



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA REVISIONATA PER DAD**

**ITE**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE V SEZ A**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**IL COORDINATORE**

**Prof.ssa Silvana Neri**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione: 10 aprile 2020

*La progettazione di classe, in termini di obiettivi di apprendimento, contenuti, strategie metodologiche, mezzi /strumenti e tematiche interdisciplinari, viene adeguata alla programmazione dipartimentale già revisionata in conseguenza all'emergenza Covid e alla conseguente attività didattica a distanza come da nota MIUR prot. N. 388 del 17 marzo 2020*

<b>ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
Caminiti Cinzia	Lingua e cultura straniera Inglese
Lammendola Annamaria	Scienze e tecnologie informatiche
Latella Leandro	Scienze motorie e sportive
Malavenda Carolina	Scienze matematiche applicate
Neri Silvana	Economia aziendale
Papalia Caterina	Discipline letterarie
Pennestrì Nicola	Discipline giuridiche ed economiche
Sottilaro Domenica	Religione
Verduci Antonio	ITP
Cucinotta Aurora	Sostegno

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	
1	Barillà Domenico Francesco
2	Bonadio cristian
3	Cama Michele Giovanni
4	Campolo Mirko
5	Cotroneo Alessandro
6	D'agostino Demetrio
7	Furci Giampietro
8	Gheorghe Larisa Andreea
9	Gramuglia Vincenzo
10	Iannì Rosario Antonio
11	Marino Gabriele
12	Murina Antonino
13	Scarpelli Ignazio Pio

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe dimostra attenzione ed impegno superficiali nell'apprendimento discontinuo, segno questo tangibile di una maturazione lenta anche sotto il profilo umano. Dall'esame dei test in ingresso somministrati ad inizio d'anno si evince, nel complesso, un livello di conoscenze e competenze acquisite mediamente sufficiente; solo in qualche isolato caso è possibile registrare una partecipazione attiva ed esiti migliori; la maggior parte degli allievi appare debolmente interessato, si distrae durante le lezioni cui partecipa con poco interesse e curiosità; modesto è anche il lavoro domestico. Non si rilevano problematiche relazionali.

Nella classe è presente l'alunno Campolo Mirko per il quale è prevista una programmazione differenziata con il supporto dell'insegnante di sostegno.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

ASSI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<p>1. conoscere le linee evolutive della produzione letteraria in riferimento al contesto storico e sociale generale (dal Barocco al Romanticismo);</p> <p>2. conoscere, in linea di massima, le coordinate culturali del quadro di civiltà cui si riferisce;</p> <p>3. conoscere gli autori (contestualizzazione storica, linee di sviluppo del loro pensiero, principali tematiche trattate, contributo all'evoluzione linguistica e stilistica);</p> <p>4. conoscere alcuni testi letterari;</p> <p>5. conoscere la struttura della lingua al fine di comunicare adeguatamente in forma orale e di produrre testi linguisticamente corretti</p>	<p>1. esporre e commentare testi letterari con un lessico sufficientemente adeguato;</p> <p>2. saper analizzare e interpretare i testi; 3. saper operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture d'insieme coerenti;</p> <p>4. rielaborare in modo autonomo le nozioni acquisite;</p> <p>5. saper produrre testi di vario tipo (analisi del testo, articolo di opinione ecc.)</p> <p>6. saper analizzare il testo lirico o in prosa sotto l'aspetto formale – semantico – contenutistico</p> <p>Riconoscimento delle tipologie testuali con ricerca di informazioni e relativa selezione</p> <p>Decodifica del testo attraverso attività di analisi e sintesi</p>	<p>1. esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato;</p> <p>2. intervenire nelle discussioni in modo pertinente;</p> <p>3. operare collegamenti pluridisciplinari tra conoscenze storiche, letterarie e scientifiche</p> <p>4. esprimersi con giudizi propri;</p> <p>5. articolare le proprie argomentazioni possibilmente in modo personale</p> <p>6. organizzare un discorso coerente e lineare;</p> <p>7. selezionare le informazioni, integrando quelle fornite dal testo con altre fornite da fonti diverse;</p> <p>8. pervenire all'acquisizione di un metodo di studio efficace</p> <p>Comprendere testi orali,</p>

