



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " LUIGI NOSTRO / LEONIDA REPACI "  
via Riviera 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)  
Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808  
I.T.E.. "LEONIDA REPACI "-RCTD036012  
Dirigenza - Segreteria Tel. 0965 795349 e-mail [RCIS03600Q@istruzione.it](mailto:RCIS03600Q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.it](http://www.nostrorepaci.it)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LEONIDA REPACI"  
VILLA SAN GIOVANNI (RC)



**ESAME DI STATO**  
**A. SC. 2016 / 2017**

**PROT. N. 2871/V.2**  
**Del 15/05/2017**

**Documento del Consiglio della Classe V Sezione A**  
(art.5D.P.R.323/98)

**SETTORE ECONOMICO**

**INDIRIZZO : AMMINISTRAZIONE , FINANZA E MARKETING**

**ART.: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**COORDINATORE DI CLASSE**  
Prof.ssa Rossana Malara

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Prof.ssa Maristella Spezzano

---

## Presentazione e finalità generali dell'Istituto

Nel mercato del lavoro, segnato dalla crisi economica si registra, sia a livello locale che a livello nazionale, una crescente richiesta di figure professionali specializzate nel settore informatico-contabile, nel settore del marketing, della comunicazione di impresa e della pubblicità. Le aziende oggi chiedono personale con una preparazione non più settoriale, ma flessibile e in grado di adattarsi alle mutevoli richieste del mercato. Si richiedono perciò figure professionali con ampia cultura generale, che conoscano bene le lingue straniere, che sappiano bene operare nel campo dell'automazione dei servizi e nel campo economico- aziendale- informatico.

Il profilo professionale in uscita dall' I.T.E "Leonida Repaci" è idoneo e rispondente ai requisiti richiesti dal mercato del lavoro. In tale ottica, la Scuola utilizzerà tutte le strategie per:

- Colmare il divario tra mondo dell'istruzione-formazione e realtà socio-culturale, per consentire la formazione di una mentalità imprenditoriale;
- Interagire con le agenzie formative capaci di dare allo Studente competenze culturali e relazionali;
- Offrire modelli formativi che sappiano coniugare cooperazione, uguaglianza di opportunità e competitività;
- Promuovere lo sviluppo di qualità degli Allievi, sia a livello individuale che sociale;
- Corresponsabilizzare i Genitori circa l'orientamento degli Alunni, aiutarli nella gestione dei rapporti educativi difficili e nella prevenzione di forme di emarginazione che possono generare devianze.

In questa nuova prospettiva, l'I.T.E. "Leonida Repaci", si pone come un valido centro di formazione, professionale e umana, perché in sinergia con le famiglie, offre il proprio contributo per risanare il tessuto socio-culturale, per potenziare le capacità umane e ridurre la dispersione scolastica, per supportare i giovani nella loro crescita, attraverso modalità e strategie nuove che consentano loro di maturare, supportati anche in eventuali momenti di disagio.

### IL CONTESTO LOGISTICO E TERRITORIALE

Da quest'anno scolastico, per problematiche inerenti l'agibilità del plesso principale, Liceo "L. Nostro", l'I.T.E. "Leonida Repaci" ha dovuto abbandonare la sede storica del Tecnico in via Bottaro per trasferirsi a Villa San Giovanni, presso il palazzo Ranieri in via Mons. Bergamo.

La Scuola è ben collegata, sia con autobus di linea sia col treno, con la zona tirrenica della provincia di Reggio Calabria, nonché con la stessa città di Reggio Calabria ed i Comuni limitrofi.

Il plesso è di recente costruzione ed è fornito di un attrezzato laboratorio di Informatica.

### STRUTTURA

L'Istituto è interamente cablato: tutti i locali sono collegati con cavi in fibra ottica per la trasmissione dati. Questo sistema, integrato da due "access point wireless" permette di usare in qualunque locale delle postazioni mobili che consentono di collegarsi ad unità centrali, alla Intranet, o ad Internet.

### I CORSI ATTIVATI

L'Istituto è stato tra i primi ad introdurre in Italia la specializzazione per Ragionieri Programmatori negli Istituti Tecnici Commerciali, ed ha esteso questa specializzazione a tutte le Classi del triennio.

In quest'anno scolastico giunge a compimento il secondo quinquennio dei nuovi curricula previsti nei Piani di studio della riforma "Gelmini": Settore Economico - Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" - articolazione "Sistemi Informativi Aziendali". Questi curricula prevedono che, a conclusione del percorso di studio, gli Studenti conoscano le tematiche relative ai macro-fenomeni economico aziendali nazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, ed agli strumenti di Marketing.

## **ARTICOLAZIONE DEI PERCORSI DELL'ISTRUZIONE TECNICA**

I percorsi degli Istituti tecnici, del nuovo ordinamento, si articolano in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, ed in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione.

L'area di indirizzo ha l'obiettivo di far acquisire agli Studenti sia conoscenze teoriche ed applicative, spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

### **FINALITÀ PROFESSIONALI**

- Affrontare le innovazioni del mondo produttivo;
- Riconoscere le sollecitazioni provenienti dal territorio;
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo, creando figure professionali in grado di rispondere alle dinamiche del mercato del lavoro;
- Sviluppare conoscenze e competenze flessibili, in grado di adattarsi alle mutevoli opportunità di lavoro.

### **RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO**

I risultati dell'apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli Studenti di conseguire un **DIPLOMA** che permetta loro di:

- inserirsi direttamente nel mondo del lavoro;
- accedere all'Università;
- accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica superiore;
- accedere ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente in materia.

Il percorso dell'indirizzo tecnico per **PERITO ECONOMICO** forma una figura professionale che :

- Oltre ad assolvere i compiti propri del Ragioniere, è anche un tecnico orientato al trattamento automatico dei dati, dotato di capacità di analisi e di progettazione che consentano di gestire autonomamente strumenti informatici, nonché di seguire l'evoluzione dei campi di applicazione;
- Ha una padronanza dell'informatica tale da permettergli di tradurre le analisi svolte, in termini di programmazione, eseguibili su elaboratori dei quali deve anche conoscere le caratteristiche principali.
- Possiede la formazione e le competenze necessarie per partecipare alla progettazione di sistemi informativi aziendali automatizzati.
- Possiede la capacità di risolvere con un approccio interdisciplinare problemi di natura gestionale, affrontati ed analizzati in modo unitario nelle loro strutture logiche fondamentali.
- E' dotata di un bagaglio culturale di base, idoneo all'inserimento nel contesto lavorativo aziendale.

### **PROSPETTIVE POST-DIPLOMA**

Superato l'Esame di stato il **PERITO ECONOMICO** consegue il Diploma in **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**. Art. Sistemi Informativi Aziendali e può accedere:

- a qualsiasi Facoltà e partecipare ai Concorsi pubblici;

- all'impiego: in Aziende private con mansioni di tipo amministrativo, contabile e organizzativo; consulenze informatiche - aree di sviluppo e controllo di Sistemi informativi automatizzati; in Aziende che producono software; in Istituti bancari;
- alla libera professione di consulente contabile e aziendale e di commercialista (previo conseguimento del diploma di laurea triennale ad indirizzo economico oppure tirocinio triennale presso un professionista abilitato oppure superamento dell'esame di abilitazione professionale);
- alla libera professione di consulente del lavoro, (superato l'esame di abilitazione professionale).
- all'attività di Imprenditore e Manager d'Azienda.

Il Diplomato in AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING. Art. Sistemi Informativi Aziendali può trovare soddisfacente collocazione nelle posizioni di lavoro gestionale ed informatico; esperto di economia aziendale, è capace di tradurre le analisi dei problemi gestionali anche in termini di programmi eseguibili su calcolatori. E' un Ragioniere specializzato in informatica, esperto nel trattamento automatico dei dati aziendali. E' in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo, e controllo di sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali. Può svolgere attività di Insegnante tecnico-pratico nelle scuole. E' in grado di fornire la collaborazione ai responsabili dell'azienda nella scelta di nuovi prodotti informatici; rendere operativo l'utilizzo dei prodotti software esistenti nell'azienda; svolgere il lavoro di manutenzione del software per adattarlo e migliorarlo in funzione delle necessità aziendali; utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali; leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale; gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottosistemi.

### QUADRO ORARIO

#### SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI V ANNO
RELIGIONE	1
ITALIANO	4
STORIA	2
INGLESE	3
MATEMATICA APPLICATA	3
ECONOMIA AZIENDALE	7(2)
DIRITTO	2
SCIENZE DELLE FINANZE	3
INFORMATICA	5(1)
ED. FISICA	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>
<b>N° discipline per anno</b>	<b>10</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1056</b>
<b>N.B. Le ore tra parentesi sono di laboratorio</b>	

**Il Consiglio di Classe e la continuità didattica nel triennio***Continuità Didattica*

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	III	IV	V
Sottilaro Domenica	<i>Religione</i>	X	X	X
Papalia Maria Caterina	<i>Italiano e Storia</i>	X	X	X
Prattico' Caterina	<i>Inglese</i>			X
Malara Rossana	<i>Matematica</i>	X	X	X
Neri Silvana	<i>Economia Aziendale</i>			X
Morabito Cettina Cesira	<i>Diritto e Scienze delle Finanze</i>	X		X
Gioffré Florio Giuseppe	<i>Informatica</i>			X
Scarcella Vincenzo	<i>Laboratorio di Informatica</i>	X	X	X
Ottanà Fiorella	<i>Scienze Motorie</i>	X	X	X

<b>Composizione della Classe Vsez.A</b>
---

**Candidati interni**

1	<i>Alati Andrea</i>	11	<i>Iannò Antonio</i>
2	<i>Arbitrio Alessio</i>	12	<i>Isaia Francesca</i>
3	<i>Barresi Giovanni</i>	13	<i>Paladino Gaetano</i>
4	<i>Bova Giuseppe</i>	14	<i>Papalia Umberto</i>
5	<i>Cambareri Antonino</i>	15	<i>Polimeni Anastasia</i>
6	<i>Cambareri Francesca</i>	16	<i>Russo Alessio</i>
7	<i>Cangelosi Giovanni</i>	17	<i>Scialpi Walter Cesare</i>
8	<i>Caruso Stefano</i>	18	<i>Spataro Domenica Rosaria</i>
9	<i>Coletta Martina</i>	19	<i>Tecchio Jessica</i>
10	<i>Frassoni Simone</i>	\	\

<b>Presentazione della classe</b>
-----------------------------------

La classe é composta da 19 alunni, tutti provenienti dalla IV A dello scorso anno scolastico. L'assetto del corpo docente nel corso del triennio ha subito delle variazioni. Sono stati sostituiti i docenti di Economia Aziendale, Inglese ed Informatica, mentre per le altre discipline la classe ha potuto contare su una certa continuità di insegnanti che ha conferito stabilità al metodo di studio e ai percorsi di apprendimento.



