CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO	Potenziamento delle attività di stage e di didattica laboratoriale presso Facoltà universitarie e presso Enti pubblici e aziende del territorio.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Formazione/Aggiornamento docenti sull'uso delle piattaforme di e-Learning e di altri sussidi digitali per la didattica.
	Incremento della collaborazione dei docenti alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche.

Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede ed alla figura professionale in uscita. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni. Agisce sull'ambiente di apprendimento, tenendo presenti le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo le eccellenze senza trascurare gli alunni BES e DSA. In vista di questi risultati utilizza criteri di valutazione organici e sistematici delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola si avvale di risorse interne, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio.

Gli interventi programmati e le strategie metodologico-didattiche tengono conto:

1) DEGLI ESITI DEGLI SCRUTINI DI FINE ANNO

- Media degli ammessi alla classe successiva.
- Votazione studenti diplomati.
- Tasso di dispersione scolastica.
- Sospensioni del giudizio.
- Discipline su cui si concentrano maggiormente i debiti formativi.

2) DEGLI ESITI DEI TEST INVALSI

- Risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.
- Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi.
- Confronto con le medie provinciale, regionale e nazionale.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI Art.1 comma 7 Legge 107/2015	
L'elaborazione del PTOF è stata sviluppata in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:	
a	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
b	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche ;
c	Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte , anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
d	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all' autoimprenditorialità ;
e	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale , dei beni paesaggistici , del patrimonio e delle attività culturali ;
g	Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport , e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
h	Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
i	Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio ;
l	Prevenire e contrastare la dispersione scolastica , e ogni forma di discriminazione e di bullismo , anche informatico; Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
m	Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
o	Incrementare l'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
p	Valorizzare percorsi formativi individualizzati ;
q	Individuare percorsi e di sistemi funzionali alla premiabilità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
s	Definire un sistema di orientamento .

POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO

AREA DI POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO	PRIORITA' L.107/15	PRIORITÀ RAV	ATTIVITÀ E PROGETTI
SCIENTIFICO	<p>b) Potenziare le competenze scientifiche e logico- matematiche.</p> <p>q) Sviluppare sistemi di premialità e valorizzare il merito degli studenti.</p> <p>s) Sviluppare attività di orientamento.</p>	<p>1. Miglioramento delle competenze in matematica</p> <p>2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari.</p>	<p>– LA MATEMATICA NON È UNPROBLEMA (PON)</p> <p>– PALESTRA INVALSI</p> <p>– LE SCIENZE PER IL FUTURO</p> <p>– Dal 2108/19 - POTENZIAMENTO OPZIONALE (ANTIMERIDIANO): BIOMEDICA</p>
UMANISTICO	<p>a) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano</p> <p>c) Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte</p> <p>i) Potenziare le metodologie laboratoriali</p> <p>l) Contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES.</p> <p>m) valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio</p> <p>q) Sviluppare sistemi di premialità e di valorizzazione del merito degli studenti</p> <p>p) valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgere gli studenti.</p>	<p>1. Miglioramento delle competenze in italiano.</p> <p>2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari</p>	<p>– GIORNALISTI NON SI NASCE...MA SI DIVENTA (PON)</p> <p>– CONCORSO POESIA GIOVANI</p> <p>– PREMIO LETTERARIO GIOVANI</p> <p>– NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO *</p> <p>– NESSUN PARLI *</p> <p>– NARRATIVA TEATRO E CINEMATOGRAFIA CALABRESE DEL '900</p> <p>– ALLA SCOPERTA DEL PATRIMONIO ARTISTICO ED ECONOMICO DEL NOSTRO TERRITORIO</p> <p>– PER ASPERA AD ASTRA</p> <p>– CORSO DI NEO- GRECO</p> <p>– PALESTRA INVALSI</p> <p>– LABORATORIO ITALIANO L2</p> <p>– RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE INDA</p> <p>– RAPPRESENTAZIONI TEATRALI E CINEMATOGRAFICHE</p> <p>– Dal 2108/19 - POTENZIAMENTO OPZIONALE (ANTIMERIDIANO): GIORNALISMO SPORTIVO - PSICOLOGIA SOCIALE</p>
LINGUISTICO	<p>a) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese anche tramite CLIL</p> <p>q) Sviluppare sistemi di premialità e valorizzare il merito degli studenti.</p> <p>l) Contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES</p>	<p>2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari</p>	<p>– ENGLISH FOR YOU (PON)</p> <p>– CAMBRIDGE ENGLISH: FIRST</p> <p>– ERASMUS+ SCUOLA</p> <p>– INTERCULTURA</p> <p>– RAPPRESENTAZIONI TETRALI IN LINGUA STRANIERA</p> <p>– VIAGGI STUDIO ALL'ESTERO</p> <p>– Dal 2108/19 - POTENZIAMENTO OPZIONALE (ANTIMERIDIANO): TEDESCO</p>
LABORATORIALE	<p>h) Sviluppare le competenze digitali, il pensiero computazionale, l'uso consapevole dei social network;</p> <p>i) Potenziare le metodologie</p> <p>m) valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio aboratoriali;</p> <p>o) Incrementare l'alternanza scuola-lavoro</p> <p>s) Definire un sistema di orientamento</p>	<p>2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari</p>	<p>– ECDL: UNA PATENTE PER L'EUROPA (PON)</p> <p>– PIANO SCUOLA DIGITALE</p> <p>– APP DAYS</p> <p>– PREMIO DIGITALE GIOVANI</p> <p>– GDG MEET UP SCHOOL</p> <p>– ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO</p> <p>– ORIENTARE IL FUTURO</p> <p>– Dal 2108/19 - POTENZIAMENTO OPZIONALE (ANTIMERIDIANO): LABORATORIO DI PSICOLOGIA - PROGETTAZIONE E DISEGNO DIGITALE - PROGETTAZIONE DIGITALE</p>
SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITÀ	<p>d) Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà, competenze giuridico-economiche, auto- imprenditorialità</p> <p>e) Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,</p>	<p>2. Miglioramento del successo formativo degli studenti negli studi universitari</p>	<p>– DALLE EMOZIONI ALLA LEGALITA'</p> <p>– F.I.E.R.E.</p> <p>– EDUCAZIONE ALLA IMPRENDITORIALITA'</p> <p>– LEGALITÀ</p> <p>– CITTADINI SI DIVENTA</p> <p>– SISTEMA COSTITUZIONALE E PROCESSO PENALE</p> <p>– GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE</p> <p>– RAGAZZI IN AULA</p> <p>– DIRITTO UMANITARIO</p> <p>– POTENZIAMENTO OPZIONALE (ANTIMERIDIANO): DIRITTO</p>
ARTISTICO E MUSICALE	<p>c) Potenziare le competenze musicali ed artistiche, anche attive</p> <p>l) Contrastare a dispersione scolastica, politiche di inclusione e avere attenzione ai</p>		<p>– NESSUN PARLI *</p> <p>– NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO*</p>
MOTORIO	<p>g) educazione motoria ed ad uno stile di vita sano, educazione alimentare</p> <p>l) contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e l'attenzione ai BES</p>		<p>– L'ARCO A SCUOLA IL PIU' ANTICO DEGLI SPORT MODERNI (PON)</p> <p>– DANZANDO ... SPORTIVAMENTE (PON)</p> <p>– GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI</p> <p>– SPORTIVA ...MENTE</p> <p>– PROGETTO SPERMENTALE CALCIO A 5 FEMMINILE</p> <p>– CORSI DI ARBITRO</p> <p>– GIOCHIAMO A BADMINTON</p> <p>– VIVI LA MONTAGNA</p> <p>– SPORT INSIEME</p> <p>– OLYMPIC GAMES</p> <p>– VIAGGI D'ISTRUZIONE SPORTIVA</p>
SOSTEGNO	<p>l) Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.</p>		<p>– METTIMI ALLA PROVA</p> <p>– TEAM HELP</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE ED ORGANIZZATIVA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

IL LICEO “NOSTRO”

Il liceo “Luigi Nostro” è una scuola aperta all’innovazione, alle scienze moderne, alle tecnologie multimediali, consapevole della ricchezza e della versatilità della formazione classico-umanistica, e dell’importanza dello sviluppo delle competenze linguistiche e scientifico tecnologiche.

Offre una cultura liceale che si articola in numerosi indirizzi di studio: classico, scientifico, scientifico delle scienze applicate, scientifico sportivo, linguistico, liceo delle scienze umane, liceo delle scienze umane opzione economico sociale. La varietà degli indirizzi di studio consente di rispondere efficacemente alla richiesta formativa proveniente dal territorio e dalle zone limitrofe e coniuga perfettamente le peculiarità e la specializzazione di ogni indirizzo con l’interdisciplinarietà.

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. AREAMETODOLOGICA

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed esser in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
 - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
 - Curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. AREA STORICO-UMANISTICA

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli Autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei Paesi di cui si studiano le lingue.

5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

LICEO CLASSICO					
Discipline	Ore Settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31
N° discipline per anno	9	9	12	12	12
Totale ore annuali	891	891	1023	1023	1023

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo classico:

- È indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica.
- Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori.
- Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed Autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- Aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- Saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di scienze naturali in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

LICEO SCIENTIFICO					
Discipline	Ore Settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	10	10	11	11	11
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo scientifico:

- È indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.
- Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere,
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle relative metodologie, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di scienze naturali in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE					
Discipline	ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	10	10	11	11	11
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo scientifico - opzione Scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

LICEO LINGUISTICO					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	
Lingua e cultura straniera 1- francese*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2- inglese *	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3 -spagnolo*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	10	10	12	12	12
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo linguistico:

- È indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.
- Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Nelle classi del secondo biennio e del V anno è impartito l'insegnamento di un modulo di scienze naturali in lingua inglese secondo la metodologia CLIL con la copresenza del docente di conversazione o dell'organico potenziato.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-		2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	10	10	12	12	12
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologi.

** Con Informatica al primo biennio.

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato:

- Allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.
- Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.
- Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di Autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di scienze naturali in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE					
Discipline	Ore				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	10	10	12	12	1
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Il percorso del liceo delle scienze umane - opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Nella V classe è impartito l'insegnamento di un modulo di scienze naturali in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

LICEO SPORTIVO					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	--	--	--
Storia	--	--	2	2	2
Filosofia	--	--	2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	--	--	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
N° discipline per anno	9	9	11	11	11
Totale ore annuali	891	891	990	990	990

* Con Informatica nel Primo Biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

Il percorso del liceo sportivo:

- E' volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto.
- Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico dovranno:

- Saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- Saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- Essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- Saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- Essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

QUADRO DISCIPLINE SPORTIVE

	SPORT INDIVIDUALI	SPORT DI SQUADRA	SPORT DI COMBATTIMENTO	SPORT COMBINATI
PRIMO BIENNIO	TENNIS KARATE ORIENTEERING ATLETICA LEGGERA	PALLAVOLO PALLACANESTRO	=====	=====
SECONDO BIENNIO	BADMINTON TIRO CON L'ARCO ATLETICA LEGGERA	BEACH VOLLEY PALLAMANO	JUDO/LOTTA	DUATHLON
QUINTO ANNO	SCHERMA TENNISTAVOLO VELA	PALLANUOTO RUGBY	JUDO/LOTTA	TRIATHLON

L'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "L. REPACI"

L'Istituto Tecnico Economico "L. Repaci" è una scuola che risponde alla crescente richiesta di figure professionali specializzate nel settore informatico-contabile, nel settore del marketing, della comunicazione di impresa e della pubblicità, e nel settore turistico, con una preparazione non più settoriale, ma flessibile e in grado di adattarsi alle mutevoli richieste del mercato. Forma perciò figure professionali con ampia cultura generale, che conoscono le lingue straniere, che sanno operare nel campo dell'automazione dei servizi e nel campo economico-aziendale-informatico e turistico.

La scuola interviene per colmare il divario tra mondo dell'istruzione-formazione e realtà socio-culturale, per consentire la formazione di una mentalità imprenditoriale; interagisce con le agenzie formative capaci di dare allo studente competenze culturali e relazionali; offre modelli formativi che sappiano coniugare competitività, cooperazione e uguaglianza di opportunità.

I percorsi dell'Istituto Tecnico del nuovo ordinamento si articolano in un'area comune di **istruzione generale** e in aree di indirizzo.

- **L'area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione.
- **L'area di indirizzo** ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti, sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

FINALITÀ PROFESSIONALI

- Affrontare le innovazioni del mondo produttivo;
- Riconoscere le sollecitazioni provenienti dal territorio;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo, creando figure professionali in grado di rispondere alle dinamiche del mercato del lavoro;
- Sviluppare conoscenze e competenze flessibili, in grado di adattarsi alle mutevoli opportunità di lavoro.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

INDIRIZZO : AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING					
articolazione			SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI		
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia - cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Lingua francese	3	3	3	-	-
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
N° discipline per anno	13	13	11	10	10
Totale ore annuali	1056	1056	1056	1056	1056

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo:

- dei macro e micro fenomeni economici;
- della normativa civilistica e fiscale;
- dei sistemi e processi aziendali (programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- degli strumenti di marketing;
- dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Nell'articolazione **“Sistemi Informativi Aziendali”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software.

Risultati di apprendimento

Gli studenti al termine del percorso generale, sono in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata, di amministrazione finanza e marketing.

Nella classe V impartito l'insegnamento di un modulo di economia aziendale in lingua inglese, secondo la metodologia CLIL .

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

articolazione	RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING.				
	Ore settimanali				
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
II lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Economia aziendale e geopolitica	-	-	5	5	6
Terza lingua straniera			3	3	3
Relazioni internazionali	-	-	2	2	3
Tecnologia della comunicazione			2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32			
N° discipline per anno	13	13	12	12	11
Totale ore annuali	1056	1056	1056	1056	1056

Nell'articolazione **“Relazioni internazionali per il Marketing”** il profilo si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali riferiti a diverse realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per contribuire al miglioramento organizzativo dell'azienda inserita in un contesto internazionale.

Risultati di apprendimento

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in “A.F.M.” articolazione **“Relazioni internazionali per il Marketing”** è in grado di:

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- Riconoscere ed interpretare i macro fenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- Inquadrare l'attività di Marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

INDIRIZZO: TURISMO					
Discipline	Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate: chimica	-	2			
Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Economia Aziendale	2	2	-	-	-
Diritto e legislazione turistica	-	-	3	3	3
Discipline turistiche e aziendali	-	-	4	4	4
Terza lingua straniera	-	-	3	3	3
Geografia turistica	-	-	2	2	2
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
N° discipline per anno	13	13	12	12	12
Totale ore annuali	1056	1056	1056	1056	1056

Il diplomato in **Turismo**:

- Ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.
- Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda in particolare quella turistica inserita in un contesto internazionale.