		<p>Organizzazione di un testo coeso, dal punto di vista morfosintattico, e coerente, dal punto di vista logico</p> <p>Capacità di comunicare con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà</p> <p>Sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali attraverso un'ottica comparativa</p> <p><b>ABILITA' PRATICHE</b></p> <p>Capacità di schematizzare e classificare le informazioni</p> <p>Capacità di acquisire un metodo di studio efficace (imparare a programmare il proprio lavoro, ad utilizzare il testo, a servirsi del dizionario.</p>	
<b>ASSI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<p>Conoscere le proprietà delle funzioni e le tecniche per sviluppare lo studio di funzione e rappresentare il suo grafico. Conoscere le tecniche dell'algebra lineare ed i teoremi ed i metodi per risolvere matrici determinanti ed i sistemi lineari.</p> <p>La gestione del personale</p> <p>La gestione del magazzino.</p> <p>La gestione delle vendite.</p> <p>Le forme e le strutture aziendali</p> <p>La gestione finanziaria e il mercato dei capitali</p>	<p>Saper riconoscere le proprietà delle funzioni</p> <p>saper utilizzare e rappresentare graficamente le funzioni algebriche e trascendenti</p> <p>saper analizzare il comportamento di una funzione agli estremi del dominio, individuare punti particolari per una corretta rappresentazione grafica.</p> <p>Saper riconoscere le proprietà dei determinanti e delle matrici</p> <p>Comporre le scritture d'esercizio, di assestamento e di chiusura e iscriverne i valori in bilancio.</p> <p>Eeguire la liquidazione</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e trascendente, rappresentandole anche in forma grafica</p> <p>saper rappresentare in forma analitica enti geometrici e loro proprietà</p> <p>individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi</p> <p>comprendere il concetto di funzione</p> <p>analizzare il comportamento di una funzione agli estremi del dominio, individuare punti particolari per una corretta rappresentazione grafica.</p> <p>analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi</p>

**ASSE MATEMATICO**

<p>Conosceranno l'evoluzione delle tecniche legate alla produzione del software a partire dai primi linguaggi ad alto livello.</p> <p>Conosceranno la programmazione strutturata.</p> <p>Conosceranno le metodologie top-down e bottom-up .</p> <p>Conosceranno le caratteristiche e le modalità operative della programmazione ad oggetti.</p> <p>Conosceranno l'ambiente di sviluppo (IDE) del MS-Visual Basic. Conosceranno le problematiche più significative legate alla gestione delle strutture informative (vettori, matrici e liste, tuple e dizionari).</p> <p>Conosceranno, dal punto di vista concettuale, le più importanti strutture dati organizzabili in memoria centrale.</p> <p>Conosceranno la struttura gerarchica di albero e di albero binario.</p> <p>Conosceranno le problematiche relative la definizione di archivi di dati. Conosceranno gli archivi sequenziali, random ed indicizzati.</p> <p>Conosceranno le tecniche di accesso e di modifica degli archivi.</p> <p>Conosceranno le caratteristiche e le problematiche della progettazione e produzione di ipertesti e ipermedia.</p>	<p>delle retribuzioni, determinare la quota annua di TFR e la quota da liquidare alla fine del rapporto di lavoro.</p> <p>Compilare e interpretare i principali documenti relativi alla contabilità di magazzino.</p> <p>Saper condurre un'indagine di mercato, individuare le strategie di marketing più idonee, Analizzare i costi di distribuzione.</p> <p>cogliere, rispetto a casi concreti, le attività di promozione, le politiche di vendita e i canali di distribuzione per il lancio di nuovi prodotti.</p> <p>rappresentare graficamente l'andamento delle vendite e individuare le fasi della vita di un prodotto.</p> <p>Individuare i vari tipi di società, rilevare in PD le operazioni tipiche delle società di persone e di capitali con particolare riguardo a costituzione e relativi conferimenti, riparto degli utili e copertura delle perdite, variazioni di capitale sociale, prestiti obbligazionari.</p> <p>redigere il bilancio d'esercizio secondo gli schemi previsti dal codice civile riconoscere i diversi comparti nel mercato dei capitali e saper classificare gli strumenti finanziari oggetto di negoziazione</p> <p>Orientarsi, in situazioni problematiche, nella valutazione delle possibili modalità di approccio alla soluzione.</p> <p>Operare seguendo i dettami della programmazione</p>	<p>anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale, redigere i documenti amministrativi e raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro.</p> <p>Operare nell'analisi della gestione del magazzino e nell'analisi della gestione delle vendite e individuare i vari metodi, criteri e tecniche per vari tipi di ricerca del mercato; riconoscere le diverse tipologie di imprese collettive individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego.</p> <p>Sapranno orientarsi, in situazioni problematiche, nella valutazione delle possibili modalità di approccio alla soluzione.</p> <p>Sapranno operare seguendo i dettami della programmazione strutturata.</p> <p>Sapranno scegliere le tecniche di programmazione più aderenti al problema proposto.</p> <p>Sapranno operare con le principali funzionalità degli ide in ambienti ad oggetti.</p> <p>Sapranno creare interfacce utente CUI e GUI</p> <p>Sapranno realizzare semplici applicazioni sia con la programmazione</p>
--	---	---

