

**PROGRAMMAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL 5° ANNO DELL' ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"NOSTRO-REPACI"
A.S. 19/20**

AREA DISCIPLINARE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
DISCIPLINE: SCIENZE MOTORIE				
Competenze chiave	Competenze comuni alle discipline dell'area	Contenuti essenziali	Metodologie e strumenti	Strumenti di valutazione
<p>-IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione</p> <p>- PROGETTARE: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>- RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni.</p>	<p>-- Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti</p> <p>- Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>- Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati</p> <p>- Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale per conseguire una</p>	<p>- Sport e salute: ❖ gli sport della neve, ❖ le dipendenze, ❖ il doping.</p> <p>- Dalle Olimpiadi antiche a quelle moderne.</p> <p>- Le organizzazioni sportive in Italia e nel mondo.</p> <p>- Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>- Attività motorie finalizzate.</p>	<p>- Problem solving</p> <p>- Cooperative learning</p> <p>- Correlazione tra apprendimenti nuovi e acquisizioni passate</p> <p>- Lezioni frontali e interattive</p> <p>- Lavori di gruppo, esercitazioni pratiche con difficoltà crescenti, circuiti.</p> <p>- Libro di testo, attrezzi per l'attività sportiva.</p>	<p>- Interrogazioni brevi</p> <p>- Lavori e discussioni di gruppo</p> <p>- Prove strutturate e semistrutturate.</p> <p>- Relazioni</p> <p>- Presentazioni multimediali</p> <p>- Osservazioni dirette e sistematiche.</p> <p>- Test, ricerche,</p>

<p>- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>- COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti rappresentare eventi, fenomeni, principi, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p>	<p>salute fisica e mentale ottimali, intese anche come risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale</p> <p>- Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio</p> <p>- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze</p> <p>- Saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici</p> <p>- Saper identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali ed economiche.</p>	<p>- Sport di squadra e individuali</p>	<p>- Strumenti multimediali</p> <p>Didattica a distanza:</p> <p>Uso della piattaforma G-suite attraverso cui effettuare video lezioni in modalità sincrona e veicolare schede, lezioni registrate, filmati e altro materiale didattico</p>	<p>approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui</p> <p>Didattica a distanza:</p> <p>Le verifiche pratiche saranno sostituite/integrate con le varie attività didattiche proposte sulla piattaforma Gsuite</p>
<p>OBIETTIVI MINIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare adeguati progetti motori. ➤ Conoscere in modo sufficiente i contenuti disciplinari. ➤ Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni. 			
<p>OBIETTIVI PER LE ECCELLENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sono capaci di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune. ➤ Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. 			

**PROGRAMMAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL 5° ANNO DELL' ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"NOSTRO-REPACI"
A.S. 19/20**

AREA DISCIPLINARE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

DISCIPLINE: SCIENZE NATURALI

Competenze chiave	Competenze comuni alle discipline dell'area	Contenuti essenziali	Metodologie e strumenti	Strumenti di valutazione
<p>-Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione</p> <p>- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p> <p>- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le</p>	<p>-Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti</p> <p>-Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>-Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati</p> <p>-Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche come risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale</p> <p>-Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura,</p>	<p align="center">Scienze della Terra</p> <p>Dinamica endogena</p> <p>Solo per il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate: Dall'atmosfera al clima</p> <p align="center">Biologia</p> <p>L'atomo di carbonio:dagli idrocarburi ai gruppi funzionali Le biomolecole</p> <p>-Polimeri e biomateriali (solo per il Liceo Scientifico op. Scienze Applicate)</p> <p>Il metabolismo cellulare</p> <p>Genetica molecolare</p> <p>La regolazione genica</p>	<p>Lezioni frontali-interattive</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Dialogo su temi proposti</p> <p>Analisi di testi</p> <p>Problemsolving Cooperative Learning</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Sussidi audiovisivi e multimediali</p> <p>Uso del computer</p> <p>Riviste scientifiche.</p>	<p>Interrogazioni brevi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Discussioni di gruppo</p> <p>Relazioni</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>- Osservazioni dirette e sistematiche.</p> <p>- Test, prove pratiche, ricerche,approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui</p>

