



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"L. NOSTRO / L. REPACI"**

via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)  
Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO" – RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI" – RCTD036012

Tel./Fax 0965 795349 e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)



**Anno scolastico 2020-2021**

**DOCENTI e DISCIPLINE**

<b>A046</b> Diritto ed Economia	1	Bazzano Maria
	2	Morabito Cettina
	3	Pennestrì Nicola
	4	Idone Domenico
<b>A018</b> Scienze Umane	1	Leonardis Maria Concetta
	2	Malvasi Bianca
<b>A019</b> Filosofia e Storia	1	Belmusto Palmina
	2	Lazzaro Giuseppe
	3	Tripodi Maria Grazia
	4	Chirico Maria Teresa
	5	Nucera Monica
<b>A013</b> Storia/Geografia	1	Galletta Giuseppina
	2	Cosentino Augusto
<b>A011</b> Storia/Geografia Storia	1	Scopelliti Antonia
	2	Arrigo Anna Maria
	3	Pistone Maria Cristina
	4	Araniti Caterina
	5	Santoro Liliana
	6	Perri Anna
	7	Califano Claudia
	8	Giordano M. Clementina
<b>A012</b> Storia	1	Papalia Caterina
<b>A012</b> Storia	2	Delfino Leonarda
<b>N05</b> Religione	1	Acclavio Santa
<b>N05</b> Religione	2	Cassone Maria Antonia
	3	Sottilaro Domenica

**PROGRAMMAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL V° ANNO**

**ASSE STORICO - SOCIALE**

**DISCIPLINE: Scienze Umane –Storia – Filosofia –Religione- Discipline Giuridiche ed Economiche**

Competenze chiave	Competenze comuni alle discipline dell'area	Contenuti essenziali	Metodologie e strumenti comuni alle discipline dell'area	Strumenti di valutazione comuni alle discipline dell'area
<p><b><u>SCIENZE UMANE</u></b>                      Saper acquisire conoscenze sicure e articolate del processo di funzionamento dei differenti sistemi educativi (formali e informali)                      Conoscere e decodificare il lessico utilizzato dalla riflessione sui fenomeni e sui processi educativi.                      Saper contestualizzare i fenomeni educativi in rapporto alle situazioni storiche e ai relativi modelli culturali                      Saper utilizzare metodi critici nell'analisi delle fonti e delle problematiche storiche dell'educazione                      Saper formulare ipotesi operative di intervento educativo rispetto a problemi particolari                      Comprendere la relatività dei modelli educativi e pedagogici                      Saper analizzare i caratteri del modello educativo moderno e di quello postmoderno                      Conoscere le metodologie fondamentali della ricerca sociopsicopedagogica                      Saper classificare, elaborare ed interpretare dati; impostare</p>	<p>Prendere dimestichezza con gli strumenti che permettono di acquisire informazioni nelle discipline dell'area.                      Riflettere sui modi di acquisizione dei diversi saperi e sui rapporti che intercorrono tra i vari saperi oggi e nel passato.                      Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri e sulla propria collocazione all'interno della società e di vari soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione ecc..).                      Dimostrare la capacità di riflettere e confrontarsi su questi temi in modo maturo e responsabile e acquisire comportamenti coerenti con i valori e le regole condivise.                        Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture.                        Sviluppare riflessione</p>	<p align="center"><b>SCIENZE UMANE</b></p> <p><b>Pedagogia</b>                      L'attivismo pedagogico e le scuole nuove, le sorelle Agazzi.                      • La psicopedagogia americana, John Dewey                      • L'attivismo scientifico europeo, Declory, Montessori, Claparede.                      • Altre ricerche ed esperienze dell'attivismo europeo, Kerschensteiner, Cousinet e Freinet.                      • L'attivismo tra filosofia e pratica, Ferriere, Maritain, Makarenko, Radice.                      • La pedagogia del Novecento, Freud, Piaget e Vygotskij.                      • Lo strutturalismo americano, Bruner.                      • Freire e la pedagogia degli oppressi, Don Milani.                      • La pedagogia contemporanea, Morin e l'epistemologia della complessità.                      • I contesti formali e non formali dell'educazione, la scuola, l'educazione permanente, il sistema formativo integrato, il tempo libero.                      • La progettazione della ricerca                      • Nuclei tematici: • Educazione e mass-media, educazione diritti e cittadinanza, educazione uguaglianza e accoglienza.</p> <p><b>Sociologia</b>                      Le forme della vita sociale, comunicazione e società di massa, democrazia e totalitarismo, globalizzazione e multiculturalità, Welfare, politiche sociali e terzo settore.</p> <p><b>Antropologia</b>                      L'antropologia della contemporaneità, economia sviluppo e consumi, antropologia e diritti umani, antropologia dei media.</p> <p align="center"><b>ECONOMICO-SOCIALE</b></p> <p>In correlazione con sociologia ed economia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari</li> <li>• costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare fenomeni, approfondire problemi ed elaborare ipotesi interpretative che siano di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in particolari situazioni economiche e sociali</li> <li>• organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico</li> </ul>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Problem solving</p> <p>Elaborazione di schemi</p> <p>Attività di feedback</p>	<p><u>Griglie</u> elaborate dai dipartimenti disciplinari ed allegati al PTOF</p> <p><u>Verifiche e valutazioni</u>                      Prove scritte (ove previsto): almeno almeno DUE nel Quadrimestre</p> <p>Prove orali: almeno almeno DUE nel Quadrimestre</p> <p>Le interrogazioni possono essere integrate o sostituite da verifiche scritte di varia tipologia (<i>prove strutturate, semistrutturate, test</i>)</p>