		<p>strutturata. scegliere le tecniche di programmazione più aderenti al problema proposto.</p> <p>Operare con le principali funzionalità di ambienti ide ed in generale in ambienti ad oggetti. creare interfacce utente CUI E GUI.</p> <p>Realizzare semplici applicazioni con la programmazione procedurale e ad oggetti ed eventi.</p> <p>Scegliere, a fronte di una situazione problematica, le strutture più idonee per rappresentare i dati in quel contesto.</p> <p>Eseguire operazioni con i vettori e con le matrici. Implementare progetti software che consentano la manipolazione di dati contenuti in strutture astratte (pile, code e liste).</p> <p>Utilizzare i principali metodi di attraversamento di un albero.</p> <p>Uso ed operatività con software specifico per la gestione degli archivi. Implementazione di applicativi software per la creazione e l'aggiornamento di archivi.</p> <p>Implementare soluzioni di semplici gestioni aziendali.</p> <p>Operare con prodotti specifici per la gestione di basi di dati sia di tipo proprietario che opensource che freesoftware – produrre software atto alla gestione di basi di dati.</p> <p>Progettare e realizzare prodotti ipermediali.</p> <p>Operare con documenti html in modalità testuale e in ambienti assistiti.</p>	<p>procedurale che ad oggetti ed eventi. Sapranno, a fronte di una situazione problematica, scegliere di volta in volta le strutture più idonee per rappresentare i dati in quel contesto. Sapranno eseguire operazioni con i vettori e con le matrici.</p> <p>Sapranno implementare progetti software che consentano la manipolazione di dati contenuti in strutture astratte (pile, code e liste). sapranno utilizzare i principali metodi di attraversamento di un albero.</p> <p>Useranno ed opereranno con software specifico per la gestione degli archivi. Realizzeranno applicativi software per la creazione e l'aggiornamento di archivi.</p> <p>Saranno capaci di implementare soluzioni di semplici gestioni aziendali.</p> <p>Saranno capaci di progettare e realizzare prodotti ipermediali.</p> <p>Saranno capaci di operare con documenti html sia in modalità testuale che in ambienti assistiti</p>
--	--	---	---

ASSI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
<p style="text-align: center;"><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p>	<p>Conoscere i principi generali delle scienze motorie. La Terminologia dei movimenti ginnastici. - Il corpo umano e i benefici derivanti dall'attività fisica. - Patologie del corpo umano. - Traumatologia e primo soccorso. - Problematiche adolescenziali. - Attività motorie finalizzate. - Sport di squadra e individuali.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti - elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese - riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati- interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale-saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio - individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze -saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici</p>

ASSI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
<p style="text-align: center;"><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b></p>	<p>1. Conoscere i principali avvenimenti politici, militari, culturali, sociali ed economici dei secoli XVII- XVIII-XIX</p> <p>2. La storia generale e le sue principali specializzazioni settoriali (ambientale, locale, politico-istituzionale, sociale, economica, culturale, scientifico- tecnologica)</p> <p>3. Principali strumenti storiografici per individuare e descrivere persistenze e mutamenti (continuità/discontinuità, innovazione, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, crisi, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazione, transizione, crisi)</p> <p>4. orientamenti europei e normative nazionali di recepimento</p> <p>5. la costituzione italiana e il dibattito sulla costituzione europea</p> <p>6. modelli costituzionali, forme di governo e aspetti giuridico- istituzionali delle società</p> <p>Diritti reali : proprietà ed usufrutto . Obbligazioni . Contratti tipici ed atipici inerenti l'imprenditore e la sua attività . Imprenditore e azienda . Disciplina della concorrenza . Forma giuridica di impresa: costituzione e gestione .</p> <p>Schema di bilancio . Bilancio sociale ed ambientale .</p> <p>Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro . Struttura contenuto ed aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali . Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazioni finanziarie ,bancarie e non bancarie.</p> <p>Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali</p> <p>4. La libertà responsabile e la coscienza morale. L'amore come amicizia, come eros e come carità. I valori cristiani nella società contemporanea. La posizione del cristianesimo in</p>	<p>1. Inquadrare i fenomeni storici relativi alle storie settoriali nel periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti</p> <p>2. Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni</p> <p>3. Comunicare con il lessico delle scienze storiche e utilizzare le fonti storiche del territorio</p> <p>4. Assumere prospettive di analisi in chiave interculturale ed interculturale nella prospettiva della coesione sociale</p> <p>5. Analizzare criticamente la genesi e lo sviluppo delle principali carte costituzionali e istituzioni europee e nazionali</p>	<p>1. Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</p> <p>2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale</p> <p>3. Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia ed dal diritto.</p> <p>Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti o di</p>