## ANNO SCOLASTICO 2015-2016

VOTO	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEM.	EC.AZIENDALE	EC.POLITICA	DIRITTO	INFORMATICA	ED.FISICA
6+ DEBITO	6	3	2	9	3	5	4	4	
6	9	11	5	6	9	7	5	11	13
7	4	3	7	5	6	4	6	3	7
8	2	3	3	1	3	4	5	2	2
9	1	2	3	1	1	2	2	2	
10			2						

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

AREA		LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Area cognitiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la complessità della realtà presente</li> <li>• Saper agire con consapevolezza ed efficacia nella risoluzione dei problemi</li> <li>• Sviluppare la capacità di apprendere autonomamente e di confrontarsi con le innovazioni</li> <li>• Conoscere la metodologia delle discipline oggetto di studio e cogliere le possibili interazioni tra i diversi ambiti del sapere</li> <li>• Essere consapevoli della storicità di ogni forma del sapere</li> </ul>	<i>Adeguato</i>
<i>Area metodologica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire come apprendere</li> <li>• Imparare a organizzare il proprio pensiero</li> <li>• Saper accedere, valutare e differenziare le informazioni</li> <li>• Sviluppare la comprensione dell'etica e dei valori</li> </ul>	<b>Accettabile</b>
<i>Area psico- affettiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'equilibrio fisico, psichico ed etico della persona</li> <li>• Capire come relazionarsi ad altre persone in contesti variabili</li> </ul>	<b>Sufficiente</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire le relazioni interpersonali</li> <li>• Gestire le situazioni di stress e di conflitto</li> <li>• Rispettare le persone e l'ambiente con cui si interagisce; instaurare rapporti costruttivi e leali</li> <li>• Acquisire un atteggiamento di disponibilità e di impegno responsabile nei confronti dell'attività scolastica, fondato sulla comprensione del valore della formazione culturale per lo sviluppo della personalità</li> <li>• Considerare la salute come valore assoluto da difendere, non solo nell'interesse della propria persona, ma anche per il benessere degli altri</li> </ul>	
<b>Area logico-argomentativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire strumenti logici e critici (analisi, sintesi, rielaborazione), metodologici (metodi di indagine e di utilizzo delle diverse forme di informazione), espressivi, operativi</li> <li>• Usare autonomamente conoscenze e abilità acquisite per affrontare e risolvere situazioni nuove</li> <li>• Formulare giudizi autonomi e razionalmente giustificati</li> </ul>	<b>Accettabile</b>
<b>Area linguistica e comunicativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative</li> <li>• Interagire nei contesti di vita e professionali, per negoziare, per lavorare in gruppo e in contesti operativi diversi, per individuare problemi e proporre soluzioni, per valutare le implicazioni dei flussi informativi rispetto all'efficacia dei processi economici e produttivi</li> </ul>	<b>Accettabile</b>
<b>Area storica,umanistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere criticamente la dimensione teorico- culturale dei saperi e delle conoscenze proprie della scienza e della tecnologia attraverso lo sviluppo e l'approfondimento del rapporto</li> </ul>	<b>Sufficiente</b>

	<p>tra le discipline delle aree di indirizzo e la Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione etica e storico-culturale</li> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, culturali e la loro dimensione locale /globale</li> <li>• Reperire le fonti per comprendere la vita dei contesi produttivi e le loro relazioni in ambito nazionale, europeo e internazionale</li> </ul>	
<b>Area scientifica e matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere criticamente la dimensione teorico- culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico</li> <li>• Utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e la soluzione di problemi scientifici, economici e tecnologici</li> <li>• Individuare le interconnessioni tra i saperi e riconoscere i momenti significativi nella storia del pensiero matematico</li> <li>• Comprendere le discipline scientifiche e l'operatività del campo delle scienze applicate</li> </ul>	<b>Sufficiente</b>

<b>Obiettivi trasversali a tutte le discipline</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Capacità linguistico -espressive nella lingua utilizzata</li> <li>◆ Capacità di trattare, analizzare gli argomenti proposti anche in forma multimediale</li> <li>◆ Capacità di elaborazione personale</li> </ul>		
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>Obiettivi comuni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cultura generale accompagnata da capacità logico-espressive e logico-interpretative.</li> <li>◆ Conoscenza di problemi che caratterizzano la gestione delle aziende studiate sotto il profilo economico, giuridico e contabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali.</li> <li>◆ Redigere e interpretare i documenti aziendali.</li> <li>◆ Collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico-fiscale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici.</li> <li>◆ Operare documentando adeguatamente il proprio lavoro.</li> <li>◆ Partecipare al lavoro organizzativo individualmente o in gruppo.</li> <li>◆ Redigere bilanci ed effettuare analisi.</li> <li>◆ Affrontare il cambiamento sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturare le proprie competenze.</li> </ul>

- ◆ Preparazione informatica finalizzata all'uso critico di programmi esistenti ed alla capacità di realizzazione di nuovi prodotti.

L'organizzazione delle attività didattico- formative è avvenuta collegialmente nel Consiglio di Classe attraverso la Programmazione didattico- educativa ad inizio d'anno

- per la definizione di obiettivi, contenuti, metodi, strumenti, verifiche con cadenze programmate
- per il controllo del processo di crescita attraverso la compilazione di schede di valutazione inter- periodale
- per le modalità di recupero e/o sostegno attraverso pause didattiche, recupero in itinere per gruppi di livello

e nei Dipartimenti disciplinari

- per la definizione di standard di apprendimento
- per la simulazione di prove in preparazione degli Esami di Stato

**METODOLOGIE DIDATTICHE** adoperate:

*LEZIONE FRONTALE, LAVORI DI GRUPPO, LEZIONI LABORATORIALI, ESERCITAZIONI GUIDATE, STUDIO DI CASI, DISCUSSIONI.*

**STRUMENTI DIDATTICI** utilizzati:

*LIBRI DI TESTO, LABORATORI, LAVAGNA, PC, TABLET, PEN DRIVE, CD- ROM, DVD, SOFTWARE APPLICATIVI ,LIM, GIORNALI, DOCUMENTI, PERIODICI, CODICE CIVILE, BIBLIOTECA, CARTE GEOGRAFICHE E STORICHE, DISPENSE, SCHEDE, FOTOCOPIE, CALCOLATRICE, VOCABOLARIO.*

**STRUMENTI DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI:**

*INTERROGAZIONI, TEMI, PROBLEMI, TEST, QUESTIONARI, RELAZIONI, PROVE STRUTTURATE, ANALISI DI TESTO.*

#### ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

<b>ATTIVITA'</b>	<b>CURRICULARI</b>	<b>EXTRACURRICULARI</b>
<i>CONFERENZE</i>	X	X
<i>ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO</i>	X	X
<i>ORIENTAMENTO PROFESSIONALE</i>	X	X
<i>CONCORSI</i>	X	X
<i>VISITE GUIDATE</i>		X
<i>RICERCHE</i>	X	X
<i>OLIMPIADI DI STATISTICA</i>	X	X

In particolare, la classe ha effettuato un percorso didattico di approfondimento relativo alla Calabria, dal punto di vista del patrimonio artistico, storico, letterario ed economico . Il percorso è stato realizzato attraverso due progetti : “ALLA SCOPERTA DEL PATRIMONIO ARTISTICO ED ECONOMICO DEL NOSTRO TERRITORIO - Cirò : storia ed economia”; “ NARRATIVA, TEATRO E CINEMATOGRAFIA CALABRESE DEL NOVECENTO: Mario La Cava”.

La classe ha partecipato a convegni, incontri, dibattiti con contemporanei elaborando video, interviste e riprese.

La classe, quasi compattamente, si è dedicata all'impegno sociale con attività di volontariato sul territorio per le quali 4 alunni sono stati anche meritevolmente premiati.

Il Piano di Studi degli Istituti Tecnici prevede “l’insegnamento, in lingua inglese, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato”.

Il CLIL programmato ha coinvolto le materie:

**Economia Aziendale** : Business Planning

**Informatica**: Internet frauds: phishing and hacking

### PARAMETRI RELATIVI ALLA VALUTAZIONE FINALE

Gli elementi che concorrono alla valutazione finale sono:

- *INTERAZIONE E PARTECIPAZIONE*
- *IMPEGNO NELLO STUDIO*
- *METODO DI STUDIO*
- *INTERESSE*
- *PROGRESSO NEL PROFITTO*
- *LIVELLO MEDIO DI CONOSCENZE E ABILITA'*
- *POSSESSO DEI PREREQUISITI*
- *RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI*

La valutazione di fine anno tiene conto dei risultati di prove sommativie e della progressione rispetto ai livelli di partenza e verifica che i livelli raggiunti siano adeguati ai livelli minimi disciplinari fissati in fase di programmazione dell’attività didattica.

I criteri di sufficienza concordati sono:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO
Essenziali ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi pur individuando i principali nessi logici.	SEX

Facendo riferimento a quanto espresso nel PTOF, i **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO** all'interno della fascia di merito determinata dalla media e secondo la tabella A, valutano:

- *ASSIDUITA' DELLA FREQUENZA SCOLASTICA*
- *INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO*
- *PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE*
- *EVENTUALI CREDITI FORMATIVI*

### Tabella A

(DM n° 99 del 16 dicembre 2009, sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 323/98, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

Media dei voti	Credito scolastico ( Punti )		
	I anno	II anno	III anno
<b>M = 6</b>	<b>3-4</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>4-5</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>5-6</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>6-7</b>	<b>6-7</b>	<b>7-8</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>7-8</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>

Il Consiglio di classe tiene conto anche dell'interesse manifestato e del profitto raggiunto dagli alunni che hanno seguito, in luogo della Religione Cattolica, attività di studio individuale, (con produzione di un lavoro monografico), traendone un arricchimento culturale o disciplinare specifico, certificato e valutato dalla scuola secondo modalità deliberate dall'Istituzione scolastica medesima (O.M. 24 aprile 2013, n. 13)

<b>CREDITO SCOLASTICO</b>				
<b>INDICATORI</b>			<b>Frazioni di punto</b>	
<b>A)</b>	<b>FREQUENZA SCOLASTICA</b>	<b>Max. 15 giorni di assenza nell'a.s.</b>	<b>0,30</b>	
		<b>Da 16 a 25 giorni di assenza nell'a.s.</b>	<b>0,20</b>	
<b>B)</b>	<b>INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>	<b>Se la parte decimale della media aritmetica è <math>\geq</math> di 0,50</b>	<b>0,25</b>	
		<b>INTERESSE E IMPEGNO</b>	<b>0,15</b>	
		Valutazione del percorso di alternanza scuola lavoro. ( <b>se &gt; di sufficiente</b> ).	<b>buono</b>	<b>0,15</b>
			<b>ottimo</b>	<b>0,20</b>
		<b>INTERESSE E PROFITTO</b> nella Religione o nelle attività didattiche e formative alternative o in attività di studio individuale certificato e valutato dalla scuola. ( <b>se &gt; di sufficiente</b> ).	<b>distinto/buono</b>	<b>0,15</b>
<b><math>\geq</math> di ottimo</b>	<b>0,20</b>			
<b>C)</b>	<b>ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE</b>	Progetti: PON – POR finanziati U.E., MIUR, USR. Progetti extracurricolari; Convegni, seminari ed eventi extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 20 ore; Attività di tutoraggio per recupero – sostegno	<b>0,20</b>	
		Convegni, seminari ed eventi extracurricolari organizzati dalla scuola per min. 10 ore.	<b>0,10</b>	
<b>D)</b>	<b>CREDITI FORMATIVI. ( max. 2)</b>		<b>0,20</b>	

La somma delle frazioni di punto risultante dalla applicazione degli indicatori A- B- C- D non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari gravi (a partire dall'allontanamento dalla comunità scolastica anche per un solo giorno).

