



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Gribaldi, 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

CONSIGLIO DI CLASSE

Classe VA ITE

Anno Scolastico 2023/2024

IL COORDINATORE

Prof.ssa Silvana Neri

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 30/10/2023

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINE	DOCENTI
Lingua e letteratura italiana	Leonarda A. Maria Delfino
Storia	Leonarda A. Maria Delfino
Lingua Inglese	Rosa Gangemi
Scienze matematiche applicate	Domenica Maria Grazia Princi
Informatica	Annamaria Lammendola
Laboratorio informatica	Domenico Violante
Diritto	Nicola Pennestrì
Scienza delle finanze	Nicola Pennestrì
Economia Aziendale	Silvana Neri
Scienze Motorie e Sportive	Marco Vitale
Religione	Domenica Sottilaro
Sostegno	Antonella Santoro

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 13 studenti di cui due diversamente abili che si avvalgono della docente di sostegno, e uno studente con DSA per il quale il consiglio di classe predispone apposito PDP con previsione di misure compensative e dispensative dedicate.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni sono generalmente educati e corretti, il clima di lavoro appare sereno e collaborativo. Dal punto di vista didattico manifestano, nel complesso, un atteggiamento attento e partecipe, l'impegno è diversificato così come i tempi di apprendimento e le abilità acquisite. L'analisi della situazione di partenza evidenzia conoscenze e competenze di livello discreto, presente qualche fragilità in alcune discipline, in particolare per la lingua inglese, anche a motivo dei ripetuti cambiamenti di insegnanti nel corso del percorso scolastico.

La progettazione dell'attività didattica sarà orientata a migliorare le capacità acquisite e a favorire il ragionamento e il confronto di posizioni chiedendo a tutti gli studenti una maggiore costanza e applicazione in vista dell'esame di stato.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Lingua e lett. Italiana	5	3	4	1
Storia	5	3	4	1
Lingua inglese	5	3	4	1
Matematica	5	3	3	2
Informatica e lab	3	5	4	1
Diritto	3	5	4	1
Scienza delle finanze	3	5	4	1
Economia aziendale e lab	5	3	4	1
Scienze motorie e sportive	3	6	4	
Religione	2	6	3	2

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Livello soddisfacente 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Livello buono 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

Livello eccellente 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI degli Istituti Tecnici (DPR 88/2010)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing Articolazione SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo:

- dei macro e micro fenomeni economici;
- della normativa civilistica e fiscale;
- dei sistemi e processi aziendali (programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- degli strumenti di marketing;
- dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software.

Risultati di apprendimento specifici

Gli studenti al termine del percorso generale, sono in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali;

- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione ed al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata, di amministrazione finanza e marketing.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI		
RISPETTO di LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	PARTECIPAZIONE	RELAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Assunzione di atteggiamenti responsabili e corretti nei confronti dello studio, del gruppo classe, dei docenti, nonché delle strutture scolastiche • Autonomia e collaborazione costruttiva e personale alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva, al dialogo educativo • Capacità di autocontrollo e di interiorizzazione delle norme del vivere civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare in modo propositivo al dialogo educativo, rispettando i ruoli di ciascuno • Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, rispettando le opinioni altrui • Socializzare con i compagni e con i docenti

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA V CLASSE			
Asse	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse dei linguaggi	ITALIANO		
	Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca attraverso la lettura di canti del <i>Paradiso</i> dantesco Conoscenza della letteratura italiana e delle poetiche degli autori più significativi del periodo letterario dall'Ottocento al Novecento.	Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale, sia sul piano espressivo Potenziare le abilità argomentative Rielaborare criticamente i contenuti appresi	Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative, critiche ed estetiche
	LINGUE STRANIERE		
	Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali	Saper esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su	Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per in vari contesti, anche professionali, con adeguata

	<p>Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete</p> <p>Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali</p> <p>Strategie di comprensione di testi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto</p> <p>Aspetti socioculturali della lingua straniera</p> <p>Modalità e strategie di traduzione di testi</p>	<p>argomenti generali, di studio e di lavoro</p> <p>Saper utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p> <p>Saper comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro</p> <p>Saper produrre testi scritti e orali coerenti e coesi</p> <p>Saper riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>	<p>pronuncia e intonazione</p> <p>Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per l'esame di Stato</p> <p>Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, storico-letterario</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>
--	---	---	--

OBIETTIVI MINIMI

saper produrre un testo corretto su alcuni principali argomenti letterari e del campo di specializzazione.

sapersi esprimere su argomenti noti, rielaborando le informazioni e interagendo con l'interlocutore.

saper comprendere semplici e brevi testi autentici anche di tipo letterario e tecnico scientifico.

saper redigere semplici ma corretti testi scritti in lingua e saper riportare brevi e semplici testi autentici.

saper analizzare i testi letterari presi in esame, riuscendo ad inquadrare gli autori e le loro tematiche principali, anche se in via essenziale.

saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e lessicali fondamentali della lingua. saper utilizzare un dizionario bilingue.

