



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"L. NOSTRO / L. REPACI"**

via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO"– RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI"–RCTD036012

Tel./Fax 0965 795349 e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it



Anno scolastico 2019-2020

DOCENTI e DISCIPLINE

A046 Diritto ed Economia	1	Bazzano Maria
	2	Morabito Cettina
	3	Pennestrì Nicola
	4	Primerano Rianò Daniela
A018 Scienze Umane	1	Leonardis Maria Concetta
	2	Malvasi Bianca
A019 Filosofia e Storia	1	Belmusto Palmina
	2	Lazzaro Giuseppe
	3	Tripodi Maria Grazia
	4	Chirico Maria Teresa
	5	Nucera Monica
A013 Storia/Geografia	1	Galletta Giuseppina
A011 Storia/Geografia Storia	1	Scopelliti Antonia
	2	Arrigo Anna Maria
	3	Mangano Grazia
	4	Araniti Caterina
	5	Santoro Liliana
	6	Perri Anna
	7	Scopelliti Silvana
	8	Castelfranco Simona
A012 Storia	1	Papalia Caterina
	2	Delfino Leonarda
N05 Religione	1	Acclavio Santa
	2	Cassone Maria Antonia
	3	Sottilaro Domenica
	4	Ardissonne Francesca

PROGRAMMAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I° BIENNIO

Competenze di ambito <i>(trasversali alle discipline dell'asse)</i>	Competenze comuni alle discipline dell'area	Contenuti essenziali	Metodologie e strumenti comuni alle discipline dell'area	Strumenti di valutazione comuni alle discipline dell'area
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. ● Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche ● Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali 	<p align="center">RELIGIONE</p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri La Bibbia La figura di Gesù Cristo La Chiesa</p> <p align="center">STORIA e GEOGRAFIA</p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria al mondo medievale Le istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività di biblioteca</p> <p>Brain storming Problem solving Role playing</p> <p>Libri di testo</p> <p>Materiale multimediale</p> <p>Laboratorio multimediale</p> <p>Biblioteca</p> <p>Schemi e mappe concettuali</p>	<p><u>Griglie</u> elaborate dai dipartimenti disciplinari ed allegati al PTOF</p> <p><u>Verifiche e valutazioni</u> Prove scritte (ove previsto): almeno due nel Trimestre e tre nel Pentamestre;</p> <p>Prove orali: almeno due nel Trimestre e tre nel Pentamestre.</p> <p>Le interrogazioni possono essere integrate o sostituite da verifiche scritte di varia tipologia (<i>prove strutturate, semistrutturate, test</i>)</p>

tessuto produttivo del proprio territorio.

SCIENZE UMANE

- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali
- Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative

Pedagogia

Lo stretto rapporto tra

l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo.

In particolare saranno affrontati i seguenti contenuti:

- a) il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele);
- b) la paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative;
- c) l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore;
- d) l'educazione cristiana dei primi secoli;
- e) l'educazione e la vita monastica;
- f) l'educazione aristocratica e cavalleresca.

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, a Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.

Psicologia

- a) i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo);
- b) concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento);
- c) un modulo particolare andrà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

Opzione Economico - sociale

Psicologia

- a) i diversi aspetti delle relazioni sui luoghi di lavoro sia dal punto di vista teorico (psicologia sociale, teorie di derivazione psicoanalitica, psicologia umanista, sistemica) con particolare riferimento al rapporto fra la persona e il contesto (comunicazione verbale e non verbale, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, motivazioni al lavoro, ruoli, contesti lavorativi e tipi di relazione, le emozioni);
- b) i processi sociali di influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione nei luoghi di lavoro, dinamiche del lavoro di gruppo e gruppo di lavoro;
- c) concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento).

Un modulo particolare è dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

Metodologia della ricerca

Elementi di base della statistica descrittiva:

- a) campionamento;
- b) variabili
- c) diagrammi.

Elaborazione statistica relativa ai diversi tipi di distribuzione delle variabili e di incroci fra di esse.

DIRITTO ED ECONOMIA

I diritti e i doveri del cittadino nella Costituzione repubblicana

I principi generali del diritto

Lo Stato e la Costituzione

Il sistema economico e la sua evoluzione.

I soggetti del sistema economico

La Costituzione repubblicana

L'ordinamento dello Stato

Il funzionamento del sistema economico

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Moduli Interdisciplinari

Cittadinanza e Costituzione si colloca come insegnamento:

- **con propri contenuti** nell'ambito delle discipline dell'area storico-geografica e storico sociale (diritto ed economia, storia e geografia)
- **con trame trasversali** generative di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni, con il contributo formativo di tutte le altre aree e discipline previste dai curricoli.

CLASSI		MODULI		OBIETTIVI TRASVERSALI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<u>I Biennio</u>	I	<i>CITT@DINI ...DIGITALI</i>	COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE	Conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici.	Il Sé ... e l'altro da sé. Dai valori ... alle regole. I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.	Didattica attiva e laboratoriale
	II		ROTTE... SICURE	Conoscenza del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono e agiscono:	Sicuri e connessi. Bullismo e cyberbullismo.	
<u>II Biennio</u>	III	<i>DIRITTI ... SENZA CONFINI</i>	I DIRITTI UMANI	conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali.	Le violazioni dei diritti umani nel terzo millennio. Il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine: sesso razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali. La parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi, stereotipi e violenze Il dialogo interculturale e i diritti degli emigrati.	Lavori di gruppo. Attività teoriche e pratiche, studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio.
	IV		I DIRITTI ... SUL TERRITORIO	Conoscenza di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.	Beni pubblici, bene comune e sussidiarietà. La tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico e culturale	Lettura critica dei quotidiani, ricerca sul Web, Giornate internazionali
<u>Monoennio</u>	V	<i>LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ</i>		“Saperi della legalità”: educazione alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva con partecipazione.	L'Etica della responsabilità Legalità e coesione sociale Principi e strumenti della democrazia Rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione Appartenenza nazionale ed europea Autorità e sovranità	Partecipazione a progetti e a concorsi