Risultati di apprendimento

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo **"TURISMO"** è in grado di

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un contesto turistico;
- Riconoscere ed interpretare i macro fenomeni socio - economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a tipologie di imprese o prodotti turistici;
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

PROGETTAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

TRIMESTRE	PENTAMESTRE
------------------	--------------------

FLESSIBILITÀ METODOLOGICO - DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

- Dopo il trimestre, attivazione di due **settimane di pausa didattica, che corrisponde a circa il 6% del monte ore annuale delle varie discipline** (pausa didattica, D.M. n.47 del 13 giugno 2006 sulla quota di flessibilità didattica).
- Flessibilità nella attuazione del piano integrato di alternanza scuola/lavoro.
- Costituzione di Classi aperte e gruppi di livello per l'attuazione di interventi di recupero e potenziamento.
- Attività in compresenza.
- Gruppi di lavoro peer to peer.
- Cooperative Learning.
- Didattica laboratoriale.
- Metodologie problem solving.
- Flipped Classroom/Classe Capovolta.
- E-Teaching , tramite piattaforme didattiche dedicate.
-

Dall'a.s. 2018/19 - POTENZIAMENTO OPZIONALE IN ORARIO ANTIMERIDIANO - PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO	DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
Liceo Classico	DIRITTO	1
Liceo delle Scienze Umane	LABORATORIO DI PSICOLOGIA	1
Liceo Linguistico	TEDESCO	1
Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale	PSICOLOGIA SOCIALE	1
Liceo Scientifico	BIOMEDICA	1
Liceo Scientifico Sportivo	GIORNALISMO SPORTIVO	1
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate	PROGETTAZIONE E DISEGNO DIGITALE	1
Tecnico Economico	PROGETTAZIONE DIGITALE	1

TEMPO SCUOLA

L'orario curriculare delle lezioni è articolato in cinque giorni alla settimana

DURATA DELLE LEZIONI

I ora	50 minuti
II ora	60 minuti
II ora	60 minuti
IV ora	60 minuti
V ora	50 minuti
VI ora	50 minuti
VII ora	50 minuti

INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE

In orario pomeridiano	INCONTRI SCUOLA- FAMIGLIA	1. NEL TRIMESTRE
		2. PER INFORMATIVA INFRAPENTAMESTRALE
In orario antimeridiano	RICEVIMENTO INDIVIDUALE DEI GENITORI	DA OTTOBRE FINO ALLA PRIMA SETTIMANA DI MAGGIO Nella I e III settimana di ogni mese previo appuntamento nell'ora di disponibilità indicata dai docenti

FAMIGLIE ON LINE	REGISTRO ELETTRONICO tramite le chiavi di autenticazione previste dal sistema, i genitori possono accedere online ai dati relativi ai propri figli
-----------------------------	---

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta **la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato**. (DPR n° 122 del 22 giugno 2009 – O.M. n° 85 del 13 ottobre 2010- C.M. n° 20 del 4 marzo 2011)

LICEO "L. NOSTRO"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO (monte ore annuo)	ORE DI PRESENZA da assicurare per la validità dell'a.s.	LIMITE MASSIMO DELLE ORE DI ASSENZA
I biennio di tutti i licei	891	668	223
II biennio e V anno del liceo classico	1023	767	256
II biennio e V anno degli altri licei	990	743	247

ISTITUTO TECNICO "L. REPACI"

CLASSI	ORARIO ANNUALE PERSONALIZZATO (monte ore annuo)	ORE DI PRESENZA da assicurare per la validità dell'a.s.	LIMITE MASSIMO DELLE ORE DI ASSENZA
TUTTE	1056	792	264

DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA

Sono previste le seguenti deroghe al limite minimo di presenza, per casi eccezionali, certi e documentati, per assenze dovute a:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- Terapie e/o cure programmate;
- Donazioni di sangue;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- Per gli alunni stranieri : rientro nella terra di origine per rinnovo permesso di soggiorno.

Le deroghe saranno ammesse a condizione comunque che le assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato. Le uscite anticipate e le entrate posticipate concorreranno a determinare il suddetto limite.

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti e le loro famiglie sono informati in merito all'orario annuale personalizzato, al limite minimo delle ore di presenza complessive da assicurare per la validità dell'anno scolastico e alle deroghe al suddetto limite, mediante comunicazione pubblicata sul sito Web.

I genitori, o coloro che esercitano legalmente la potestà genitoriale, attraverso il Registro elettronico, possono prendere visione delle assenze e ritardi dei propri figli. Sono informati mediante specifica comunicazione, qualora il numero di assenze accumulate possa pregiudicare l'ammissione allo scrutinio.

CURRICOLO VERTICALE

Per quanto attiene al curriculum verticale si rinvia alle programmazioni dei dipartimenti disciplinari, allegate e parte integrante del presente PTOF.

OBBLIGO DI ISTRUZIONE - COMPETENZE DI BASE

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico-sociale. Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

La scuola partecipa al piano di valutazione esterna (INVALSI) sui livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde per le discipline: italiano e matematica.

ASSE DEI LINGUAGGI

Lingua Italiana:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti;

Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;

Lingua Straniera:

Utilizzare la/e lingua/e straniera/e studiata/e per i principali scopi comunicativi ed operativi ;

Altri Linguaggi:

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

Utilizzare e produrre testi multimediali.

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme concetti di sistema e di complessità;

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO-SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CONTENUTI

I contenuti, individuati in sede di programmazione didattica, fanno riferimento:

1. Alle **Indicazioni nazionali** per i Licei;
2. alle Linee **guida** per l'istituto Tecnico Economico.

La selezione dei contenuti disciplinari è effettuata dai docenti e dai Consigli di classe dopo attenta valutazione dei livelli di partenza delle singole classi, delle situazioni specifiche e in un'ottica quanto più possibile interdisciplinare, che tenda a strutturare i saperi in una visione unitaria.

SCELTE METODOLOGICHE

- Lezione frontale e interattiva; Interventi educativi multidisciplinari e trasversali, moduli pluridisciplinari;
- Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- Esercizi di lettura, analisi e traduzione di testi: letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici. Pratica dell'argomentazione e del confronto;
- Utilizzo dei laboratori ad alta tecnologia multimediale e strumentale;
- Uso degli strumenti audiovisivi e multimediali, a supporto dello studio e della ricerca;
- Problem solving;
- Learning by doing;
- Cooperative learning;
- Peer collaboration;
- Peer tutoring;
- Group-working;
- Ricerca- azione.

CLIL			
INDIRIZZI LICEO	CLASSI	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
Linguistico	III	Scienze naturali	Inglese
	IV		
	V		
Tutti gli altri indirizzi del liceo	V		

INDIRIZZI I.T.E.	CLASSE	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
A.F.M.	V	Economia aziendale	Inglese

VISITE GUIDATE

Le visite guidate, oltre che un momento di coinvolgimento e di cooperazione del gruppo classe, rappresentano una vera e propria lezione sul campo, un'occasione privilegiata di approfondimento dei contenuti disciplinari, o anche un momento conclusivo e di ampliamento di progetti in cui siano sviluppate attività connesse a problematiche che rientrano tra le attività didattiche ed integrative della scuola.

Sono programmate dai Consigli di classe visite guidate a Mostre, Musei, località d'interesse storico-artistico, ambientale, centri di ricerca scientifica, luoghi istituzionali etc.

VIAGGI D'ISTRUZIONE

I viaggi di istruzione permettono di approfondire e integrare aspetti legati alla didattica ed aprire a una dimensione europea. Saranno organizzati al fine di:

- Promuovere una maggiore conoscenza dell'Italia, e della realtà dei Paesi esteri;
- Arricchire il patrimonio culturale degli studenti;
- Verificare e sperimentare quanto appreso nelle fasi di studio, in merito a specifici aspetti di carattere storico – artistico - letterario delle diverse epoche;
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità nella conservazione e tutela dei beni culturali, storici, artistici e ambientali.

In coerenza con gli obiettivi didattici e formativi e con le finalità educative individuate nel PTOF si effettueranno viaggi d'istruzione:

DESTINAZIONE		DURATA	CLASSI
VIAGGI DI ISTRUZIONE SPORTIVA	SCANZANO JONICO (MATERA) <i>Campo scuola "BEACH & VOLLEY SCHOOL"</i>	5 giorni 4 notti	PRIME
	NOVA SIRI/POLICORO <i>Campo scuola: La Basilicata e gli elementi naturali</i>	5 giorni 4 notti	SECONDE
	CAMPUS INVERNALE DI SCI ALPINO <i>(Valorizzazione delle eccellenze)</i>	5 giorni 4 notti	Max 50 Alunni del triennio e in subordine del biennio
ITALIA	CAMPANIA: PAESTUM - NAPOLI- POMPEI- ERCOLANO- CASERTA ETRURIA + PERCORSO ARTISTICO – ISTITUZIONALE A ROMA	5 giorni 4 notti	II BIENNIO
	TORINO- SALONE DEL LIBRO E VISITA DELLA CITTA' <i>(Valorizzazione delle eccellenze)</i>	3 giorni 2 notti	TUTTE LE CLASSI
ESTERO	STAGE – VIAGGI STUDIO LINGUISTICI	8 giorni 7 notti	TUTTE LE CLASSI
	CROCIERA: MEDITERRANEO ORIENTALE <i>(GRECIA -CROAZIA- MONTENEGRO)</i>	8 giorni 7 notti	QUINTE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nelle programmazioni degli interventi formativi sono inseriti temi, valori e regole a fondamento della convivenza civile, al fine di promuovere il rispetto della persona umana senza discriminazioni, del senso civico, della responsabilità individuale e collettiva, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le radici nella nostra Costituzione.

Cittadinanza e Costituzione si colloca come insegnamento:

- **con propri contenuti** nell'ambito delle discipline dell'area storico-geografica e storico sociale, (diritto ed economia, storia e geografia,)
- **con trame trasversali** generative di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni, con il contributo formativo di tutte le altre aree e discipline previste dai curricula.

MODULI INTERDISCIPLINARI DI CITTADINANZA					
CLASSI		MODULI		CONTENUTI	ATTIVITA'
I BIENNIO	I	CITT@DINI ... DIGITALI	COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Il Sé ... e l'altro da sé. - Dai valori ... alle regole. - I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto. 	Didattica attiva e laboratoriale Lavori di gruppo. Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul WEB Giornate internazionali Partecipazione a progetti e a concorsi
	II		ROTTE... SICURE	<ul style="list-style-type: none"> - Sicuri e connessi. - Bullismo e cyberbullismo. 	
II BIENNIO	III	DIRITTI ... SENZA CONFINI	I DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> - Le violazioni dei diritti umani nel terzo millennio. - Il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine: sesso razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali. - La parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi, stereotipi e violenze - Il dialogo interculturale e i diritti degli emigrati. 	
	IV		I DIRITTI ... SUL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> - Beni pubblici, bene comune e sussidiarietà. - La tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico e culturale 	
MONOENNIO	V	LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ		<ul style="list-style-type: none"> - L'Etica della responsabilità - Legalità e coesione sociale - Principi e strumenti della democrazia - Rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione - Appartenenza nazionale ed europea - Autorità e sovranità 	

EDUCAZIONE ALLA SALUTE -ALLA LEGALITA'- STRADALE -AMBIENTALE

Tutte le discipline sviluppano tematiche relative alla educazione alla salute, alla legalità, stradale e ambientale.

Sono previsti, inoltre, specifici progetti e attività curriculari e/o extra-curriculari, anche con il supporto di esperti esterni.

ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI INIZIALI

Nelle fasi iniziali dell'anno scolastico per favorire l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica:

- sono fornite informazioni relative a spazi ed accessi, orari, servizi, organi collegiali e Regolamento d'Istituto;
- sono somministrati Test socio psicologici attitudinali e Test d'ingresso;
- sono praticati interventi specifici di accoglienza, didattica motivazionale e illustrazione delle linee programmatiche delle discipline.

INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

La sempre maggiore presenza di minori stranieri nella nostra scuola implica la necessità di aprirsi alle esigenze di una scuola sempre più multiculturale. L'Istituto si è quindi dotato di strumenti efficaci per il loro inserimento:

- Il **Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri** intende presentare un modello che offra una modalità pianificata per affrontare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri attraverso procedure di accoglienza e di sostegno didattico principalmente rivolte all'acquisizione della lingua italiana come L2. (allegato e parte integrante del presente PTOF).
- Il **Laboratorio di Italiano L2** si propone di attivare il processo di integrazione linguistico - culturale e tutte le strategie operative necessarie in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

a) ATTIVITA' ALTERNATIVE

Approfondimento delle parti dei programmi che hanno attinenza con i documenti del pensiero dell'esperienza umana relativi ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile.

b) STUDIO INDIVIDUALE

c) LIBERA ATTIVITA' DI STUDIO E/O RICERCA SENZA ASSISTENZA

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Al fine di rafforzare la continuità educativa nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, l'azione di orientamento scolastico prevede una progettualità organica nell'ottica della continuità didattica verticale.

In particolare saranno realizzati:

1. **Sportello orientativo** per alunni e genitori a partire dalla seconda settimana di gennaio fino al termine delle iscrizioni - Colloquio orientativo individuale;
2. **Laboratori orientativi:** ministage in orario curriculare ed extracurriculare; finalizzati a far conoscere, anche in forma interattiva, le peculiarità dei vari indirizzi di studio;
3. **Visite** dei docenti dell'Istituto presso le sedi delle scuole secondarie di I grado in occasione delle iniziative di Open Day delle singole scuole e incontri programmati per la presentazione dell'offerta formativa agli alunni delle terze classi e ai loro genitori;
4. **“Open Day”:** Tre giornate di apertura della scuola per permettere agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e ai loro genitori di visitare le sedi dell'Istituto e di conoscere adeguatamente i diversi indirizzi di studio e l'offerta formativa.
5. **Assistenza alle iscrizioni:** Servizio di assistenza all'iscrizione in orario antimeridiano e pomeridiano presso l'Ufficio di Segreteria dell'Istituto “Nostro-Repaci”, rivolto alle famiglie prive di strumentazione informatica, ma anche a quanti trovino difficoltà nella compilazione del modulo di iscrizione on-line.
6. **Pubblicizzazione della scuola** attraverso i mezzi di informazione e il sito Web.
7. **PROGETTO:** “Orientare il futuro”.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il percorso di orientamento in uscita offerto dalla scuola agli allievi delle classi quarte e quinte appare tanto più importante in un territorio caratterizzato da una un'alta incidenza di disoccupazione giovanile, al fine di:

- far riconoscere agli allievi le proprie inclinazioni e potenzialità, le proprie attitudini, aspirazioni e motivazioni, nel quadro delle possibilità lavorative insite nelle scelte universitarie o dell'orientamento al lavoro, alla creazione di impresa, alle occasioni di formazione post-diploma;
- favorire una scelta ponderata del proprio percorso di formazione e maggiori possibilità di successo lavorativo;
- guidare gli alunni ad accedere alle opportunità legate al diritto allo studio (borse di studio, possibilità di alloggio ecc.) nonché alle opportunità di mobilità di studio, anche all'estero;
- informare gli allievi sugli sbocchi professionali adeguati alla loro formazione, sulle occasioni di formazione professionale post-diploma, sui diversi indirizzi universitari, ed in particolare sull'offerta formativa delle Università calabresi (Università “Mediterranea” di Reggio Calabria, Università “Magna Grecia” di Catanzaro, Università della Calabria di Cosenza, Università per stranieri “Dante Alighieri” di Reggio Calabria) e delle Università siciliane (Università di Messina e di Catania);
- informare gli alunni meritevoli sull'offerta formativa delle Università di eccellenza (Bocconi, Cattolica, Luiss, Campus Biomedico, LUMSA).

Si prevedono in particolare:

- attività didattiche di orientamento in orario curriculare ed extra-curriculare;
- attività di *tutoring* personalizzate per i singoli alunni della scuola, anche con eventuale intervento di specialisti, per tracciare un profilo psicologico e attitudinale dell'alunno;

- incontri collettivi per illustrare sbocchi professionali e lavorativi e curricula universitari;
- simulazioni delle prove d'ingresso ai corsi a numero chiuso;
- visite e ministage presso i dipartimenti delle Università di Reggio Calabria, Catanzaro, Cosenza, Messina e Catania;
- attività di raccordo con Istituzioni, Enti, Associazioni culturali;
- stage presso Enti, aziende, agenzie del territorio;
- percorsi di preparazione ai test universitari a numero programmato;
- partecipazione a iniziative universitarie (borse di studio, campus, ...) rivolte agli studenti eccellenti.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Attraverso l'alternanza scuola lavoro si concretizza il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento.