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

acquisire strutture, modalità e competenze comunicative.

saper interagire in lingua straniera in modo chiaro e adeguato agli interlocutori e al contesto; potenziare la comprensione di testi orali e scritti diversificati per difficoltà, registro, contesto; sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla "fluency" e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio;

saper produrre testi scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;

conoscere le principali caratteristiche culturali del paese di cui si studia la lingua attraverso lo studio di opere letterarie, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

saper comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali.

saper riferire oralmente su di un brano letto o ascoltato, o su di un film o brano video.

saper comprendere, anche con l'ausilio del dizionario, testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali e i particolari più significativi.

Asse	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Asse matematico</p>	<p><u>Matematica</u></p> <p>Problemi relativi alle coniche</p> <p>Funzioni polinomiali, funzioni razionali e irrazionali, funzioni modulo, funzioni esponenziali e</p>	<p><u>Matematica</u></p> <p>Riconoscere una conica, individuarne le caratteristiche</p> <p>Classificare i vari tipi di funzione e individuarne le proprietà.</p> <p>Determinare il campo di</p>	<p><u>Matematica</u></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Riconoscere e sviluppare modelli</p>

	<p>logaritmiche, funzioni periodiche. Continuità e limite di una funzione. Calcolo del limite di una funzione e forme indeterminate. Calcolo differenziale. Derivata di una funzione e applicazioni. Studio completo di funzioni algebriche e trascendenti. Risoluzione approssimata delle equazioni e relativi metodi. Calcolo integrale e applicazioni. Equazioni differenziali SPECIFICI PER I.T.E Geometria analitica nello spazio Funzioni di due variabili Applicazioni dell'analisi all'economia Ricerca operativa Programmazione lineare</p> <p><u>Economia aziendale</u> Le caratteristiche strutturali e la contabilità delle imprese industriali. Il sistema informativo e l'analisi di bilancio. Il reddito fiscale e le imposte dirette. La contabilità gestionale. La strategia, la pianificazione e la programmazione aziendale. Le imprese bancarie: operazioni e servizi.</p> <p>Informatica Sistema informativo e sistema informatico Il database: modello ER, entità, associazioni, schemi e istanze. Linguaggi e sistemi per la gestione di basi di dati Architettura di un DBMS Forme normali e processo di normalizzazione Algebra relazionale e operatori</p>	<p>esistenza dei vari tipi di funzione Calcolare il limite di una funzione Analizzare, studiare e rappresentare il grafico completo di una funzione. Calcolare la derivata di una funzione e determinarne punti di massimo, minimo e flesso. Risolvere problemi geometrici che implicano l'utilizzo del metodo analitico Risolvere problemi geometrici per via analitica e goniometrica Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale SPECIFICI PER I.T.E Saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione a una e a due variabili e prevederne il grafico. Saper analizzare e risolvere problemi di economia mediante modelli matematici con funzione di più variabili</p> <p><u>Economia aziendale</u> Redigere il bilancio d'esercizio e analizzarlo applicando la tecnica degli indici e dei flussi. Interpretare e compilare i documenti relativi a tutti gli argomenti in programma. Redigere il bilancio d'esercizio. Calcolare le imposte sul reddito. Costruire i budget più comuni. Individuare ed analizzare le operazioni di gestione di alcune tipologie di imprese. Conoscere il ruolo della gestione strategica ai fini della realizzazione degli obiettivi</p>	<p>di analisi e formalizzazione dei problemi Applicare efficacemente metodi di ragionamento sia induttivo che deduttivo e possedere adeguate capacità di astrazione Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p><u>Economia aziendale</u> Conoscere le tematiche inerenti il bilancio quale fondamentale strumento di informazione. Individuare le operazioni che caratterizzano la gestione di alcune imprese. Riconoscere qualche principio che ispira la redazione del bilancio e l'applicazione della fiscalità in ambito aziendale. Conoscere il ruolo della gestione strategica ai fini della realizzazione degli obiettivi d'impresa.</p> <p>Informatica Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, al fine di progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrati per realizzare attività comunicative riferite a diversi contesti</p> <p>Gestire una rete a livello aziendale in termini di implementazione hardware e soluzioni software</p>
--	---	--	--