	<p>rapporto alle nuove scoperte scientifiche.</p>		<p>comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento .  Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.  Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione , a partire dai quali saper valutare fatti e d ispirare i propri comportamenti personali e sociali .  Capacità di rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli.  Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.  Riconoscere la presenza del cristianesimo nel corso della storia, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato</p>
--	---	--	---

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
ITALIANO	12	1	0	0
STORIA	13	0	0	0
INGLESE	9	2	2	0
MATEMATICA	8	3	2	0
DIRITTO	7	4	2	0
SCIENZA DELLE FINANZE	7	4	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	7	4	2	0
INFORMATICA	13	0	0	0
SCIENZE MOTORIE	0	4	8	1
RELIGIONE	1	7	3	0

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA V CLASSE			
ASSI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<p>conoscere le linee evolutive della produzione letteraria in riferimento al contesto storico e sociale generale (xx e xxi sec);</p> <p>conoscere, in linea di massima, le coordinate culturali del quadro di civiltà cui si riferisce;</p> <p>conoscere gli autori (contestualizzazione storica, linee di sviluppo del loro pensiero, principali tematiche trattate, opere, contributo all'evoluzione linguistica e stilistica)</p> <p>conoscere le tecniche compositive per</p>	<p>esprimersi e intervenire su argomenti di carattere generale in modo appropriato e pertinente;</p> <p>utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale;</p> <p>analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura;</p> <p>operare collegamenti e organizzare un testo secondo coordinate logico – strutturali;</p> <p>pervenire all'acquisizione di un metodo di studio efficace;</p> <p>rielaborare in modo autonomo e critico le nozioni acquisite;</p> <p>comprendere il valore intrinseco della</p>	<p>rielaborare ed esporre i contenuti di studio in forma corretta, efficace, critica;</p> <p>individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/ nei testi letterari più rappresentativi;</p> <p>produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico;</p> <p>contestualizzare l'opera letteraria nel periodo storico di riferimento, in</p>

	<p>diverse tipologie di produzione scritta;</p> <p>conoscere metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari</p> <p>strutture linguistiche future- conditional (1st and 2nd type)- modal verbs-passive (present-past)</p> <p>business theory the invoice</p> <p>bank services insurance services transport today writing an order</p> <p>culture institutions: government in the uk and in usa banking e-banking</p> <p>Great depression insurance</p>	<p>lettura come strumento indispensabile di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza del mondo;</p> <p>usare linguaggi specifici</p> <p>Sufficienti capacità di analisi, di collegamento e di rielaborazione dei testi presi in esame, riuscendo ad inquadrare i contenuti principali in modo semplice.</p> <p>Produzione di testi coesi e coerenti, anche se in forma semplice</p>	<p>rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici;</p> <p>identificare e analizzare temi, argomenti e idee presenti dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature;</p> <p>globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità</p> <p>orientarsi nella comprensione di testi relativi ai contenuti programmatici</p> <p>riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio</p> <p>produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni e interferenze dalla lingua madre.</p>
--	---	--	---

<p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, nelle linee essenziali il contesto storico, socio economico, culturale, scientifico dell'Italia di fine '800 - '900. *</li> <li>• Conoscere la biografia Il pensiero e le opere degli autori studiati</li> <li>• saper analizzare, interpretare, rielaborare, sintetizzare e produrre usando un lessico specifico adeguato</li> <li>• Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo coerente, lineare e pertinente Strutture linguistiche present perfect-future- conditional (1st and 2nd type)- passive (present-past) business topics business organizations:</li> <li>• Sole trader, Partnerships, Limited company</li> <li>• Marketing basics</li> <li>• Writing a CV and an application form.</li> <li>• Writing an enquiry</li> </ul> <p>Culture USA</p> <p>Geography</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• USA facts and figures.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper produrre un testo corretto su alcuni principali argomenti letterari e del campo di specializzazione. Sapersi esprimere su argomenti noti, rielaborando le</li> </ul>
----------------------------------	--

	<p>informazioni e interagendo con l'interlocutore. Saper comprendere semplici e brevi testi autentici anche di tipo letterario e tecnico scientifico. Saper redigere semplici ma corretti testi scritti in lingua e saper riportare brevi e semplici testi autentici. Saper analizzare i testi letterari presi in esame, riuscendo ad inquadrare gli autori e le loro tematiche principali, anche se in via essenziale. Saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e lessicali fondamentali della lingua. Saper utilizzare un dizionario bilingue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità</li> <li>• Orientarsi nella comprensione di testi relativi ai contenuti programmatici</li> <li>• Riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio</li> <li>• Produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni e interferenze dalla lingua madre</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari.</li> <li>• essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con anche per la scoperta delle attitudini personali.</li> <li>• apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo.</li> <li>• avere le capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali</li> <li>• Saper produrre testi scritti, parafrasare, riassumere, dialogare in situazioni note ed improvvisate, saper discutere. Conoscere le principali tematiche studiate e saper operare confronti e collegamenti. Saper sostenere conversazioni funzionali al contesto e alla situazione di comunicazione, stabilendo rapporti interpersonali. Saper comprendere testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali e i particolari più significativi.</li> </ul>
--	--