Il modello dell'alternanza scuola lavoro intende non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma si pone l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". Offre nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

E' progettata come un percorso unitario all'interno della programmazione didattica dei Consigli di classe.

AZIENDE ED ENTI	Reali, ubicati nel comprensorio
SETTORI DI RIFERIMENTO	Commercio, Industria, Servizi, P.A., Università
PARTNER	Organizzazioni produttive, ordini professionali, musei, biblioteche ed altri Enti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività economiche, culturali e artistiche, sociali
PERIODO	Da novembre a giugno

Le attività di alternanza scuola – lavoro in Azienda sono attuate per una durata complessiva di n° 200 ore nei licei e di n° 400 ore nell'istituto tecnico. Il monte ore è come di seguito suddiviso nel triennio.

SCUOLA	a.s.	CLASSE	ORE	Formazione in aula	ASL in azienda
Liceo "L. Nostro"	2016/17	3°	80	30	50
		4°	80	30	50
	2017/18 2018/19	3°	80	30	50
		4°	80	20	60
		5°	40	10	30
ITE "L. Repaci"	2016/17	3°	160	30	130
		4°	160	30	130
	2017/18 2018/19	3°	160	40	120
		4°	160	30	130
		5°	80	20	60

La formazione in aula è realizzata anche attraverso i docenti dell'organico potenziato.

ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

OBIETTIVI GENERALI	RISULTATI ATTESI	VERIFICA	VALUTAZIONE	CERTIFICAZIONE FINALE
<p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire lo orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p> <p>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo de lavoro e la società civile</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi - Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito - Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo - Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede - Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare 	<p>IN AZIENDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato. <p>A SCUOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scheda di valutazione del tutor scolastico - diario di bordo - relazione dello studente 	<p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dello anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti.</p> <p>La valutazione delle esperienze di alternanza scuola-lavoro concorre ad integrare quella delle discipline alle quali tali attività ed esperienze afferiscono e del voto di comportamento ; contribuisce, in tal senso, alla definizione del credito scolastico.</p>	<p>Attestato di certificazione delle competenze</p>

L'inclusività è il processo cardine essenziale dell'azione didattica-educativa, affinché ogni alunno trovi situazioni congeniali alla sua natura fisica, psico-sociale ed esistenziale.

L'Istituto ha aderito alla rete di scuole denominata "Rete scuole con il CTS provinciale – Reggio Calabria" al fine di condividere risorse e prassi per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali: alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, con disagio socio-economico, linguistico, culturale.

Al fine di assicurare a tutti gli alunni con BES la piena soddisfazione del diritto all'educazione e all'istruzione è adottato il Piano Annuale di Inclusione (PAI) allegato e parte integrante del presente PTOF.

Ai fini dell'elaborazione di un piano didattico personalizzato la scuola promuove il necessario coinvolgimento delle famiglie, dei servizi educativi e riabilitativi e del servizio sanitario del territorio. Prevede in particolare le seguenti attività:

- Individuazione delle difficoltà specifiche e comunicazione alle famiglie;
- Acquisizione della documentazione sanitaria;
- Comunicazione al Consiglio di Classe e compilazione di un documento di programmazione (PDP) entro il trimestre;
- Utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative;
- Progetti specifici, anche di alternanza scuola-lavoro;
- Progetto di ampliamento dell'offerta formativa "**Mettimi alla prova**" - "**Team Help**"

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Il percorso di integrazione degli alunni con disabilità è realizzato in piena collaborazione e condivisione tra tutti i soggetti coinvolti (docenti, famiglia, equipe multidisciplinare, assistenti educativi) e si propone di favorire:

- Il pieno esercizio del diritto-dovere all'educazione e all'istruzione;
- le pari opportunità;
- il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità;
- lo sviluppo dell'identità e della personalità dell'allievo, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento;
- la progressiva conquista dell'autonomia personale e sociale;
- lo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni e della loro autonomia;
- l'integrazione sociale.

ATTRAVERSO:

- Attività svolte in classe con l'aiuto degli insegnanti specialisti;
- lavori in piccoli gruppi e/o individuali;
- progetti specifici, anche di alternanza scuola-lavoro;
- attività laboratori ali;
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa .

RECUPERO

Per gli studenti che in sede di scrutinio trimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline e per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva si prevedono i seguenti interventi di recupero:

DOPO LO SCRUTINIO TRIMESTRALE <i>Gennaio, Febbraio</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Corsi di recupero extracurricolari (<i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i>). – Interventi in itinere. – Pausa didattica di due settimane. – Studio personale svolto autonomamente. – Assegnazione ad allievi individuati quali tutor. – Sportello metodologico-didattico.
DOPO GLI SCRUTINI FINALI <i>Giugno, Luglio</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Studio personale svolto autonomamente. – Corsi di recupero estivi (<i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i>).

CORSI DI RECUPERO

DESTINATARI

Alunni che abbiano riportato un profitto insufficiente **con voti fino al 4**.

N° MASSIMO CORSI PER ALUNNO

Per evitare un eccessivo carico di lavoro, per ciascun allievo il consiglio di classe individua fino a un massimo di:

- **due** corsi di recupero pomeridiani intermedi.
- **due** corsi di recupero estivi.

Il corso pomeridiano di recupero intermedio non verrà attivato qualora il numero di alunni che abbiano riportato valutazioni insufficienti nella stessa disciplina sia superiore al 50% della classe. In tal caso si effettuerà una pausa didattica e si adeguerà la programmazione disciplinare al livello di apprendimento raggiunto dalla classe.

DISCIPLINE

Le discipline per le quali attivare i corsi extracurricolari sono individuate tenendo conto dei seguenti criteri:

- discipline con scritto/orale
- discipline caratterizzanti l'indirizzo
- discipline delle prove INVALSI (nel primo biennio)
- discipline con maggiori casi di insuccesso scolastico negli anni precedenti.

INDIRIZZI		DISCIPLINE		
		I BIENNIO	II BIENNIO	I E II BIENNIO
LICEO	CLASSICO	Italiano Matematica Inglese	Matematica Inglese	Latino - Greco
	SCIENTIFICO			Fisica – Latino
	SCIENZEAPPLICATE			Fisica - Scienze naturali
	LINGUISTICO			Francese- Spagnolo
	SCIENZE UMANE			Scienze Umane – Latino
	ECONOMICO SOCIALE			Scienze Umane - Diritto
	SPORTIVO			Fisica
TECNICO	A.F.M.- SIST. INF. AZIENDALI			Informatica–Economia aziendale
	A.F.M. REL.INT.MARKETING			Economia aziendale e geopolitica
	TURISMO			Discipline turistiche aziendali

COSTITUZIONE DI GRUPPI

Possibilità di costituzione di gruppi per classi parallele o dello stesso biennio, salvo eccezioni (minimo: 8 alunni)

DURATA CORSI

Minimo 12 ore per corso (20 ore nel caso i cui confluiscono, in un corso, due materie della stessa area disciplinare).

Gli allievi sono invitati a frequentare i corsi organizzati dalla scuola; nel caso non intendano avvalersene devono comunque impegnarsi a colmare le lacune anche attraverso lo studio autonomo, sulla base delle indicazioni dei docenti.

Al termine degli interventi di recupero il docente della disciplina procede alla verifica dei risultati, i cui esiti saranno comunicati alle famiglie. Lo studente ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche, anche quando non abbia frequentato i corsi di recupero organizzati dalla scuola.

IN OGNI PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO

Al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, la scuola adotta le opportune strategie didattiche, per sollecitare negli studenti la responsabilità personale verso lo studio, inteso come occasione fondamentale e privilegiata per la propria crescita umana, e svolge, per gli studenti in difficoltà, le seguenti attività di sostegno, a cominciare dalle fasi iniziali, nelle ore curricolari ed extracurricolari:

- Sportello metodologico - didattico
- Peer to peer.

SPORTELLO METODOLOGICO - DIDATTICO

Attività di supporto all'apprendimento svolta in orario pomeridiano a richiesta di uno o più studenti, previa prenotazione della lezione con i docenti disponibili (compatibilmente con le risorse finanziarie) e con i docenti dell'organico potenziato secondo il calendario preventivamente comunicato.

TUTORAGGIO

Un *team* di studenti tutor, che si sono distinti per merito, svolgono un servizio di assistenza allo studio, il **“Peer to peer education” (“educazione tra pari”)**, a vantaggio di compagni della stessa classe o di studenti più giovani.

Gli alunni in difficoltà possono richiedere di essere assistiti nello studio delle varie discipline per superare qualche ritardo nella preparazione.

I tutor:

- Affiancano lo studio degli studenti in difficoltà offrendo consigli, spiegazioni, istruzioni operative
- offrono assistenza concreta nello svolgimento di compiti ed esercizi
- guidano gli studenti all'uso di vocabolari, delle risorse bibliografiche e-web.
- forniscono materiali didattici utili (fotocopie, sussidi didattici, appunti, dispense, ecc.)
- offrono informazioni e consigli sulle metodologie di studio
- offrono chiarimenti sugli obiettivi didattici e sui contenuti disciplinari-

Agli studenti che svolgono l'attività di tutoraggio per un minimo di n. 20 ore annue la scuola riconosce un credito scolastico pari a 0.20 punti.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

La scuola attiva l'Istruzione domiciliare, per gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni (progetto allegato al PTOF).

Il Consiglio di Classe pianifica un percorso personalizzato, con l'individuazione delle competenze da sviluppare e dei minimi delle discipline necessarie per il superamento dell'anno.

SISTEMI DI PREMIALITA' E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Al fine di potenziare la qualità dell'istruzione, l'Istituto individua attiva sistemi funzionali alla premialità e promuove la partecipazione degli allievi a gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze, organizzati da Enti, Associazioni, dalle Università e dal MIUR.

In particolare è promossa la partecipazione degli studenti a iniziative di confronto e di competizioni locali, nazionali e internazionali: Olimpiadi di Matematica, Fisica, Informatica, Statistica, Problem solving, Astronomia, Italiano, Storia, Filosofia, Certamina di Latino e Greco, Kangourou inglese, Giochi Sportivi Studenteschi, Giochi logici, linguistici, Giochi della Matematica, Giochi di Archimede, Olimpiadi della cultura e del talento, ecc.

I nominativi degli alunni che hanno conseguito, nell'esame di Stato, il punteggio di 100 e lode e di quelli che sono risultati vincitori di competizioni di qualificata valenza culturale e scientifica saranno inseriti nell'Albo Nazionale delle Eccellenze.

Anche all'interno dell'Istituto vengono banditi annualmente concorsi, che contribuiscono ad accrescere la motivazione allo studio di tutti gli studenti e potenziano l'influenza positiva della competizione:

- Premio Poesia Giovani
- Premio Letterario Giovani.
- Premio digitale Giovani.

Gli alunni che hanno conseguito valutazioni eccellenti agli Esami di Stato partecipano ogni anno con successo alla selezione per l'assegnazione di Borse di studio della "Caronte & Tourist spa", promosse per valorizzare il merito di studenti delle scuole del territorio.

Sul sito dell'Istituto si fornisce una tempestiva informazione sui bandi di concorso proposti anche da Enti, Associazioni o Istituzioni del territorio, ritenuti più interessanti e coerenti con i vari indirizzi di studio.

SITO WEB

www.nostroropaci.gov

Il sito Web della scuola è uno strumento comunicativo, informativo e di pubblicazione on-line di atti, bandi, graduatorie ecc., anche in versione scaricabile.

Il progetto per il triennio prevede:

- l'aggiornamento e l'implementazione dei link;
- la trasparenza e l'accessibilità totale delle informazioni riguardanti l'organizzazione, il funzionamento e le attività sviluppate dalla scuola;
- la "facilitazione" all'accesso ai servizi erogati dall'Istituto.

SICUREZZA

La scuola, in quanto luogo di lavoro, è soggetta alla normativa D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e successive modifiche e integrazioni, che tutela la sicurezza e la salute nel luogo di lavoro.

In ottemperanza alle disposizioni del suddetto Decreto legislativo sono stati redatti i documenti previsti e tutto il personale, compresi gli alunni, sono annualmente formati e coinvolti, ognuno secondo il proprio ruolo, le competenze e il profilo, alla gestione della sicurezza e delle emergenze.

GIORNATE DELLO STUDENTE

Nel corso di ciascun anno scolastico gli alunni hanno l'opportunità di esprimere la loro creatività nelle "Giornate dello Studente". Il programma, i tempi e le fasi di realizzazione devono essere preventivamente approvati dagli Organi Collegiali.

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione rappresentano uno degli aspetti più delicati ed importanti dell'attività didattica, educativa e formativa, in quanto esse non sono solo uno strumento di misurazione dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte degli alunni, ma consentono all'insegnante di verificare la qualità e l'efficacia dell'impianto didattico e metodologico messo in atto in rapporto agli obiettivi programmati.

VERIFICHE

Per le verifiche i docenti, ove possibile, attingono dall'archivio di prove strutturate costruito dai dipartimenti disciplinari.

Le verifiche scritte consistono in: testi pragmatici, temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, prove strutturate e semi strutturate.

Le verifiche orali prevedono: interrogazioni, colloqui, partecipazione a discussioni.

Per l'attuazione delle verifiche si seguono i seguenti principi:

- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe;
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- Diversificazione delle tipologie di prove in relazione agli obiettivi da verificare.

I docenti eviteranno la contemporaneità di prove scritte nello stesso giorno e procureranno di correggere e consegnare con puntualità le prove effettuate.

NUMERO VERIFICHE

NEL TRIMESTRE gli alunni saranno sottoposti almeno a quattro verifiche : due scritte/grafiche/pratiche e due orali (non sostituibili, ma soltanto integrabili con test scritto).

NEL PENTAMESTRE gli alunni saranno sottoposti a sei verifiche: tre scritte/grafiche/pratiche e tre orali (non sostituibili, ma soltanto integrabili con test scritto).

Per le discipline con due ore settimanali per le quali sono previste più tipologie di prove, gli alunni saranno sottoposti complessivamente ad almeno tre verifiche nel trimestre e cinque nel pentamestre.

VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e fa riferimento alle relative rubriche. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente. (DPR 22 giugno 2009, n. 122)

La valutazione si articola in tre momenti differenti:

Valutazione iniziale: All'inizio dell'anno scolastico vengono somministrate nelle classi prime e terze prove d'ingresso comuni atte a rilevare le conoscenze e competenze di base possedute dagli alunni. La valutazione degli esiti di tali prove costituisce il punto di partenza per una programmazione didattica mirata ed efficace.

Valutazione in itinere o formativa: Le Prove di verifica scelte dal docente forniscono informazioni sul percorso cognitivo e sull'efficacia degli interventi didattici.

Valutazione sommativa: La valutazione è espressa in voti e giudizi, applicando le griglie delle prove (scritte - orali - grafiche – pratiche), elaborate dai singoli Dipartimenti, tenendo conto degli indicatori valutativi e dei criteri di misurazione deliberati dal Collegio dei Docenti.

Anche la proposta di voto che il singolo docente, in sede di scrutinio trimestrale e finale, sottopone al Consiglio di classe è da intendersi come valutazione sommativa.

