



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"L. NOSTRO / L. REPACI"**

via Riviera, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO"– RCPM036017 - I.T.C. "L. REPACI"–RCTD036012

Tel./Fax 0965 795349 e-mail RCIS03600Q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it



Anno scolastico 2019-2020

*La presente rimodulazione della Programmazione Dipartimentale si è resa necessaria per la crisi determinata dalla chiusura straordinaria delle scuole e l'attivazione della Didattica a Distanza a causa dell'epidemia di Covid 19, come da nota MIUR prot. N. 388 del 17 marzo 2020

DOCENTI e DISCIPLINE

A046 Diritto ed Economia	1	Bazzano Maria
	2	Morabito Cettina
	3	Pennestrì Nicola
	4	Primerano Rianò Daniela
A018 Scienze Umane	1	Leonardis Maria Concetta
	2	Malvasi Bianca
A019 Filosofia e Storia	1	Belmusto Palmina
	2	Lazzaro Giuseppe
	3	Tripodi Maria Grazia
	4	Chirico Maria Teresa
	5	Nucera Monica
A013 Storia/Geografia	1	Galletta Giuseppina
A011 Storia/Geografia Storia	1	Scopelliti Antonia
	2	Arrigo Anna Maria
	3	Mangano Grazia
	4	Araniti Caterina
	5	Santoro Liliana
	6	Perri Anna
	7	Scopelliti Silvana
	8	Castelfranco Simona
A012 Storia	1	Papalia Caterina
	2	Delfino Leonarda
N05 Religione	1	Acclavio Santa
	2	Cassone Maria Antonia
	3	Sottilaro Domenica
	4	Ardissonne Francesca

PROGRAMMAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I° BIENNIO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenze comuni alle discipline dell'area	Contenuti essenziali	Metodologie e strumenti	Strumenti di verifica e valutazione formativa
<p>Competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche ed ingegneristiche</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. ● Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche ● Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali 	<p align="center">RELIGIONE</p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri La Bibbia La figura di Gesù Cristo La Chiesa</p> <p align="center">STORIA e GEOGRAFIA</p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria al mondo medievale Le istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p>	<p>Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona</p> <p>Video Lezione partecipata</p> <p>Materiale didattico multimediale</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Laboratorio virtuale</p> <p>Problem solving Attività di feedback</p> <p>Libro di testo, dispense, elaborazione di schemi, presentazioni multimediali</p>	<p>Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona</p> <p>Elaborati a risposta aperta</p> <p>Restituzione degli elaborati corretti</p> <p>Colloqui e correzione via meet.google.com</p> <p>Rispetto dei tempi di consegna</p> <p>Livello di interazione test on line</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Interventi</p>

Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con attenzione critica alle dimensioni tecnico - applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.

SCIENZE UMANE

- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali
- Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Pedagogia

Lo stretto rapporto tra

l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo.

In particolare saranno affrontati i seguenti contenuti:

- a) il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele);
- b) la paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative;
- c) l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore;
- d) l'educazione cristiana dei primi secoli;
- e) l'educazione e la vita monastica;
- f) l'educazione aristocratica e cavalleresca.

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, a Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.

Psicologia

- a) i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo);
- b) concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento);
- c) un modulo particolare andrà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

Opzione Economico - sociale

Psicologia

- a) i diversi aspetti delle relazioni sui luoghi di lavoro sia dal punto di vista teorico (psicologia sociale, teorie di derivazione psicoanalitica, psicologia umanista, sistemica) con particolare riferimento al rapporto fra la persona e il contesto (comunicazione verbale e non verbale, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, motivazioni al lavoro, ruoli, contesti lavorativi e tipi di relazione, le emozioni);
- b) i processi sociali di influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione nei luoghi di lavoro, dinamiche del lavoro di gruppo e gruppo di lavoro;
- c) concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento).

estemporanei

Progresso rispetto ai livelli di partenza dell'autonomia di lavoro.

	<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Un modulo particolare è dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.</p> <p>Metodologia della ricerca Elementi di base della statistica descrittiva: a) campionamento; b) variabili c) diagrammi. Elaborazione statistica relativa ai diversi tipi di distribuzione delle variabili e di incroci fra di esse.</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA I diritti e i doveri del cittadino nella Costituzione repubblicana I principi generali del diritto Lo Stato e la Costituzione Il sistema economico e la sua evoluzione. I soggetti del sistema economico La Costituzione repubblicana L'ordinamento dello Stato Il funzionamento del sistema economico</p>		
--	---	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline.
- Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).
- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

- Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari.
- Rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare.
- Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali.
- Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia.
- Padronanza dei linguaggi specifici.
- Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.
- Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina. Partecipazione ad attività progettuali a distanza e di laboratorio virtuale svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito storico sociale

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Moduli Interdisciplinari

Cittadinanza e Costituzione si colloca come insegnamento:

- **con propri contenuti** nell'ambito delle discipline dell'area storico-geografica e storico sociale (diritto ed economia, storia e geografia)
- **con trame trasversali** generative di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche, azioni, con il contributo formativo di tutte le altre aree e discipline previste dai curricoli.

CLASSI		MODULI		OBIETTIVI TRASVERSALI	CONTENUTI	ATTIVITA'
<u>I Biennio</u>	I	<i>CITT@DINI ...DIGITALI</i>	COMUNICAZIONE E CITTADINANZA NELL'ERA DIGITALE	Conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici.	Il Sé ... e l'altro da sé. Dai valori ... alle regole. I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.	Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona Elaborati a risposta aperta Restituzione degli elaborati corretti Colloqui e correzione via meet.google.com
	II		ROTTE... SICURE	Conoscenza del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono e agiscono: conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali.	Sicuri e connessi. Bullismo e cyberbullismo.	
<u>II Biennio</u>	III	<i>DIRITTI ... SENZA CONFINI</i>	I DIRITTI UMANI	Conoscenza di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.	Le violazioni dei diritti umani nel terzo millennio. Il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine: sesso razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali. La parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi, stereotipi e violenze Il dialogo interculturale e i diritti degli emigrati.	

	IV		I DIRITTI ... SUL TERRITORIO	“Saperi della legalità”: educazione alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva con partecipazione.	Beni pubblici, bene comune e sussidiarietà. La tutela dell’ambiente e del patrimonio storico, artistico e culturale	Lavori di gruppo
<u>Monoennio</u>	V	<i>LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ</i>			L’Etica della responsabilità Legalità e coesione sociale Principi e strumenti della democrazia Rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione Appartenenza nazionale ed europea Autorità e sovranità	