**NELLO SCRUTINIO FINALE DI GIUGNO SI ATTRIBUISCE:**

- Il punteggio massimo della banda di oscillazione se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori ( A-B-C-D ), è uguale o maggiore di 0,55.
- Il punteggio minimo della banda di oscillazione se la somma delle frazioni di punto, risultante dall'applicazione degli indicatori ( A-B-C-D ), è minore di 0,55.

### **Credito Formativo**

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione personale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. ( DM 49/2000)

“Il Consiglio di Classe procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio Docenti al fine di assicurare omogeneità delle decisioni dei Consigli di Classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell’indirizzo di studi e dei corsi interessati “. ( art. 3 DM 49 / 2000 )

CREDITI FORMATIVI		
1	<b>Patente europea d’informatica</b> ( ECDL ). Se il livello di competenza è superiore a quello di classe frequentata.	0-20
2	<b>Certificazione esterna di lingua straniera</b> ( rilasciata da Enti certificatori accreditati ) che certifichi un livello di competenza superiore a quello della classe frequentata.	0-20
3	<b>Frequenza ai corsi del Conservatorio di musica</b> , con risultati positivi.	0-20
4	<b>Attività di volontariato non occasionali</b> , per organizzazioni di rilevanza nazionale o internazionale quali Protezione Civile, Caritas, Croce Rossa, Conferenza San Vincenzo De? Paoli, ecc.	0-20
5	<b>Attività sportive a livello agonistico</b> , certificata dalle federazioni competenti, a livello provinciale, regionale o nazionale.	0-20
6	<b>Attività lavorative</b> collegate alle finalità del corso di studi regolarmente certificate. Le certificazioni comprovanti tali attività debbono anche indicare l’Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludono l’obbligo dell’adempimento contributivo.	0-20
7	Partecipazione a corsi strettamente attinenti all’indirizzo di studio della durata $\geq 20$ ore.	0-20
8	Partecipazione alle fasi provinciali, regionali, nazionali o internazionali di giochi, Olimpiadi, Certamina, Finali Giochi sportivi studenteschi.	0-20
9	Partecipazione a concorsi coerenti con il corso di studio. ( I- II- III posto o menzione di merito )	0-20

La documentazione relativa all’esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere una attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni, rilasciata su carta intestata e/o debitamente vidimata, che contenga una sintetica descrizione dell’esperienza, il periodo, la durata, e ogni altro elemento utile per attestare la rilevanza qualitativa dell’esperienza stessa. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all’Estero devono essere legalizzate dall’autorità diplomatica o consolare, fatti salvi i casi di esonero da tale atto previsti dalle convenzioni o accordi internazionali vigenti in materia.

Nell’arco dell’anno scolastico i Docenti hanno provveduto a somministrare, tenendo presente le varie tipologie, prove strutturate, semi strutturate e simulazioni di colloquio.

SIMULAZIONE	DATA	MATERIE COINVOLTE
SECONDA PROVA	25 MAGGIO 2017	EC. AZIENDALE
TERZA PROVA (tipologia B) 150 minuti	7 APRILE 2017	INGLESE, MATEMATICA, INFORMATICA, DIRITTO, STORIA
TERZA PROVA (tipologia B) 150 minuti	20 MAGGIO 2017	INGLESE, MATEMATICA, INFORMATICA, DIRITTO, SCIENZA DELLE FINANZE
COLLOQUIO ORALE	PRIMA SETTIMANA DI GIUGNO	TUTTE LE DISCIPLINE DI ESAMI

Il Consiglio di Classe ha predisposto ed utilizzato le seguenti griglie, per la valutazione delle prove previste dalla normativa degli Esami di Stato, privilegiando come tipologia (per ciò che concerne la terza prova) la **tipologia B “quesiti a risposta singola”**..:

**Griglia, predisposta e proposta dal Consiglio di Classe, per la valutazione della  
Prima Prova Scritta**

*Tipologia: A*

Conoscenze (1-3)	• Conoscenza delle problematiche dell'autore	<b>2</b>
	• Conoscenza del contesto storico culturale	<b>1</b>
Competenze (1-6)	• Contestualizzazione	<b>1</b>
	• Comprensione complessiva del testo	<b>3</b>
	• Uso formale della lingua	<b>2</b>
Capacità (1-6)	• Interpretazione del testo	<b>2</b>
	• Analisi, sintesi e rielaborazione	<b>3</b>
	• Creatività	<b>1</b>

**PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in quindicesimi)***Tipologia: B*

Conoscenze (1-2)	• Conoscenza dell'argomento	<b>1</b>
	• Conoscenze personali	<b>1</b>
Competenze (1-8)	• Confronto e analisi dei documenti	<b>2</b>
	• Organizzazione dei dati e dei contenuti	<b>2</b>
	• Adeguatezza del registro linguistico – comunicativo	<b>2</b>
	• Uso formale della lingua	<b>2</b>
Capacità (1-5)	• Interpretazione dei documenti	<b>2</b>
	• Coerenza ed efficacia argomentativa	<b>2</b>
	• Riferimenti culturali	<b>1</b>

**PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in quindicesimi)***Tipologia: C/D*

Conoscenze (1-6)	• Conoscenza dell'argomento	<b>3</b>
	• Conoscenza del contesto	<b>1</b>
	• Conoscenze personali	<b>2</b>
Competenze (1-4)	• Piano del contenuto	<b>2</b>
	• Uso formale della lingua	<b>2</b>
Capacità (1-5)	• Rielaborazione e sintesi	<b>2</b>
	• Coerenza ed efficacia argomentativa	<b>2</b>
	• Problematizzazione della tematica proposta	<b>1</b>

**PUNTEGGIO ATTRIBUITO (in quindicesimi)**

Griglia, predisposta e proposta dal Consiglio di Classe, per la valutazione della  
Seconda Prova scritta

**ECONOMIA AZIENDALE**

INDICATORI E PARAMETRI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
		Parziale	Totale
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza esaustiva della tematica</li> <li>▪ Conoscenza limitata ma nel complesso pertinente</li> <li>▪ Conoscenze frammentarie e non mirate</li> </ul>	3  2  1	3
<b>COERENZA CON LA TRACCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trattazione approfondita delle richieste</li> <li>▪ Trattazione generica delle richieste</li> <li>▪ Trattazione parziale delle richieste</li> </ul>	3  2  1	3
<b>ORGANIZZAZIONE LOGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppo coerente di opinioni ed argomentazioni con collegamenti significativi</li> <li>▪ Sviluppo coerente e complessivamente logico</li> <li>▪ Articolazione confusa e, a tratti, incoerente</li> </ul>	3  2  1	3
<b>CORRETTEZZA FORMALE</b> (competenza linguistico espressiva ed espositiva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esposizione fluida e grammaticalmente corretta; lessico appropriato alla tipologia</li> <li>▪ Esposizione comprensibile e sufficientemente corretta sul piano grammaticale</li> <li>▪ Esposizione stentata e con errori grammaticali</li> </ul>	3  2  1	3
<b>ABILITA' LOGICHE E/O CONGRUITA' DEI RISULTATI E/O RIELABORAZIONE DATI E CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appropriate e coerenti</li> <li>▪ Accettabili con risultati non sempre coerenti</li> <li>▪ Inadeguate con risultati incoerenti</li> </ul>	3  2  1	3

Griglia, predisposta e proposta dal Consiglio di Classe, per la valutazione della Terza Prova scrittaTipologia B – 10 Quesiti “a risposta singola”

OBIETTIVI-INDICATORI		LIVELLI	VALUTAZIONE	PUNTI	I° quesito	II° quesito
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzazione del tema proposto</li> <li>- Pertinenza</li> <li>- Qualità delle conoscenze acquisite</li> </ul>	Inesistente	Nulla	0	___/7	___/7
		Appena accennata	Scarsa	1		
		Molto Frammentaria	Gravemente insufficiente	2		
		Frammentaria	Insufficiente	3		
		Parziale	Quasi sufficiente	4		
		Essenziale ma con qualche imprecisione	Sufficiente	5		
		Completa e corretta	Buona	6		
Ampia, approfondita e personale	Ottima	7				
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padronanza del lessico specifico</li> <li>-Correttezza morfosintattica</li> <li>-Coerenza logico argomentativa</li> <li>-Competenza testuale: individuazione della tipologia di genere, contestualizzazione</li> </ul>	Inesistente	Nulla	0	___/5	___/5
		Approssimativa, con gravi errori formali	Gravemente insufficiente	1		
		Non del tutto coerente, con imprecisioni formali e/o lessicali	Insufficiente	2		
		Adeguate, pur con qualche lieve imprecisione	Sufficiente	3		
		Corretta, appropriata e coerente	Buona	4		
		Precisa, efficace e ben articolata	Ottima	5		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi e/o Sintesi</li> <li>- Logico-critiche</li> <li>- Spunti di originalità</li> </ul>	Inesistente	Nulla	0	___/3	___/3
		Molto approssimativa	Insufficiente	1		
		Adeguate e con una certa coerenza	Sufficiente	2		
		Coerenti ed appropriate	Buona/ottima	3		
N.B.: Il punteggio per ogni quesito è dato dalla somma aritmetica dei punti ottenuti in ciascuno dei tre indicatori			<b>TOTALE PUNTI</b>		<b>___/15</b>	<b>___/15</b>

**Griglia, predisposta e proposta dal Consiglio di Classe, per la valutazione del  
Colloquio**

DESCRITTORI		INDICATORI DI LIVELLO	PUNTI
<b>A) DISCUSSIONE TESINA O ARGOMENTO PROPOSTO DAL CANDIDATO (1-13)</b>			
➤ COERENZA DELLA SCELTA DELL'ARGOMENTO IN BASE AI CURRICOLI ➤ LIVELLI DI APPROFONDIMENTO ➤ COLLEGAMENTI ➤ PRESENTAZIONE ➤ ESPOSIZIONE (*)		• Presentazione inadeguata	1
		• Presentazione frammentaria e superficiale	5
		• Presentazione essenziale ma corretta	8
		• Presentazione completa approfondita e corretta	10
		• Presentazione originale, con spunti critici, con appropriati collegamenti pluridisciplinari	13
<i>Punteggio parziale attribuito (SubT1)</i>			
<b>B) PROPOSTE DELLA COMMISSIONE (1-14)</b>			
CONOSCENZE (2-6)	➤ CONOSCENZE CONTENUTI DISCIPLINARI ➤ CONOSCENZE PERSONALI (*)	• Lacunose	1
		• Incerte	2
		• Essenziali	3
		• Pertinenti	4
		• Complete ed approfondite	5
COMPETENZE (2-6)	➤ ESPOSIZIONE ➤ UTILIZZAZIONE LINGUAGGIO SPECIFICO ➤ COERENZA ARGOMENTATIVA (*)	• Confusa ed incerta	2
		• Approssimativa	3
		• Chiara e corretta	4
		• Fluida e ricca	5
CAPACITÀ (0-4)	➤ RIELABORAZIONE PERSONALE (*) ➤ COLLEGAMENTI DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI ➤ GIUDIZIO CRITICO (*) ➤ ORIGINALITÀ E CREATIVITÀ (*)	• Non evidenziata	0
		• Parziale	1
		• Adeguata	2
		• Completa	3
		• Ampia ed articolata	4
<i>Punteggio parziale attribuito (SubT2)</i>			
<b>C) DISCUSSIONE DELLE PROVE SCRITTE (1-3)</b>			
➤ PRIMA PROVA			1
➤ SECONDA PROVA			1
➤ TERZA PROVA			1
<i>Punteggio parziale attribuito (SubT3)</i>			
<b>Punteggio attribuito in trentesimi (SubT1+SubT2+SubT3)</b>			

(\*) Descrittori che (con un valore da 1 a 3 punti) saranno utilizzati, nei casi previsti dalla norma, ai fini dell'attribuzione del "bonus"

I programmi di tutte le Discipline sono stati svolti secondo quanto preventivato ed in relazione ai tempi di apprendimento ed all'impegno degli Allievi.

Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti.

Nel corso dell'Anno scolastico il Consiglio di Classe ha tenuto conto della seguente Griglia di valutazione disciplinare approvata dal Collegio dei Docenti ed inserita nel P.T. O. F.:

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
10 Eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale
9 Ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 Buono	Conoscenze complete ed approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato
7 Discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza.	Esegue compiti di una certa complessità Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 Sufficiente	Conoscenze essenziali	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 Mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici Comunica in modo non sempre coerente
4 Insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose.	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo
3 Scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite Comunica in maniera disorganica ed impropria
1-2 Molto scarso	Nessuna	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

**Programmi svolti**

**Schede per singole Discipline  
con riferimento ai criteri che hanno ispirato  
le scelte del Consiglio di Classe**

**SCHEDA INFORMATIVA DI ITALIANO**

<b>DOCENTE</b>	PAPALIA MARIA CATERINA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2017</b>	96	
<b>Libri di testo</b>	LetterAutori – Panebianco, Gineprini, Seminara – Zanichelli Vol. 3	
<b>Profilo della classe</b>	<p>La classe per quanto riguarda la socializzazione e la predisposizione al dialogo educativo ha presentato caratteristiche di eterogeneità. Il programma è stato svolto con impostazione ed ampliamento graduale ed ogni qualvolta si è presentata l'opportunità, è stato attuato il coordinamento con le altre discipline,tenendo conto delle potenzialità singole degli allievi dei ritmi e delle capacità di recupero.</p> <p>Gli allievi, a causa di un impegno discontinuo nello studi , hanno raggiunto un livello di preparazione mediamente sufficiente</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conoscere, nelle linee essenziali il contesto storico, socio economico, culturale, scientifico dell'Italia di fine '800 e '900</li> <li>➤ conoscere la biografia,il pensiero e le opere degli autori studiati</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	➤ saper analizzare, interpretare, rielaborare, sintetizzare e produrre usando un lessico specifico adeguato
	<b>Competenze</b>	➤ saper esprimere argomenti di carattere generale in modo coerente, appropriato ed operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture di insieme
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia della letteratura di fine Ottocento e della prima metà del Novecento</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali ed interattive, raccordi interdisciplinari. Lavori individuali e di gruppo. Promozione di dibattiti sulle problematiche attuali con coinvolgimento attivo degli studenti, con trattazione delle tematiche, mediante la lettura diretta dei testi più rappresentativi di ogni epoca affrontata.</li> </ul>	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo – Schemi e mappe concettuali – Letture di approfondimento – Libri di consultazione – Dizionario – Stampa quotidiana e specifica. – CD – DVD – Internet – Film</li> </ul>	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione scritta (Analisi di un testo letterario e non; saggio breve; tema di attualità; testo argomentativo;articolo di giornale; recensione; quesiti a risposta singola; quesiti a risposta multipla trattazione sintetica di argomenti; articolo di giornale; recensione; quesiti a risposta singola; quesiti a risposta multipla; trattazione sintetica di argomenti.</li> <li>• Produzione orale( verifiche orali; partecipazione al dialogo educativo)</li> </ul>	
<b>Criteri di valutazione</b>	Per quanto riguarda i criteri e gli strumenti di valutazione, si fa riferimento alle griglie elaborate in sede di programmazione di dipartimento(Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte ed orali).	

**SCHEDA INFORMATIVA DI STORIA**

<b>DOCENTE</b>	PAPALIA MARIA CATERINA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2017</b>	49	
<b>Libri di testo</b>	Città della Storia volume 3 – Fossati, Luppi, Zanette – Pearson	
<b>Profilo della classe</b>	<p>I percorsi didattici relativi allo svolgimento del programma è stati svolti con impostazione ed ampliamento graduale ed ogni qualvolta si è presentata l'opportunità, è stato attuato il coordinamento con le altre discipline, tenendo conto delle potenzialità singole degli allievi dei ritmi e delle capacità di recupero.</p> <p>Gli allievi, a causa di un impegno discontinuo nello studio, hanno raggiunto un livello di preparazione sufficiente/discreto.</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	➤ Conoscere gli avvenimenti politici, militari, culturali, sociali ed economici dei periodi trattati (secoli XX e XXI)
	<b>Abilità</b>	➤ Sviluppare l'attitudine allo spirito critico e la consapevolezza della complessità della realtà storico-sociale; individuare relazioni tra fenomeni complessi utilizzando adeguatamente le fonti storiche.
	<b>Competenze</b>	➤ Comunicare usando il lessico specifico ➤ Padroneggiare i concetti chiave relativi ai temi esaminati
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il '900 fino agli anni '70</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali ed interattive, raccordi interdisciplinari. Lavori individuali e di gruppo. Promozione di dibattiti sulle problematiche attuali con coinvolgimento attivo degli studenti, con trattazione delle tematiche, mediante la lettura diretta dei testi più rappresentativi di ogni epoca affrontata.</li> </ul>	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo – Schemi e mappe concettuali – Letture di approfondimento – Libri di consultazione – Dizionario – Stampa quotidiana e specifica. – CD – DVD – Internet – Film</li> </ul>	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e semi strutturate; verifiche orali; lettura, comprensione e interpretazione di documenti; partecipazione al dialogo educativo</li> </ul>	
<b>Criteri di valutazione</b>	Per quanto riguarda i criteri e gli strumenti di valutazione, si fa riferimento alle griglie elaborate in sede di programmazione di dipartimento.	

**SCHEDA INFORMATIVA DI LINGUA INGLESE**

<b>DOCENTE</b>	PRATTICÒ CATERINA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2017</b>	77	
<b>Libri di testo</b>	"Step into Business" + Workbook - Cumino – Bowen – Petrini Editore	
<b>Profilo della classe</b>	<p>Un paio di alunni si sono distinti, fin dall'inizio dell'anno, per le eccellenti capacità, l'impegno e la serietà con cui hanno affrontato lo studio e hanno dimostrato di comprendere in modo corretto il messaggio sia orale che scritto, di esprimersi in modo del tutto corretto, di elaborare testi chiari e organizzati. Un folto gruppo si è attestato su livelli comunque molto buoni: comprendono in modo corretto il messaggio sia orale che scritto, si esprimono in modo comprensibile e con una pronuncia accettabile, elaborano testi complessivamente organizzati, che talvolta risentono di uno studio eccessivamente mnemonico, anche se con qualche errore. La maggior parte degli allievi ha manifestato qualche perplessità all'idea della didattica laboratoriale, considerando i compiti a casa assegnati online come optional. Solo dopo un paio di settimane, stimolati da uno studio intensivo su web, hanno cominciato a lavorare su entrambi i fronti, cartaceo e online. Alcuni allievi hanno comunque mantenuto un atteggiamento di sfiducia verso il web, preferendo la tradizionale fotocopia.</p> <p>Un gruppo minimo mostra difficoltà a raggiungere gli obiettivi minimi, difficoltà dovuta ad una quasi totale mancanza di impegno sia in classe che a casa.</p> <p>Il comportamento non ha mai destato preoccupazione, le lezioni si sono svolte in atmosfera serena e collaborativa.</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni linguistico- comunicative e strutture morfo-sintattiche per acquisire il livello B2 (QCER)</li> <li>• Corretta pronuncia di parole e frasi, di uso comune, utilizzate nei vari moduli disciplinari.</li> <li>• Conoscenza del linguaggio settoriale</li> <li>• Conoscenza di alcune tematiche relative al mondo economico e finanziario.</li> <li>• Conoscenza di alcuni elementi storici del XX secolo, legati a temi economici.</li> <li>• Conoscenza di alcuni argomenti trasversali di tipo economico e finanziario.</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le tipologie testuali con ricerca di informazioni e relativa selezione. Decodificare il testo attraverso attività di analisi e sintesi.</li> <li>• Organizzare un testo coeso, dal punto di vista morfosintattico e coerente, dal punto di vista logico.</li> <li>• Comunicare con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà</li> <li>• Evidenziare analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e il linguaggio settoriale, relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali</li> <li>• Comprendere globalmente messaggi orali, concernenti gli argomenti relativi al proprio settore di studio.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con relativa scioltezza e spontaneità senza sforzo per l'interlocutore.</li> <li>• Produrre documenti di carattere tecnico-professionale, coerenti e coesi, riguardanti il proprio settore.</li> <li>• Interagire trasversalmente sugli argomenti oggetto di studio</li> <li>• Acquisire un'educazione interculturale tramite le riflessioni sul sistema linguistico e culturale tra la lingua italiana e la lingua straniera studiata</li> </ul>
<b>Contenuti</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutions: The European Union: main historical steps and enlargements; Treaties of Paris, Rome, Maastricht and Lisbon; main institutions: European Parliament, European Commission, Council of the Union, European Central Bank; Euroscepticism and Brexit.</li> <li>• Marketing: types of market, the marketing concept, market segments, market research, the marketing mix: product, price, promotion (advertising media, the choice of advertising media), place, online marketing, mobile marketing,</li> <li>• Banking: banking today, remote banking, fraud, microcredit, banking services (current accounts, deposit accounts, foreign currency accounts, overdrafts, leasing); ATMs; Central banks; Stock Exchanges - The New York Stock Exchange (da completare).</li> <li>• History: British Empire, The Commonwealth, Wall Street Crash</li> <li>• Globalisation and business ethics: emerging markets, NICs, India, China; child labour and multinationals (da completare)</li> </ul> <p><u>CLIL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Business planning (Ec. Aziendale)</li> <li>• Internet frauds: phishing (Informatica)</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	Metodo nozionale – funzionale basato sulla interazione orale e scritta: problem-solving; brain- storming; peer-to-peer e groupwork; sviluppo delle quattro abilità, con particolare attenzione alla comprensione orale ed all'espressione orale e scritta.	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	Libri di testo; testi tratti da altre fonti; siti web e materiale audio tratto da YouTube; consultazione di siti professionali; schede di approfondimento; CD e DVD	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	Verifiche formative effettuate tramite brainstorming, domande flash, risoluzioni di esercizi, test; verifiche sommativie effettuate tramite prove scritte ed interrogazioni orali in cui si è tenuto conto più delle capacità dell'alunno di saper veicolare i messaggi che dell'errore formale	
<b>Criteri di valutazione</b>	Per l'attribuzione del voto finale si è fatto riferimento alla griglia di istituto. Nella valutazione finale, oltre all' acquisizione di competenze, si è tenuto anche conto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• della situazione di partenza</li> <li>• del progresso nell'apprendimento</li> <li>• del metodo di studio</li> <li>• del raggiungimento degli obiettivi educativi</li> <li>• dell'impegno, partecipazione e diligenza</li> </ul>	

