



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"L. NOSTRO / L. REPACI"**

via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO"– RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI"-RCTD036012

Tel./Fax 0965 795349 e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)



**Anno scolastico 2019-2020**

**DOCENTI e DISCIPLINE**

<b>A046</b> Diritto ed Economia	1	Bazzano Maria
	2	Morabito Cettina
	3	Pennestrì Nicola
	4	Primerano Rianò Daniela
<b>A018</b> Scienze Umane	1	Leonardis Maria Concetta
	2	Malvasi Bianca
<b>A019</b> Filosofia e Storia	1	Belmusto Palmina
	2	Lazzaro Giuseppe
	3	Tripodi Maria Grazia
	4	Chirico Maria Teresa
	5	Nucera Monica
<b>A013</b> Storia/Geografia	1	Galletta Giuseppina
<b>A011</b> Storia/Geografia Storia	1	Scopelliti Antonia
	2	Arrigo Anna Maria
	3	Mangano Grazia
	4	Araniti Caterina
	5	Santoro Liliana
	6	Perri Anna
	7	Scopelliti Silvana
	8	Castelfranco Simona
<b>A012</b> Storia	1	Papalia Caterina
	2	Delfino Leonarda
<b>N05</b> Religione	1	Acclavio Santa
	2	Cassone Maria Antonia
	3	Sottilaro Domenica
	4	Ardissonne Francesca

**PROGRAMMAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL V° ANNO**

**ASSE STORICO - SOCIALE**

**DISCIPLINE: Scienze Umane –Storia – Filosofia –Religione- Discipline Giuridiche ed Economiche**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze comuni alle discipline dell'area</b>	<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Metodologie e strumenti comuni alle discipline dell'area</b>	<b>Strumenti di valutazione comuni alle discipline dell'area</b>
<p><b><u>SCIENZE UMANE</u></b>                      Saper acquisire conoscenze sicure e articolate del processo di funzionamento dei differenti sistemi educativi (formali e informali)                      Conoscere e decodificare il lessico utilizzato dalla riflessione sui fenomeni e sui processi educativi.                      Saper contestualizzare i fenomeni educativi in rapporto alle situazioni storiche e ai relativi modelli culturali                      Saper utilizzare metodi critici nell'analisi delle fonti e delle problematiche storiche dell'educazione                      Saper formulare ipotesi operative di intervento educativo rispetto a problemi particolari                      Comprendere la relatività dei modelli educativi e pedagogici                      Saper analizzare i caratteri del modello educativo moderno e di quello postmoderno                      Conoscere le metodologie fondamentali della ricerca sociopsicopedagogica                      Saper classificare, elaborare</p>	<p>Prendere dimestichezza con gli strumenti che permettono di acquisire informazioni nelle discipline dell'area.                      Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.                      Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione ecc..).                      Dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.                      Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.</p>	<p align="center"><b>SCIENZE UMANE</b></p> <p><b>Pedagogia</b>                      L'attivismo pedagogico e le scuole nuove, le sorelle Agazzi.                      • La psicopedagogia americana, John Dewey                      • L'attivismo scientifico europeo, Declory, Montessori, Claparede.                      • Altre ricerche ed esperienze dell'attivismo europeo, Kerschensteiner, Cousinet e Freinet.                      • L'attivismo tra filosofia e pratica, Ferriere, Maritain, Makarenko, Radice.                      • La pedagogia del Novecento, Freud, Piaget e Vygotskij.                      • Lo strutturalismo americano, Bruner.                      • Freire e la pedagogia degli oppressi, Don Milani.                      • La pedagogia contemporanea, Morin e l'epistemologia della complessità.                      • I contesti formali e non formali dell'educazione, la scuola, l'educazione permanente, il sistema formativo integrato, il tempo libero.                      • La progettazione della ricerca                      • Nuclei tematici: • Educazione e mass-media, educazione diritti e cittadinanza, educazione uguaglianza e accoglienza.</p> <p><b>Sociologia</b>                      Le forme della vita sociale, comunicazione e società di massa, democrazia e totalitarismo, globalizzazione e multiculturalità, Welfare, politiche sociali e terzo settore.</p> <p><b>Antropologia</b>                      L'antropologia della contemporaneità, economia sviluppo e consumi, antropologia e diritti umani, antropologia dei media.</p> <p align="center"><b>ECONOMICO-SOCIALE</b></p> <p>In correlazione con sociologia ed economia:                      • interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari                      • costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare fenomeni, approfondire problemi ed elaborare ipotesi interpretative che siano di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in particolari situazioni economiche e sociali</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Problem solving</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Attività di feedback</p>	<p><u>Griglie</u> elaborate dai dipartimenti disciplinari ed allegati al PTOF</p> <p><u>Verifiche e valutazioni</u>                      Prove scritte (ove previsto): almeno due nel Trimestre e tre nel Pentamestre;                      Prove orali: almeno due nel Trimestre e tre nel Pentamestre.</p> <p>Le interrogazioni possono essere integrate o sostituite da verifiche scritte di varia tipologia (<i>prove strutturate, semistrutturate, test</i>)</p>