Gli allievi sono tempestivamente informati dei voti attribuiti e sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione che li induca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il rendimento. Concorrono alla valutazione periodica e finale la misurazione del raggiungimento degli obiettivi educativi (interesse, impegno, partecipazione, metodo di studio) e i progressi raggiunti rispetto al livello di partenza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

OBIETTIVI COGNITIVI			
VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

OBIETTIVI EDUCATIVI	LIVELLI					
	A	B	C	D	E	F
	AVANZATO	INTERMEDIO	SUFFICIENTE	MEDIocre	INSUFFICIENTE	MOLTO INSUFFICIENTE
1. impegno	Continuo, tenace rigoroso e diligente	continuo	sufficiente	incostante	saltuario superficiale	assente
2. interesse	profondo spiccato	significativo	adeguato	incostante	scarso	disinteresse
3. partecipazione	attiva costruttiva proficua	attiva e propositiva	attiva	sollecitata	insufficiente	passiva
4. metodo di studio	organico, elaborativo, critico	organico e riflessivo	organico	poco organico	disorganico	inesistente
5. comportamento	Vedi griglia comportamento					

SCRUTINI INTERMEDI - TRIMESTRE
VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI

circ.n° 94/2011 – circ n° 89 /2012

In sede di scrutinio intermedio (trimestre) a ciascuna disciplina è attribuito un voto unico.

PRIMO BIENNIO - VALUTAZIONE SOMMATIVA

In funzione dei livelli da certificare

I voti sono riferiti alle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, relative ai assi culturali: **1. Asse dei linguaggi; 2. Asse matematico; 3. Asse scientifico-tecnologico; 4. Asse storico sociale.**

1/2	Competenze non raggiunte per totale disinteresse e mancanza di collaborazione.
3/4	Competenze non raggiunte per mancanza o modestissimo impegno o limitata collaborazione.
5	Competenze base parzialmente raggiunte.
6	Competenze base raggiunte - LIVELLO BASE
7/8	Competenze base raggiunte - LIVELLO INTERMEDIO
9/10	Competenze base raggiunte- LIVELLO AVANZATO

LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE DI CIASCUN ASSE

LIVELLO BASE	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
LIVELLO INTERMEDIO	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
LIVELLO AVANZATO	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Dimensione di riferimento	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Livelli di acquisizione delle competenze		
		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
CONSTRUZIONE DEL SÉ	1. IMPARARE AD IMPARARE Organizzare l'apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.	Possiede un metodo di studio efficace e produttivo, è in grado di operare in modo autonomo e sa scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni.	Mostra un'adeguata continuità nell'impegno rivelandosi in genere accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Opera in modo organizzato e raggiunge discreti risultati.	E' poco regolare nell'impegno, piuttosto frettoloso/lento e superficiale nell'esecuzione delle consegne. Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali.
	2. PROGETTARE Utilizzare le conoscenze per definire strategie d'azione e realizzare progetti di studio e di lavoro con obiettivi significativi e realistici, valutando vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti alle attività di studio in modo personale. E' in grado di verificare la pianificazione.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	3. COMUNICARE <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti. <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.	Attraverso la comunicazione dimostra spirito collaborativo; si esprime con efficacia e produce elaborati significativi, corretti ed esaurienti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Si esprime in modo corretto; produce elaborati chiari e significativi, mostrandosi collaborativo e rispettoso dell'altro	Esprime contenuti semplici in forma abbastanza corretta.
	4. COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva, assumendo iniziative personali; è aperto e tollerante. E' in grado di supportare con argomentazioni i propri interventi e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione.	Partecipa con discreto interesse e con interventi pertinenti; stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni ed insegnanti. Rispetta abbastanza le opinioni degli altri.	Partecipa con sufficiente interesse. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri.
	5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Ha acquisito fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere.	Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.
RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	6. RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto.	Sa collegare e rielaborare semplici dati.
	7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Individua cause ed effetti, analogie e differenze e opera secondo precisi schemi logici in modo personale.	Opera collegamenti in modo pertinente.	Individua collegamenti tra semplici dati.
	8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Mostra un'attenzione costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Interpreta le opere più significative ed è sensibile alle diverse forme di espressione artistica e culturale.	Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo in modo generalmente pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione culturale.	E' relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende nel complesso il significato di un messaggio. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.

VALUTAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Cittadinanza e Costituzione, non essendo una disciplina autonoma, non ha un voto distinto; la valutazione sarà compresa nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante.

Cittadinanza e Costituzione influisce, inoltre, nella definizione del **voto di comportamento** per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative fuori dell'ambiente scolastico.

La positiva partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dall'Istituzione scolastica anche in collaborazione con il territorio, oltre a costituire preziosa esperienza di formazione, consente l'accesso al credito formativo.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza a scuola, anche in relazione alla partecipazione ad attività realizzate al di fuori di essa.

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. (art. 7 del DPR 22 giugno 2009, n. 122).

La valutazione del comportamento, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, determina:

- se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all'Esame di Stato
- i crediti scolastici e i punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio.

In sede di scrutinio finale, ai sensi del D.M. 5 del 16/01/2009, la votazione insufficiente scaturisce da un attento e meditato giudizio del consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità puniti almeno con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg., qualora successivamente alla irrogazione delle sanzioni l'allievo non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Indicatori VOTO	A) FREQUENZA - PUNTUALITA'	B) RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE, DELLE COSE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO- PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	C) PARTECIPAZIONE
10	<u>ASSENZE:</u> max 6 gg. nel trimestre , max 15 gg /a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 2 nel trimestre , max 5 /a.s. PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.	Esempiare, sistematico. Nessun provvedimento disciplinare	Attiva e costruttiva, responsabile; Puntuale rispetto delle consegne.
9	<u>ASSENZE:</u> max 8 gg. nel trimestre, max 20 gg /a.s . <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 4 nel trimestre, max 9/a.s. PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.	Corretto, responsabile. Nessun provvedimento disciplinare	Costruttiva e responsabile, Rispetto delle consegne.
8	<u>ASSENZE:</u> max 10 gg. nel trimestre, max 25 gg /a.s . <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 6 nel trimestre, max 13 /a.s. PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI	Generalmente corretto Nessun provvedimento disciplinare	Attiva; Rispetto delle consegne. Rari episodi di distrazione.
7	<u>ASSENZE:</u> max 12 gg. nel trimestre , max 30 gg /a.s . <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> max 8 nel trimestre, max 17/a.s. MANCANZA DI PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.	Non sempre corretto. Un richiamo o ammonizione scritta con annotazione sul registro di classe.	Non sempre adeguata, selettiva Incostante rispetto delle consegne. Qualche episodio di distrazione
6	<u>ASSENZE:</u> >12 gg. nel trimestre , max 50 gg /a.s . <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE:</u> >8 nel trimestre, > 17/a.s. MANCANZA DI PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.	Spesso scorretto; Sistematiche irregolarità. Più richiami o ammonizioni scritte con annotazioni sul registro di classe; e/o allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 gg.	Inadeguata. Incostante rispetto delle consegne. Continui episodi di disturbo e di distrazione.
5	<u>ASSENZE:</u> >12 gg. nel trimestte, max 50 gg/a.s. <u>RITARDI E USCITE ANTICIPATE :</u> > 8 nel trimestre, > 17/a.s. MANCANZA DI PUNTUALITÀ NELLE GIUSTIFICAZIONI DI ASSENZE E RITARDI.	Reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana; Reati che determinino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, ecc. Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 gg.	Rifiuto delle norme basilari del vivere civile, comportamenti sistematici che violino la dignità e il rispetto della persona

In presenza di uno o più provvedimenti disciplinari, si valuteranno solo gli indicatori B-C

CREDITO SCOLASTICO

Al termine di ciascun anno del secondo biennio e della quinta classe del corso di studi, in sede di scrutinio finale, viene attribuito ad ogni alunno un credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

Per l'attribuzione del credito sono considerati, oltre la media (M) dei voti:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- la partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi.

CREDITO SCOLASTICO				
INDICATORI			Frazioni di Punto	
A)	FREQUENZA SCOLASTICA	Max. 15 giorni di assenza nell'a.s.		0,30
		Da 16 a 25 giorni di assenza nell'a.s.		0,20
B)	INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Se la parte decimale della media aritmetica è \geq di 0,50		0,25
		INTERESSE E IMPEGNO		0,15
		INTERESSE E PROFITTO nella Religione o nelle attività didattiche e formative alternative o in attività di studio individuale certificato e valutato dalla scuola. (se > di sufficiente).	distinto/buono	0,15
			\geq di ottimo	0,20
C)	ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	Progetti: PON – POR finanziati U.E., MIUR, USR. Progetti extracurricolari; Convegni, seminari ed eventi extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 20 ore; Attività di tutoraggio per recupero – sostegno compagni.		0,20
		Convegni, seminari ed eventi extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 10 ore.		0,10
D)	CREDITI FORMATIVI. (max. 2)			0,20

Si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari gravi (a partire dall'allontanamento dalla comunità scolastica anche per un solo giorno).

NELLO SCRUTINIO FINALE DI GIUGNO SI ATTRIBUISCE:

- **il punteggio massimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.
- **il punteggio minimo della banda di oscillazione** se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è minore di 0,55.

NEGLI SCRUTINI INTEGRATIVI :

- All'allievo che consegue l'ammissione alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio (**con più debiti formativi**) si attribuisce il **PUNTEGGIO MINIMO** della banda di oscillazione.
- All'alunno che ha avuto la sospensione del giudizio (**con un solo debito formativo**) e ha conseguito l'ammissione alla classe successiva con una **media di voti** la cui parte decimale è \geq **0,50** potrà essere attribuito il **PUNTEGGIO MASSIMO** della banda di oscillazione, se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori (A-B-C-D), è uguale o maggiore di 0,55.

CREDITO FORMATIVO

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi sono acquisite al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione e alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione personale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. (D.M. 49/2000)

D) CREDITI FORMATIVI	
1) Patente europea d'informatica (ECDL) . Se il livello di competenza certificata è superiore a quello della classe frequentata.	0,20
2) Certificazione esterna di lingua straniera (rilasciata da Enti certificatori accreditati) che certifichi un livello di competenza superiore a quello della classe frequentata.	0,20
3) Frequenza ai corsi del Conservatorio di musica , con risultati positivi.	0,20
4) Attività di volontariato non occasionali , per organizzazioni di rilevanza nazionale o internazionale quali Protezione Civile, Kiwanis club, Caritas, Croce Rossa, Conferenza San Vincenzo De Paoli, ecc.	0,20
5) Attività sportiva a livello agonistico , certificata dalle federazioni competenti, a livello provinciale, regionale o nazionale.	0,20
6) Attività lavorative collegate alle finalità del corso di studi regolarmente certificate. Le certificazioni comprovanti tali attività debbono anche indicare l'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l'obbligo dell'adempimento contributivo.	0,20
7) Partecipazione a corsi strettamente attinenti all'indirizzo di studio della durata \geq a 20 ore.	0,20
8) Partecipazioni alle fasi provinciali, regionali, nazionali o internazionali giochi, Olimpiadi, Certamen, Finali Giochi sportivi studenteschi.	0,20
9) Partecipazione a concorsi coerenti con il corso di studio (I - II - III posto o menzione di merito).	0,20

La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere una attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni, rilasciata su carta intestata e/o debitamente vidimata, che contenga una sintetica descrizione dell'esperienza, il periodo, la durata e ogni altro elemento utile per attestare la rilevanza qualitativa dell'esperienza stessa. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'Estero devono essere legalizzate dall'autorità diplomatica o consolare, fatti salvi i casi di esonero da tale atto previsti dalle convenzioni o da accordi internazionali vigenti in materia.

PROMOVIBILITÀ

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- una votazione di profitto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

NON PROMOVIBILITÀ

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento inferiore a sei decimi

e/o

- una votazione di profitto inferiore alla sufficienza in più di tre discipline.

La presenza anche di una sola insufficienza “grave”, attribuita dal Consiglio di Classe, preclude la possibilità di promozione. Si considera insufficienza grave il voto fino a tre.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, non conseguano la sufficienza fino a tre discipline, il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale, valutata la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero estivi.

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono ammessi all'Esame di Stato gli alunni dell'ultima classe che nello scrutinio finale conseguono:

- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. (DPR n° 122 del 22 giugno 2009)
- una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

INTERVENTI SUCCESSIVI ALLO SCRUTINIO FINALE IN CASO DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

In caso di sospensione del giudizio la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio finale nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.

Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche.

I genitori (o coloro che esercitano la responsabilità genitoriale) devono comunicare formalmente se intendano avvalersi/non avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche.

VERIFICHE FINALI E INTEGRAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE

Le iniziative di recupero, le relative verifiche e le valutazioni integrative finali hanno luogo entro la fine dell'anno scolastico di riferimento e, in ogni caso, improrogabilmente, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha una tradizione di attività curriculari ed extracurriculari che, tenendo conto delle esigenze degli alunni e degli obiettivi formativi, stimolano l'accesso ai saperi e le potenzialità espressive individuali.

La scelta delle attività progettuali del PTOF è stata effettuata secondo i seguenti criteri:

- Priorità individuate nel RAV e nel PdM;
- Obiettivi formativi prioritari ex art. 1 c. 7 Legge 107/2015;
- Bisogni espressi dagli studenti di nuove esperienze didattiche e di crescita culturale;
- Bisogni formativi emergenti dal contesto territoriale;
- Coerenza con gli indirizzi di studio.

Il PTOF nell'a.s. 2017 /18 è aggiornato e integrato per adeguarlo:

- alle nuove esigenze formative;
- all'organico di potenziamento assegnato;
- agli accordi stipulati con le associazioni del territorio;
- ai progetti di durata annuale rivolti agli alunni, ecc...;
- ai decreti attuativi della L.107/2015 (Dlgs n. 60/17); (Dlgs n. 62/17); (Dlgs n. 66);
- agli obiettivi regionali ;
- ai traguardi desunti dal RAV.

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Ogni progetto di natura extracurricolare è dettagliato in un'apposita scheda progettuale agli atti della scuola.

POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE							
PROGETTO	LINGUA	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
CAMBRIDGE ENGLISH: FIRST	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tipologie delle prove d'esame orali e scritte; - possedere le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove d'esame; - potenziare le competenze linguistiche orali e scritte di comprensione e produzione; - consolidare abilità e tecniche di lettura e scrittura e sviluppare abilità di analisi e sintesi; - attivare modalità di apprendimento autonomo. - Acquisire la certificazione B2 	Lezioni in aula e laboratorio con partecipazione alle sessioni di conversazione per migliorare la capacità di Listening e la fluency; Eventi sociali per consentire agli studenti di praticare l'inglese in modo stimolante e divertente.	Docenti di lingua inglese. Esperti esterni The English Language Centre snc.	<p>Alunni in possesso di Certificazione B1</p> <p>Alunni che nell'a.s. precedente hanno già seguito la prima annualità del corso</p>	Extra curriculare	Aver sviluppato competenze linguistiche certificate spendibili come credito formativo nel prosieguo degli studi o in un futuro ambito professionale. Aver consolidato modalità di apprendimento autonomo.
CLIL	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Usare una lingua per imparare, non solo imparare una lingua; - educare ad un approccio multiculturale del sapere; - aumentare la motivazione sia nell'apprendimento di una lingua straniera, sia nell'apprendimento di altre discipline attraverso essa; - valorizzare i diversi stili di apprendimento; - sviluppare abilità sociali di cooperazione; - potenziare il confronto con le TIC e le pratiche integrate; - potenziare le competenze trasversali; - incrementare la motivazione degli studenti e la sicurezza sia nella lingua che negli argomenti disciplinari di DNL. 	Le attività riguarderanno le quattro abilità linguistiche, che consentiranno agli studenti di usare tutte le loro risorse linguistiche per fini comunicativi realistici	Docenti delle discipline coinvolte con la copresenza di docenti di lingua inglese o di docenti di conversazione inglese.	Alunni del II biennio del liceo linguistico e del v anno di tutti gli indirizzi	Curriculare	Aver arricchito il linguaggio ed ampliato il lessico specifico; Aver migliorato le proprie strategie di apprendimento Aver adottato metodi di studio in contesti didattici innovativi.

