**  **

**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “L. NOSTRO/L. REPACI”**

**via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)**

**Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808**

**con sedi associate :**

**IST. MAGISTRALE “L. NOSTRO”–RCPM036017 - I.T.C. “L. REPACI”-RCTD036012**

**Palestra INVALSI**

**Competenze Linguistiche in Italiano**

**Ridurre il fenomeno del cheating**

**FINALITA’**

Finalità del percorso didattico proposto è il potenziamento delle abilità necessarie allo sviluppo delle competenze linguistiche con particolare riferimento all’italiano per affrontare le criticità emerse dai dati SNV-Invalsi (bassi livelli di performance, elevata variabilità tra classi e distorsioni significative riconducibili al fenomeno del cheating).

La finalità dei test INVALSI è quella di accertare la capacità di comprensione del testo e le conoscenze di base della struttura della lingua italiana. Alla base vi è una didattica che mette in primo piano la capacità di cercare informazioni, di formulare ipotesi, di lavorare sui testi per elaborarne la comprensione globale e l’interpretazione.

Il percorso prevede pertanto due fasi fondamentali:

* **Diagnosi -** attraverso **l’analisi dei risultati**, a partire dalle difficoltà incontrate dagli alunni;
* **Terapia -** attraverso la formulazione di **interventi didattici** appropriati.

L’**analisi dei risultati** ottenuti dagli alunni del nostro Istituto ed il confronto con i risultati nazionali ha consentito di:

* analizzare bene le risposte per individuare le criticità;
* progettare interventi mirati su aspetti e prassi didattiche specifiche;
* condividere buone pratiche, per la costruzione del curricolo.

Le **maggiori difficoltà** incontrate dagli alunni hanno riguardato il testo espositivo e i quesiti grammaticali. Dall’analisi dei risultati, emerge che gli alunni incontrano particolari difficoltà nelle competenze pragmatico - testuale, grammaticale e lessicale:

* riconoscere le funzioni specifiche dei connettivi;
* comprendere l’organizzazione logico sintattica;
* individuare i nessi e le informazioni implicite;
* formulare inferenze;
* cogliere il significato globale del testo, il genere letterario e l’intenzione comunicativa dell’autore;
* individuare il significato letterale e figurato delle parole in determinati contesti;
* rispondere ai quesiti grammaticali formulati in maniera diversa dal manuale
* individuare le strutture morfosintattiche della frase
* cogliere le strutture interpuntive in funzione della loro pertinenza testuale

Affinché le prove INVALSI possano essere intese come una risorsa, alla diagnosi deve seguire una **terapia di intervento nella didattica**. Il percorso didattico, pertanto, predispone **indicazioni di lavoro** che, fatte proprie dai consigli di classe, ne integrano la Progettazione didattica.

**Obiettivi**

* favorire l’autonomia operativa e l’autostima dello studente per ridurre il fenomeno del cheating
* valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano;
* sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
* prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
* valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

**DESTINATARI**

* Tutti gli studenti del primo biennio (percorso curriculare)
* Tutti gli studenti delle classi seconde (percorso di potenziamento)

**MODALITA’ OPERATIVE**

L’azione didattica predispone l’articolazione integrata di due percorsi in orario curriculare.

**Primo percorso**

Indirizzato a tutti gli studenti del **primo biennio**, il percorso prevede le seguenti **azioni didattiche**:

* promuovere la padronanza linguistica attraverso la lettura costante di testi letterari e non letterari;
* favorire il proprio apprendimento attraverso un’organizzazione dello studio che sia sistematico e coerente, anche in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie;
* proporre varie “strategie” di lettura ed esercitazioni basate su “compiti” differenti e variati;
* far lavorare gli alunni non solo su testi narrativi e letterari, ma anche su quelli espositivi e divulgativi;
* mirare alla produzione delle varie tipologie testuali;
* puntare sugli argomenti essenziali nell’apprendimento della grammatica;
* sfruttare tutte le opportunità di sviluppare il bagaglio lessicale degli alunni, con esercitazioni motivanti e diversificate;
* porre particolare attenzione ai connettivi e alla competenza sintattico testuale.

**Secondo percorso**

Indirizzato a tutti gli studenti delle **seconde classi** dell’Istituto, integra il percorso iniziale e prevede lo svolgimento di prove simulate come **attività di potenziamento**.

Ogni gruppo classe è destinatario di lezioni ognuna delle quali è strutturata nelle fasi di seguito indicate:

1. esecuzione della prova simulata nel pieno rispetto delle consegne INVALSI per lo svolgimento dei test al fine della riduzione del fenomeno del cheating;
2. correzione del test eseguito;
3. calcolo della valutazione conseguita;
4. lezione volta ad illustrare gli errori riportati nel test.

**TEMPI**

Si prevede di calendarizzare le attività a partire dal mese di gennaio e di concludere il percorso entro il mese di aprile.

**Metodologie**

Didattica laboratoriale

Allenamento multimediale

Simulazioni

**MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

Monitoraggio del profitto in orario curriculare

Analisi dei risultati conseguiti nell’attività di potenziamento

Monitoraggio di gradimento al termine dei percorsi

**RISULTATI ATTESI**

Riduzione del fenomeno del cheating

Miglioramento misurabile delle competenze linguistiche nella lingua italiana

Report dei risultati

**RISORSE umane**

Docenti interni all’Istituzione scolastica

Personale ATA

**SPAZI**

Laboratorio multimediale

Aula

**SUSSIDI DIDATTICI**

Materiali di archivio in formato digitale

Tabelle per l’esecuzione dei test

Libri di testo

**Dipartimento Asse dei Linguaggi**

**a.s. 2017/2018**