	<p>Linguaggio SQL Il processo informativo aziendale: il processo operativo e il sistema gestionale ERP; il processo analitico informativo; analisi dei dati e Data Mining; strumenti per analisi OLAP</p> <p>RETI: modelli di reti; la suite per INTERNET – TCP/IP; il web e i suoi sviluppi futuri; le reti per la Pubblica Amministrazione</p> <p>Sicurezza e diritto informatico: la sicurezza in rete; diritto e informatica.</p>	<p>d'impresa.</p> <p>Informatica</p> <p>Operare con prodotti specifici per la gestione di Basi di Dati</p> <p>Produrre software atto alla gestione di Basi di Dati</p> <p>Utilizzare linguaggi specifici per l'interrogazione di un Database</p> <p>Classificare e utilizzare software specifico per l'individuazione e l'eliminazione di "virus" informatici</p> <p>Utilizzare tecniche per la salvaguardia e la sicurezza dei dati</p>	
--	---	---	--

OBIETTIVI MINIMI

Funzioni di due variabili Applicazioni dell'analisi all'economia Ricerca operativa programmazione lineare risolvere un sistema lineare in più variabili con il metodo grafico; risolvere problemi semplici di ricerca operativa di programmazione lineare saper applicare le leggi della matematica finanziaria al contesto. saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione a due variabili e prevederne il grafico. saper analizzare e risolvere problemi di economia mediante modelli matematici con funzione di più variabili. conoscenza basilare degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali. saper applicare le leggi, principi, le formule studiate per la risoluzione di semplici problemi economici inerenti al bilancio d'esercizio, al reddito fiscale e alla gestione di alcune tipologie di imprese. Interagire con ambienti operativi diversi. Riconoscere topologie di rete. Progettare semplici basi di dati

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Contestualizzare e risolvere problemi complessi di programmazione lineare e di ricerca operativa con le discipline di indirizzo
Elaborare e rielaborare bilanci con dati a scelta, relazionare sul contenuto della nota integrativa, padroneggiare gli strumenti informatici, utilizzare il lessico di settore anche in lingua inglese; redigere relazioni; elaborare piani di marketing; elaborare analisi di costo e comparare i risultati; valutare proposte relative a specifiche situazioni finanziarie
Padroneggiare diversi ambienti operativi.
Progettare basi di dati e gestire D.B.M.S., implementare ed amministrare. siti per il www e per reti locali.
Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina
Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico

Asse	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse scientifico-tecnologico	Scienze Motorie e Sportive Conoscere mezzi e	Scienze Motorie e Sportive Sapere dire di no a tutte le	Scienze Motorie e Sportive Assumere posizioni personali di netta condanna:

	<p>metodi che “costituiscono” doping e i loro effetti sull’organismo</p> <p>Conoscere gli aspetti negativi di una tifoseria sfrenata</p> <p>Sport e salute: gli sport della neve</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni sportive in Italia e nel mondo Le Olimpiadi</p>	<p>forme di “aiuto” che vengono usate per raggiungere facili risultati</p> <p>Padroneggiare gli aspetti verbali e non verbali della propria capacità espressiva</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti tecnologici di supporto all’attività in ambiente naturale</p> <p>Riconoscere la struttura dello sport a livello mondiale e nazionale</p>	<p>a) del fenomeno del doping b) e di una tifoseria irrispettosa dei valori educativi dello sport</p> <p>Essere in grado di identificare e valutare criticamente un comportamento sportivo e non</p> <p>Essere in grado di individuare e pianificare una attività in ambiente naturale</p> <p>Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
--	--	---	---

OBIETTIVI MINIMI

Scienze Motorie e Sportive

Elaborare adeguati progetti motori.
Conoscere in modo sufficiente i contenuti disciplinari.
Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Scienze Motorie e Sportive

Sono capaci di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.
Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari

Asse	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Asse storico-sociale</p>	<p>Conoscere il pensiero dei principali autori del Novecento inseriti in un adeguato contesto storico.</p> <p>Conoscere le principali correnti filosofiche contemporanee.</p> <p>Conoscere gli eventi più significativi della storia contemporanea inseriti in un adeguato contesto sociale, economico, politico.</p> <p>La morale cristiana di fronte alle sfide culturali dell’odierna società</p>	<p>Utilizzare correttamente la Terminologia specifica</p> <p>Saper individuare la tesi di fondo dei testi presi in esame</p> <p>Saper collocare i più rilevanti eventi storici</p> <p>Saper confrontare periodi, istituzioni di epoche e di popoli diversi</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Acquisire gli strumenti necessari per operare confronti</p> <p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper</p>	<p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, Tale da condurre ricerche e approfondimenti personali e continuare in modo efficace i successivi studi, e potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.</p> <p>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia</p>

		ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
--	--	---	--

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline

Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi) individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi) conoscenza ed utilizzo della terminologia di base

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare

capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia

Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il Consiglio di classe si impegna a promuovere le seguenti "Competenze di Cittadinanza" (D.M. 27/8/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline.