ASSI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
<b>ASSE MATEMATICO</b>	conoscere gli elementi della geometria dello spazio.	Saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione di due variabile e prevederne il grafico.	Descrivere le proprietà qualitative di una funzione di due variabile e prevederne il grafico.
	conoscere le funzioni in due variabili	Saper calcolare le derivate delle funzioni di due variabili e ricerca dei massimi e minimi.	calcolare le derivate delle funzioni di due variabili e ricercare i massimi e minimi.
	conoscere i vari ambiti di applicazione dell'analisi all'economia	Saper analizzare e risolvere problemi di economia mediante modelli matematici con funzioni di più variabili.	analizzare e risolvere di economia mediante modelli matematici con funzioni di più variabili.
	conoscere il metodo dei minimi quadrati		
	geometria dello spazio: rette e piani.	Saper utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.	utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi
	funzioni di due variabili.	Rilevare in PD le operazioni tipiche di un'impresa industriale	
	applicazioni dell'analisi all'economia. ricerca operativa.	Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio	
conoscere: le caratteristiche strutturali e la contabilità	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici		

<p>ASSE MATEMATICO</p>	<p>delle imprese industriali. il sistema informativo e l'analisi di bilancio. il reddito fiscale e le imposte dirette. la strategia, la pianificazione e la programmazione aziendale. le imprese bancarie: operazioni e servizi.</p>	<p>individuare le principali variazioni del reddito per il calcolo delle imposte Delineare il processo di pianificazione e programmazione aziendale Costruire il sistema di budget; Predisporre report differenziati Costruire un business plan Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda</p>	<p>matematica. riflettere criticamente su alcuni temi della matematica. Raccogliere, selezionare ed elaborare informazioni. commentare ed approfondire i contenuti. elaborare concetti.</p>
	<p><b>Informatica</b> Sistema informativo e sistema informatico Il database: modello ER, entità, associazioni, schemi e istanze. Linguaggi e sistemi per la gestione di basi di dati Architettura di un DBMS Forme normali e processo di normalizzazione Algebra relazionale e operatori Linguaggio SQL Il processo informativo aziendale: il processo operativo e il sistema gestionale ERP; il processo analitico informativo; analisi dei dati e Data Mining; strumenti per analisi OLAP RETI: modelli di reti; la suite per INTERNET – TCP/IP; il web e i suoi sviluppi futuri; le reti per la Pubblica amministrazione Sicurezza e diritto informatico: la sicurezza in rete; diritto e informatica.</p>	<p>individuare il ruolo delle imprese bancarie e le principali operazioni Operare con prodotti specifici per la gestione di Basi di Dati Produrre software atto alla gestione di Basi di Dati Utilizzare linguaggi specifici per l'interrogazione di un Database Classificare e utilizzare software specifico per l'individuazione e l'eliminazione di "virus" informatici Utilizzare tecniche per la salvaguardia e la sicurezza dei dati</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici Applicare i principi e gli strumenti della programmazione di gestione analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti. Riconoscere il ruolo delle banche nel sistema finanziario e operare nella scelta tra le diverse operazioni bancarie Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative Interpretare i sistemi aziendali nei loro</p>

		<p>modelli, al fine di progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata per realizzare attività comunicative riferite a diversi contesti</p> <p>Gestire una rete a livello aziendale in termini di implementazione hardware e soluzioni software</p>
--	--	---

<b>ASSE MATEMATICO</b>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni di due variabili Applicazioni dell'analisi all'economia Ricerca operativa programmazione lineare</li> <li>• risolvere un sistema lineare in più variabili con il metodo grafico; risolvere problemi semplici di ricerca operativa e di programmazione lineare saper applicare le leggi della matematica finanziaria al contesto.</li> <li>• saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione a due variabili e prevederne il grafico.</li> <li>• saper analizzare e risolvere problemi di economia mediante modelli matematici con funzione di più variabili.</li> <li>• conoscenza basilare degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali. saper applicare le leggi, i principi, le formule studiate per la risoluzione di semplici problemi economici inerenti al bilancio d'esercizio, al reddito fiscale e alla</li> <li>• gestione di alcune tipologie di imprese.</li> <li>• Interagire con ambienti operativi diversi. Riconoscere topologie di rete. Progettare semplici basi di dati</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare e risolvere problemi complessi di programmazione lineare e di ricerca operativa con le discipline di indirizzo</li> <li>• Elaborare e rielaborare bilanci con dati a scelta, relazionare sul contenuto della nota integrativa, padroneggiare gli strumenti informatici, utilizzare il lessico di settore anche in lingua inglese; redigere relazioni; elaborare piani di marketing; elaborare analisi di costo e comparare i risultati; valutare proposte relative a specifiche situazioni finanziarie</li> <li>• Padroneggiare diversi ambienti operativi.</li> <li>• Progettare basi di dati e gestire d.b.m.s., implementare ed amministrare. siti per il www e per reti locali.</li> </ul>
----------------------------	---