**SCHEMA INFORMATIVA DI MATEMATICA**

<b>DOCENTE</b>	MALARA ROSSANA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2017</b>	91	
<b>Libri di testo</b>	Bergamini-Trifone- Barozzi: Matematica. Rosso- 5 - Zanichelli	
<b>Profilo della classe</b>	<p>Il livello di interesse e di partecipazione al dialogo educativo non é stato sempre costante, attivo o omogeneo, salvo un piccolo gruppo di alunni interessati ed impegnati nello studio della disciplina. Questo ha causato di conseguenza rallentamenti e difficoltà nello svolgimento approfondito del programma. Lo studio e soprattutto il lavoro a casa , non é stato, in molti casi, regolare, nonostante le continue sollecitazioni ad un maggiore impegno individuale.</p> <p>La preparazione della classe è dunque mediamente Sufficiente e si presenta non omogenea: la diversa disponibilità allo studio e al dialogo educativo evidenzia per alcuni studenti una preparazione prevalentemente scolastica e, solo per gli alunni che si sono differenziati per la frequenza, l'interesse e l'impegno, una preparazione più articolata ed elaborata.</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di alcuni elementi di geometria dello spazio per l'analisi dell'andamento delle funzioni di due variabili</li> <li>• Conoscenza dei metodi dell'analisi infinitesimale finalizzata allo studio delle funzioni reali di due o più variabili reali</li> <li>• Conoscenza di alcune tecniche matematiche per l'analisi dei problemi economici</li> <li>• Conoscenza delle tecniche di elaborazione di grandezze statistiche</li> <li>• Conoscenza delle tecniche di inferenza statistica.</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere operare con rette e piani dello spazio. Saper trovare l'equazione del piano per tre punti e della retta per due punti nello spazio</li> <li>• Sapere applicare gli strumenti dell'analisi a problemi di economia. Saper calcolare massimi e minimi di funzioni economiche. Saper risolvere problemi di massimo e minimo liberi e vincolati.</li> <li>• Saper ricercare la soluzione ottima in problemi di decisione. Saper utilizzare il modello matematico della Programmazione lineare.</li> <li>• Saper valutare una stima per intervallo della media e verificare le ipotesi.</li> </ul>

	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare nelle tre forme l'equazione di una retta nello spazio. Calcolare l'equazione di un piano e applicare la condizione di complanarità di quattro punti .</li> <li>• Stabilire collegamenti con le altre discipline nelle quali si applicano gli strumenti matematici introdotti</li> <li>• Risolvere problemi di ottimo ed effettuare delle scelte in campo economico.</li> <li>• Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai sondaggi ed agli esperimenti.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di geometria analitica dello spazio.</li> <li>• Funzioni reali di due o più variabili. Massimi e minimi liberi e vincolati. Applicazione dell'analisi all'economia.</li> <li>• Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizione di certezza e di incertezza, con effetti immediati e differiti. Programmazione lineare. Problema delle scorte.</li> <li>• Probabilità di eventi complessi. Problema delle prove ripetute. Teorema di Bayes. Giochi aleatori.</li> <li>• La statistica inferenziale. Particolari distribuzioni campionarie. La stima per intervallo della media. La verifica delle ipotesi.</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>	Lezioni articolate con: richiamo di prerequisiti, spiegazione frontale, esercizi guidati, esercitazioni individuali e di gruppo, problem solving, confronto e discussione.	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	Appunti. Calcolatrice, LIM, laboratorio.	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	Interrogazioni individuali e collettive; esercitazioni individuali e di gruppo; prove scritte strutturate e semi- strutturate.	
<b>Criteri di valutazione</b>	I progressi rispetto alla situazione di partenza. Interazione e partecipazione. Impegno. Metodo di studio. Progresso nel profitto. Livello medio di conoscenze e abilità. Possesso dei prerequisiti. Raggiungimento degli obiettivi. Eventuali difficoltà in merito a situazioni particolari.	

**SCHEDA INFORMATIVA DI ECONOMIA AZIENDALE**

<b>Docente</b>	NERI SILVANA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2017</b>	183	
<b>Libri di testo</b>	Nuovo Domani in Azienda 3 Astolfi Barale & Ricci Tramontana RCS	
<b>Profilo della classe</b>	<p>Il livello di preparazione raggiunto dalla classe si attesta, nel complesso sulla sufficienza. L'interesse e la partecipazione all'attività didattica non sempre sono risultati adeguati, costanti e generalizzati. Si distingue un esiguo gruppo di allievi che alle buone potenzialità ha saputo coniugare studio, interesse costanti e partecipazione attiva pervenendo all'acquisizione di un metodo di studio produttivo e a risultati apprezzabili. Un secondo gruppo, rappresentato dalla maggioranza della classe che, sia per carenze nei prerequisiti che per impegno non sempre adeguato, consegue un livello di apprendimento piuttosto mnemonico e manifesta difficoltà, nella produzione scritta e nella rielaborazione dei contenuti.</p> <p>La programmazione didattica ha rispettato le scadenze previste anche se, non è stato sempre possibile curare gli opportuni approfondimenti.</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<p>Norme e procedure di revisione dei bilanci. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. La contabilità gestionale e le scelte aziendali.</p> <p>Analisi di alcuni prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa.</p>
	<b>Abilità</b>	<p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Interpretare la normativa fiscale. Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Predisporre budget, business plan e piani di marketing, con elaborazione di report aziendali. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.</p>
	<b>Competenze</b>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti.</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari.</p>

<b>Contenuti</b>	<p>La contabilità generale: le immobilizzazioni e i beni strumentali, il leasing, la gestione dei beni strumentali, le dismissioni dei beni strumentali, le operazioni di compravendita, la subfornitura, lo smobilizzo dei crediti commerciali, il factoring, il personale dipendente, le scritture di assestamento, di completamento, di integrazione, di rettifica, di ammortamento, di epilogo e chiusura.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio, i principi contabili, la revisione legale, l'attività di revisione, la relazione di revisione, l'interpretazione del bilancio,</p> <p>Le finalità delle analisi di bilancio, l'analisi per indici, l'analisi per flussi. Analisi del bilancio socio ambientale.</p> <p>Il reddito fiscale e la sua determinazione.</p> <p>Contabilità gestionale: la classificazione e determinazione dei costi. Il punto di equilibrio e le scelte economiche.</p> <p>Le strategie aziendali. Il budget e il controllo budgetario. Il business plan e il marketing plan.</p> <p>Le imprese bancarie, finanziamenti a breve e a medio/lungo termine.</p>
<b>Metodologie</b>	Lezioni frontali, analisi di casi, esercitazioni in classe, esercitazioni in laboratorio informatico.
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	La scelta degli strumenti è stata fatta tenendo conto dell'inventario e delle risorse in dotazione della scuola e del loro possibile uso in funzione del progetto didattico. LIM e laboratorio.
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	Verifiche formative e sommative; prove scritte strutturate e semi- strutturate, simulazioni ed esercitazioni su prove d'esame.
<b>Criteri di valutazione</b>	I progressi rispetto alla situazione di partenza. Interazione e partecipazione. Impegno. Metodo di studio. Progresso nel profitto. Livello medio di conoscenze e abilità. Possesso dei prerequisiti. Raggiungimento degli obiettivi. Eventuali difficoltà in merito a situazioni particolari.

**SCHEDA INFORMATIVA DI INFORMATICA**

<b>DOCENTE</b>	GIOFFRE' FLORIO GIUSEPPE	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2017</b>	118	
<b>Libri di testo</b>	"Cloud – S.I.A. quinto anno" Gallo/Sirsi – Minerva Italica	
<b>Profilo della classe</b>	<p>La classe si presenta complessivamente compatta, affiatata e solidale, dimostrando progressiva attenzione ed impegno nell'apprendimento ed evidenziando maturazione anche sotto il profilo umano e relazionale. Da una analisi delle verifiche (orali, scritte e pratiche) è possibile ritenere che vi sono nella classe tre gruppi di apprendimento ben distinti: uno di livello buono che partecipa attivamente alle lezioni, si impegna nel lavoro scolastico e dimostra di essere pronto a tutte le sollecitazioni proposte; un secondo gruppo, partecipa, ma discontinuo nell'impegno ed un terzo gruppo, debolmente interessato, che si distrae durante le lezioni cui partecipa con poco interesse e curiosità e che non si impegna nello studio a casa. Non si rilevano significative problematiche relazionali anche se, con particolare attenzione, è possibile rilevare atteggiamenti di non condivisione di alcuni nei confronti dei comportamenti di altri.</p>	
	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evoluzione delle tecniche legate alla produzione del software a partire dai primi linguaggi ad alto livello.</li> <li>➤ La programmazione strutturata. Le metodologie top-down e bottom-up .</li> <li>➤ Le caratteristiche e le modalità operative della programmazione ad oggetti. L'ambiente di sviluppo del linguaggio C++(IV<sup>a</sup> classe).</li> <li>➤ Le problematiche più significative legate alla gestione delle strutture informative (vettori e matrici). Dal punto di vista concettuale, le strutture dati organizzabili in memoria centrale.</li> <li>➤ La struttura gerarchica di albero e di albero binario.</li> <li>➤ Le problematiche relative la definizione di archivi di dati. Le tecniche di accesso e di modifica degli archivi.</li> <li>➤ Le caratteristiche e le problematiche della progettazione e produzione di ipertesti e ipermedia.</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creare interfacce utente CUI e GUI.</li> <li>➤ Realizzare semplici applicazioni sia con la programmazione procedurale che ad oggetti ed eventi. Scegliere, a fronte di una situazione problematica, le strutture più idonee per rappresentare i dati in quel contesto. Eseguire operazioni con i vettori e con le matrici. Implementare progetti software che consentano la manipolazione di dati contenuti in strutture astratte (pile, code e liste).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso ed operatività con software specifico per la gestione degli archivi. Implementazione di applicativi software per la creazione e l'aggiornamento di archivi.</li> <li>➤ Implementare soluzioni di semplici gestioni aziendali.</li> <li>➤ Operare con prodotti specifici per la gestione di Basi di Dati sia di tipo proprietario che OpenSource e Freesoftware</li> <li>➤ Produrre software atto alla gestione di Basi di Dati. Progettare e realizzare prodotti ipermediali. Operare con documenti HTML sia in modalità testuale che in ambienti assistiti.</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare, interpretare e descrivere gli elementi caratterizzanti realtà di interesse di tipo gestionale</li> <li>• Utilizzare adeguati software per l'elaborazione di dati</li> <li>• Utilizzare le reti (con relative applicazioni) anche in attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</li> <li>• Utilizzare diversi OS (anche con la tecnica della virtualizzazione)</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<p>Data Base Management System e Sistemi informativi</p> <p>Iper testi e linguaggi di descrizione della pagina</p> <p>Genesi e funzioni dei sistemi operativi proprietari e liberi</p> <p>Virtualizzazione</p> <p>Trasmissione ed elaborazione dei dati a distanza</p> <p>Protezione e sicurezza dei dati</p> <p>Organizzazione dei centri di elaborazione dati</p> <p>Nuovi sviluppi in campo informatico e tecnologico</p>	
<b>Metodologie</b>	<p>Lezione frontale, brain storming, conduzione all'acquisizione di concetti e/o abilità attraverso alternanza di domande e brevi risposte e/o spiegazioni, uso di situazioni problematiche seguite da discussione e sistematizzazione, sollecitazione alla produzione di prodotti pensati espressamente per consentire l'acquisizione di informazioni e sviluppare abilità, lavoro di gruppo e lavoro individuale</p>	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	<p>Libro di testo, testi su riviste di settore, dispense, testi su supporti ottici (CD-ROM), software applicativo, World Wide Web, Archivi telematici, data display, prodotti multimediali</p>	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	<p>Prove tradizionali (interrogazioni,... ), prove semi-strutturate (attività di ricerca, riassunti, relazioni, questionari a risposta aperta, problem solving) prove strutturate (test a scelta multipla, trattazioni sintetiche, quesiti del tipo "vero/falso")</p>	
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Profitto, frequenza alle lezioni, comportamento, progresso, interesse, impegno, metodo di lavoro e valutazione soggettiva</p>	

