



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"L. NOSTRO / L. REPACI"**

via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO"– RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI"–RCTD036012

Tel./Fax 0965 795349 e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)



**Anno scolastico 2019-2020**

\*La presente rimodulazione della Programmazione Dipartimentale si è resa necessaria per la crisi determinata dalla chiusura straordinaria delle scuole e l'attivazione della Didattica a Distanza a causa dell'epidemia di Covid 19, come da nota MIUR prot. N. 388 del 17 marzo 2020

**DOCENTI e DISCIPLINE**

<b>A046</b> Diritto ed Economia	1	Bazzano Maria
	2	Morabito Cettina
	3	Pennestrì Nicola
	4	Primerano Rianò Daniela
<b>A018</b> Scienze Umane	1	Leonardis Maria Concetta
	2	Malvasi Bianca
<b>A019</b> Filosofia e Storia	1	Belmusto Palmina
	2	Lazzaro Giuseppe
	3	Tripodi Maria Grazia
	4	Chirico Maria Teresa
	5	Nucera Monica
<b>A013</b> Storia/Geografia	1	Galletta Giuseppina
<b>A011</b> Storia/Geografia Storia	1	Scopelliti Antonia
	2	Arrigo Anna Maria
	3	Mangano Grazia
	4	Araniti Caterina
	5	Santoro Liliana
	6	Perri Anna
	7	Scopelliti Silvana
	8	Castelfranco Simona
<b>A012</b> Storia	1	Papalia Caterina
	2	Delfino Leonarda
<b>N05</b> Religione	1	Acclavio Santa
	2	Cassone Maria Antonia
	3	Sottilaro Domenica
	4	Ardissonne Francesca

**PROGRAMMAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL II° BIENNIO**

**ASSE STORICO – SOCIALE**

**DISCIPLINE: Scienze Umane –Storia – Filosofia –Religione- Discipline Giuridiche ed Economiche**

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Competenze comuni alle discipline dell'area</b>	<b>Contenuti essenziali</b>	<b>Metodologie e strumenti</b>	<b>Strumenti di verifica e valutazione formativa</b>
<p>Competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche ed ingegneristiche</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione</p>	<p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali e continuare in modo efficace i successivi studi, e potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le</p>	<p align="center"><b><u>SCIENZE UMANE</u></b></p> <p><b>Pedagogia</b>  <i>Dalla nascita della civiltà europea attorno al Mille al consolidarsi della scolarizzazione tra Sette e Ottocento:</i>                      la rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica                      la nascita dell'università                      l'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale                      l'educazione nell'epoca della Controriforma                      l'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare                      l'Illuminismo e il diritto all'istruzione                      la valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo                      educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano                      pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo e italiano                      analisi di documenti, testimonianze e opere coeve, in particolare Tommaso d'Aquino, Erasmo, Vittorino da Feltre, Silvio Antoniano, Calasanzio, Comenio, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Gabelli.</p> <p><b>Psicologia</b>                      a) i principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.);                      b) le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale).                      Vengono anche presentate alcune ricerche classiche e compiute esercitazioni pratiche per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti. A tal fine è prevista la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Allport, Bruner, Erickson, Freud, Lewin, Piaget e Vygotskij.</p> <p><b>Antropologia</b>                      Il significato della cultura per l'uomo, le diversità culturali e le ragioni anche geografiche, che le hanno determinate. In particolare: le diverse teorie antropologiche e i diversi concetti</p>	<p><b>Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona</b></p> <p><b>Video Lezione partecipata</b></p> <p><b>Materiale didattico multimediale</b></p> <p><b>Lezione multimediale</b></p> <p><b>Discussione guidata</b></p> <p><b>Lavoro di gruppo</b></p> <p><b>Laboratorio</b></p>	<p><b>Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona</b></p> <p><b>Elaborati a risposta aperta</b></p> <p><b>Restituzione degli elaborati corretti</b></p> <p><b>Colloqui e correzione via meet.google.com</b></p> <p><b>Rispetto dei tempi di consegna</b></p> <p><b>Livello di interazione test on line</b></p> <p><b>Verifiche orali</b></p>