ASSI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
<p style="text-align: center;"><b>ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività motorie finalizzate.</li> <li>- Sport di squadra e individuali</li> <li>- Il corpo umano e i benefici derivanti dall'attività fisica</li> <li>- Traumatologia e primo soccorso</li> <li>- Problematiche giovanili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti</li> <li>-elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</li> <li>-riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati</li> <li>-interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li>- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche come risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale</li> <li>-saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, Scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio</li> <li>-individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze</li> <li>-saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici</li> <li>-saper identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali ed economiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imparare ad imparare</li> <li>-Progettare</li> <li>-Comunicare</li> <li>-Collaborare e partecipare</li> <li>-Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>-Risolvere problemi</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il raggiungimento parziale delle abilità e competenze individuate per la classe.</li> <li>● Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> <li>● Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti</li> <li>● Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui in palestra, a casa e negli spazi aperti.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso.</li> </ul>			

ASSI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p style="text-align: center;"><b>ASSE STORICO- SOCIALE</b></p>	<p>1. Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali dal primo novecento ai giorni nostri</p> <p>2. Conoscere e comprendere i concetti-chiavi di particolari fatti storici.</p> <p>3. I rapporti tra storia settoriale e ambiti professionali.</p> <p>4. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le condizioni storiche della loro diffusione.</p> <p>5. Conoscere i fenomeni storici e sociali nelle realtà regionali, nazionali, continentali, planetarie dei fenomeni storici e sociali.</p> <p>6. Le dichiarazioni internazionali sui diritti dell'uomo e del cittadino, le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, le corti che ne sanzionano la violazione.</p> <p>Compito e funzioni delle istituzioni locali nazionali ed internazionale con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa</p> <p>Principi ed organizzazione della P.A. Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento alla attività contrattuale della P.A.</p> <p>Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione .</p> <p>Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica . Bilancio dello Stato . Sistema tributario italiano. Finanza locale e</p>	<p>1. Collegare alla storia generale le storie settoriali relative agli indirizzi di riferimento</p> <p>2. Istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio- economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo.</p> <p>3. Produrre testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti.</p> <p>4. Analizzare storicamente campi e profili professionali</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia ed dal diritto</p> <p>Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale .</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti o di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento .</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con particolare riferimento</p> <p>alle attività aziendali . Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione , a partire dai quali saper valutare fatti e d ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p>	<p>1. Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</p> <p>2. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.</p> <p>3. correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento</p>

	bilancio degli enti locali Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale ed imponibile	
--	--	--

<b>ASSE STORICO- SOCIALE</b>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza nelle linee essenziali avvenimenti politici, militari, culturali, sociali ed economici dei periodi trattati (secoli xx e xxi) utilizzare adeguatamente le fonti storiche comunicare usando il lessico specifico</li> <li>• Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline. Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato ( livello minimo di sintesi). Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti( livello minimo di analisi).</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari. Rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare. Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali, capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia .padronanza dei linguaggi specifici.</li> <li>• Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.</li> </ul>
----------------------------------	---

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

-	<b>SAPER</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
E PREVENIRE I PERICOLI CHE POSSONO DERIVARE DALLE ATTIVITÀ UMANE	
- COMPREND ERE L'IMPORTA NZA DI UN CONSUMO RESPONSAA CQUA	

COMPETENZE	ABILITA'
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Titolo: " Libertà partecipazione legalità"</b>	
<b>Prerequisiti :</b>	
<input type="checkbox"/> Saper leggere e comprendere il significato globale e specifico di un testo su argomenti di interesse sociale; <input type="checkbox"/> conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita sociale, professionale o d'attualità per una corretta organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali	
<b>OBIETTIVI COMUNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre itinerari esemplificativi dell' articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione ";</li> <li>• Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative civiche in relazione alla classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza;</li> <li>• Coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del volontariato, delle istituzioni.....</li> </ul>