**SCHEMA INFORMATIVA DI SCIENZA DELLE FINANZE**

<b>DOCENTE</b>	MORABITO CETTINA CESIRA ROSA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 Maggio 2017</b>	73	
<b>Libri di testo</b>	<b>ECONOMIA PUBBLICA MODERNA Anna Righi Bellotti, Claudia Selmi – Zanichelli -</b>	
<b>Profilo della classe</b>	<p>La classe è composta da 19 elementi, già noti alla docente per averli seguiti dal primo al terzo anno del corso di studi.</p> <p>Quasi tutti gli allievi hanno dimostrato consapevolezza dei propri doveri scolastici e un interesse partecipativo allo svolgimento delle lezioni nonché un costante impegno nello studio della disciplina. Tuttavia i risultati conseguiti trovano delle differenziazioni in quanto alcuni di essi hanno invece, evidenziato discontinuità applicative nello studio .</p> <p>Gli obiettivi conseguiti possono, nel complesso, ritenersi soddisfacenti. Per quanto concerne l'andamento disciplinare della classe, il comportamento non è stato sempre corretto.</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i caratteri generali</li> <li>➤ Conoscere le diverse teorie sulla natura del fenomeno finanziario</li> <li>➤ Conoscere la struttura e i caratteri del bilancio.</li> <li>➤ Conoscere il procedimento di formazione e di esecuzione del bilancio.</li> <li>➤ Conoscere gli effetti generali della spesa pubblica e quelli particolari dei vari tipi di spesa .</li> <li>➤ Conoscere da quali fonti provengono le entrate e distinguere tra le varie specie.</li> <li>➤ Conoscere il concetto d'imposta, la classificazione, i principi, gli effetti economici.</li> <li>➤ Conoscere la struttura e i caratteri dell'ordinamento tributario italiano.</li> <li>➤ Conoscere i caratteri, il presupposto, gli elementi e le modalità applicative delle varie imposte</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche. Effettuare operazioni di analisi e di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze. Esprimere valutazioni critiche originali e personali</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza che essa ha assunto negli Stati contemporanei;</li> <li>• Usare un linguaggio adeguato.</li> <li>• Comprendere la funzione attuale del bilancio.</li> <li>• Comprendere il metodo e gli strumenti legislativi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della spesa pubblica negli Stati moderni e la sua funzione.</li> <li>• Comprendere gli effetti che il prelievo fiscale produce sull'economia nazionale.</li> </ul> </li> </ul> <p>Comprendere quali sono le funzioni dell'imposta e i criteri seguiti dal legislatore Comprendere le ragioni delle riforme del 1971 in poi</p>
<b>Contenuti</b>	L'attività Finanziaria . Il Bilancio dello Stato. Le entrate e le spese pubbliche .	

	L'imposta . Il Sistema Tributario
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale .</li> <li>• Lavoro di gruppo .</li> <li>• Problem solving .</li> <li>• Lezione integrata</li> </ul> Didattica Laboratoriale
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Dispense</li> <li>• Audiovisivi</li> </ul>
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interrogazione orale individuale e di gruppo .</li> <li>➤ Ricerche .</li> <li>➤ Soluzione dei quesiti .</li> <li>➤ Test .</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	Profitto, frequenza alle lezioni , comportamento, interesse impegno metodo di lavoro e valutazione soggettiva

**SCHEMA INFORMATIVA DI DIRITTO**

<b>DOCENTE</b>	MORABITO CETTINA CESIRA ROSA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 Maggio 2017</b>	60	
<b>Libri di testo</b>	G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco- DIRITTO – Editrice Le Monnier Scuola	
<b>Profilo della classe</b>	<p>La classe è composta da 19 elementi, già noti alla docente per averli seguiti dal primo al terzo anno del corso di studi.</p> <p>Quasi tutti gli allievi hanno dimostrato, nel corso dell'anno, consapevolezza dei propri doveri scolastici e un interesse partecipativo allo svolgimento delle lezioni nonché un costante impegno nello studio della disciplina. Tuttavia i percorsi di apprendimento e i risultati conseguiti trovano delle differenziazioni in quanto alcuni di essi hanno evidenziato discontinuità applicative nello studio della materia. In relazione alla situazione suesposta, gli obiettivi conseguiti possono, nel complesso, ritenersi soddisfacenti. Per quanto concerne l'andamento disciplinare della classe, il comportamento non è stato sempre corretto.</p>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la normativa sulla formazione, funzione, efficacia delle diverse fonti con particolare riguardo alla Costituzione.</li> <li>• Conoscere il concetto giuridico di Stato e i suoi elementi essenziali;</li> <li>• Conoscere il profilo storico ed evolutivo delle forme di Stato;</li> <li>• Comprendere la distinzione tra forme di Stato e forme di governo;</li> <li>• Conoscere gli Organi costituzionali dal punto di vista della loro formazione, funzione, attività.</li> <li>• Comprendere e analizzare i rapporti reciproci tra gli Organi, al fine di definire il funzionamento</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche .</li> <li>• Effettuare operazioni di analisi e di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze.</li> <li>• Esprimere valutazioni critiche originali e personali.</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi normativi, usare il linguaggio giuridico;</li> <li>• Ricercare le fonti rilevanti per il problema trattato;</li> <li>• Evidenziare gli interessi considerati e le scelte operate dal legislatore</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	Costituzione e organizzazione politica; Rapporti tra Stato e cittadini;. Organizzazione giurisdizionale	
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale .</li> <li>• Lavoro di gruppo .</li> <li>• Problem solving .</li> <li>• Lezione integrata</li> <li>• Didattica Laboratoriale</li> </ul>	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Dispense</li> <li>• Audiovisivi .</li> </ul>	
<b>Tipologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazione orale individuale e di gruppo .</li> </ul>	

<b>delle prove di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerche .</li><li>• Soluzione dei quesiti .</li><li>• Test .</li></ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	Profitto, frequenza alle lezioni , comportamento, interesse impegno metodo di lavoro e valutazione soggettiva

**SCHEDA INFORMATIVA DI SCIENZE MOTORIE**

<b>DOCENTE</b>	OTTANA' FIORELLA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2017</b>	44	
<b>Libri di testo</b>	Sport e Movimento	
<b>Profilo della classe</b>	La classe nel suo complesso riesce a relazionarsi e a svolgere le attività richieste senza grosse difficoltà sono in grado di relazionarsi e conoscono gli aspetti fondamentali della disciplina complessivamente rispettano le regole	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscono tutte le parti del corpo.</li> <li>• Le caratteristiche generali e gli aspetti positivi dell'attività fisica.</li> <li>• Conoscono le principali regole dei giochi di squadra.</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maggior parte degli alunni ha consolidato gli s.m.b. e migliorato le capacità condizionali e coordinative.</li> <li>• Assumere abitudini alimentari corrette alle proprie caratteristiche.</li> <li>• Saper valutare condizioni di emergenza.</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un numero ristretto sa come organizzare un'attività di gioco e applicare le conoscenze per migliorare il proprio benessere fisico.</li> <li>• Riescono ad organizzare e arbitrare anche interagendo con gli altri incontri sportivi.</li> <li>• Hanno acquisito una cultura delle attività di moto e sportive che tende a promuovere la pratica motoria come costume di vita.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli effetti che l'attività fisica produce sul sistema muscolare</li> <li>• meccanismi di produzione di energia</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale e lezioni pratiche	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	Spazio esterno non attrezzato, libro di testo, palloni di proprietà degli studenti.	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	Test	
<b>Criteri di valutazione</b>	Autovalutazione	

**SCHEDA INFORMATIVA DI RELIGIONE**

<b>DOCENTE</b>	SOTTILARO DOMENICA	
<b>Ore effettive di lezione fino al 15 maggio 2017</b>	27	
<b>Libri di testo</b>	Solinas – Tutti i colori della vita - SEI	
<b>Profilo della classe</b>	La classe si presenta piuttosto eterogenea poiché composta di diciannove alunni provenienti da ambienti socio-culturali diversi. Tutti gli alunni si sono avvalsi dell’Insegnamento della religione Cattolica conseguendo un buon livello di preparazione generale discreta, ed, in alcuni casi, si sono distinti per la partecipazione al dialogo culturale e per l’impegno nello studio.	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con gli aspetti fondamentali della vita morale;</li> <li>• Conoscere gli orientamenti dei documenti della Chiesa sulle questioni etiche;</li> <li>• Approfondire la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;</li> <li>• Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo e la dottrina sociale della Chiesa.</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali;</li> <li>• Sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali;</li> <li>• Riconoscere nel Concilio Ecumenico Vaticano II un evento importante per la Chiesa contemporanea;</li> <li>• Valutare, dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.</li> </ul>
	<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con la visione cristiana del mondo;</li> <li>• Utilizzare le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana;</li> <li>• Aprirsi alla ricerca della verità elaborando una posizione libera e personale.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà responsabile e la coscienza morale;</li> <li>• L’amore umano e la famiglia;</li> <li>• Società e valori cristiani;</li> <li>• Il Cristianesimo e le nuove scoperte scientifiche.</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale – Lavoro di gruppo – Didattica laboratoriale.	
<b>Mezzi, strumenti e materiali didattici</b>	Libri di testo – Audiovisivi – Laboratorio.	
<b>Tipologie delle prove di verifica</b>	Interrogazione orale – Verifica scritta con prove strutturate e/o semistrutturate – Brevi interventi – Test – Questionari.	
<b>Criteri di valutazione</b>	La valutazione è inerente ai livelli di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione-linguaggio-comunicazione;</li> <li>• Criticità-maturità;</li> <li>• Affettività e modifiche comportamentali;</li> </ul>	