COMPETENZE	ABILITA'
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA	Classe VA ITE
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE	ORE
1. COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà	26
2. SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	4
3. CITTADINANZA DIGITALE	3
Totale ORE	33
COORDINATORE ED. CIVICA : PENNESTRI' NICOLA	

EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE (diritto, ed. alla legalità e solidarietà)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: Il Parlamento Il Presidente Della Repubblica Il Governo La Magistratura Le Garanzie Costituzionali Gli Enti Territoriali	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	DIRITTO	5
L'UE Il Processo Di Integrazione Europea Fonti E Istituzioni Comunitarie	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	DIRITTO (1)	5
LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI L'ONU e le altre Organizzazioni Internazionali	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.	STORIA (2) INGLESE (2)	
LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ La legalità le mafie e la cultura mafiosa	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	ITALIANO (3) DIRITTO (1)	4
SOLIDARIETÀ' Rispetto della vita e comportamento solidale	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	RELIGIONE (2)	2
MODULO INTERDISCIPLINARE: LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ L'etica della responsabilità Legalità e coesione sociale Principi e strumenti della democrazia Rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione Appartenenza nazionale ed europea Autorità e sovranità		ITALIANO (2) DIRITTO (2) EC. AZIENDALE (2) RELIGIONE (2) SMS (2)	10

TOTALE ORE 26

ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE

Convegni – dibattiti, Visione film e documentari, Produzione, fruizione e scambio, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, VISITE guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche
 Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving, Debate

Eventuali PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI

Esperti, Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia ferroviaria, Polizia municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, Asp, MARC, Amministrazioni locali, Università, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore

VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione

EDUCAZIONE CIVICA

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
CITTADINI DELL'ARTE Beni culturali, arte e territorio educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile	<ul style="list-style-type: none">● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	DIRITTO (2) SMS (2)	4
TOTALE ORE			4

ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE

Convegni – dibattiti, Visione film e documentari, Produzione, fruizione e scambio, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, VISITE guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche
Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving, Debate

Eventuali PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI

Esperti, Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia ferroviaria, Polizia municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, Asp, MARC, Amministrazioni locali, Università, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore

VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione

EDUCAZIONE CIVICA

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
IL WEB, RISCHI E OPPORTUNITÀ Informazione e Partecipazione a temi di dibattito pubblico, attraverso servizi digitali. Cyberbullismo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	INFORMATICA (2) INGLESE (1)	3
TOTALE ORE			3

ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE

Convegni – dibattiti, Visione film e documentari, Produzione, fruizione e scambio, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, VISITE guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche
 Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving, Debate

Eventuali PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI

Esperti, Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia ferroviaria, Polizia municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, Asp, MARC, Amministrazioni locali, Università, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore

VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione

CLASSI V							
NUCLEI	TEMATICHE	ORE	DOCENTI	COLLABORAZIONI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	COMPETENZE
COSTITUZIONE <i>Diritto, ed. alla legalità e solidarietà</i>	MODULO INTERDISCIPLINARE: LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ L'Etica della responsabilità Legalità e coesione sociale Principi e strumenti della democrazia Rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione Appartenenza nazionale ed europea Autorità e sovranità	10	Italiano (2) Diritto (2) Ec. Aziendale (2) Religione (2) Sms (2)	Esperti Magistrati Questura Arma dei Carabinieri	Convegni -dibattiti DID Visione film e documentary	Didattica attiva e laboratoriale Cooperative learning Flipped classroom Problem solving debate	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: Il Parlamento Il Presidente della repubblica Il Governo La magistratura Le garanzie Costituzionali Gli enti territoriali	6	Diritto	Polizia ferroviaria Polizia municipale Polizia stradale	Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani,		
	L'UE Il processo di integrazione europea Fonti e Istituzioni comunitarie	5	Diritto (1) Storia (2) Inglese (2)	Polizia postale Guardia di finanza	Ricerca sul WEB Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali		
	LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI L'ONU e le altre organizzazioni internazionali			Asp MARC	Partecipazione a progetti e concorsi		
	LIBERTÀ, PARTECIPAZIONE E LEGALITÀ La legalità le mafie e la cultura mafiosa	3	Italiano (3) Diritto (1)	Amministrazioni locali Università	Progetti PTOF VISITE guidate		
	SOLIDARIETA' Rispetto della vita e comportamento solidale	2	Religione (2)	Arpacal	Visite virtuali Service learning		
	SVILUPPO SOSTENIBILE: <i>Ambiente, territorio e patrimonio culturale</i>	CITTADINI DELL'ARTE Beni culturali, arte e territorio EDUCAZIONE AMBIENTALE, sviluppo ecosostenibile	4	Diritto (2) SMS (2)	Organizzazioni del terzo settore		
CITTADINANZA DIGITALE	Il WEB, rischi e opportunità Informazione e Partecipazione a temi di dibattito pubblico, attraverso servizi digitali	3	Informatica (1) Matematica (1) Inglese (1)				
Tot ore 33							