ed interpretare dati; impostare e risolvere problemi. Utilizzare in maniera appropriata la terminologia specifica. Essere capaci di utilizzare in modo autonomo, in contesti ed ambiti diversi, le conoscenze acquisite.

### **STORIA**

Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Riconoscere la natura di un fatto o fenomeno storico (sociale, politico, economico e culturale). Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali). Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### **FILOSOFIA**

Saper usare la terminologia specifica.

Sviluppare riflessione personale, giudizio critico, attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale e capacità di argomentare, anche in forma scritta e grazie alla lettura diretta dei testi. Orientarsi sui problemi fondamentali: ontologia, etica, questione della felicità, rapporto della filosofia con la religione, problema della conoscenza, problemi logici, rapporto della filosofia con le altre forme del sapere, soprattutto con la scienza, senso della bellezza, libertà, potere nel pensiero politico (in rapporto con le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione).

Utilizzare un lessico e categorie specifiche, contestualizzare le questioni filosofiche, comprendere le radici filosofiche delle principali correnti e dei problemi della cultura contemporanea.

Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia ed dal diritto

- organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico
- saper cooperare con esperti di altre discipline nelle attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica
- il contesto socio-culturale che dà origine al modello occidentale di welfare state
- le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione
- le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, il significato socio-politico ed economico del cosiddetto «terzo settore»
- gli elementi essenziali dell'indagine sociologica «sul campo», in particolare rispetto all'applicazione della sociologia

### **STORIA**

*L'epoca contemporanea, dalle premesse della prima guerra mondiale fino ai giorni nostri*

#### Primo Novecento:

- l'inizio della società di massa in Occidente
- l'età giolittiana
- la prima guerra mondiale
- la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
- la crisi del dopoguerra
- il fascismo
- la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo
- il nazismo
- la shoah e gli altri genocidi del XX secolo
- la seconda guerra mondiale
- l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.

#### Secondo Novecento:

- dalla «guerra fredda» alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America Latina, la nascita dello Stato di Israele e la questione palestinese, il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali;
- la storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni Novanta.

### **FILOSOFIA**

- Dalle filosofie posthegeliane ai giorni nostri
- Filosofia contemporanea
- Le reazioni all'hegelismo della filosofia ottocentesca: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx e Nietzsche
- il Positivismo e le reazioni che suscita, gli sviluppi della scienza, le teorie della conoscenza

Individuare tesi fondamentali.

Saper individuare e comprendere problemi.

Saper analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico.

### **RELIGIONE**

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

### **DIRITTO ED ECONOMIA**

Saper utilizzare la terminologia specifica. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale

Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale.

Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Individuare ed accedere alla normative d'indirizzo: pubblicistica, civilistica, commerciale, sociale, sportiva e fiscale (con particolare riferimento alle realtà aziendali nell'ITE)

- Almeno quattro a scelta tra i seguenti argomenti di filosofia novecentesca:
- Husserl e la fenomenologia
- Freud e la psicanalisi
- Heidegger e l'esistenzialismo
- Il neoidealismo italiano
- Wittgenstein e la filosofia analitica
- Vitalismo e pragmatismo
- La filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia
- Interpretazioni E Sviluppi Del Marxismo, In Particolare Di Quello Italiano
- Temi E Problemi Di Filosofia Politica
- Gli Sviluppi Della Riflessione Epistemologica
- La Filosofia Del Linguaggio
- L'ermeneutica Filosofica

### **RELIGIONE**

- La morale cristiana di fronte alle sfide culturali dell'odierna società.

### **DIRITTO ED ECONOMIA (Liceo Economico Sociale)**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi, forme di stato e di governo; Le vicende costituzionali dello Stato Italiano.
- La Costituzione: Struttura e caratteri; I principi fondamentali della Costituzione italiana; I diritti nei rapporti etico-sociali, economici e politici; I doveri del Cittadino; La democrazia, il corpo elettorale, i partiti politici e i sistemi elettorali
- L'Ordinamento della Repubblica: gli organi Costituzionali dello Stato; la Pubblica Amministrazione; La funzione giurisdizionale
- La comunità internazionale; L'Unione europea e le sue Istituzioni; Le fonti del diritto dell'U.E.; La condizione giuridica dello straniero.
- La politica economica: la politica di bilancio e la politica monetaria.
- Le politiche del Welfare e il contributo del terzo settore
- Il commercio internazionale; La globalizzazione dei mercati; L'impresa e l'ambiente.

### **DIRITTO ED ECONOMIA (ITE)**

- Il dettato Costituzionale;
- Compito e funzioni delle istituzioni locali nazionali ed internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.
- Principi ed organizzazione della P.A.
- Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento alla attività contrattuale della P.A.
- Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.
- Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.
- Bilancio dello Stato. Sistema tributario italiano. Finanza locale e bilancio degli enti locali.
- Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale ed imponibile.

**OBIETTIVI MINIMI**

- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline.
- Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).
- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

**OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA**

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari.
- Rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare.
- Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali.
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia.
- Padronanza dei linguaggi specifici.
- Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### Moduli Interdisciplinari

Cittadinanza e Costituzione si colloca come insegnamento:

- **con propri contenuti** nell'ambito delle discipline dell'area storico-geografica e storico sociale (diritto ed economia, storia e geografia)
- **con trame trasversali** generative di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni, con il contributo formativo di tutte le altre aree e discipline previste dai curricoli.

CLASSI		MODULI		OBIETTIVI TRASVERSALI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<b><u>I Biennio</u></b>	I	<i>CITT@DINI ...DIGITALI</i>	<b>COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE</b>	Conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici.	Il Sé ... e l'altro da sé. Dai valori ... alle regole. I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.	Didattica attiva e laboratoriale
	II		<b>ROTTE... SICURE</b>	Conoscenza del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono e agiscono: conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali.	Sicuri e connessi. Bullismo e cyberbullismo.	
<b><u>II Biennio</u></b>	III	<i>DIRITTI ... SENZA CONFINI</i>	<b>I DIRITTI UMANI</b>	Conoscenza di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.	Le violazioni dei diritti umani nel terzo millennio. Il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine: sesso razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali. La parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi, stereotipi e violenze Il dialogo interculturale e i diritti degli emigrati.	Lavori di gruppo.  Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.
	IV		<b>I DIRITTI ... SUL TERRITORIO</b>		Beni pubblici, bene comune e sussidiarietà. La tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico e culturale	Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul Web, Giornate internazionali
<b><u>Monoennio</u></b>	V	<b>LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ</b>		“Saperi della legalità”: educazione alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva con partecipazione.	L'Etica della responsabilità Legalità e coesione sociale Principi e strumenti della democrazia Rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione Appartenenza nazionale ed europea Autorità e sovranità	Partecipazione a progetti e a concorsi