RAPPRESENTAZIONI TEATRALI						
IN LINGUA STRANIERA	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	Acquisire la consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere, come strumento di comunicazione e socializzazione.	Analisi e traduzione del testo. Partecipazione alle rappresentazioni teatrali in lingua straniera.	Docenti di lingue straniere	VARIE CLASSI	Curriculare	Aver consolidato le competenze linguistiche e letterarie; Aver ottimizzato la conversazione e produzione in lingua straniera.

SCAMBI INTERCULTURALI

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
ERASMUS + SCUOLA	<p>Promuovere l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica. Favorire l'uso delle TIC nell'apprendimento. Consolidare il concetto di cittadino dell'Europa. Favorire l'integrazione nel mercato del lavoro europeo.</p>	<p>Partenariati con istituti di istruzione di vari Paesi stranieri. Realizzazione di un progetto comune in lingua straniera . Viaggi studio nei paesi partners e accoglienza presso l'Istituto Nostro/Repaci di studenti stranieri. Gemellaggi elettronici fra scuole eTwinning</p>	<p>Docenti di lingua straniera</p>	TUTTI	<p>Curriculare ed extracurriculare</p>	<p>Aver arricchito il linguaggio ed ampliato il lessico specifico; Aver migliorato le proprie strategie di apprendimento. Aver consolidato il rispetto della cultura di altri popoli.</p>
INTERCULTURA	<p>Potenziare la formazione linguistica in una dimensione europea ed interculturale; Migliorare le competenze relazionali; Sviluppare la capacità di lavorare in equipe e allacciare rapporti di amicizia.</p>	<p>Lo Scambio interculturale è un'esperienza importante per formare "<i>cittadini del mondo che dovranno cambiare il mondo</i>". Non è solo una vacanza studio o corso di lingua all'estero, ma momento di vita fortemente educativo, poiché, vivere e studiare all'estero da soli, contribuisce a far acquisire maturità, sicurezza, autonomia. Soggiorno scolastico all'estero presso una famiglia ospitante/scuola locale di alunni - ambasciatori del proprio Paese e, allo stesso tempo, protagonisti di un cultural Exchange.</p>	<p>Associazione AFS Intercultural Programs Docenti interni</p>	<p>STUDENTI selezionati in base a spiccate doti di adattabilità, apertura mentale, tolleranza e buon rendimento scolastico.</p>	<p>Extracurriculare</p>	<p>Aver imparato a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per potere compiere le scelte future; Aver interiorizzato la diversità come valore aggiunto in una società globale.</p>

POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE

PROGETTO	OBIETTIVI	COLLABORAZIONI	ATTIVITÀ E COMPETIZIONI SPORTIVE	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI	Indirizzare gli alunni verso una corretta pratica dell'attività motoria e sportiva. Migliorare le capacità e competenze motorie Favorire l'armonico sviluppo psicofisico. Migliorare il senso di responsabilità attraverso l'osservanza delle regole di gioco.	MIUR	1. Orienteering 2. Pallacanestro 3. Pallavolo 4. Dama e scacchi 5. Tennistavolo 6. Calcio a11 7. Calcio a5 8. Tiro con l'arco 9. Pallamano 10. Corsa campestre 11. Duathlon	Docenti di scienze motorie e sportive	Tutti	Extra curriculare	Aver migliorato le abilità e le competenze motorie e sportive. Aver acquisito i valori dello sport. Aver sviluppato comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
SPORTIVA ... MENTE		Federazioni Sportive Nazionali (FIP, FIPAV, FIJLKAM, CIP)	ARBITRO SCOLASTICO 1. Calcio 2. Basket 3. Volley				
PROGETTO SPERIMENTALE CALCIO A 5 FEMMINILE	Diffondere il calcio a 5 tra le ragazze	FIGC	Calcio a 5 femminile		Tutte le allieve	Extra curriculare	
CORSI DI ARBITRO	Reclutare arbitri- Attuare percorsi didattici condivisi finalizzati alla diffusione della cultura della legalità e del rispetto delle regole quale principale fondamento della società civile	PGS Reggio Calabria Comitato provinciale	Corso di arbitro calcio a 5	Esperti PGS	Max 30 allievi	Extra curriculare	
		A.I.A.: Associazione italiana arbitri di calcio Componente	Corso di arbitro calcio	Esperti A.I.A.	Tutti	Extra curriculare	
		F.I.P.:Federazione italiana pallacanestro	Corso di arbitro di basket	Esperti F.I.P.	Tutti	Extra curriculare	
GIOCHIAMO A BADMINTON	Far conoscere il badminton attraverso la realizzazione di un torneo scolastico	Fi.Ba.:Federazione Italiana Badminton	Torneo scolastico in più fasi con il coinvolgimento di istituti di scuole di comuni e province	Docenti di scienze motorie e sportive	Tutti	Extra curriculare	
VIVI LA MONTAGNA	Valorizzare le eccellenze Educare i ragazzi a un rapporto personale e diretto con la natura attraverso l'attività fisica e sportiva.	Esperti esterni	Palumbo Sila: 5 giorni Lezioni pratiche e teoriche di sci alpino, snowboard e pattinaggio sul ghiaccio		N. 50 Studenti meritevoli Preferibilmente e del triennio	Extra curriculare	
SPORT INSIEME	Promuovere e sviluppare l'attività di pallamano	Federazione italiana Pallamano FIGH	Attività e tornei Campus estivo	Esperti esterni	I BIENNIO	curriculare ed extra curriculare	
OLYMPIC GAMES	Sviluppare le abilità motorie, il rispetto delle regole e del fair play. Sensibilizzare ai valori dello sport, della solidarietà e della sicurezza stradale		Giochi e gare in due giornate dedicate all'attività sportiva. MEMORIAL Enzo Alati : Partita di calcio tra le squadre del tecnico e del liceo (ricavato in beneficenza)	Docenti di scienze motorie e sportive	TUTTI	curriculare	

POTENZIAMENTO DELLA CULTURA UMANISTICA, VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO E SOSTEGNO DELLA CREATIVITA' (Dlgs 60/2017)							
PROGETTO	COLLABORAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
CONCORSO POESIA GIOVANI	Commissione designata dal D.S. Patrocinio Enti del territorio.	Promuovere l'educazione emozionale; Acquisire un ulteriore mezzo di espressione della propria individualità.	Concorso di poesia Cerimonia di premiazione	Docenti di lettere Esperti esterni	Studenti dell'Istituto e delle scuole superiori della provincia di Reggio Calabria	Curriculare extra curriculare	Aver incrementato il piacere intellettuale ed emotivo del emotivo della scrittura e della poesia come mezzo di espressione.
PREMIO LETTERARIO GIOVANI		Promuovere la scrittura come mezzo espressione emotiva.	Concorso di scrittura Cerimonia di premiazione	Docenti dei lettere	Studenti delle terze classi della scuola secondaria di I grado del territorio e studenti dell'Istituto		
NOTTE DEL LICEO CLASSICO	Patrocinio Enti del territorio.	Potenziare le competenze e gli interesse culturali degli alunni del Liceo classico. Promuovere gli studi classici. Valorizzare le eccellenze.	Fase 1: Preparazione della Notte del liceo classico 2018 Fase 2: Svolgimento della "Notte del Liceo classico"	Docenti del liceo classico	Alunni del liceo classico Tutti gli alunni Cittadinanza		Aver avvicinato gli studenti e la cittadinanza ai valori della civiltà classica.
NESSUN PARLI ... un giorno di scuola musica e arte oltre la parola	Promosso dal MIUR	Promuovere la creatività e la socializzazione nell'ambiente scolastico. Promuovere l'educazione all'espressione artistica e musicale Realizzare soluzioni tecnicamente innovative sotto l'aspetto didattico.	Realizzazione scenica, artistica e Fotografica 21-22 novembre: giornata dedicata allo svolgimento di attività musicali e artistiche con il coinvolgimento attivo degli studenti.	Proff Giordano, Belmusto Galletta, Oliveri Lopresti E.	Alunni del liceo Tutti gli alunni Cittadinanza	Extra curriculare	Aver consolidato la creatività e le competenze artistiche e musicali
NARRATIVA TEATRO E CINEMATOGRAFIA CALABRESE DEL NOVECENTO (Repaci e Seminara)	Associazione culturale La Belle Époque	Fornire informazioni sulla narrativa e cinematografia calabrese del Novecento. Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico e culturale, della Calabria . Valorizzare e tramandare eventi storici e letterari della Calabria del '900-	Raccolta dati, documenti e filmati Visita guidata nei luoghi dove hanno vissuto Repaci e Seminara Partecipazione a spettacoli teatrali presenti sul territorio Produzione di un video Convegno dibattito a conclusione dell'attività	Prof.ssa Papalia Scrittori contemporanei	Triennio ITE	Curriculare ed extra curriculare	Aver consolidato le conoscenze critiche della narrativa e cinematografia calabrese . Aver acquisito la capacità di confronto tra passato e presente
ALLA SCOPERTA DEL PATRIMONIO ARTISTICO ED ECONOMICO DEL NOSTRO TERRITORIO		Conoscere il territorio dal punto di vista storico e socio economico; Conoscere le realtà aziendali e i prodotti presenti sul territorio; Operare confronti tra l'antico e il moderno Approfondire la conoscenza del ciclo di produzione.	Attività aziendale nel contesto economico-territoriale di appartenenza Raccolta documenti e filmati . Visita guidata a Pizzo Calabro e presso l'azienda Callipo. Realizzazione di un video	Proff. Neri, Papalia R. Malara	15/20 Alunni del triennio dell'ITE	Curriculare ed extra curriculare	Aver consolidato le conoscenze del territorio dal punto di vista storico e socio economico; Aver acquisito la consapevolezza della propria identità culturale

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE - ITALIANO						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
PALESTRA INVALSI	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all' ITALIANO ; Sviluppare le competenze digitali degli studenti; Prevenire e contrastare la dispersione scolastica; Valorizzare percorsi formativi individualizzati.	Svolgimento di prove simulate in laboratorio; Correzione e valutazione; Discussione sugli errori riportati nel test; Approfondimento e consolidamento.	Docenti di italiano	I BIENNIO	Curriculare	Aver migliorato le competenze linguistiche nella lingua italiana.
				CLASSI II	Extra curriculare	
LABORATORIO DI ITALIANO L2	Delinare percorsi d'inserimento scolastico centrato sull'apprendimento e il consolidamento dell'italiano come seconda lingua; Facilitare l'accesso ai saperi disciplinari, attraverso la gradualità e la flessibilità degli insegnamenti, tenuto conto del livello di competenza linguistica acquisita o in via di acquisizione.	Percorsi differenziati in relazione ai bisogni specifici di apprendimento: Livello 1 - "La prima alfabetizzazione" Livello 2 - "La lingua per comunicare" Livello 3 - "La lingua per studiare"	Docenti di italiano	Alunni non italofoeni neo-arrivati Alunni non italofoeni provenienti dalla scuola media	Livello 1: Prima dell'inizio delle lezioni nel mese di settembre Livelli 2 e 3 : Extra curriculare	Aver facilitato l'inserimento e l'integrazione; aver migliorato il rendimento scolastico e l'autonomia linguistica;

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE – LATINO E GRECO						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
PER ASPERA AD ASTRA	Potenziare le competenze traduttive ai fini della partecipazione ai Certamina di latino e greco Promuovere le eccellenze	Fase 1: corsi di potenziamento della competenze traduttiva Fase 2: selezione dei Certamina e degli agoni. Iscrizione e preparazione logistica Fase 3: svolgimento dei Certamina	Prof. Augusto Cosentino Docenti di latino e greco	triennio del liceo classico e scientifico eccellenze del triennio del liceo classico e scientifico	Extra curriculare	Aver potenziato le competenze traduttive della lingua latina e greca Aver partecipato ad una sana competizione con studenti di altre scuole, con un posizionamento in alta classifica
CORSO DI NEOGRECO	Diffondere la lingua e cultura greca contemporanea nell'ambito del multilinguismo e culturalismo europeo, attraverso l'acquisizione di elementi essenziali della grammatica e del lessico di base e degli aspetti peculiari della civiltà greca.	Lezioni di neo greco con certificazione A1	Università Dante Alighieri	Studenti del liceo	Extra curriculare	Aver conseguito la certificazione A1

EDUCAZIONE ALLA LETTURA							
PROGETTO	COLLABORAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Promosso da: Osservatorio Permanente Giovani Editori – Firenze	Promuovere una sana indipendenza di giudizio; Educare gli studenti alla lettura critica e comparativa dei quotidiani; Favorire la formazione della coscienza critica, libera da pregiudizi, condizionamenti e omologazioni.	Letture del quotidiano in classe (Corriere della sera, il sole 24 ore la gazzetta dello sport); Lettura della rivista scientifica (Focus); Redazione on-line Partecipazione a concorsi	Docenti di Lettere Diritto, Filosofia, Sc. motorie, Sc. naturali Fisica	TUTTI	Curriculare	Aver incrementato il piacere intellettuale ed emotivo della lettura e della scrittura. Aver sviluppato le competenze linguistiche ed espressive e la coscienza critica.
INCONTRO CON L'AUTORE	Associazioni Culturali del territorio	Sviluppare le competenze linguistiche ed espressive- Potenziare le conoscenze di scrittori contemporanei, e di varie problematiche. Educare alla riflessione e favorire il confronto con gli altri.	Incontri con poeti e scrittori Lettura individuale di romanzi. Convegni. Partecipazione a eventi di promozione della lettura	Docenti di varie discipline		Curriculare ed extracurriculare	
LIBRIAMOCI	Centro per il libro e la lettura (MiBACT) e dalla Direzione generale per lo studente (MIUR)	Avvicinare alla lettura il mondo della scuola,	Giornate di lettura a scuola; Opere teatrali registrate e condivise sui social; visite in biblioteca, libreria o circoli di lettura.	Docenti di varie discipline Lettori d'eccezione Famiglie Gente comune		Curriculare	

PARTECIPAZIONE A RAPPRESENTAZIONI IN LINGUA ITALIANA							
RAPPRESENTAZIONI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI	
CLASSICHE INDA Istituto Nazionale del Dramma Antico	Ottimizzare le conoscenze del mondo antico sotto il profilo letterario e artistico	Analisi e traduzione del testo greco Partecipazione alle rappresentazioni classiche presso il teatro greco di Siracusa	Docenti di lingue classiche e di storia dell'arte	TUTTI	Curriculare ed extra curriculare	Aver consolidato le competenze linguistiche, umanistiche e letterarie. Aver potenziato le conoscenze su temi, valori, problematiche varie.	
TEATRALI IN LINGUA ITALIANA	Obiettivi trasversali, in coerenza con gli interventi curriculari programmati. Conoscere le arti dello spettacolo come strumento artistico e comunicativo.	Ricerca e approfondimento della tematica. Partecipazione a spettacoli teatrali	Docenti di varie discipline				
CINEMATOGRAFICHE		Ricerca e approfondimento della tematica Visione di Film selezionati. Dibattito in classe					