<p>risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni.</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e</p>	<p>scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio</p> <p>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze</p> <p>-Saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici</p> <p>-Saper identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali ed economiche</p>	<p>Meccanismi genetici di virus e batteri</p> <p>Le biotecnologie e le loro applicazioni</p>	<p>Correlazione tra apprendimenti nuovi acquisizioni passate</p> <p>Didattica a distanza:</p> <p>Uso della piattaforma G-suite attraverso cui effettuare video lezioni in modalità sincrona e veicolare schede, lezioni registrate, filmati e altro materiale didattico</p>	<p>Didattica a distanza:</p> <p>Test somministrati e restituiti attraverso piattaforma Gsuite</p> <p>Colloqui via meet.google.com</p>
---	--	---	--	--

bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

OBIETTIVI MINIMI	Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato.
OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA	Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari Essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente anche per la scoperta delle attitudini personali Apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo Avere le capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

**PROGRAMMAZIONE di SCIENZE NATURALI
(CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA) A.S. 2019-20**

CLASSI QUINTE Liceo

SCANSIONE TEMPORALE	CONTENUTI IRRINUNCIABILI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - L'atomo di carbonio:dagli idrocarburi ai gruppi funzionali -Le biomolecole 	<ul style="list-style-type: none"> - Illustrare le proprietà del carbonio e i gruppi funzionali -Descrivere struttura, proprietà e funzioni delle più importanti molecole biologiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i composti organici in base al gruppo funzionale -Individuare negli alimenti le molecole biologiche predominanti 	<ul style="list-style-type: none"> -Rilevare l'importanza dei composti organici nella società moderna - Comprendere che il fenomeno della vita si basa sull'interazione tra determinate molecole organiche e le strutture cellulari
Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> -Il metabolismo -Biologia molecolare -La regolazione genica - Biotecnologie e le loro applicazioni -Dinamica endogena (Cenni) 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le trasformazioni i chimiche delle biomolecole - Codice genetico e sintesi proteica -Meccanismi genetici di virus e batteri -Cenni sul controllo dell'espressione genica nei procarioti La tecnologia del DNA ricombinante -La clonazione -L'ingegneria genetica e gli OGM - Le cellule staminali -Conoscere le cause dei principali fenomeni endogeni -I modelli globali 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere i processi metabolici e le loro interazioni - Saper decodificare il linguaggio del DNA -Saper schematizzare i meccanismi di regolazione genica nei procarioti -Capire il significato e le prospettive future delle più recenti acquisizioni dell'ingegneria genetica legate alle biotecnologie -Saper descrivere i possibili effetti dei fenomeni sismici e vulcanici sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Correlare i processi metabolici al flusso di energia che attraversa il mondo vivente -Confrontare i meccanismi di regolazione genica nei procarioti e negli eucarioti - Acquisire le competenze fondamentali per comprendere le implicazioni scientifiche e bioetiche che le nuove tecnologie possono prospettare -Sapere come prevenire, attraverso l'attività umana, gli eventuali danni causati dalla dinamica endogena

METODI,STRUMENTI E MATERIALI DA UTILIZZARE: vedi programmazione per area disciplinare

STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche scritte

- Prove strutturate o semistrutturate
- Domande a risposta aperta
- Soluzione di semplici problemi ed esercizi
- **Didattica a Distanza:**Test somministrati e restituiti attraverso piattaforma Gsuite

Verifiche orali

- Interrogazioni
- Colloqui e discussioni collettive
- Interventi individuali
- **Didattica a Distanza:** Colloqui in videoconferenza tramite Meet

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE DI MISURAZIONE

Si utilizzerà la griglia elaborata dal dipartimento e si terrà conto dei seguenti criteri:

1. Miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze rispetto a quelle di partenza.
2. Impegno, interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo.
3. Rendimento oggettivo in termine di conoscenze e abilità accertate.
4. **Didattica a Distanza:** Partecipazione alle attività sincrone (Meet), puntualità nelle consegne, completezza dei contenuti dei lavori presentati, senso di responsabilità