**Il Consiglio di Classe**

*Sottilaro Domenica*

\_\_\_\_\_

*Papalia Maria Caterina*

\_\_\_\_\_

*Pratticò Caterina*

\_\_\_\_\_

*Malara Rossana*

\_\_\_\_\_

*Neri Silvana*

\_\_\_\_\_

*Morabito Cettina Cesira*

\_\_\_\_\_

*Gioffré Florio Giuseppe*

\_\_\_\_\_

*Scarcella Vincenzo*

\_\_\_\_\_

*Ottanà Fiorella*

\_\_\_\_\_

**COORDINATORE DI CLASSE**

Prof.ssa Rossana Malara

\_\_\_\_\_

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof.ssa Maristella Spezzano

\_\_\_\_\_

*Il presente documento è stato redatto collegialmente ed approvato dal Consiglio di Classe nella riunione del 11/05/2017.*

**SIMULAZIONE TERZA PROVA**

Esami di Stato a.s.: 2016/17

150 minuti  
Tipologia **B**

CANDIDAT\_\_ : \_\_\_\_\_

CLASSE: **V SEZ. A**

DATA: 30/03/2017

DISCIPLINE	QUESITO N°	PUNTEGGIO
1. INGLESE	1.	/15
	2.	/15
2. MATEMATICA	3.	/15
	4.	/15
3. INFORMATICA	5.	/15
	6.	/15
4. DIRITTO	7.	/15
	8.	/15
5. STORIA	9.	/15
	10.	/15
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>		___/150

**PUNTEGGIO  
COMPLESSIVO\***  
(diviso 10)  
\_\_\_/15

**PUNTEGGIO  
ATTRIBUITO\*\***

\_\_\_/15

**N.B.**

\*) Il punteggio in 15-esimi viene calcolato dividendo per 10 il punteggio complessivo

\*\*) Il punteggio viene attribuito mediante arrotondamento, in caso di cifra decimale:

- per difetto, se la cifra decimale risulta inferiore a 0.50
- per eccesso, se la cifra decimale risulta maggiore o uguale a 0.50

DISCIPLINA: **INGLESE**

CANDIDAT\_ : \_\_\_\_\_

CLASSE **V** SEZ. **A****1. How can companies pay bills?.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

**2. Describe the key features of online marketing.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

OBIETTIVI-INDICATORI		LIVELLI	VALUTAZIONE	PUNTI	I° quesito	II° quesito
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzazione del tema proposto</li> <li>- Pertinenza</li> <li>- Qualità delle conoscenze acquisite</li> </ul>	Inesistente	Nulla	0	_ / 7	_ / 7
		Appena accennata	Scarsa	1		
		Molto Frammentaria	Gravemente insufficiente	2		
		Frammentaria	Insufficiente	3		
		Parziale	Quasi sufficiente	4		
		Essenziale ma con qualche imprecisione	Sufficiente	5		
		Completa e corretta	Buona	6		
		Ampia, approfondita e personale	Ottima	7		
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padronanza del lessico specifico</li> <li>-Correttezza morfosintattica</li> <li>-Coerenza logico argomentativa</li> <li>-Competenza testuale: individuazione della tipologia di genere, contestualizzazione</li> </ul>	Approssimativa, con gravi errori formali	Gravemente insufficiente	1	_ / 5	_ / 5
		Non del tutto coerente, con imprecisioni formali e/o lessicali	Insufficiente	2		
		Adeguate, pur con qualche lieve imprecisione	Sufficiente	3		
		Corretta, appropriata e coerente	Buona	4		
		Precisa, efficace e ben articolata	Ottima	5		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi e/o Sintesi</li> <li>- Logico-critiche</li> <li>- Spunti di originalità</li> </ul>	Molto approssimativa	Insufficiente	1	_ / 3	_ / 3
		Adeguate e con una certa coerenza	Sufficiente	2		
		Coerenti ed appropriate	Buona/ottima	3		
<b>N.B.:</b> Il punteggio per ogni quesito è dato dalla somma aritmetica dei punti ottenuti in ciascuno dei tre indicatori			<b>TOTALE PUNTI</b>		<b>_ / 15</b>	<b>_ / 15</b>

DISCIPLINA: **MATEMATICA** CANDIDAT\_ : \_\_\_\_\_ CLASSE **V** SEZ. **A**

1. Quali sono le caratteristiche del contratto di Leasing?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

2. Quale è l'equazione che descrive il contratto di Leasing? Descrivine le sue parti.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

OBIETTIVI-INDICATORI		LIVELLI	VALUTAZIONE	PUNTI	I° quesito	II° quesito
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzazione del tema proposto</li> <li>- Pertinenza</li> <li>- Qualità delle conoscenze acquisite</li> </ul>	Inesistente	Nulla	0	_ / 7	_ / 7
		Appena accennata	Scarsa	1		
		Molto Frammentaria	Gravemente insufficiente	2		
		Frammentaria	Insufficiente	3		
		Parziale	Quasi sufficiente	4		
		Essenziale ma con qualche imprecisione	Sufficiente	5		
		Completa e corretta	Buona	6		
		Ampia, approfondita e personale	Ottima	7		
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza del lessico specifico</li> <li>- Correttezza morfosintattica</li> <li>- Coerenza logico argomentativa</li> <li>- Competenza testuale: individuazione della tipologia di genere, contestualizzazione</li> </ul>	Approssimativa, con gravi errori formali	Gravemente insufficiente	1	_ / 5	_ / 5
		Non del tutto coerente, con imprecisioni formali e/o lessicali	Insufficiente	2		
		Adeguate, pur con qualche lieve imprecisione	Sufficiente	3		
		Corretta, appropriata e coerente	Buona	4		
		Precisa, efficace e ben articolata	Ottima	5		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi e/o Sintesi</li> <li>- Logico-critiche</li> <li>- Spunti di originalità</li> </ul>	Molto approssimativa	Insufficiente	1	_ / 3	_ / 3
		Adeguate e con una certa coerenza	Sufficiente	2		
		Coerenti ed appropriate	Buona/ottima	3		
<b>N.B.:</b> Il punteggio per ogni quesito è dato dalla somma aritmetica dei punti ottenuti in ciascuno dei tre indicatori			<b>TOTALE PUNTI</b>		<b>_ / 15</b>	<b>_ / 15</b>

DISCIPLINA: **INFORMATICA** CANDIDAT : \_\_\_\_\_ CLASSE **V** SEZ. **A**

1. Nell'ambito della modellazione dei dati, in Informatica, si parla di modello "Entità- Relazione". Descrivi in cosa consiste rappresentandone, anche, qualche esempio

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

2. Quali ritieni siano le principali fasi finalizzate alla progettazione di un Data Base?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

OBIETTIVI-INDICATORI		LIVELLI	VALUTAZIONE	PUNTI	I° quesito	II° quesito
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzazione del tema proposto</li> <li>- Pertinenza</li> <li>- Qualità delle conoscenze acquisite</li> </ul>	Inesistente	Nulla	0	___/7	___/7
		Appena accennata	Scarsa	1		
		Molto Frammentaria	Gravemente insufficiente	2		
		Frammentaria	Insufficiente	3		
		Parziale	Quasi sufficiente	4		
		Essenziale ma con qualche imprecisione	Sufficiente	5		
		Completa e corretta	Buona	6		
Ampia, approfondita e personale	Ottima	7				
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza del lessico specifico</li> <li>- Correttezza morfosintattica</li> <li>- Coerenza logico argomentativa</li> <li>- Competenza testuale: individuazione della tipologia di genere, contestualizzazione</li> </ul>	Approssimativa, con gravi errori formali	Gravemente insufficiente	1	___/5	___/5
		Non del tutto coerente, con imprecisioni formali e/o lessicali	Insufficiente	2		
		Adeguate, pur con qualche lieve imprecisione	Sufficiente	3		
		Corretta, appropriata e coerente	Buona	4		
		Precisa, efficace e ben articolata	Ottima	5		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi e/o Sintesi</li> <li>- Logico-critiche</li> <li>- Spunti di originalità</li> </ul>	Molto approssimativa	Insufficiente	1	___/3	___/3
		Adeguate e con una certa coerenza	Sufficiente	2		
		Coerenti ed appropriate	Buona/ottima	3		
<b>N.B.:</b> Il punteggio per ogni quesito è dato dalla somma aritmetica dei punti ottenuti in ciascuno dei tre indicatori			<b>TOTALE PUNTI</b>		<b>___/15</b>	<b>___/15</b>

DISCIPLINA: **DIRITTO**

CANDIDAT\_:

CLASSE **V** SEZ. **A**

1. Quali sono i principi fondamentali alla base della Costituzione?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

2. Perché in certi casi sono ammesse leggi disuguali?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

OBIETTIVI-INDICATORI		LIVELLI	VALUTAZIONE	PUNTI	I° quesito	II° quesito
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzazione del tema proposto</li> <li>- Pertinenza</li> <li>- Qualità delle conoscenze acquisite</li> </ul>	Inesistente	Nulla	0	_ / 7	_ / 7
		Appena accennata	Scarsa	1		
		Molto Frammentaria	Gravemente insufficiente	2		
		Frammentaria	Insufficiente	3		
		Parziale	Quasi sufficiente	4		
		Essenziale ma con qualche imprecisione	Sufficiente	5		
		Completa e corretta	Buona	6		
Ampia, approfondita e personale	Ottima	7				
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza del lessico specifico</li> <li>- Correttezza morfosintattica</li> <li>- Coerenza logico argomentativa</li> <li>- Competenza testuale: individuazione della tipologia di genere, contestualizzazione</li> </ul>	Approssimativa, con gravi errori formali	Gravemente insufficiente	1	_ / 5	_ / 5
		Non del tutto coerente, con imprecisioni formali e/o lessicali	Insufficiente	2		
		Adeguate, pur con qualche lieve imprecisione	Sufficiente	3		
		Corretta, appropriata e coerente	Buona	4		
		Precisa, efficace e ben articolata	Ottima	5		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi e/o Sintesi</li> <li>- Logico-critiche</li> <li>- Spunti di originalità</li> </ul>	Molto approssimativa	Insufficiente	1	_ / 3	_ / 3
		Adeguate e con una certa coerenza	Sufficiente	2		
		Coerenti ed appropriate	Buona/ottima	3		
<b>N.B.:</b> Il punteggio per ogni quesito è dato dalla somma aritmetica dei punti ottenuti in ciascuno dei tre indicatori			<b>TOTALE PUNTI</b>		<b>_ / 15</b>	<b>_ / 15</b>

DISCIPLINA: **STORIA** CANDIDAT \_ : \_\_\_\_\_ CLASSE **V** SEZ. **A**

1. Sintetizza i motivi di fondo che portarono alla Prima guerra mondiale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