<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>RELIGIONE</b>	La voce interiore: la coscienza Il discorso della montagna	Lettura e commento di testi Discussione guidata
<b>ITALIANO</b>	Dittatura e democrazia tra i due conflitti mondiali. La letteratura come dovere: le opere di Primo Levi e di Elsa Morante	Costruzione guidata di mappe concettuali, finalizzata ad organizzare in un quadro globale e sintetico le conoscenze acquisite alla fine di ogni modulo.
<b>STORIA</b>	Democrazie e dittature fra le due guerre mondiali. Gli orrori dei sistemi totalitari	Laboratorio di lettura e analisi Utilizzo di strumenti digitali Utilizzo del web
<b>INGLESE</b>	The institutions of European Union	Lezione Frontale Lezione Interattiva e Partecipata Didattica Laboratoriale
<b>MATEMATICA</b>	La misura della responsabilità	Rilevazioni statistiche e rappresentazioni grafiche sulla "partecipazione responsabile"
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	La responsabilità sociale d'impresa: il bilancio socio ambientale	Ricerca e analisi di casi aziendali
<b>INFORMATICA</b>	"La partecipazione sociale nell'era digitale" Il World Wide Web I rischi connessi all'uso dei social	Ricerche relative alle tematiche proposte Lavori di gruppo Attività in laboratorio
<b>DIRITTO E SCIENZA DELLE FINANZE</b>	Principi e strumenti della Democrazia	Visione documentari; ricerca della normativa vigente in materia
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	Valore etico dello sport: la carta europea dello sportivo	Lezioni frontali e approfondimenti individuali
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	Discussione, cooperative learning, problem solving, problem posing,	
<b>TEMPI</b>	In media 2 ore per disciplina	
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Colloquio orale, test	
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari	

### **PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

#### **TITOLO :L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA PRODUTTIVO**

##### **Prerequisiti:**

- conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali conoscenza dei concetti di dato e informazione;

<ul style="list-style-type: none"> <li>il sistema azienda, la struttura del patrimonio aziendale, concetti di dato e informazione.</li> </ul>				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Le caratteristiche strutturali delle imprese industriali e le principali rilevazioni contabili</p> <p>Le innovazioni del processo produttivo</p> <p>Conoscere gli obiettivi specifici di un sistema informatico</p> <p>Saper progettare un sistema informatico partendo dal sistema informativo aziendale</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale o di attualità</p> <p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla globalizzazione, i suoi vantaggi e svantaggi, le sue conseguenze, e su alcune strategie delle aziende globali</p> <p>Cercare la funzione da rendere massima, porre le condizioni, accettare solo i valori che soddisfano le condizioni poste.</p> <p>Comprendere le relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo</p> <p>Produrre testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti</p>	<p><b>Economia aziendale</b> Le imprese industriali La contabilità dei beni strumentali Industria 4.0 (la quarta rivoluzione industriale) Piano nazionale industria 4.0 le linee guida</p> <p><b>Informatica:</b> Sistemi informativi e sistemi informatici Ciclo di vita di un sistema</p> <p><b>Inglese</b> Globalisation, outsourcing and offshoring</p> <p><b>Matematica</b> Funzioni crescenti</p> <p><b>Italiano</b> L'uomo e la macchina nella letteratura del primo Novecento D'Annunzio La macchina e le tecnologie nel cinema C. Chaplin</p> <p><b>Storia</b> Impresa e industria in Italia dall'Unità d'Italia alla II Rivoluzione industriale . - La nascita del socialismo</p> <p><b>Diritto e scienza delle finanze</b> Sistema produttivo e rapporto tra banca ed impresa</p> <p><b>Scienze motorie e sportive</b> L'evoluzione dello sport: la storia delle olimpiadi</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche orali prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>Trimestre/ Pentamestre</p>