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
“APP DAYS” I GIORNI DELLE APP <i>Gioca e impara a fare un App</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Creare di un App per dispositivi “MOBILE” con un sistema operativo Android – Usare dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device) – Produrre e condividere di contenuti digitali 	Lavori di gruppo Peer tutoring Flipped classroom Circle time Brain Storming	Proff Papalia (referente) Gioffrè Lo Presti Scarcella Alumni dell'ITE	Alunni del Primo biennio e della III media	Curriculare ed extracurriculare	Aver consolidato le competenze digitali
PREMIO DIGITALE GIOVANI <i>I edizione</i> “La mia scuola digitale” STORYTELLING ART VISUAL	Educare i giovani a vivere in modo propositivo l'evoluzione tecnologica	Concorso: produzione di elaborati digitali (Fotografie/ Video) ispirati al tema “ La mia scuola digitale”	Prof Papalia	Sez.1: studenti dell'IIS Nostro-Repaci Sez.2: II e III classi delle scuole sec. di I grado del territorio	Extra curriculare	
GDG Meet Up School	Connettere le scuole al mondo dei Developers Google-WEB.	MetUp . Workshop	Esperti esterni tecnici google	alunni del triennio ITE e Liceo scientifico	Curriculare ed extra curriculare	Aver appreso come si può avviare e gestire una startup
ECDL certificazione competenze digitali	Promuovere le competenze digitali per permettere agli studenti di rispondere con professionalità alle richieste del mondo del lavoro e di partecipare pienamente alla società digitale. Acquisire capacità che coincidano con i sillabi dei sette moduli ECDL.	Lezioni teoriche e di laboratorio. Esame finale in sede. L'Istituto è accreditato come sede di esami AICA per il rilascio della certificazione ECDL.	Esperti esterni	TUTTI	Extra curriculare	Aver acquisito competenze digitali certificate

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
PALESTRA INVALSI	Valorizzare e potenziare le competenze scientifiche con particolare riferimento alla matematica . Approfondimento di tematiche teoriche e/o applicative. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgere gli alunni.	Azioni didattiche volte ad: Allenare all'esecuzione della prova simulata INVALSI di matematica; Sfruttare tutte le opportunità di sviluppare le conoscenze degli alunni, con esercitazioni motivanti e diversificate.	Docenti di matematica	PRIMO BIENNIO	curriculare	Aver miglioramento delle competenze di matematica- Report dei risultati
		Svolgimento di prove simulate: Predisposizione della postazione di laboratorio; Esecuzione della prova simulata INVALSI per lo svolgimento dei test e correzione del test eseguito; Valutazione ; Lezione conclusive.		CLASSI II	Extra curriculare	
LE SCIENZE PER IL FUTURO	Approfondire tematiche teoriche e/o applicative; Consolidare le conoscenze e competenze acquisite; Assicurare una preparazione specifica in ambito scientifico Fornire strumenti di informazione agli studenti del V anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentata dai diversi percorsi.	Integrare e approfondire alcuni argomenti dei programmi di materie scientifiche allo scopo di preparare in modo più adeguato gli studenti agli esami di ammissione alle facoltà medico-scientifiche; Fornire le basi per lo studio di alcuni settori specifici (area medico-sanitaria, tecnico-scientifica) e valorizzare le eccellenze.	Università di Messina	SECONDO BIENNIO E VANNO	Extra curriculare	Aver miglioramento le competenze scientifiche

ORIENTAMENTO						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
ORIENTARE IL FUTURO	Attivare percorsi educativi didattici e metodologici comuni, volti ad acquisire le cosiddette "competenze orientative". Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento. Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia e con l'ausilio di esperti esterni alla scuola, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità possedute. Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada Socializzare le informazioni, attivare occasioni di cooperazione fra insegnanti e famiglie.	Incontri con esperti di problematiche adolescenziali, operatori del settore, psicologi. Attività informativa e formativa di orientamento in classe condotte dai docenti del Consiglio di Classe. Predisposizione e presentazione agli alunni di un calendario delle Scuole Aperte. Elaborazione di test, questionari personali e per interviste. Osservazione e utilizzazione di materiale e fonti di informazione, dati statistici. Attività di confronto, dialogo e brainstorming Giornate dell'orientamento Visita alle Scuole Secondarie di Secondo Grado Visione di materiale informativo cartaceo, audiovisivo e reperibile dai siti internet Contatti con gli sportelli dell'orientamento del territorio. Incontri con alunni delle Scuole Superiori	Enti territoriali; Docenti scuola secondaria primo e secondo grado e universitari; Esperti esterni	Alunni interni e delle classi II e III delle scuole secondarie di primo grado del territorio	curriculare	Aver configurata la scuola come polo formativo. Aver migliorato il successo formativo. Aver limitato l'insorgere di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione. Aver favorito il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative. Aver ridotto la dispersione scolastica. Aver promosso l'autoconoscenza, e le abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

POTENZIAMENTO SOCIO- ECONOMICO E PER LA LEGALITA'						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
DALLE EMOZIONI ALLA LEGALITÀ Referenti Proff. Romeo-Panzerà	Promuovere la cultura della non violenza, dell'inclusione, della non discriminazione Promuovere l'autostima Prevenire comportamenti devianti Intervenire in possibili conflitti relazionali	Percorsi di mediazione scolastica	Rete di scuole, Enti pubblici e privati, Magistratura, Operatori del diritto, Forze dell'ordine Università, Associazioni del terzo settore	Classi III	curriculare ed extra curriculare	Aver acquisito modelli di relazione basati sul rispetto reciproco .aver acquisito i valori della non violenza, dell'inclusione e dalla non discriminazione
F.I.E.R.E. Fare insieme.... ESPERIENZE- RELAZIONI EMOZIONI Referente prof. Chirico	Acquisire modelli di relazione basati sul rispetto reciproco fra i sessi; Saper gestire le emozioni negative(rabbia, gelosia, delusione) Prevenire la violenza di genere Imparare a comunicare e ad ascoltare Acquisire modelli empatici di comportamento nella diversità Acquisire modelli di relazione basati sul rispetto reciproci fra i sessi	Seminario Video corsi di formazione per alunni, genitori, docenti personale ATA	Rete di scuole Magistratura ,Forze dell'ordine Operatori del diritto Psicologi, Associazioni del terzo settore, Università	Alunni genitori docenti personale ATA	curriculare ed extra curriculare	Aver acquisito i valori della non violenza, dell'inclusione e dalla non discriminazione
EDUCAZIONE ALLA IMPRENDITORIALITÀ	Educare all'autoimprenditorialità. Incoraggiare l'assunzione del rischio, la creatività e l'innovazione per preparare i giovani affinché siano capaci di fronteggiare le crisi e le difficoltà del mercato del lavoro e della globalizzazione	Simulazione d'impres	Docenti interni Esperti esterni	TUTTI	curriculare ed extra curriculare	Aver stimolato il talento e le capacità imprenditoriali.
LEGALITÀ	Analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà ed individuare le strategie più opportune per contrastarle; Stimolare la conoscenza critica del fenomeno mafioso, della sua storia ed evoluzione e delle sue implicazioni economiche e socio-culturali. Contribuire alla lotta contro la cultura mafiosa e all'acquisizione della legalità come orizzonte culturale del vivere civile, valore ispiratore di comportamenti e scelte coerenti.	Lezioni; lavori di gruppo Ricerche, approfondimenti Incontri dibattito con giuristi, magistrati forze dell'ordine...	Docenti interni Esperti esterni	TUTTI	curriculare ed extra curriculare	Aver sviluppato competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Aver potenziato le conoscenze in materia giuridica. Aver acquisito la capacità di distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nella vita quotidiana . Aver compreso il funzionamento dello Stato e degli Enti locali.
CITTADINI SI DIVENTA	Diffondere la cultura della legalità Comprendere quali siano i valori fondamentali su cui si basa la democrazia e contrastare fenomeni di prevaricazione, disonestà e corruzione.	Lezioni . Incontri con Magistrati e con esponenti delle forze dell'ordine . Convegni. Partecipazione a iniziative e concorsi proposti da Enti esterni.	Docenti interni Esperti esterni	TUTTI	curriculare ed extra curriculare	Aver sviluppato competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Aver potenziato le conoscenze in materia giuridica. Aver acquisito la capacità di distinguere i comportamenti legali da quelli illegali nella vita quotidiana . Aver compreso il funzionamento dello Stato e degli Enti locali.
SISTEMA COSTITUZIONALE E PROCESSO PENALE	Educare alla legalità Favorire il raccordo del sistema giudiziario e scolastico al fine di prevenire l'illegalità.	Protocollo d'intesa con la Camera penale e il Consiglio dell'Ordine degli avvocati di R.C. . Incontri dibattito con giuristi, magistrati ed avvocati.	Esperti esterni Docenti interni			
GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE	Educare alla non violenza Sensibilizzare sul fenomeno della violenza sulle donne e sulle problematiche ad esso connesse.	Approfondimento della tematica della violenza sulle donne. Produzione elaborati Incontro dibattito	Collaborazione con la FIDAPA sez. Villa San Giovanni	VARIE CLASSI	Curriculare	
RAGAZZI IN AULA	Avvicinare i giovani al mondo della Politica e delle Istituzioni; Simulare una seduta consiliare (con proposta di legge, interventi degli Studenti, lettura del procedimento, votazione sia per alzata di mano che elettronicamente).	Visite guidate al Consiglio Regionale; Eventuale incontro con i Consiglieri Regionali; Simulazione dell'approvazione di un Progetto di legge.				

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
EDUCAZIONE ALIMENTARE	Diffondere la cultura della sana e corretta alimentazione e promuovere corretti stili di vita. Saper calcolare il proprio fabbisogno energetico e il contenuto energetico e nutrizionale dei principali alimenti. Saper decodificare i messaggi pubblicitari dei mass-media e le etichette alimentari. Informare sull'insorgenza delle malattie derivate da una scorretta alimentazione e ai rischi derivanti da diete dimagranti incongrue.	Incontri con esperti esterni	Esperti esterni	CLASSI I	curriculare	Aver sviluppato comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione
DISAGIO GIOVANILE	Prevenire il disagio giovanile, valutando i diversi comportamenti a rischio. Conoscere e normalizzare i cambiamenti bio-psico-sociali tipici dell'adolescenza. Incrementare l'autostima e il riconoscimento delle emozioni proprie e altrui. Sviluppo delle capacità di role taking e problem solving.	Incontri con esperti Sportello di ascolto	Esperti ASP Consultorio Villa San Giovanni	CLASSI I		Aver migliorato il clima relazionale all'interno della classe e la comunicazione di tipo assertivo. Aver acquisito una corretta informazione sessuale .
EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA	Creare un clima favorevole al dialogo e alla fiducia nelle Istituzioni sanitarie perché possano diventare un punto di riferimento per gli adolescenti in difficoltà; Stimolare i ragazzi a vivere la sessualità in maniera serena e consapevole; Far acquisire una corretta e sufficiente informazione sessuale sotto il profilo affettivo-relazionale e Medico-sanitario.	Incontri con esperti Discussioni- lavori di gruppo- visione film		CLASSI II		Aver appreso e saper prevenire lo stalking
STALKING	Saper riconoscere e prevenire fenomeni antisociali.	Incontri con esperti		CLASSI III e IV		Aver rafforzato l'autostima e la capacità di controllo dei propri impulsi . Aver appreso i tipi, le cause e le conseguenze dei vari tipi di dipendenza.
LE DIPENDENZE	Rinforzare nei giovani l'autostima e la capacità di controllo dei propri impulsi. Conoscere le conseguenze dei comportamenti a rischio (abuso di sostanze, nuove dipendenze ...) Prevenire le dipendenze da (ALCOOL, FUMO, DROGHE, GIOCO, INTERNET)	Somministrazione di questionari Trattazione delle tematiche Incontri con esperti Visite presso centri di recupero Produzione di materiale informativo sulle tematiche trattate	Esperti esterni Associazioni impegnate nel recupero e prevenzione delle dipendenze Docenti di varie discipline	CLASSI TUTTE		

POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
METTIMI ALLA PROVA	Acquisire competenze lavorative specifiche; Sviluppare abilità di base e di autonomia personale, sociale e lavorativa;	Attività laboratoriali (pittura, musica, ...) Percorsi di agricoltura Percorsi di falegnameria	Docenti curricolari, di sostegno organico potenziato assistenti educativi esperti esterni	Alunni con BES	Curriculare ed extra curriculare	Aver realizzato esperienze di studio e di lavoro, mettendo alla prova le proprie risorse. Aver potenziato l'autostima.
TEAM HELP	Offrire un supporto agli studenti con disagio relazionale, difficoltà di apprendimento e problematiche didattico-educative	Sportello per la prevenzione della dispersione in orario curriculare	Proff. Foresta Acclavio Mollica Giuffrè Lafauci	Tutti gli allievi	a.s.	Aver potenziato l'inclusione

EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
TELETHON	Diffondere la Cultura della donazione e della solidarietà	Preparazione e organizzazione della giornata Telethon (Raccolta fondi per la ricerca scientifica)	Docenti di varie discipline, personale ATA	TUTTI	Curriculare	Aver incentivato la partecipazione ad attività di volontariato e di solidarietà.
ADOZIONE A DISTANZA		Adozione a distanza	Docenti di religione	Varie Classi		
DARE UNA MANO... COLORA LA VITA	Sensibilizzare a collaborare con la Conferenza Rachele Cancellieri Lazzaro – “Società di San Vincenzo De Paoli” di Villa San Giovanni nel servizio di volontariato a persone e famiglie in difficoltà.	<ul style="list-style-type: none"> – Incontri formativi. – Servizio, preparazione e consegna pacchi viveri (Banco alimentare); – Visite agli ospiti della “Casa Cassibile” e “Casa Corigliano” di Villa San Giovanni; – Visite ai malati ricoverati nella “Clinica Caminiti” di Villa San Giovanni – Visite agli anziani delle “Comunità Alloggio Domenico Alberti” di Catona 	Associati Conferenza S Vincenzo de' Paoli Esperti esterni	TRIENNIO	Curriculare ed extra curriculare	
KEY LEADERS KEY CLUB <i>Kiwanis club Fata Morgana di Villa San Giovanni</i>	Sensibilizzare sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Promuovere il volontariato e la beneficenza.	Incontri formativi-motivazionali. CONFERENZE su temi vari .	Trainer distrettuale ed europeo Soci del Kiwanis club	Varie Classi		

PRIMO SOCCORSO E PREPARAZIONE ALLE EMERGENZE						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
PRIMO SOCCORSO	Informare e formare sulle manovre da applicare in attesa dei soccorsi sanitari	Lezioni teoriche e pratiche. (rilascio attestazione)	Esperti croce rossa	alunni e genitori	Extra curriculare	Aver contribuito alla formazione sugli interventi di primo soccorso e di protezione civile
PREPARAZIONE DELLA COMUNITA' ALLE EMERGENZE - PROTEZIONE CIVILE	Informare e formare la popolazione rispetto ai comportamenti ed azioni da tenere in caso di eventi calamitosi, in particolare in base al territorio ed al relativo rischio (idrogeologico, Sismico, vulcanico, industriale).	Lezioni frontali ed esercitazione pratica		studenti, genitori, personale scolastico popolazione		
PREPARAZIONE ALLE EMERGENZE PROTEZIONE CIVILE	Informare e formare sulle azioni da intraprendere in caso di eventi calamitosi	Incontri ed esercitazioni. (rilascio attestazione)	Istruttore nazionale protezione civile	studenti, genitori, personale docente e non docente		

EDUCAZIONE STRADALE						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
SICUREZZA STRADALE	Far conoscere le norme di base della sicurezza stradale Promuovere il rispetto delle regole stradali	Incontri informativi tenuti da esperti Percorsi trasversali . Concorsi	Docenti di varie discipline Esperti esterni	TUTTI	Curriculare ed extracurriculare	Aver consolidato il rispetto delle norme del codice della strada.