e risolvere problemi. Utilizzare in maniera appropriata la terminologia specifica. Essere capaci di utilizzare in modo autonomo, in contesti ed ambiti diversi, le conoscenze acquisite.

### **STORIA**

Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Riconoscere la natura di un fatto o fenomeno storico (sociale, politico, economico e culturale). Cogliere la storia come interrelazione di fatti (economici, politici, culturali). Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### **FILOSOFIA**

Saper usare la terminologia specifica.

personale, giudizio critico, attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale e capacità di argomentare, anche in forma scritta e grazie alla lettura diretta dei testi.

Orientarsi sui problemi fondamentali: ontologia, etica, questione della felicità, rapporto della filosofia con la religione, problema della conoscenza, problemi logici, rapporto della filosofia con le altre forme del sapere, soprattutto con la scienza, senso della bellezza, libertà, potere nel pensiero politico (in rapporto con le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione).

Utilizzare un lessico e categorie specifiche, contestualizzare le questioni filosofiche, comprendere le radici filosofiche delle principali correnti e dei problemi della cultura contemporanea.

Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia ed dal diritto

Analizzare il valore i limiti

- saper cooperare con esperti di altre discipline nelle attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica
- il contesto socio-culturale che dà origine al modello occidentale di welfare state
- le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione
- le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, il significato socio-politico ed economico del cosiddetto «terzo settore»
- gli elementi essenziali dell'indagine sociologica «sul campo», in particolare rispetto all'applicazione della sociologia

### **STORIA**

*L'epoca contemporanea, dalle premesse della prima guerra mondiale fino ai giorni nostri*

#### Primo Novecento:

- l'inizio della società di massa in Occidente
- l'età giolittiana
- la prima guerra mondiale
- la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
- la crisi del dopoguerra
- il fascismo
- la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo
- il nazismo
- la shoah e gli altri genocidi del XX secolo
- la seconda guerra mondiale
- l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.

#### Secondo Novecento:

- dalla «guerra fredda» alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America Latina, la nascita dello Stato di Israele e la questione palestinese, il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali;
- la storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni Novanta.

### **FILOSOFIA**

- Dalle filosofie posthegeliane ai giorni nostri
- Filosofia contemporanea
- Le reazioni all'hegelismo della filosofia ottocentesca: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx e Nietzsche
- il Positivismo e le reazioni che suscita, gli sviluppi della scienza, le teorie della conoscenza
- Almeno quattro a scelta tra i seguenti argomenti di filosofia novecentesca:

Individuare tesi fondamentali.

Saper individuare e comprendere problemi.

Saper analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico.

### **RELIGIONE**

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

### **DIRITTO ED ECONOMIA**

Saper utilizzare la terminologia specifica.

Imparare ad imparare.

Competenze sociali e civiche.

Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Consapevolezza ed espressione culturale

ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale.

Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Individuare ed accedere alla normative d'indirizzo: pubblicistica, civilistica, commerciale, sociale, sportiva e fiscale (con particolare riferimento alle realtà aziendali nell'ITE)

- Husserl e la fenomenologia
- Freud e la psicanalisi
- Heidegger e l'esistenzialismo
- Il neoidealismo italiano
- Wittgenstein e la filosofia analitica
- Vitalismo e pragmatismo
- La filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia
- Interpretazioni E Sviluppi Del Marxismo, In Particolare Di Quello Italiano
- Temi E Problemi Di Filosofia Politica
- Gli Sviluppi Della Riflessione Epistemologica
- La Filosofia Del Linguaggio
- L'ermeneutica Filosofica

### **RELIGIONE**

- La morale cristiana di fronte alle sfide culturali dell'odierna società.