2. Quali furono le cause della crisi, del 1929, negli USA?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

OBIETTIVI-INDICATORI		LIVELLI	VALUTAZIONE	PUNTI	I° quesito	II° quesito
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzazione del tema proposto</li> <li>- Pertinenza</li> <li>- Qualità delle conoscenze acquisite</li> </ul>	Inesistente	Nulla	0	_/_/7	_/_/7
		Appena accennata	Scarsa	1		
		Molto Frammentaria	Gravemente insufficiente	2		
		Frammentaria	Insufficiente	3		
		Parziale	Quasi sufficiente	4		
		Essenziale ma con qualche imprecisione	Sufficiente	5		
		Completa e corretta	Buona	6		
Ampia, approfondita e personale	Ottima	7				
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padronanza del lessico specifico</li> <li>-Correttezza morfosintattica</li> <li>-Coerenza logico argomentativa</li> <li>-Competenza testuale: individuazione della tipologia di genere, contestualizzazione</li> </ul>	Approssimativa, con gravi errori formali	Gravemente insufficiente	1	_/_/5	_/_/5
		Non del tutto coerente, con imprecisioni formali e/o lessicali	Insufficiente	2		
		Adeguate, pur con qualche lieve imprecisione	Sufficiente	3		
		Corretta , appropriata e coerente	Buona	4		
		Precisa, efficace e ben articolata	Ottima	5		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi e/o Sintesi</li> <li>- Logico-critiche</li> <li>- Spunti di originalità</li> </ul>	Molto approssimativa	Insufficiente	1	_/_/3	_/_/3
		Adeguate e con una certa coerenza	Sufficiente	2		
		Coerenti ed appropriate	Buona/ottima	3		
<b>N.B.:</b> Il punteggio per ogni quesito è dato dalla somma aritmetica dei punti ottenuti in ciascuno dei tre indicatori			<b>TOTALE PUNTI</b>		<b>_/_/15</b>	<b>_/_/15</b>

**SIMULAZIONE TERZA PROVA**

Esami di Stato a.s.: 2016/17

150 minuti  
Tipologia **B**

CANDIDAT\_\_ : \_\_\_\_\_

CLASSE: **V SEZ. A**

DATA: 20/05/2017

DISCIPLINE	QUESITO N°	PUNTEGGIO
1. INGLESE	1.	/15
	2.	/15
2. MATEMATICA	3.	/15
	4.	/15
3. INFORMATICA	5.	/15
	6.	/15
4. DIRITTO	7.	/15
	8.	/15
5. SC . FINANZE	9.	/15
	10.	/15
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>		___/150

**PUNTEGGIO  
COMPLESSIVO\***  
(diviso 10)

\_\_\_/15

**PUNTEGGIO  
ATTRIBUITO\*\***

**N.B.**

\*) Il punteggio in 15-esimi viene calcolato dividendo per 10 il punteggio complessivo

\*\*) Il punteggio viene attribuito mediante arrotondamento, in caso di cifra decimale:

- per difetto, se la cifra decimale risulta inferiore a 0.50
- per eccesso, se la cifra decimale risulta maggiore o uguale a 0.50

\_\_\_/15

\_\_\_\_\_



DISCIPLINA: **MATEMATICA** CANDIDAT\_ : \_\_\_\_\_ CLASSE **V** SEZ. **A**

1. Cos'è la funzione di Cobb- Douglas? Descrivila.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

2. Che cos'è la funzione marginale e qual è il suo significato?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

OBIETTIVI-INDICATORI		LIVELLI	VALUTAZIONE	PUNTI	I° quesito	II° quesito
Conoscenza	- Focalizzazione del tema proposto - Pertinenza - Qualità delle conoscenze acquisite	Inesistente	Nulla	0	_ / 7	_ / 7
		Appena accennata	Scarsa	1		
		Molto Frammentaria	Gravemente insufficiente	2		
		Frammentaria	Insufficiente	3		
		Parziale	Quasi sufficiente	4		
		Essenziale ma con qualche imprecisione	Sufficiente	5		
		Completa e corretta	Buona	6		
Ampia, approfondita e personale	Ottima	7				
Competenza	-Padronanza del lessico specifico -Correttezza morfosintattica -Coerenza logico argomentativa -Competenza testuale: individuazione della tipologia di genere, contestualizzazione	Approssimativa, con gravi errori formali	Gravemente insufficiente	1	_ / 5	_ / 5
		Non del tutto coerente, con imprecisioni formali e/o lessicali	Insufficiente	2		
		Adeguate, pur con qualche lieve imprecisione	Sufficiente	3		
		Corretta, appropriata e coerente	Buona	4		
		Precisa, efficace e ben articolata	Ottima	5		
Abilità	- Analisi e/o Sintesi - Logico-critiche - Spunti di originalità	Molto approssimativa	Insufficiente	1	_ / 3	_ / 3
		Adeguate e con una certa coerenza	Sufficiente	2		
		Coerenti ed appropriate	Buona/ottima	3		
N.B.: Il punteggio per ogni quesito è dato dalla somma aritmetica dei punteggi ottenuti in ciascuno dei tre indicatori			<b>TOTALE PUNTI</b>		<b>_ / 15</b>	<b>_ / 15</b>

DISCIPLINA: **INFORMATICA** CANDIDAT : \_\_\_\_\_ CLASSE **V** SEZ. **A**

1. Nell'ambito della topologia delle reti, di sistemi di elaborazione, descrivi le caratteristiche principali della topologia "ad anello".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

2. Descrivi la differenza, nell'ambito della trasmissione dati, tra "commutazione di circuito" e "commutazione di pacchetto".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

OBIETTIVI-INDICATORI		LIVELLI	VALUTAZIONE	PUNTI	I° quesito	II° quesito
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzazione del tema proposto</li> <li>- Pertinenza</li> <li>- Qualità delle conoscenze acquisite</li> </ul>	Inesistente	Nulla	0	_/_/7	_/_/7
		Appena accennata	Scarsa	1		
		Molto Frammentaria	Gravemente insufficiente	2		
		Frammentaria	Insufficiente	3		
		Parziale	Quasi sufficiente	4		
		Essenziale ma con qualche imprecisione	Sufficiente	5		
		Completa e corretta	Buona	6		
		Ampia, approfondita e personale	Ottima	7		
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padronanza del lessico specifico</li> <li>-Correttezza morfosintattica</li> <li>-Coerenza logico argomentativa</li> <li>-Competenza testuale: individuazione della tipologia di genere, contestualizzazione</li> </ul>	Approssimativa, con gravi errori formali	Gravemente insufficiente	1	_/_/5	_/_/5
		Non del tutto coerente, con imprecisioni formali e/o lessicali	Insufficiente	2		
		Adeguate, pur con qualche lieve imprecisione	Sufficiente	3		
		Corretta, appropriata e coerente	Buona	4		
		Precisa, efficace e ben articolata	Ottima	5		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi e/o Sintesi</li> <li>- Logico-critiche</li> <li>- Spunti di originalità</li> </ul>	Molto approssimativa	Insufficiente	1	_/_/3	_/_/3
		Adeguate e con una certa coerenza	Sufficiente	2		
		Coerenti ed appropriate	Buona/ottima	3		
<b>N.B.:</b> Il punteggio per ogni quesito è dato dalla somma aritmetica dei punti ottenuti in ciascuno dei tre indicatori			<b>TOTALE PUNTI</b>		<b>_/_/15</b>	<b>_/_/15</b>

DISCIPLINA: **DIRITTO**

CANDIDAT\_ : \_\_\_\_\_

CLASSE **V** SEZ. **A**

3. A quale organo costituzionale spetta il potere di sciogliere le Camere?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

2. In quali casi non è ammesso il referendum abrogativo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

OBIETTIVI-INDICATORI		LIVELLI	VALUTAZIONE	PUNTI	I° quesito	II° quesito
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzazione del tema proposto</li> <li>- Pertinenza</li> <li>- Qualità delle conoscenze acquisite</li> </ul>	Inesistente	Nulla	0	_ / 7	_ / 7
		Appena accennata	Scarsa	1		
		Molto Frammentaria	Gravemente insufficiente	2		
		Frammentaria	Insufficiente	3		
		Parziale	Quasi sufficiente	4		
		Essenziale ma con qualche imprecisione	Sufficiente	5		
		Completa e corretta	Buona	6		
		Ampia, approfondita e personale	Ottima	7		
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza del lessico specifico</li> <li>- Correttezza morfosintattica</li> <li>- Coerenza logico argomentativa</li> <li>- Competenza testuale: individuazione della tipologia di genere, contestualizzazione</li> </ul>	Approssimativa, con gravi errori formali	Gravemente insufficiente	1	_ / 5	_ / 5
		Non del tutto coerente, con imprecisioni formali e/o lessicali	Insufficiente	2		
		Adeguate, pur con qualche lieve imprecisione	Sufficiente	3		
		Corretta, appropriata e coerente	Buona	4		
		Precisa, efficace e ben articolata	Ottima	5		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi e/o Sintesi</li> <li>- Logico-critiche</li> <li>- Spunti di originalità</li> </ul>	Molto approssimativa	Insufficiente	1	_ / 3	_ / 3
		Adeguate e con una certa coerenza	Sufficiente	2		
		Coerenti ed appropriate	Buona/ottima	3		
<b>N.B.:</b> Il punteggio per ogni quesito è dato dalla somma aritmetica dei punti ottenuti in ciascuno dei tre indicatori			<b>TOTALE PUNTI</b>		<b>_ / 15</b>	<b>_ / 15</b>

DISCIPLINA: **SC. FINANZE** CANDIDAT\_ : \_\_\_\_\_ CLASSE **V** SEZ. **A**

1. Che differenza c'è tra spese correnti e spese in conto capitale?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

2. In che cosa consistono i prestiti pubblici e che tipo di entrate sono?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(massimo 7 righe)

OBIETTIVI-INDICATORI		LIVELLI	VALUTAZIONE	PUNTI	I° quesito	II° quesito
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalizzazione del tema proposto</li> <li>- Pertinenza</li> <li>- Qualità delle conoscenze acquisite</li> </ul>	Inesistente	Nulla	0	_ / 7	_ / 7
		Appena accennata	Scarsa	1		
		Molto Frammentaria	Gravemente insufficiente	2		
		Frammentaria	Insufficiente	3		
		Parziale	Quasi sufficiente	4		
		Essenziale ma con qualche imprecisione	Sufficiente	5		
		Completa e corretta	Buona	6		
	Ampia, approfondita e personale	Ottima	7			
Competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza del lessico specifico</li> <li>- Correttezza morfosintattica</li> <li>- Coerenza logico argomentativa</li> <li>- Competenza testuale: individuazione della tipologia di genere, contestualizzazione</li> </ul>	Approssimativa, con gravi errori formali	Gravemente insufficiente	1	_ / 5	_ / 5
		Non del tutto coerente, con imprecisioni formali e/o lessicali	Insufficiente	2		
		Adeguate, pur con qualche lieve imprecisione	Sufficiente	3		
		Corretta, appropriata e coerente	Buona	4		
		Precisa, efficace e ben articolata	Ottima	5		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi e/o Sintesi</li> <li>- Logico-critiche</li> <li>- Spunti di originalità</li> </ul>	Molto approssimativa	Insufficiente	1	_ / 3	_ / 3
		Adeguate e con una certa coerenza	Sufficiente	2		
		Coerenti ed appropriate	Buona/ottima	3		
N.B.: Il punteggio per ogni quesito è dato dalla somma aritmetica dei punti ottenuti in ciascuno dei tre indicatori			<b>TOTALE PUNTI</b>		<b>_ / 15</b>	<b>_ / 15</b>