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE

Anno scolastico 2019-20

CLASSI QUINTE

SCANSIONE temporale	CONTENUTI IRRINUNCIABILI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è il doping. - Le sostanze sempre proibite. - Le sostanze proibite in competizione - I metodi proibiti. - Le sostanze non soggette a restrizioni - Le problematiche del doping. - Il tifo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere mezzi e metodi che "costituiscono" doping. - Conoscere i loro effetti sull'organismo. - Conoscere gli aspetti negativi di una tifoseria sfrenata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere dire di no a tutte le forme di "aiuto" che vengono usate per raggiungere facili risultati . - Assumere posizioni personali di netta condanna: <ul style="list-style-type: none"> a) del fenomeno del doping b) e di una tifoseria irrispettosa dei valori educativi dello sport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e proporre ai compagni una lezione rivolta al miglioramento di una capacità coordinativa o condizionale a scelta. - Ipotizzare soluzioni per rafforzare i valori dello sport combattendo così le aberrazioni. - Elaborare la carta etica del tifoso.
PENTAMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Principali norme di sicurezza negli ambienti naturali. Sport e salute: <ul style="list-style-type: none"> - gli sport della neve. - Dalle Olimpiadi antiche a quelle moderne. - Le organizzazioni sportive in Italia e nel mondo:. - Il Coni - Le federazioni nazionali ed internazionali - Le organizzazioni sportive no-profit in Italia <ul style="list-style-type: none"> • CITTADINANZA E COSTITUZIONE Libertà, partecipazione e legalità "Valore etico dello sport: la carta europea dello sport". 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali norme di sicurezza negli ambienti naturali. - Conoscere le principali organizzazioni sportive in Italia e nel mondo: Il Coni, le principali federazioni sportive nazionali ed internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le norme di sicurezza scegliendo consapevolmente e gestendo l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta. - Riconoscere la struttura dello sport a livello mondiale e nazionale. - Assumere equilibrati comportamenti al fine di non arrecare danno a se o/e agli altri quando si svolgono attività pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di risoluzione del problema. - Saper percepire sulla propria persona gli effetti d un sana attività fisica - Essere in grado di individuare e scegliere i comportamenti idonei durante la pratica sportiva e poi trasferirli nella vita quotidiana.
		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la "Carta europea dello sportivo" 		

STRATEGIE METODOLOGICHE: vedi programmazione dipartimentale

STRUMENTI E MATERIALI DA UTILIZZARE: vedi programmazione dipartimentale

STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche pratiche vengono sostituite con verifiche scritte e orali proposte tramite la piattaforma Gsuite

Verifiche scritte

- Prove strutturate o semistrutturate
- Domande a risposta aperta
- **Didattica a Distanza:** Test somministrati e restituiti attraverso piattaforma Gsuite

Verifiche orali

- Colloqui e discussioni collettive
- Interventi individuali
- **Didattica a Distanza:** Colloqui in videoconferenza tramite Meet

CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIE DI MISURAZIONE

Si utilizzerà la griglia elaborata dal dipartimento e si terrà conto dei seguenti criteri:

1. Miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze rispetto a quelle di partenza.
2. Impegno, interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo.
3. Rendimento oggettivo in termine di conoscenze e abilità accertate.
4. **Didattica a Distanza:** Partecipazione alle attività sincrone (Meet), puntualità nelle consegne, completezza dei contenuti dei lavori presentati, senso di responsabilità

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE NATURALI

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate Classe Quinta

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • possedere i contenuti fondamentali di chimica e biotecnologie padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio • possedere l'abitudine al ragionamento rigoroso e all'applicazione del metodo scientifico • saper analizzare e utilizzare i modelli delle scienze • posto un problema saper progettare e organizzare un esperimento o una osservazione scientifica • saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale 	<p align="center">Chimica organica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i composti organici in base al gruppo funzionale -Individuare i vari ambiti di utilizzo dei biomateriali <p align="center">Biochimica e biotecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere struttura, proprietà e funzioni delle più importanti molecole biologiche -Saper descrivere i processi metabolici e le loro interazioni - Saper decodificare il linguaggio del DNA -Saper schematizzare i meccanismi di regolazione genica nei procarioti e negli eucarioti -Capire il significato e le prospettive future delle più recenti acquisizioni dell'ingegneria genetica legate alle biotecnologie <p align="center">Scienze della Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper indicare le cause del cambiamento climatico e valutare l'impatto delle attività umane sul clima globale -Saper descrivere i possibili effetti dei fenomeni vulcanici e sismici sul territorio 	<p align="center">Chimica organica</p> <p>L'atomo di carbonio:dagli idrocarburi ai gruppi funzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Polimeri e biomateriali <p align="center">Biochimica e biotecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le biomolecole -Il metabolismo -Codice genetico e sintesi proteica La regolazione genica Meccanismi genetici di virus e batteri -Cenni sul controllo dell'espressione genica nei procarioti e negli eucarioti - La tecnologia del DNA ricombinante -La clonazione -L'ingegneria genetica e gli OGM - Le cellule staminali <p align="center">Scienze della Terra</p> <p>Dall'atmosfera al clima</p> <ul style="list-style-type: none"> -La temperatura dell'atmosfera e i gas serra -Gli esseri umani modificano il clima -Conoscere le cause dei principali fenomeni endogeni: vulcani e terremoti -La tettonica delle placche 	<p>TRIMESTRE</p> <p>PENTAMESTRE</p>

Competenze di base

Conoscenze

- Struttura delle principali classi di composti organici
- Regole di base per la nomenclatura e la rappresentazione delle molecole organiche
- Proprietà dei principali gruppi funzionali
- Funzioni metaboliche delle biomolecole
- Principi di base delle biotecnologie
- Dall'atmosfera al clima
- Principali fenomeni endogeni terrestri

Abilità

- Rappresentare la struttura delle molecole organiche
- Individuare la classe di appartenenza e attribuire il nome ai principali composti organici
- Individuare i principali meccanismi di reazione delle molecole organiche
- Riconoscere le principali vie metaboliche e la loro regolazione
- Mettere in relazione le biotecnologie con le loro principali applicazioni
- Collegare i principali fenomeni endogeni terrestri alla dinamica della litosfera
- Eseguire semplici esercizi e problemi
- Eseguire semplici esperienze di laboratorio
- Rielaborare sinteticamente i temi affrontati utilizzando il linguaggio appropriato

Metodologie didattiche

- Lezioni frontali
- Visione di slides in ppt e di filmati
- Costruzione ed esame di mappe concettuali
- Lavori di gruppo
- Brain-storming
- Discussioni collettive
- Conversazioni guidate
- Problemsolving
- Uso della piattaforma G-suite attraverso cui effettuare video lezioni in modalità sincrona e veicolare schede, lezioni registrate, filmati e altro materiale didattico

Attività di laboratorio (6 ore)

- Combustione degli idrocarburi
- Preparazione dell'alcol etilico
- Preparazione del sapone
- Riconoscimento degli amidi
- Separazione delle proteine dal latte
- Estrazione della clorofilla e separazione dei pigmenti
- Estrazione del DNA dalla frutta

Strumenti didattici

- Libro di testo
- Sussidi audiovisivi, informatici e multimediali.
- Materiale di laboratorio.
- Altri testi o riviste specializzate
- Lezioni registrate
- Piattaforma G suite For Education

Verifiche e valutazioni

Verifiche scritte

- Prove strutturate o semistrutturate
- Domande a risposta aperta
- Soluzione di semplici problemi ed esercizi
- **Didattica a Distanza:** Test somministrati e restituiti attraverso piattaforma Gsuite

Verifiche orali

- Interrogazioni
- Colloqui e discussioni collettive
- Interventi individuali
- **Didattica a Distanza:** Colloqui in videoconferenza tramite Meet

Viene stabilito di adottare criteri e griglie delle verifiche scritte e orali concordate nel Dipartimento Scientifico (per i relativi dettagli si rimanda al PTOF).

Didattica a Distanza: partecipazione alle attività sincrone (Meet), puntualità nelle consegne, completezza dei contenuti dei lavori presentati, senso di responsabilità.