### **DIRITTO LICEO SPORTIVO**

- Fondamenti di teoria dello Stato. Stato unitario e Stato federale
- Educazione fisica e sport durante il Fascismo
- Dopo la caduta del Fascismo
- I moderni orientamenti in tema di sport
- La nascita dell'Unione Europea
- Le sette istituzioni
- Gli organi consultivi Gli organi finanziari Altri organi
- I principi fondanti dell'Unione Europea Le quattro libertà
- Lo sport nella dimensione comunitaria e internazionale
- Lo sport e l'integrazione nelle società multietniche
- Organizzazioni attive a livello locale, nazionale, europeo ed internazionale
- I sistemi economici La new economy
- La globalizzazione e la regionalizzazione Il sistema economico sportivo L'internazionalizzazione del brand
- Gli elementi dell'evento sportivo La valutazione dell'evento sportivo La convergenza sportiva
- Il management sportivo
- Nuove attività rilevanti dell'azienda sportiva
- L'imprenditore
- Lo statuto dell'imprenditore
- Statuto tipico dell'imprenditore commerciale
- Gli elementi dello statuto dell'imprenditore I segni distintivi dell'imprenditore
- Le discipline sulla Concorrenza
- Altri elementi dello statuto dell'imprenditore commerciale
- L'impresa
- Alcune realtà societarie sportive Le peculiarità della SSD
- La trasformazione di un ASD in SSD

- La questione fiscale
- Il regime fiscale agevolato (legge 398/1991)
- Regimi contabili per gli Enti Non Commerciali (ENC)
- Il bilancio d'esercizio
- La rendicontazione sociale
- Il microcredito
- L'Istituto per il Credito Sportivo
- Dal marketing al marketing sportivo
- I tipi di business
- Il co-marketing
- Le caratteristiche del marketing sportivo
- Gli ambiti principali dello sport management
- Domanda e offerta applicati allo sport
- I rapporti economici tra sport e televisione
- Le fonti finanziarie dello sport
- Il processo decisionale del consumatore
- Le fasi del processo decisionale d'acquisto
- Considerazioni a proposito del processo decisionale d'acquisto
- La determinazione del prezzo nei servizi
- I fattori della determinazione dei prezzi nei servizi
- Nuove strategie di determinazione dei prezzi nei servizi
- Lo sviluppo del mix di comunicazione
- La comunicazione internet
- Lo sviluppo di una strategia di comunicazione La corporate hospitality
- La definizione degli obiettivi della comunicazione
- Gli obiettivi della comunicazione e i rapporti di pubblico
- Le professioni dopo il liceo sportivo

#### **DIRITTO ED ECONOMIA (Liceo Economico Sociale)**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi, forme di stato e di governo; Le vicende costituzionali dello Stato Italiano.
- La Costituzione: Struttura e caratteri; I principi fondamentali della Costituzione italiana; I diritti nei rapporti etico-sociali, economici e politici; I doveri del Cittadino; La democrazia, il corpo elettorale, i partiti politici e i sistemi elettorali
- L'Ordinamento della Repubblica: gli organi Costituzionali dello Stato; la Pubblica Amministrazione; La funzione giurisdizionale
- La comunità internazionale; L'Unione europea e le sue Istituzioni; Le fonti del diritto dell'U.E.; La condizione giuridica dello straniero.
- La politica economica: la politica di bilancio e la politica monetaria.
- Le politiche del Welfare e il contributo del terzo settore
- Il commercio internazionale; La globalizzazione dei mercati; L'impresa e l'ambiente.
-

## DIRITTO ED ECONOMIA (ITE)

- Il dettato Costituzionale;
- Compito e funzioni delle istituzioni locali nazionali ed internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.
- Principi ed organizzazione della P.A.
- Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento alla attività contrattuale della P.A.
- Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.
- Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.
- Bilancio dello Stato. Sistema tributario italiano. Finanza locale e bilancio degli enti locali.
- Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale ed imponibile.

### **OBIETTIVI MINIMI**

- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline.
- Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).
- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

### **OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA**

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari.
- Rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare.
- Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali.
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia.
- Padronanza dei linguaggi specifici.
- Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.

## **Competenze – metodologie – strumenti di verifica -modalità – materiali in DDI**

### **Materiali di studio che verranno proposti in DDI**

libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.

### **Metodologie e strumenti utilizzati in DDI**

Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona; Video Lezione partecipata Materiale didattico multimediale. Lezione multimediale. Discussione guidata. Lavoro di gruppo. Laboratorio virtuale. Problem solving. Attività di feedback. Libro di testo, dispense, elaborazione di schemi, presentazioni multimediali.

### **Strumenti di verifica e valutazione formativa in DDI**

Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona. Elaborati a risposta aperta Restituzione degli elaborati corretti. Colloqui e correzione via meet.google.com Rispetto dei tempi di consegna Livello di interazione test on line Verifiche orali Interventi estemporanei Progresso rispetto ai livelli di partenza dell'autonomia di lavoro. Test on line

### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI**

Modalità asincrona,(trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante);in modalità sincrona (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento; verifica strutturata/semistrutturata/ test).

### **Competenze DDI :**

Competenze chiave per l'apprendimento permanente; competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; Spirito di iniziativa e competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; imprenditorialità. competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