EDUCAZIONE AMBIENTALE						
PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Sensibilizzare alle problematiche ambientali al fine di maturare comportamenti responsabili e improntati al rispetto della natura e dei suoi equilibri.	Approfondimenti sulle tematiche della tutela dell'ambiente; Ricerca-azione. Attività laboratoriali Percorsi trasversali . Visite guidate Partecipazione a iniziative e concorsi .	Docenti di scienze e di altre discipline Esperti esterni	TUTTI	Curriculare ed extra curriculare	Aver acquisito stili di vita rispettosi dell'ambiente

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Legge 440/97

PROGETTO	OBIETTIVI	ATTIVITA'/ORE	RISORSE UMANE	DESTINATARI	ORARIO	RISULTATI ATTESI
<p align="center">SCUOLA IN OSPEDALE</p>	<p>Garantire il diritto allo studio Favorire la continuità dell'esperienza scolastica dell'alunno Perseguire le finalità educative del PTOF Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare Creare sinergia tra il Progetto educativo e quello terapeutico Assicurare contatti con gli insegnanti e i compagni Garantire il benessere globale dell'alunno</p>	<p>Assistenza didattica domiciliare in presenza per 7 ore settimanali Compatibilmente con lo stato di salute dell'allievo e secondo tempistiche concordate con la famiglia.</p>	<p>Docenti delle discipline previste dal consiglio di classe (scheda di progetto allegata) .</p>	<p>Alunni già ospedalizzati a causa di gravi patologie, sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la normale frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni</p>	<p>7 ore settimanali Intero anno scolastico. PRIMO BIENNIO presumibilmente dal 23/10/2017 al 09/06/2018</p>	<p>Aver recuperato l'interesse per le attività cognitive ed essersi riappropriato delle proprie potenzialità. Aver acquisito le competenze e gli obiettivi minimi delle discipline necessarie per il superamento dell'anno.</p>

L'ISTITUTO
ADERISCE A TUTTE LE AZIONI DEL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
2014 – 2020

ASSE I – ISTRUZIONE

Migliorare la qualità e innalzare le competenze.

ASSE II – INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE

Riqualificare le infrastrutture e potenziare le dotazioni tecnologiche e gli ambienti di apprendimento.

ASSE III- CAPACITA' ISTITUZIONALE E AMMINISTRATIVA

Incrementare l'efficienza della pubblica amministrazione.

ASSE IV – ASSISTENZA TECNICA

Rafforzare la capacità di gestione dei fondi da parte dei soggetti coinvolti nell'attuazione dei PON



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

PROGETTO PON ISTRUZIONE FSE ASSE I

“ Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento”

Avviso Quadro prot. n. 950 del 31-01-2017

In attesa di autorizzazione

	Avviso pubblico prot. MIUR n°	del
Competenze di base degli studenti in chiave innovativa	1953	21/02/2017
Competenze di Cittadinanza globale	3340	23/03/2017
Cittadinanza europea	3504	31/03/2017
Patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	4427	02/06/2017
Cittadinanza e creatività digitale	2670	03/03/2017
Educazione all'imprenditorialità	2775	08/03/2017
Orientamento	2999	13/03/2017
Alternanza scuola-lavoro	3781	05/04/2017



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

PROGETTO PON 10862 - FSE

INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO

Avviso prot. n. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016

a.s. 2017/18

OBIETTIVO C "MIGLIORARE I LIVELLI DI CONOSCENZA E COMPETENZA DEI GIOVANI"

AZIONE C1: INTERVENTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE

Codice 10.1.1A-FSE PON-CL-2017-201

Titolo del modulo	Destinatari	Durata - ore
2. LA MATEMATICA NON È UN PROBLEMA	alunni dell'Istituto - priorità biennio	30
3. GIORNALISTI NON SI NASCE MA SI DIVENTA	alunni dell'Istituto - priorità biennio	30
4. L'ARCO A SCUOLA: IL PIÙ ANTICO DEGLI SPORT MODERNI	alunni dell'Istituto - priorità biennio	30
5. DANZANDO... SPORTIVAMENTE	alunni dell'Istituto - priorità biennio	30
6. ECDL: UNA PATENTE PER L'EUROPA	alunni dell'Istituto - priorità biennio	60
7. ENGLISH FOR YOU	alunni dell'Istituto - priorità biennio liceo linguistico	60



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

**PROGETTO
“SPORTIVA..MENTE AL NOSTRO”**

Avviso MIUR prot. N. AOODGEFID/1479 del 10.02.2017

**Programma Operativo Nazionale
“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”
2014-2020**

**Asse II - Infrastrutture per l'istruzione
Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)
Codice identificativo 10.8.1.A5 - FESR PON-CL-2017-3**

PIANO DI FORMAZIONE E DI AGGIORNAMENTO

DESTINATARI	AREE TEMATICHE	COLLOCAZIONE TEMPORALE		
		a.s. 16/17	a.s. 17/18	a.s. 18/19
PERSONALE DOCENTE	1. Didattica con le TIC. Competenze digitali e innovazione didattica e metodologica	X	X	
	2. Alternanza scuola-lavoro e imprenditorialità	X	X	
	3 Implementazione Sistema Nazionale di Valutazione con riferimento all'attuazione del Piano di Miglioramento	X		
	4. Inclusione, disabilità, integrazione: interventi per alunni con bisogni educativi speciali		X	
	5. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.		X	X
	6. Formazione nella Lingua inglese, anche ai fini dell'utilizzo della metodologia CLIL			X
	7. Sicurezza nei luoghi di lavoro	X	X	X
PERSONALE ATA	Dematerializzazione e conservazione digitale dei documenti	X		
	Sicurezza nei luoghi di lavoro	X	X	X

ENTE ORGANIZZATORE	TIPOLOGIA	MODALITÀ
IIS "Nostro-Repaci"	Formazione interna d'istituto	Corsi di aggiornamento tenuti da Esperti Esterni e/o Docenti interni.
Ambito territoriale/rete di scuole	Formazione istituzionale esterna	Percorsi di formazione su materie di comune interesse proposti e condivisi nell'ambito territoriale e/o tra reti di scuole
Amministrazione scolastica – U.E.		Percorsi di formazione proposti dagli uffici centrali e periferici del MIUR. PON -FSE L'Istituto fa parte della Rete di Ambito, della Rete Regionale per la formazione dei docenti neo-assunti ed è Snodo Formativo Territoriale per la formazione del personale della scuola.
Enti pubblici e privati accreditati dal MIUR (Università, associazioni, fondazioni, centri di documentazione, case editrici ecc.)	Formazione accreditata esterna	Corsi di aggiornamento organizzati da Enti accreditati
Vari	Formazione individuale	Corsi di aggiornamento d'interesse per il docente, coerenti con il presente PTOF e con il PDM.



PIANO DI ATTUAZIONE PNSD

Obiettivi:

- Sviluppare le competenze digitali degli studenti,
- Potenziare gli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- Adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati,
- Formare i docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- Formare il personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione,
- Potenziare le infrastrutture dirette,
- Valorizzare le migliori esperienze nazionali,
- Definire criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

AREE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE

L'Animatore Digitale è un docente esperto, individuato dal Dirigente Scolastico con il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Figura di sistema che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola, il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore digitale individuato per l'IIS "Nostro-Repaci" è il Prof. Giuseppe Giofrè Florio.

PIANO DI ATTUAZIONE PNSD 2016/19

AMBITO	A.S. 2016-2017	A.S. 2017-2018	A.S. 2018-2019
FORMAZIONE INTERNA	<ul style="list-style-type: none"> • Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente. • Creazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola. • Partecipazione alla formazione specifica per Animatore Digitale. • Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali. • Potenziamento ed ampliamento di buone pratiche realizzate nell'Istituto • Formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione • Introduzione al pensiero computazionale • Formazione per l'uso di software open source per la Lim. • Formazione base per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica. • Creazione Google Drive • La sicurezza e la privacy in rete • Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali. • Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali. • Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi • Formazione di secondo livello per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica. • Utilizzo di piattaforme di elearning per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento e favorire la comunicazione tra i membri della comunità scolastica • Utilizzo del registro elettronico. • Utilizzo GOOGLEDRIIVE condividendo tutto il materiale didattico. • Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. • Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale della cittadinanza digitale. • Creazione di e-portfoli da parte dei docenti (cfr. azione #10 del PNSD) • Introduzione alla stesura dell'e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite.(cfr. azione #9 del PNSD) • Aggiornamento del curriculum di Tecnologia nella scuola. (cfr. azione #18 del PNSD) • Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali. • Segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale. • Partecipazione a progetti internazionali. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali. • Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. • Progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze • Realizzazione di learning objects con la LIM o altri strumenti dedicati • Condivisione di materiali didattici prodotti • Partecipazione a progetti internazionali(Erasmus+) • Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale. • Utilizzo di piattaforme di elearning (Edmodo) per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento • Utilizzo GOOGLE DRIVE per favorire la condivisione e la comunicazione tra i membri della comunità scolastica - relativa formazione ed implementazione • Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. (DIDATTICA 2.0) • Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative. • Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale. • Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale. • Utilizzo di e-portfoli da parte di docenti ed alunni. • Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

AMBITO	A.S. 2016-2017	A.S. 2017-2018	A.S. 2018-2019
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola. • Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche. • Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo). • Partecipazione incontri sui temi della cittadinanza Digitale. • Partecipazione a progetti ed eventi nazionali ed internazionali. • Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema. • Coordinamento e supporto delle Associazioni, Aziende di settore e rete di stakeholders. • Percorso free software (docenti-alunni-personale tecnico incontri da aprire al territorio). • Sportello informativo sulla sicurezza informatica (sissi) sportello Assistenza aperto al territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) • Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche • Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia in modalità sincrona e asincrona. • Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema. • Sportello informativo sulla sicurezza informatica (sissi) sportello Assistenza aperto al territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventi aperti al territorio, sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo) • Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche. • Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema. • Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università. • Sportello informativo sulla sicurezza informatica (sissi) sportello Assistenza aperto al territorio.
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione, ampliamento e utilizzo della rete wi-fi di Istituto mediante la partecipazione all'azione #2 del PNSD con attuazione del progetto PON. • Revisione e utilizzo degli ambienti di apprendimento digitali creati mediante la partecipazione all'azione #4 del PNSD con attuazione del Progetto PON. • Attività didattica e progettuale con sperimentazione di nuove metodologie. • Diffusione della didattica project-based. • Selezione e presentazione di: - contenuti digitali di qualità, riuso e condivisione di contenuti didattici - siti dedicati, App, Webware, Software e Cloud per la didattica. - strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum, blog e classi virtuali. • Educazione ai media e ai social network; utilizzo dei social nella didattica tramite adesione a progetti specifici peer-education. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare e diffondere la didattica project-based. • Sviluppo e diffusione di soluzioni per rendere un ambiente digitale con metodologie innovative e sostenibili (economicamente ed energeticamente). • Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: BYOD, webquest, classe capovolta, eTwinning. • Potenziamento di GOOGLE DRIVE o Microsoft for Education. • Creazione di repository disciplinari per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti. • Cittadinanza digitale. • Costruire curricula verticali per le competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline. • Autorevolezza e qualità dell'informazione. • Creazione di aule 2.0 o 3.0. • Creazione di un museo dell'informatica (con macchine obsolete). 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare e diffondere la didattica project-based. • Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: webquest, EAS, flipped classroom, BYOD, eTwinning • Creazione di repository disciplinari a cura della comunità docenti. • Utilizzo del coding con software dedicati. • Partecipazione ad eventi/ workshop / concorsi sul territorio. • Risorse educative aperte e costruzione di contenuti digitali. • Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca. • Creazione di aule 2.0 o 3.0

SINERGIE CON ENTI ESTERNI

La Scuola dialoga e intrattiene rapporti di collaborazione con altre scuole, con soggetti Istituzionali, Enti, Imprese, Associazioni, Agenzie, Organizzazioni, anche del terzo settore, attraverso la costruzione di Reti e la ricerca di specifici ambiti di raccordo e confronto, nella logica del sistema formativo integrato territoriale.

Pone attenzione al ruolo propositivo degli Enti operanti sul territorio che intendono dare il loro apporto al potenziamento dell'offerta formativa, attraverso la stesura di Protocolli d'intesa, volti a promuovere un progetto educativo globale, nell'ottica di una scuola intesa come comunità attiva, aperta alla comunità locale.



RETI DI SCUOLE

AMBITO TERRITORIALE N. 1 REGGIO CALABRIA

Liceo Scientifico "da Vinci" Reggio Calabria
Liceo Classico "Campanella" Reggio Calabria
Liceo Scientifico "Volta" Reggio Calabria
Liceo Scienze Umane "Gulli" Reggio Calabria
Convitto Naz. di Stato "Campanella" Reggio C.
Liceo Artistico "Preti/Frangipane" Reggio C.
I.I.S. "Boccioni/Fermi" Reggio Calabria
I.I.S. "Righi" Reggio Calabria
"Raffaele Piria" Reggio Calabria.
ITC Ferraris/Daempoli" Reggio Calabria
ITI "Panella /Vallauri" Reggio Calabria
IPALB – TUR Villa San Giovanni
IS "E. Fermi" Bagnara Calabria
I.I.S. "Familiari" Melito P.S. (RC)
I.I.S. Euclide" Bova Marina (RC)

DALLE EMOZIONI ALLA LEGALITÀ

ITE Raffaele PIRIA RC (capofila)
IPS Siderno
IIS Severi Guerrisi Gioia T.-Palmi
Liceo scientifico "L. Da Vinci" RC
Liceo scientifico "A.Volta" RC
Liceo Classico "T.Campanella" RC
I.T "Righi Guerrisi" RC
Liceo artistico "Preti.Frangipane" RC
ITE "Ferraris- da Empoli" RC
Liceo delle S.U "Gulli" RC
Convitto nazionale "Campanella"RC

SCHOOLS WITHOUT FRONTIERS

IC Giovanni XXIII Villa S.Giovanni
IPALB TUR Villa S. Giovanni
IPSIA Fermi Villa S. Giovanni

I.I.S. "Nostro-Repaci" Villa San Giovanni

F.I.E.R.E.

ITE Raffaele PIRIA RC (capofila)
IPS Siderno
IIS Severi Guerrisi Gioia T. Palmi
Liceo Classico "T.Campanella" RC
IT "Righi Guerrisi" RC
Convitto nazionale Campanella RC

RNLC RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI Calabria

Liceo "Gulli e Pennisi" Acireale C T
Liceo Classico Statale T. Campanella Reggio C.
Liceo Classico Convitto T.Campanella Reggio C.
Liceo Classico Galluppi Catanzaro
Liceo Classico "Colosimo" Corigliano Calabro (CS)
Liceo Classico B.Telesio Cosenza
Liceo Classico Statale "Galilei" Paola (CS)
IIS Rossano Rossano (CS)

LES – RETE NAZIONALE Licei economici sociali Calabria

I.I.S "G. V. Gravina" Krotone (Capofila)
Liceo Statale "C. Alvaro" Palmi (RC)
Liceo "T. Campanella" Belvedere M. (CS)
I.S. "Vito Capialbi" Vibo Valentia
I. Magistrale "T. Gulli" Reggio C.
I.Magistrale "G. Rechichi" Polistena (RC)
Istituto Magistrale "C.Alvaro" Palmi (RC)
Liceo "Giuseppe Mazzini" Locri (RC)
I.T.A.S. "Rossano" 87067 Rossano (CS)
I. Magistrale "T.Campanella" Belvedere M. (CS)
I. Magistrale "Belvedere M." Belvedere M.(CS)
I.C. "B. Bennardo" Cropalati (CS)

SEDI E LORO ORGANIZZAZIONE

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

A seguito della dichiarazione di inagibilità della sede centrale in via Marconi del 7 settembre 2016, la popolazione scolastica è suddivisa nei seguenti edifici:

1) LA SEDE IN VIA ZANOTTI BIANCO (EX POOL 22)

Ubicata al centro della città di Villa San Giovanni, nelle vicinanze della stazione ferroviaria e del capolinea degli autobus che collegano Villa ai comuni limitrofi.

Ospita le classi del primo biennio del liceo e tutte le classi delle scienze umane

2) LA SEDE IN VIA MONS BERGAMO (MUSEO)

Ubicata al centro della città di Villa San Giovanni, nelle immediate vicinanze della stazione ferroviaria e del capolinea degli autobus che collegano Villa ai comuni limitrofi.