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

### TITOLO: GREEN ECONOMY

#### Prerequisiti:

- conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie

testuali, comprese quelle tecnico-professionali ; • conoscere i concetti di dato e informazione a struttura e i componenti di una rete; la comunicazione integrata d'impresa; la ricerca operativa				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
Comprendere che ogni persona, nella sua qualità di cittadino-consumatore, è responsabile dell'influenza diretta che le sue scelte hanno nei confronti dell'impatto ambientale. Redigere e interpretare i documenti del bilancio Riconoscere la funzione dei principi contabili Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali Comprendere globalmente nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla tutela dell'ambiente e suoi effetti nella società Conoscere le diverse tipologie di reti informatiche Conoscere gli obiettivi della Green IT Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionale <b>IL PERT:</b> Analisi del progetto stesura del reticolo effettuazione dell'analisi temporale del progetto	<b>Religione</b> La "teoria della decrescita" dell'economista Serge Latouche. Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco <b>Economia aziendale</b> Il bilancio d'esercizio I principi contabili di bilancio La responsabilità sociale e il bilancio socio ambientale <b>Informatica</b> Le reti informatiche La Green IT: l'informatica verde <b>Inglese</b> Ethical banking And Microfinance <b>Matematica</b> Problemi di trasporto <b>Italiano</b> La crisi ambientale e la voce della letteratura -"Ottima è l'acqua" Primo Levi <b>Storia</b> L'urgenza della questione ambientale Il protocollo di Kyoto La COP21 sui cambiamenti climatici <b>Diritto e scienza delle finanze</b> Green economy e rilancio del tema ambiente . Tutela e prospettive <b>Scienze motorie e sportive</b> Agenda 2030	Ricerche in rete relative all'argomento proposto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale	Verifiche scritte e orali Prove strutturate e semistrutturate	Trimestre/ Pentamestre

**PCTO**

**(percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)**

**TUTOR PROF Maria Caterina Papalia**

Ambito coerente con il corso di studio e/o rispondente alle vocazioni personali degli studenti

Tempi: la classe ha già completato il ciclo di formazione lo scorso anno scolastico.

Assi/discipline individuati per la ricaduta curricolare: (percorso da definire)

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>VERIFICA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>CERTIFICAZI ONE FINALE</b>
-------------------------------	-------------------------	-----------------	--------------------	---------------------------------------

<p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire lo orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p> <p>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo de lavoro e la società civile</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <p>Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito</p> <p>Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo</p> <p>Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</p> <p><b>COMPETENZE</b> Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede</p> <p>Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare</p>	<p><b>IN AZIENDA:</b> Scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato.</p> <p><b>A SCUOLA:</b> Scheda di valutazione del tutor scolastico</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Relazione dello studente</p>	<p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell' anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti.</p> <p>La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente, pertanto il consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo.</p>	<p>Attestato di certificazione delle competenze</p>
---	---	---	--	---

<b>PROGETTI</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>CURRICOLARE</b>	<b>EXTRACURRICOLARE</b>	<b>DISCIPLINE INTERESSATE</b>
Orientamento universitario ed al lavoro	X	X	Tutte
La Calabria tra passato e futuro - L'oro verde e la costa dei gelsomini	X		Storia Economia aziendale

Scuola e territorio :Narrativa e cinematografia calabrese del Novecento <i>non completato</i> )	X		Italiano e storia
Educazione finanziaria	X		Economia aziendale
Confindustria “Young connect for business # YC4B”		X	Economia aziendale/ informatica
Giochi sportivi studenteschi ( <i>non completati</i> )		X	Scienze motorie
Giochi della bocconi ( <i>non completati</i> )		X	Matematica

Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di classe fa riferimento ai Progetti approvati dal Collegio dei docenti.

Il C. d. c. si riserva la possibilità di individuare e proporre attività extracurricolari e /o interdisciplinari nel corso dell'anno scolastico.

- **Visite guidate**
- Visita guidata: Laboratorio Arpacal Stazione sperimentale per le industrie delle essenze e derivati del bergamotto

#### STRATEGIE METODOLOGICHE

Si preferirà una molteplicità di strategie, tra loro integrate:

- Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona,
- Video lezione partecipata,
- Materiale didattico multimediale,
- Lezione multimediale,
- Discussione guidata,
- Lavoro di gruppo,
- Laboratorio virtuale,
- Attività di feedback

Si punterà a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti

**OBIETTIVI R.A.V.**

- Superare le differenze di livello riducendo la varianza tra classi parallele di diverso indirizzo e all'interno della classe
- Predisporre e attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento delle competenze
- Utilizzare aree di condivisione, esperienze e materiali del sito scolastico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica
- Impostare la progettazione, osservazione, valutazione delle competenze
- Utilizzare rubriche di osservazione e valutazione
- Incrementare le attività laboratoriali e avviare gli studenti ad un consapevole orientamento in uscita

#### **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libro di testo parte digitale,
- Dispense
- Elaborazione di schemi e presentazioni multimediali
- Piattaforma Google
- Visione di filmati, documentari
- Lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani

#### **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

##### **Strumenti di verifica e *valutazione formativa***

al fine di ricavare indicazioni operative per il proseguimento delle spiegazioni si renderà opportuna l'osservazione in itinere del processo di apprendimento degli studenti mediante le seguenti modalità:

- Elaborati a risposta aperta
- Restituzione degli elaborati corretti
- Colloqui e correzione via [meet.google.com](https://meet.google.com)
- Rispetto dei tempi di consegna
- Livello di interazione
- Test on line
- Verifiche orali
- Interventi estemporanei

Il consiglio di classe

Il coordinatore prof.ssa Silvana Neri