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA TUTELA DELLA PRIVACY

Prerequisiti:

- Saper utilizzare linguaggi specifici e procedimenti logico-argomentativi necessari ad illustrare conoscenze e informazioni, ad argomentare interpretazioni e punti di vista personali.
- Conoscere gli aspetti essenziali delle fonti normative e le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore
- Conoscere la struttura e i componenti di una rete, gli aspetti peculiari della gestione aziendale

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazione	Tempi
<p>Riconoscere i principi fondamentali contenuti nel T.U. e nelle altre fonti normative e la loro evoluzione nel tempo; la tutela della privacy sui luoghi di lavoro; utilizzo della posta elettronica e della rete internet nel rapporto di lavoro.</p> <p>Individuare i soggetti tenuti all'obbligo della sicurezza ed attribuire a ciascuno le corrette funzioni e competenze Collegare alle violazioni della normativa le conseguenze di natura penale, civile e amministrativa</p> <p>Riconoscere i dati sensibili e collegarli alla normativa prevista per il loro trattamento</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'uso della rete per la ricerca e condivisione di immagini ed informazioni</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi</p>	<p>Economia aziendale: La gestione della privacy in azienda</p> <p>Informatica Le reti informatiche Internet e il suo funzionamento La tutela della privacy in rete I problemi di sicurezza di un database</p> <p>Inglese Banking services, online banking and security</p> <p>Matematica Ricerca dei massimi e dei minimi relativi e vincolati delle funzioni di due variabili</p> <p>Italiano Il diritto d'autore Le tipologie di opera protette L'opera collettiva l'opera in comune</p> <p>Storia Dalla storia del diritto alla protezione dei dati personali Dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo alla Carta dei diritti dell'Unione europea</p> <p>Diritto e scienza delle finanze Innovazione sulla normativa della privacy così come introdotta dal gdpr l. 679/2016 . Tutela e conseguenze.</p> <p>Scienze motorie e sportive Etica della responsabilità: il doping</p>	<p>Scoperta guidata Lezione interattiva Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo Didattica laboratoriale</p>	<p style="text-align: center;">Verifiche orali prove strutturate e semistrutturate</p>	<p style="text-align: center;">pentamestre</p>

<p>relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Predisporre tramite L'inferenza statistica la diffusione dei dati dal campione a tutta la popolazione</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, sulla sicurezza di dati personali nella società e in rete</p> <p>Saper riconoscere nel dettaglio le tipologie di opere protette</p>				
--	--	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA PRODUTTIVO

Prerequisiti:

- conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali conoscenza dei concetti di dato e informazione;
- il sistema azienda, la struttura del patrimonio aziendale, concetti di dato e informazione.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Le caratteristiche strutturali delle imprese industriali e le principali rilevazioni contabili</p> <p>Le innovazioni del processo produttivo</p> <p>Conoscere gli obiettivi specifici di un sistema informatico</p> <p>Saper progettare un sistema informatico partendo dal sistema informativo aziendale</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale o di attualità</p> <p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla</p>	<p>Economia aziendale</p> <p>Le imprese industriali</p> <p>La contabilità dei beni strumentali</p> <p>Industria 4.0 (la quarta rivoluzione industriale)</p> <p>Piano nazionale industria 4.0 le linee guida</p> <p>Informatica:</p> <p>Sistemi informativi e sistemi informatici</p> <p>Ciclo di vita di un sistema</p> <p>Inglese</p> <p>Globalisation, outsourcing and offshoring</p> <p>Matematica</p> <p>Problema delle scorte</p> <p>Italiano</p> <p>L'uomo e la macchina nella letteratura del primo Novecento</p> <p>D'Annunzio La macchina e le tecnologie nel cinema C. Chaplin</p>	<p>Lezione interattiva</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>Trimestre/ pentamestre</p>

<p>globalizzazione, i suoi vantaggi e svantaggi, le sue conseguenze, e su alcune strategie delle aziende globali Cercare la funzione da rendere massima, porre le condizioni, accettare solo i valori che soddisfano le condizioni poste.</p> <p>Comprendere le relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo</p> <p>Produrre testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti</p>	<p>Storia Impresa e industria in Italia dall'Unità d'Italia alla II Rivoluzione industriale . - La nascita del socialismo</p> <p>Diritto e scienza delle finanze Sistema produttivo e rapporto tra banca ed impresa</p> <p>Scienze motorie e sportive L'evoluzione dello sport: la storia delle olimpiadi</p>			
---	--	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: GREEN ECONOMY

Prerequisiti:

- conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali ;
- conoscere i concetti di dato e informazione a struttura e i componenti di una rete; la comunicazione integrata d'impresa; la ricerca operativa