<p>culturale</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con attenzione critica alle dimensioni tecnico - applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.</p>	<p>argomentazioni altrui.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società</p>	<p>di cultura che sottendono le diverse culture e le loro specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale.</p> <p>I metodi di ricerca in campo antropologico.</p> <p>lettura di un classico degli studi antropologici, anche antologizzato.</p> <p><b>Sociologia</b></p> <p>In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane: il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica</p> <p>le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi</p> <p>lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons.</p> <p>lettura di un classico del pensiero sociologico, anche antologizzato</p> <p><b>Economico Sociale</b></p> <p>- Il significato della cultura per l'uomo, le diversità culturali e le ragioni, anche geografiche, che le hanno determinate. In particolare, in correlazione con storia, altre scienze umane e geografia:</p> <p>- le diverse teorie antropologiche e i diversi concetti di cultura che sottendono le diverse culture e le loro specificità riguardo a: adattamento all'ambiente, modalità di conoscenza, immagine di sé e degli altri, forme di famiglia e di parentela, dimensione religiosa e rituale, organizzazione dell'economia e della vita politica.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>STORIA</u></b></p> <p><i>La formazione dell'Europa in una dimensione globale dall'XI secolo alle soglie del Novecento.</i></p> <p>Nuclei tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo</li> <li>• i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie</li> <li>• la Chiesa e i movimenti religiosi</li> <li>• società ed economia nell'Europa bassomedievale</li> <li>• la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle signorie</li> <li>• le scoperte geografiche e le loro conseguenze</li> <li>• la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa</li> <li>• la costruzione degli Stati moderni e l'assolutismo</li> <li>• lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale</li> <li>• le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese)</li> <li>• l'età napoleonica e la Restaurazione</li> <li>• il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita</li> <li>• l'Occidente degli Stati-Nazione</li> <li>• la questione sociale e il movimento operaio</li> <li>• la seconda rivoluzione industriale</li> <li>• l'imperialismo e il nazionalismo</li> <li>• lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento</li> </ul>	<p><b>virtuale</b></p> <p><b>Problem solving</b></p> <p><b>Attività di feedback</b></p> <p><b>Libro di testo, dispense, elaborazione di schemi, presentazioni multimediali</b></p>	<p><b>Interventi estemporanei</b></p> <p><b>Progresso rispetto ai livelli di partenza dell'autonomia di lavoro.</b></p>
--	--	---	--	---

contemporanea.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;

Sviluppare una

## FILOSOFIA

*Dalle origini a Hegel.*

### Filosofia antica

- i presocratici e la sofistica per approdare a Socrate, Platone e Aristotele
- dal pensiero ellenistico-romano e neoplatonico all'incontro tra filosofia greca e religioni bibliche

### Filosofia tardo-antica e medievale:

- Agostino d'Ippona, nel contesto della patristica
- Tommaso d'Aquino e la Scolastica, dalle origini alla «riscoperta» di Aristotele e alla crisi del XIV secolo

### Filosofia moderna:

- la rivoluzione scientifica e Galileo
- il problema della conoscenza e del metodo e Cartesio, l'empirismo di Hume, Kant
- il pensiero politico moderno: un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau
- l'idealismo tedesco e Hegel
- i grandi orizzonti culturali e gli autori che hanno contribuito a delinearli: Umanesimo, Rinascimento, Illuminismo, Romanticismo e Bacone, Pascal, i grandi metafisici e logici Spinoza e Leibniz
- la riflessione filosofica allargata ad altri campi del sapere: logica, psicologia, scienza, storia

## RELIGIONE

- Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita.
- I temi fondamentali della storia della salvezza.
- Gesù Cristo, compimento della Nuova Alleanza.
- La Chiesa: il suo significato teologico, sociale, culturale e storico.

## DIRITTO ED ECONOMIA (Liceo Economico - Sociale)

- L'individuo e la famiglia: La persona fisica; Il diritto di famiglia e il matrimonio; Le successioni.
- I diritti reali: I diritti reali in generale e la proprietà; la comunione e il condominio; i diritti su cosa altrui; Il possesso.
- Le obbligazioni: il rapporto obbligatorio e la classificazione delle obbligazioni; le modificazioni e l'estinzione del rapporto obbligatorio. Inadempimento e garanzia delle obbligazioni.
- I contratti: Il contratto in generale; formazione e conclusione del contratto; L'invalidità del contratto. I principali contratti tipici ed atipici.
- L'impresa e il sistema economico: Le imprese; La produzione e I fattori produttivi; I Costi, i ricavi e l'equilibrio dell'impresa. L'impresa e il mercato; Le forme di mercato; Il ruolo delle banche.
- L'imprenditore e l'azienda: L'imprenditore e le tipologie di impresa; lo Statuto dell'imprenditore commerciale e la responsabilità di impresa. L'azienda e i segni distintivi dell'azienda; Le società; Le società di persone e capitali; Società a scopo mutualistico; Il terzo settore.
- Le vicende dell'impresa: Il fallimento e le altre procedure concorsuali.

adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Individuare ed accedere alle normative d'indirizzo: pubblicistica, civilistica, commerciale, sociale, sportiva e fiscale (con particolare riferimento alle realtà aziendali nell'ITE)

Individuare ed utilizzare gli strumenti o di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto

- Il mercato del lavoro: Il rapporto di lavoro e il suo svolgimento: Il Sistema previdenziale e assistenziale; La domanda e l'offerta di lavoro.
- Il reddito nazionale.
- La moneta, le banche, il mercato monetario e il mercato finanziario.
- La dinamica del sistema economico: il ciclo economico; la crescita economica; L'inflazione.
- Le principali scuole di pensiero economico; Il reddito di equilibrio secondo i neoclassici e secondo Keynes.

#### **DIRITTO E ECONOMIA DELLO SPORT (Liceo Sportivo)**

- Significato, funzione, caratteri ed elementi della norma giuridica, le norme prive di rilevanza giuridica;
- Teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo; rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale;
- I soggetti del diritto, il ruolo e le funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive; funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso;
- la tutela dello sportivo anche da un punto di vista sanitario e previdenziale;
- il ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione e correlazione con la salute pubblica;
- il doping e le sue implicazioni giuridiche;
- i comportamenti devianti e le correlative responsabilità, funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo;
- principali categorie dei diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e da contratti;
- il contratto di lavoro in generale e in particolare stipulato nel mondo dello sport;
- «leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi.
- L'Economia il problema economico e il modo di pensare economico;
- logica microeconomica e macroeconomica e le differenti specificità;
- concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo e ricavo;
- il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa;
- il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario;
- lo sport come settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza;
- profili economico-aziendali dell'attività sportiva; implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato.

#### **DIRITTO ED ECONOMIA (ITE)**

- Diritti reali: proprietà ed usufrutto.
- Obbligazioni.
- Contratti tipici ed atipici inerenti l'imprenditore e la sua attività.
- Imprenditore e azienda.
- Disciplina della concorrenza.
- Forma giuridica di impresa: costituzione e gestione.
- Schema di Bilancio.

Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale.

- Bilancio sociale ed ambientale.
- Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro.
- Struttura contenuto ed aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali.
- Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazioni finanziarie, bancarie e non bancarie.
- Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline
- Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)
- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base

#### **OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA**

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari
- Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico
- Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina. Partecipazione ad attività progettuali a distanza e di laboratorio virtuale svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito storico sociale

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### Moduli Interdisciplinari

Cittadinanza e Costituzione si colloca come insegnamento:

- **con propri contenuti** nell'ambito delle discipline dell'area storico-geografica e storico sociale (diritto ed economia, storia e geografia)
- **con trame trasversali** generative di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni, con il contributo formativo di tutte le altre aree e discipline previste dai curricoli.

CLASSI		MODULI		OBIETTIVI TRASVERSALI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<b><u>I Biennio</u></b>	I	<b><i>CITT@DINI ...DIGITALI</i></b>	<b>COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE</b>	Conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici.	Il Sé ... e l'altro da sé. Dai valori ... alle regole. I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.	<b>Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona</b>  <b>Elaborati a risposta aperta</b>  <b>Restituzione degli elaborati corretti</b>  <b>Colloqui e correzione via meet.google.com</b>  <b>Rispetto dei tempi di consegna</b>  <b>Livello di interazione test on line</b>  <b>Verifiche orali</b>  <b>Interventi estemporanei</b>
	II		<b>ROTTE... SICURE</b>	Conoscenza del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono e agiscono: conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali.	Sicuri e connessi. Bullismo e cyberbullismo.	
<b><u>II Biennio</u></b>	III	<b><i>DIRITTI ... SENZA CONFINI</i></b>	<b>I DIRITTI UMANI</b>	Conoscenza di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.	Le violazioni dei diritti umani nel terzo millennio. Il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine: sesso razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali. La parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi, stereotipi e violenze Il dialogo interculturale e i diritti degli emigrati.	<b>Progresso rispetto ai livelli di partenza dell'autonomia di lavoro.</b>  <b>Lavori di gruppo</b>
	IV		<b>I DIRITTI ... SUL TERRITORIO</b>	“Saperi della legalità”: educazione alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva con partecipazione.	Beni pubblici, bene comune e sussidiarietà. La tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico e culturale	



<u><b>Monoennio</b></u>	V	<i><b>LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ</b></i>	L'Etica della responsabilità Legalità e coesione sociale Principi e strumenti della democrazia Rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione Appartenenza nazionale ed europea Autorità e sovranità	
-------------------------	---	--	---	--