La struttura al I piano ospita il liceo classico. Il II piano è temporaneamente adibito a "Museo dello Stretto"

3) LA SEDE IN VIA MONS. BERGAMO (PALAZZO RANIERI)

Ubicata al centro della città di Villa San Giovanni, nelle immediate vicinanze della stazione ferroviaria e del capolinea degli autobus che collegano Villa ai comuni limitrofi.

La struttura a due piani ospita classi dell'ITTE e del liceo.

4) LA SEDE IN VIA RIVIERA

Ubicata in un appartamento al primo piano di un più ampio fabbricato per civili abitazioni.

Ospita temporaneamente gli uffici di Presidenza e di segreteria

5) LA SEDE IN VIA RIVIERA

Ubicata in un appartamento al primo piano di un più ampio fabbricato per civili abitazioni.

Ospita temporaneamente gli uffici di Presidenza e di segreteria

SEDE	Aule didattiche	Aule magna	Laboratori	Uffici	aula docenti	Cortile	Palestra
1) Via Zanotti Bianco	13	1	1		1		
2) Ranieri	6		1		1		
3) Via De Gasperi	13	1				1	1
4) Museo	4		1	1			
5) Via Riviera				4			

Le varie sedi e le strutture, nel loro complesso, risultano rispondenti alla normativa in materia di sicurezza ed alle norme concernenti l'abbattimento delle barriere architettoniche.

1. SEDE IN VIA ZANOTTI BIANCO (EX POOL 22)

La sede recentemente ristrutturata, posta al secondo piano f.t., è dotata di condizionatori/climatizzatori. I locali sono interamente cablati, collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati. Questo sistema permette di usare in ogni locale delle postazioni che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

E' presente la rete LAN per la connessione wireless in ogni locale dell'edificio scolastico.

Nella struttura sono inoltre presenti:

- **Laboratorio tecnologico:** dotato di 24 PC . collegati in rete + 2 per docente, software per l'insegnamento delle lingue e la conversazione, possibilità di interagire tra docente-allievo, stampante in rete, cuffie per ogni allievo; microfono per condivisione dialogo allievo/docente; LIM, video conferenza.

Utilizzato per la preparazione agli esami per la patente europea d'informatica ECDL e per gli esami per il conseguimento delle certificazioni esterne per le lingue (PET, DELF, DELE).

- **Laboratorio scientifico mobile.**

- **Laboratorio informatico mobile dotato di 32 mini PC.**

- TV 55 pollici, n° 2 fotocopiatrici/stampanti collegate in rete .

- **N° 13 Aule didattiche attrezzate di LIM e notebook.**

- **Aula docenti/magna** con sistema di video-proiezione e videoconferenza

- **Ascensore** e percorsi conformi alle norme sull'abbattimento delle barriere architettoniche.

- Le attività sportive si effettuano presso la palestra comunale e il cortile dell'Istituto comprensivo "Giovanni XXIII" .

2. SEDE IN VIA MONS. BERGAMO-MUSEO

La sede dispone di :

- **un elegante androne,**

- **un ufficio**

- **un'aula docenti**

- **N°5 aule didattiche .**

- Per le attività di laboratorio si utilizzano le strutture della sede palazzo Ranieri, mentre le attività sportive si effettuano presso la palestra comunale e il cortile dell'Istituto comprensivo "Giovanni XXIII".

3. SEDE IN VIA DE GASPERI - LOCALITA' BOTTARO

L'Istituto è interamente cablato, tutti i locali sono collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati. Questo sistema permette di usare in qualunque locale le postazioni mobili che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

L'Istituto dispone delle seguenti strutture:

- **N° 13 aule didattiche** di dimensioni standard attrezzate di LIM e notebook.

- **n° 1 Laboratorio di informatica** utilizzato per l'insegnamento di tutte le discipline.

- Un ampio corridoio attrezzato a Biblioteca

- **Un auditorium** di circa 700 mq. condiviso con l'IPALBTUR.

- **Una palestra coperta** recentemente ristrutturata dotata di attrezzature sportive.

- **Spazi esterni:** Gli edifici costituenti il complesso sono inseriti in un'area recintata di circa 22.000 mq.

All'interno dell'area dell'Istituto vi sono spazi attrezzati per l'atletica leggera e per gli sport di squadra, spazi adibiti a verde con la presenza di numerosi alberi e spazi per parcheggi.

L'Istituto è dotato di impianto di riscaldamento a gasolio con centrale termica posta in sito separato rispetto al corpo di fabbrica principale.

4. SEDE IN VIA MONS. BERGAMO - PALAZZO RANIERI

L'Istituto è interamente cablato, tutti i locali sono collegati con cavi in fibre ottiche per la trasmissione dati, questo sistema permette di usare in qualunque locale delle postazioni mobili che consentono di collegarsi ad un'unità centrale o ad Internet ed Intranet.

L'Istituto dispone delle seguenti strutture:

- N° 6 aule didattiche attrezzate di LIM e notebook.

- **N° 1 Laboratorio di informatica**, utilizzato per l'insegnamento di tutte le discipline, dotato di due personal computer portatili ad uso esclusivo di alunni diversamente abili gli stessi, con accesso facilitato (ingrandimento caratteri, puntatore mouse modificato, ecc.)

- N° 1 aula docenti

- Un Tablet in comodato d'uso è assegnato agli studenti dell'ITTE

- L'Istituto è dotato di impianto di condizionatori/climatizzatori.

Le attività sportive si effettuano presso la palestra comunale e il cortile dell'Istituto comprensivo "Giovanni XXIII".

5. SEDE IN VIA RIVIERA

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE DELL'ISTITUTO

PROFILI PROFESSIONALI		NUMERO RISORSE UMANE		
		a.s.16/17	a.s.17/18	a.s.18/19
Dirigente Scolastico		1	1	1
Staff del Dirigente		7	8	8
Funzioni strumentali		4	4	4
Animatore digitale		1	1	1
Coordinatori	di classe	41	40	42
	dipartimenti per aree disciplinari	6	6	6
	Centro Sportivo Scolastico	1	1	1
	GLH – GLI	1	1	1
	per l'aggiornamento del sito web	1	1	1
Componenti Commissioni	Viaggi di istruzione e visite guidate	5	5	5
	Orientamento	9	5	5
	Revisione Alternanza scuola		5	5
	Eventi culturali	4	5	5
	Orario	2	2	2
Tutor scolastici	Alternanza scuola lavoro	15	24	26
Responsabili	Laboratori	0	4	4
	Biblioteche	0	0	2
Comitati	Tecnico-scientifico ITE “L.Repaci”	Flessibile		
	Scientifico Liceo “L.Nostro”			
Area Qualità	Nucleo valutazione interno (RAV, PDM)	4	4	4
	Comitato di valutazione	7	7	7
Area amministrazione	DSGA	1	1	1

PREVISIONE ORGANICO I.I.S “NOTRO-REPACI” 2018/2019

FABBISOGNO POSTI

Per l'anno scolastico 2018/19 , si prevede un fabbisogno in crescita per i seguenti motivi:

- avvio dell'indirizzo Turismo per l'ITE;
- riavvio del liceo delle Scienze umane;
- scorrimento degli indirizzi già avviati.

Totale classi : 41 (36 classi LICEO + 6 classi ITE)

MATERIA	CLASSE DI CONCORSO	CATTEDRE
religione		2+ 6 h
discipline giuridiche ed economiche	A046	2 + 9 h
disegno e storia dell'arte	A017	1+ 10 h
scienze motorie e sportive	A048	5+ 5 h
filosofia, psicologia e scienze dell'educazione	A018	2+ 1 h
filosofia e storia	A019	5 + 3 h
lingua e cultura straniera francese	AA24	2+2 h
lingua e cultura straniera inglese	AB24	7 + 6 h
lingua e cultura straniera spagnolo	AC24	2 + 12h
matematica e fisica	A027	10 + 3 h
discipline letterarie	A012	3
discipline letterarie e latino	A011	10 + 6 h
discipline letterarie, latino e greco	A013	3+ 7 h
scienze naturali	A050	5 + 2 h
storia dell'arte	A054	1+6
conversazione lingua straniera francese	BA02	8 h
conversazione lingua straniera inglese	BB02	8 h
conversazione lingua straniera spagnolo	BC02	8h
scienze e tecnologie informatiche	A041	1 + 11 h
laboratorio scienze e tecnologie informatiche	B016	9h
discipline economico aziendali	A045	1 + 6 h
scienze matematiche	A047	17 h
fisica scienze integrate	A020	4 h
geografia	A021	3 h

POSTI PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il fabbisogno è definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, tenendo conto di quanto deliberato dal collegio dei docenti nella seduta dell'11/09/2015, che aveva stabilito il seguente ordine di priorità:

- I) Potenziamento scientifico
- II) Potenziamento umanistico
- III) Potenziamento linguistico
- IV) Potenziamento laboratoriale
- V) Potenziamento socio-economico e per la legalità
- VI) Potenziamento artistico e musicale
- VII) Potenziamento motorio
- VIII) Potenziamento dell'organico di sostegno per consentire la piena realizzazione delle azioni previste nel piano PAI.

PREVISIONE FABBISOGNO POSTI PER IL POTENZIAMENTO GIÀ ASSEGNATI NELL'A.S. 16/17

POTENZIAMENTO	CLASSE DI CONCORSO	N° POSTI 8	MOTIVAZIONE con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione didattica ed educativa
SCIENTIFICO	A049 Matematica e fisica	1	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e della didattica laboratoriale;</p> <p>Corsi di recupero, sostegno; Sportello metodologico- didattico;</p> <p>Corsi di potenziamento per le eccellenze;</p> <p>Progetti extracurriculari; Attività di laboratorio;</p> <p>Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe;</p> <p>Suddivisione classi in sottogruppi;</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;</p> <p>Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES;</p> <p>Apertura pomeridiana della scuola;</p> <p>Eventuale attività di orientamento;</p> <p>Eventuale insegnamento su cattedra.</p> <p>Sostituzione colleghi assenti.</p>
UMANISTICO	A051 Italiano e latino	1	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, delle competenze di analisi e argomentazione storica e filosofica;</p> <p>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua.;</p> <p>Attività di laboratorio;</p> <p>Attività alternative alla religione cattolica;</p> <p>Corsi di recupero, sostegno; Sportello metodologico – didattico;</p> <p>Corsi di potenziamento per le eccellenze;</p> <p>Progetti extracurriculari;</p>
	A037 Storia e filosofia	1	<p>Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe;</p> <p>Suddivisione classi in sottogruppi;</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;</p> <p>Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES;</p> <p>Apertura pomeridiana della scuola;</p> <p>Eventuale attività di orientamento;</p> <p>Eventuale insegnamento su cattedra;</p> <p>Utilizzo docente A051 per Semiesonero collaboratrice vicaria (A052);</p> <p>Sostituzione colleghi assenti;</p> <p>Alternanza scuola lavoro - Formazione in aula.</p>

LINGUISTICO	A346 Inglese	1	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;</p> <p>Coordinamento e organizzazione progetti europei;</p> <p>Attività di laboratorio;</p> <p>Corsi di recupero, sostegno; Sportello metodologico – didattico;</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati di approfondimento anche mediante la metodologia CLIL e/o in collaborazione con enti di formazione esterni;</p> <p>Progetti extracurricolari;</p> <p>Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe;</p> <p>Suddivisione classi in sottogruppi;</p> <p>Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES;</p> <p>Apertura pomeridiana della scuola;</p> <p>Eventuale attività di orientamento;</p> <p>Eventuale insegnamento su cattedra;</p> <p>Sostituzione colleghi assenti.</p>
SOCIO ECONOMICO E PER LA LEGALITA'	A019 Diritto ed economia	2	<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali;</p> <p>Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria;</p> <p>Educazione all'imprenditorialità;</p> <p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità e alla consapevolezza dei diritti e doveri ;</p> <p>Corsi di recupero, sostegno;</p> <p>Sportello metodologico - didattico;</p> <p>Corsi di potenziamento per le eccellenze;</p> <p>Alternanza scuola lavoro - Formazione in aula;</p> <p>Progetti extracurricolari;</p> <p>Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe;</p> <p>Suddivisione classi in sottogruppi; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES;</p> <p>Apertura pomeridiana della scuola;</p> <p>Eventuale attività di orientamento;</p> <p>Eventuale insegnamento su cattedra;</p> <p>Sostituzione colleghi assenti.</p>
	A017 Economia aziendale	1	<p>Attività di compresenza in aula anche con eventuale riduzione di numero di alunni per classe;</p> <p>Suddivisione classi in sottogruppi; Percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES;</p> <p>Apertura pomeridiana della scuola;</p> <p>Eventuale attività di orientamento;</p> <p>Eventuale insegnamento su cattedra;</p> <p>Sostituzione colleghi assenti.</p>
SOSTEGNO		1	<p>Supporto alle classi con la presenza di allievi diversamente abili ;</p> <p>supporto ai percorsi personalizzati e ai percorsi inclusivi anche in riferimento ai BES;</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;</p> <p>Apertura pomeridiana della scuola.</p> <p>Eventuale attività di orientamento;</p> <p>Progetti pomeridiani;</p> <p>Sostituzione colleghi assenti.</p>

PERSONALE ATA

FABBISOGNO POSTI DEL PERSONALE ATA a.s. 2017/18	
Dsga	1
Assistenti Amministrativi	6
Assistenti Tecnici	6
Collaboratori Scolastici	13

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione
<p>ADEGUAMENTO E MESSA A NORMA DELLA SEDE CENTRALE DI VIA MARCONI Dichiarata inagibile in data 7 settembre 2016</p> <p><i>Nel caso in cui dalla perizia tecnica risulti la possibilità di un adeguamento antisismico.</i></p>	<p>Necessità di collocare adeguatamente gli uffici e le classi attualmente dislocate su cinque sedi e di ripristinare i laboratori, le biblioteche e gli altri spazi comuni (aula magna, aula docenti, aula sostegno ...).</p>
<p>ASSEGNAZIONE NUOVA SEDE CENTRALE DELL'ISTITUTO</p> <p><i>Nel caso in cui dalla perizia tecnica risulti la necessità di demolizione dell'edificio di via Marconi</i></p>	
<p>COSTRUZIONE DI UNA PALESTRA COPERTA <i>a servizio della sede in via Marconi</i></p>	<p>Esigenza di una struttura sportiva in cui svolgere le attività motorie</p>
<p>RISTRUTTURAZIONE IMPIANTO SPORTIVO ESTERNO POLIFUNZIONALE <i>nella sede in via De Gasperi</i></p>	<p>Esigenza di svolgere le attività motorie e sportive all'eterno</p>

AZIONI DI MIGLIORAMENTO E AUTOVALUTAZIONE

La scuola avvierà le **azioni di miglioramento** correlate agli obiettivi di miglioramento già individuati nel **RAV** e promuoverà iniziative informative pubbliche ai fini della **rendicontazione sociale**. L'intero procedimento di valutazione darà luogo ad un insieme di interventi organizzativi, didattici e professionali che dovranno tendere a potenziare la capacità di autogoverno della scuola stessa, consolidandone l'identità e l'autonomia, responsabilizzando tutta la comunità scolastica nel raggiungimento degli obiettivi individuati.

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF sono elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di processo e il conseguimento dei risultati attesi, e gli indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

ALLEGATI:

1. ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico;
2. RAV (Rapporto di autovalutazione);
3. PDM (Piano di Miglioramento);
4. SCHEDE DI PROGETTO;
5. PROGRAMMAZIONE dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe;
6. DELIBERE del collegio docenti e del consiglio d'Istituto.