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Comprendere che ogni persona, nella sua qualità di cittadino-consumatore, è responsabile dell'influenza diretta che le sue scelte hanno nei confronti dell'impatto ambientale.</p> <p>Redigere e interpretare i documenti del bilancio</p>	<p>Religione La "teoria della decrescita" dell'economista Serge Latouche. Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco</p> <p>Economia aziendale Le strategie funzionali; la sostenibilità ambientale come leva di marketing</p>	<p>Ricerche in rete relative all'argomento proposto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche scritte e orali Prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>/trimestre pentamestre</p>

<p>Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali</p> <p>Comprendere globalmente nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla tutela dell'ambiente e suoi effetti nella società</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di reti informatiche</p> <p>Conoscere gli obiettivi della Green IT</p> <p>Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico- professionale</p> <p>IL PERT:</p> <p>Analisi del progetto</p> <p>stesura del reticolo</p> <p>effettuazione dell'analisi temporale del progetto</p>	<p>Il bilancio socio ambientale</p> <p>Informatica Le reti informatiche La Green IT: l'informatica verde</p> <p>Inglese Ethical banking And Microfinance</p> <p>Matematica Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni</p> <p>Italiano La crisi ambientale e la voce della letteratura -“Ottima è l'acqua” Primo Levi</p> <p>Storia L'urgenza della questione ambientale Il protocollo di Kyoto</p> <p>Diritto e scienza delle finanze Green economy e rilancio del tema ambiente . Tutela e prospettive</p> <p>Scienze motorie e sportive Agenda 2030</p>			
--	---	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA COMUNICAZIONE

Prerequisiti:

- Conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali
- Saper utilizzare i motori di ricerca
- Comprendere il ruolo della comunicazione
- Conoscere lo scopo dei mezzi di comunicazione di massa e la loro evoluzione nel tempo

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Conoscere il funzionamento e le potenzialità delle reti informatiche</p> <p>Essere consapevoli dei rischi connessi all'utilizzo delle reti informatiche</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti tecnologici adeguati per garantire la sicurezza all'interno di una rete aziendale</p> <p>Conoscere il concetto di avanguardia e le specificità del movimento futurista italiano.</p> <p>Analizzare i principali strumenti di comunicazione di massa delle due guerre.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei mezzi di comunicazione di massa ieri ed oggi ed i rischi derivanti da una comunicazione "manipolabile".</p> <p>Comprendere l'importanza della libertà di stampa</p>	<p>Economia aziendale La comunicazione economico finanziaria Il bilancio e il rendiconto finanziario Business plan marketing plan</p> <p>Informatica Internet e i servizi offerti dalle reti – la sicurezza in rete</p> <p>Italiano Il futurismo</p> <p>Storia Il ruolo dei mezzi di comunicazione nelle due guerre mondiali</p> <p>Diritto e scienza delle finanze Art 21 della Costituzione Il bilancio dello Stato</p> <p>Inglese: Market research- Market segmentation</p> <p>Matematica: problemi di scelta nel caso continuo</p> <p>Scienze motorie e sportive Le olimpiadi del 36</p>	<p>Lezione interattiva e partecipata</p> <p>Ricerche in rete relative all'argomento proposto</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p style="text-align: center;">Verifiche scritte e orali</p> <p style="text-align: center;">Prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>Trimestre /pentamestre</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LE STRATEGIE D'IMPRESA

Prerequisiti:

- Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore;
- Conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali
- Conoscenza delle reti informatiche; il marketing

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Individuare le fasi della pianificazione strategica</p> <p>Riconoscere i punti di forza e di debolezza</p> <p>Riconoscere le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno</p> <p>Conoscere le nuove strategie aziendali che prevedono l'utilizzo di strumenti digitali per la pubblicizzazione e vendita di beni e servizi</p> <p>Esporre in modo appropriato e corretto i principali concetti nell'ambito del marketing e della ricerca di mercato</p> <p>Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico- professionale</p> <p>Il gioco da tavola risiko e il gioco degli scacchi. Esporre in modo appropriato e corretto i principali concetti nell'ambito del marketing e della ricerca di mercato</p> <p>Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi storico-letterari</p>	<p>Economia aziendale Pianificazione strategica Analisi swot Controllo di gestione Budget</p> <p>Informatica Il marketing informatico attraverso l'utilizzo di un sito web e di un database online</p> <p>Inglese The market And The marketing</p> <p>Matematica Determinazione del massimo profitto</p> <p>Italiano Letteratura e industria nel secondo dopoguerra</p> <p>Storia Innovazioni, consumismo mirato e di massa negli anni del miracolo economico</p> <p>Diritto e scienza delle finanze La crisi dello stato sociale . Risvolti sotto il profilo fiscale e finanziario .</p> <p>Scienze motorie e sportive La strategia nello sport: la tattica negli sport di squadra</p>	<p>Lezione interattiva e partecipata</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p>	pentamestre

PCTO
(percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)

TUTOR PROF. SSA Annamaria Lammendola **TITOLO DEL PERCORSO:** Attività presso lo studio commerciale Fedele - La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager.

