



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"L. NOSTRO / L. REPACI"**

via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)
Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO" – RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI" – RCTD036012
Tel./Fax 0965 795349 e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it



Anno scolastico 2021-2022

DISCIPLINE e DOCENTI

A046 Diritto	1	Bazzano Maria
	2	Pennestrì Nicola
	3	Idone Domenico
A018 Scienze Umane	1	Leonardis Maria Concetta
	2	Malvasi Bianca
A019 Filosofia e Storia	1	Lazzaro Giuseppe
	2	Tripodi Maria Grazia
	3	Chirico Maria Teresa
	4	Nucera Monica
A012 Storia	1	Papalia Caterina
	2	Delfino Leonarda
N05 Religione	1	Acclavio Santa
	2	Cassone M. Antonia
	3	Sottilaro Domenica

PROGRAMMAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° BIENNIO

Competenze di ambito <i>(trasversali alle discipline dell'asse)</i>	Competenze comuni alle discipline dell'area	Contenuti essenziali	Metodologie e strumenti comuni alle discipline dell'area	Strumenti di valutazione comuni alle discipline dell'area
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. <p>SCIENZE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali ● Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative 	<p align="center">RELIGIONE</p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri La Bibbia La figura di Gesù Cristo La Chiesa</p> <p>Pedagogia Lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo. In particolare saranno affrontati i seguenti contenuti: a) il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele); b) la paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative; c) l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore; d) l'educazione cristiana dei primi secoli; e) l'educazione e la vita monastica; f) l'educazione aristocratica e cavalleresca.</p> <p>La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, a Socrate, Platone, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività di biblioteca</p> <p>Brain storming Problem solving Role playing</p> <p>Libri di testo</p> <p>Materiale multimediale</p> <p>Laboratorio multimediale</p> <p>Biblioteca</p> <p>Schemi e mappe concettuali</p>	<p><u>Griglie</u> elaborate dai dipartimenti disciplinari ed allegati al PTOF</p> <p><u>Verifiche e valutazioni</u> Prove scritte (ove previsto): almeno (DUE) nel Quadrimestre</p> <p>Prove orali: almeno (DUE) nel Quadrimestre</p> <p>Le interrogazioni possono essere integrate o sostituite da verifiche scritte di varia tipologia (<i>prove strutturate, semistrutturate, test</i>)</p>

tessuto produttivo del proprio territorio.

Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, cogliendone le differenze con le conoscenze del senso comune e riconoscere le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica delle scienze umane.

Psicologia

- a) i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo);
- b) concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento);
- c) un modulo particolare andrà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

Opzione Economico - sociale

Psicologia

- a) i diversi aspetti delle relazioni sui luoghi di lavoro sia dal punto di vista teorico (psicologia sociale, teorie di derivazione psicoanalitica, psicologia umanista, sistemica) con particolare riferimento al rapporto fra la persona e il contesto (comunicazione verbale e non verbale, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, motivazioni al lavoro, ruoli, contesti lavorativi e tipi di relazione, le emozioni);
 - b) i processi sociali di influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione nei luoghi di lavoro, dinamiche del lavoro di gruppo e gruppo di lavoro; concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento).
- Un modulo particolare è dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

Saper leggere una semplice statistica descrittiva;
. iniziare ad usare i metodi quantitativi applicabili allo studio dei fenomeni socio-culturali mediante elementari grafici e tabelle

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Metodologia della ricerca

Elementi di base della statistica descrittiva:

- a) campionamento;
- b) variabili
- c) diagrammi.

Elaborazione statistica relativa ai diversi tipi di distribuzione delle variabili e di incroci fra di esse.

DIRITTO ED ECONOMIA

I diritti e i doveri del cittadino nella Costituzione repubblicana

I principi generali del diritto

Lo Stato e la Costituzione

Il sistema economico e la sua evoluzione.

I soggetti del sistema economico

La Costituzione repubblicana

L'ordinamento dello Stato

Il funzionamento del sistema economico

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- Esposizione dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base

OBIETTIVI PER L' ECCELLENZA

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari
- Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico