



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"L. NOSTRO / L. REPACI"**

via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)  
Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO" – RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI" – RCTD036012

Tel./Fax 0965 795349 e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)



**Anno scolastico 2020-2021**

**DOCENTI e DISCIPLINE**

<b>A046</b> Diritto ed Economia	1	Bazzano Maria
	2	Morabito Cettina
	3	Pennestrì Nicola
	4	Idone Domenico
<b>A018</b> Scienze Umane	1	Leonardis Maria Concetta
	2	Malvasi Bianca
<b>A019</b> Filosofia e Storia	1	Belmusto Palmina
	2	Lazzaro Giuseppe
	3	Tripodi Maria Grazia
	4	Chirico Maria Teresa
	5	Nucera Monica
<b>A013</b> Storia/Geografia	1	Galletta Giuseppina
	2	Cosentino Augusto
<b>A011</b> Storia/Geografia Storia	1	Scopelliti Antonia
	2	Arrigo Anna Maria
	3	Pistone Maria Cristina
	4	Araniti Caterina
	5	Santoro Liliana
	6	Perri Anna
	7	Califano Claudia
	8	Giordano M. Clementina
<b>A012</b> Storia	1	Papalia Caterina
<b>A012</b> Storia	2	Delfino Leonarda
<b>N05</b> Religione	1	Acclavio Santa
<b>N05</b> Religione	2	Cassone Maria Antonia
	3	Sottilaro Domenica

**PROGRAMMAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I° BIENNIO**

<b>Competenze di ambito</b> <i>(trasversali alle discipline dell'asse)</i>	<b>Competenze comuni alle discipline dell'area</b>	<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Metodologie e strumenti comuni alle discipline dell'area</b>	<b>Strumenti di valutazione comuni alle discipline dell'area</b>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</li> <li>● Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</li> <li>● Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</li> </ul>	<p align="center"><b>RELIGIONE</b></p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri            La Bibbia            La figura di Gesù Cristo            La Chiesa</p> <p align="center"><b>STORIA</b></p> <p>La Preistoria            Le origini della storia - Popoli e culture del vicino Oriente            Il popolo greco: città, ordinamenti, cultura e sviluppo - Le guerre persiane            I Greci e il mondo. Dall'egemonia ateniese all'impero macedone            Roma: le origini e la fase monarchica - La repubblica e la costruzione dell'impero            La fine del mondo antico            Il Mediterraneo diviso - Arabi e Bizantini            L'Alto Medioevo</p> <p align="center"><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Italia – Europa – Mondo (Aspetti fisici e socio-politici)            Ambiente, clima, risorse            Popoli e migrazioni</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività di biblioteca</p> <p>Brain storming            Problem solving            Role playing</p> <p>Libri di testo</p> <p>Materiale multimediale</p> <p>Laboratorio multimediale</p> <p>Biblioteca</p> <p>Schemi e mappe concettuali</p>	<p><u>Griglie</u>            elaborate dai dipartimenti disciplinari ed allegati al PTOF</p> <p><u>Verifiche e valutazioni</u>            Prove scritte (ove previsto): almeno (DUE) nel Quadrimestre</p> <p>Prove orali: almeno (DUE) nel Quadrimestre</p> <p>Le interrogazioni possono essere integrate o sostituite da verifiche scritte di varia tipologia (<i>prove strutturate, semistrutturate, test</i>)</p>

tessuto produttivo del proprio territorio.

## SCIENZE UMANE

- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali
- Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative

### **Pedagogia**

Lo stretto rapporto tra

l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo.

In particolare saranno affrontati i seguenti contenuti:

- a) il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele);
- b) la paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative;
- c) l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore;
- d) l'educazione cristiana dei primi secoli;
- e) l'educazione e la vita monastica;
- f) l'educazione aristocratica e cavalleresca.

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, a Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.

### **Psicologia**

- a) i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo);
- b) concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento);
- c) un modulo particolare andrà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

### **Opzione Economico - sociale**

#### **Psicologia**

- a) i diversi aspetti delle relazioni sui luoghi di lavoro sia dal punto di vista teorico (psicologia sociale, teorie di derivazione psicoanalitica, psicologia umanista, sistemica) con particolare riferimento al rapporto fra la persona e il contesto (comunicazione verbale e non verbale, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, motivazioni al lavoro, ruoli, contesti lavorativi e tipi di relazione, le emozioni);
- b) i processi sociali di influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione nei luoghi di lavoro, dinamiche del lavoro di gruppo e gruppo di lavoro;
- c) concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	<p>Un modulo particolare è dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.</p> <p><b>Metodologia della ricerca</b></p> <p>Elementi di base della statistica descrittiva:</p> <p>a) campionamento; b) variabili c) diagrammi.</p> <p>Elaborazione statistica relativa ai diversi tipi di distribuzione delle variabili e di incroci fra di esse.</p> <p><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p>I diritti e i doveri del cittadino nella Costituzione repubblicana I principi generali del diritto Lo Stato e la Costituzione Il sistema economico e la sua evoluzione. I soggetti del sistema economico La Costituzione repubblicana L'ordinamento dello Stato Il funzionamento del sistema economico</p>		
--	---	---	--	--

### Competenze – metodologie – strumenti di verifica -modalità – materiali in DDI

<p><b>Materiali di studio che verranno proposti in DDI</b> libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.</p>
<p><b>Metodologie e strumenti utilizzati in DDI</b> Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona; Video Lezione partecipata Materiale didattico multimediale. Lezione multimediale. Discussione guidata. Lavoro di gruppo. Laboratorio virtuale. Problem solving. Attività di feedback. Libro di testo, dispense, elaborazione di schemi, presentazioni multimediali.</p>
<p><b>Strumenti di verifica e valutazione formativa in DDI</b> Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona. Elaborati a risposta aperta Restituzione degli elaborati corretti. Colloqui e correzione via meet.google.com Rispetto dei tempi di consegna Livello di interazione test on line Verifiche orali Interventi estemporanei Progresso rispetto ai livelli di partenza dell'autonomia di lavoro. Test on line</p>
<p><b>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI</b> Modalità asincrona,(trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante);in modalità sincrona (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento; verifica strutturata/semistrutturata/ test).</p>
<p><b>Competenze DDI :</b> Competenze chiave per l'apprendimento permanente; competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; Spirito di iniziativa e competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; imprenditorialità. competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