Tempi: (h da effettuare nel corrente anno): 40

Tempi: N° 160 ore previste per il triennio

Modalità attuative: in presenza online miste

OBIETTIVI GENERALI	RISULTATI ATTESI	VERIFICA	VALUTAZIONE	CERTIFICAZIONE FINALE
<p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p> <p>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo de lavoro e la società civile</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio</p>	<p>CONOSCENZE Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato.</p> <p>ABILITÀ Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</p> <p>COMPETENZE Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare.</p>	<p>Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo</p> <p>IN AZIENDA: Scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato.</p> <p>A SCUOLA: Scheda di valutazione del tutor scolastico Diario di bordo Relazione dello studente</p>	<p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti</p>	<p>La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente, pertanto il consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo.</p> <p>Attestato di certificazione delle competenze</p>

MODULO CLIL	IL DATABASE
FINALITÀ	<p>Gli obiettivi del modulo sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ saper definire e descrivere in lingua inglese le caratteristiche principali del database in modo sintetico utilizzando la terminologia corretta; ➤ sviluppare il lessico adeguato sui temi affrontati e le abilità di linguaggio all'interno di un contesto basato sui contenuti; ➤ sperimentare l'apprendimento cooperativo e migliorare le abilità comunicative; ➤ dare una prospettiva internazionale al profilo curriculare con competenze e standard formativi che permettano agli studenti di partecipare a progetti di studio e di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro
DISCIPLINA COINVOLTA	INFORMATICA
COMPETENZE IN ENTRATA	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e interpretare testi ➤ Individuare i punti chiave in un testo ➤ Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti ➤ Conoscere i meccanismi della L2 a livello A2 CEFR
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfezionare le abilità di lettura ➤ Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ai contenuti studiati ➤ Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina ➤ Rafforzare la capacità di analisi e sintesi ➤ Educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare ➤ Definire e descrivere in lingua inglese la funzione e gli scopi della comunicazione integrata, il ruolo e il contenuto dei principali documenti che formalizzano tale funzione
OBIETTIVI LINGUISTICI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migliorare la competenza nella lingua inglese ➤ Utilizzare il lessico specifico, relativo all'argomento trattato
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazionare e riprodurre le informazioni acquisite identificando i concetti chiave ➤ Saper cogliere similarità e differenze ➤ Effettuare confronti in modo critico ➤ Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione al Database ➤ Il modello relazionale ➤ Il vincolo d'integrità ➤ I linguaggi per il database: SQL

<p align="center">COMPETENZE IN USCITA</p>	<p>Al termine del modulo gli alunni saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mappe concettuali, schede riassuntive, immagini con didascalie, power point) ➤ Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito europeo
<p align="center">METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lavori individuali e di gruppo ➤ comprensione della lettura ➤ discussioni ➤ presentazioni ➤ strategie di lavoro cooperativo ➤ memorizzazione e ripetizione ➤ pratica sulla pronuncia delle parole in lingua inglese ➤ Lezione frontale e dialogata ➤ Cooperative learning ➤ Problem solving ➤ Lezioni sincrone e asincrone
<p align="center">MATERIALI E MEZZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dispense ➤ schede di lavoro ➤ siti web proposti in classe ➤ ricerche in internet ➤ copie cartacee e digitali degli appunti forniti dalle docenti ➤ utilizzo della LIM ➤ laboratorio multimediale ➤ piattaforma Gsuite
<p align="center">MODALITÀ DI DOCENZA</p>	<p>Il modulo sarà svolto in compresenza dalla docente di informatica e dalla docente di inglese</p>
<p align="center">TEMPI</p>	<p align="center">12 ore</p>
<p align="center">VERIFICA DIAGNOSTICA</p> <p align="center">VERIFICA FORMATIVA</p> <p align="center">VERIFICA SOMMATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico comunicativa ➤ partecipazione alla spiegazione e lettura in lingua inglese degli appunti forniti dalla docente in classe ➤ indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: vero/falso; scelta multipla; questionari a risposta aperta ➤ produzione orale sotto forma di discussione di gruppo, questionario e presentazione con / senza power point; ➤ verifica scritta con domande di comprensione, esercizi di completamento, matching, scelta multipla, domande a risposta aperta e/o trattazione sintetica ➤ verifica orale singola e di gruppo per ciascun modulo affrontato, correzione delle domande proposte per ciascun modulo
<p align="center">VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ per la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione. ➤ per la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e dell'efficacia comunicativa

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TITOLO del Progetto/Attività	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Orientamento universitario ed al lavoro	X	X	Tutte
Educazione alla solidarietà. La scuola educa alla cultura del dono		X	Storia
Potenziamento di grafica pubblicitaria e marketing		X	Economia Aziendale
Giochi sportivi studenteschi		X	Scienze motorie
Progetti proposti dall'Istituto		X	TUTTE
Palestra Invalsi	X		ITALIANO MATEMATICA INGLESE
Educazione all'imprenditorialità		X	ECONOMIA AZIENDALE
Premio digitale giovani	X	X	TUTTE

Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di classe fa riferimento ai Progetti approvati dal Collegio dei docenti e si riserva la possibilità di individuare e proporre attività extracurricolari e /o interdisciplinari nel corso dell'anno scolastico.

VISITE GUIDATE

- Visita guidata al Laboratorio Noel (R.C)
- Visita guidata al Planetario
- Visite guidate presso Aziende presenti nel territorio
- Visita guidata ai Giardini di Pitagora (Crotone)
- Visita guidata all'Osservatorio Astronomico a Pizzo
- Visita guidata al Museo della Seta (San Floro)
- Visita guidata presso la centrale ENEL Fotovoltaica-Archimede sita in provincia di Siracusa
- Uscite didattiche e visite guidate presso Istituti Bancari
- Viaggio d'istruzione presso il Museo Nazionale della Scienza e della Tecnica "L. Da Vinci"-Milano
- Viaggio d'istruzione presso il Museo della Specola e Osservatorio Astronomico di Palermo
- Viaggio d'istruzione presso la Città della Scienza -Napoli
- Altre eventuali proposte della commissione viaggi.

VIAGGI D'ISTRUZIONE

Si riportano le proposte della Commissione viaggi :

- Valorizzazione eccellenze tra musei, storia e cultura- Torino- Salone del libro 3 notti/4 giorni (maggio 2024)
- Viaggio d'istruzione : Città europea: Cracovia (4 giorni/ 3 notti)
Tour della Grecia classica (4giorni/3notti)

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche	X	Esercitazioni in laboratorio	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

PALESTRA INVALSI

Discipline coinvolte	Italiano/Matematica/Inglese
Periodo di realizzazione delle attività programmate: trimestre/pentamestre	TRIMESTRE e PENTAMESTRE
Tempi (n di ore dedicate a questa specifica attività)	2 H/MESE
Attività: (descrivere sinteticamente l'attività che si intende svolgere)	Attività (descrivere sinteticamente l'attività che si intende svolgere) Riflessione sui test INVALSI proposti dal libro di testo, Inserimento di test INVALSI nei compiti in classe in relazione all'argomento trattato; somministrazione di Test su piattaforma INVALSIopen
Strumenti (specificare ove necessario le risorse on-line utilizzate e/o software dedicati)	RISORSE ONLINE E SOFTWARE DEDICATI (invalsiopen; Zanichelli)
Metodologie adottate (specificare le metodologie, fra quelle di cui alla tabella precedente e/o alle programmazioni di dipartimento)	Lezione frontale, questionari, lavagna multimediale, libri di testo, piattaforma Gsuite

STRATEGIE METODOLOGICHE

La metodologia d'insegnamento sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Si ritiene importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta e dal problem solving.

Il metodo di lavoro sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro.

Si prediligerà il metodo induttivo e di ricerca, la presentazione di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica, perché il discente sia protagonista del proprio processo formativo. Pertanto, nella pratica metodologica, sarà frequente l'uso del problem solving, learning together, brainstorming.

Lo svolgimento del programma procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti di prendere parte al dialogo educativo; mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali della disciplina per garantire all'alunno il possesso delle strutture culturali di base. Infine si punterà a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti

DDI

La didattica digitale (DDI) concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone.

Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Per promuovere il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

ATTIVITA' DI RECUPERO

FASE	DURATA	DISCIPLINA/E	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Fine trimestre	Pausa didattica	Tutte le discipline con carenze rilevate	Saranno segnalati dai docenti delle singole discipline	Lezione guidata individuale o di gruppo
Nel pentamestre		Economia aziendale matematica, informatica	Saranno segnalati dai docenti delle singole discipline	Sportello didattico

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
Italiano e storia	
Economia aziendale	
Inglese	
Matematica	
Informatica	
Diritto e scienza delle finanze	
Scienze motorie e sportive	
Laboratorio di informatica ed econ. Aziendale	
Religione	
Sostegno	

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

FIRMA	
Bombelli Desireè	
Brainte Matteo Maria	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

FIRMA	
Cotroneo Anna	

Il Coordinatore
prof.ssa *Silvana Neri*