



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- w [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

## **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

### **LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO**

#### **CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **CLASSE IV SEZ. I**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

IL COORDINATORE      Prof. GELONESE COSIMA

DIRIGENTE SCOLASTICO      Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 29 ottobre 2020

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
RELIGIONE	SOTTILARO DOMENICA
ITALIANO	PERRI ANNA
FILOSOFIA	NUCERA MONICA
FISICA	BARBARO LUCREZIA
STORIA	CHIRICO MARIA TERESA
MATEMATICA	RIPEPI CATERINA
INGLESE	ROMEO GABRIELLA
SCIENZE	GELONESE COSIMA
DIRITTO ED ECON. APPL. ALLO SPORT	PENNESTRÌ NICOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LA FAUCI SANTI GIUSEPPE
DISCIPLINE SPORTIVE	LOFARO GIOVANNA
SOSTEGNO	TRUNFIO TIZIANA

## ELENCO DEGLI ALUNNI

<b>1</b>	<b>BENIGNO FABIANO</b>
<b>2</b>	<b>CALARCO GIOVANNI PIO</b>
<b>3</b>	<b>COSTA KEVIN MAICHOL PIO</b>
<b>4</b>	<b>FORTUGNO ALBERTO</b>
<b>5</b>	<b>LIZZADRO ANDREA VINCENZO</b>
<b>6</b>	<b>ORSA GIUSEPPE</b>
<b>7</b>	<b>PANZERA MAICHOL</b>
<b>8</b>	<b>PAVIGLIANITI FRANCESCO PIO</b>
<b>9</b>	<b>PENSABENE ILARIA</b>
<b>10</b>	<b>PIZZIMENTI ALESSANDRO</b>
<b>11</b>	<b>ROMANO SALVATORE</b>
<b>12</b>	<b>ROMEO MARIANO</b>
<b>13</b>	<b>SCIARRONE GIUSEPPE</b>
<b>14</b>	<b>ZIMBALATTI CARMELO</b>

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe, composta da 14 alunni, di cui un alunno diversamente abile, può sostanzialmente dividersi in tre fasce, determinate non solo dalle capacità e dai ritmi di apprendimento dei singoli alunni, ma anche dall'impegno e dalla motivazione con cui affrontano lo studio e partecipano alle attività. La prima fascia comprende gli alunni con un adeguato sviluppo delle abilità di base, delle capacità espressive e logico-operative; la seconda fascia comprende gli alunni che manifestano incertezze nell'acquisizione dei contenuti a causa di attenzione e impegno non sempre costanti e di uno studio non regolare e una terza fascia che comprende un numero esiguo di alunni con persistenza di lacune disciplinari e metodologiche oltre che mediocri abilità linguistico-espressive. Nelle prime settimane di lezione ogni docente si è soffermato sulla presentazione dei programmi e dei libri di testo illustrando: i percorsi didattici, con particolare attenzione all'indirizzo scelto, le modalità procedurali d'insegnamento-apprendimento che s'intendono seguire, gli obiettivi e le finalità, i criteri di valutazione, invitando gli alunni a rispettare le norme comportamentali che regolano una civile convivenza all'interno della classe e dell'istituto. L'alunno, diversamente abile, Panzera Maicol, ha stabilito rapporti sereni all'interno del gruppo classe. Non si dimostra sempre disponibile verso le proposte didattiche pertanto va sollecitato anche con attività di suo interesse. I tempi di attenzione non sempre sono adeguati ai contesti e alle consegne, va costantemente guidato al rispetto delle regole per contenere ed arginare i suoi atteggiamenti impulsivi. L'allievo seguirà una programmazione differenziata, elaborata su misura. Tale percorso non è riconducibile ai programmi ministeriali in quanto fortemente ridotto e modificato.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
RELIGIONE	2	8	4	===
ITALIANO	2	8	3	1
STORIA	7	4	3	===
FILOSOFIA	5	7	2	===
FISICA	10	4		===
MATEMATICA	8	3	3	===
INGLESE	7	4	3	===
SCIENZE	7	4	3	===
DIR. ED ECON. APPL. ALLO SPORT	3	7	4	===
SC. MOT. E SPORTIVE	5	6	3	===
DISCIPLINE SPORTIVE	5	6	3	===

## LEGENDA LIVELLI

### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PERCORSO  
DIDATTICO-FORMATIVO**

**DELLA IV CLASSE**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	<b>ITALIANO</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento del patrimonio lessicale</li> <li>➤ Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca attraverso la lettura di canti dell'<i>Inferno</i> e del <i>Purgatorio</i> dantesco</li> <li>➤ Conoscenza dello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura italiana e degli autori più rappresentativi dalle Origini al Seicento</li> <li>➤ Conoscenza delle poetiche degli autori più significativi del periodo letterario dal Settecento all'Ottocento</li> <li>➤ Canti scelti della <i>Divina Commedia (Purgatorio)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre testi coerenti e coesi con registro linguistico adeguato ai vari contesti</li> <li>➤ Potenziare le abilità argomentative</li> <li>➤ Rielaborare criticamente i contenuti appresi</li> <li>➤ Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative</li> <li>➤ Acquisire solide competenze di scrittura, secondo i modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato</li> <li>➤ Saper leggere e interpretare un testo cogliendone gli aspetti tematici, linguistici e retorico-stilistici</li> <li>➤ Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e documenti vari, contestualizzandoli ed interpretandoli</li> </ul>
<b>LINGUE STRANIERE</b>			

**ASSE DEI  
LINGUAGGI**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori
- Strutture grammaticali avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti e non, inerenti la sfera personale, sociale, storico-letteraria o l'attualità
- Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testi, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti
- Aspetti socioculturali,

- Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di livello intermedio e avanzato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere storico e letterario
- Saper utilizzare il

- Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione
- Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per il nuovo esame di Stato
- Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale, storico-letterario
- Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio



	<p>storici e letterari del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>➤ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>dizionario monolingue e bilingue</p> <p>➤ Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario</p>	<p>➤ Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, storico-letterario</p> <p>➤ Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
--	---	--	--

### **OBIETTIVI MINIMI**

Conoscenza dei nuclei essenziali delle tematiche trattate e delle tecniche di produzione delle varie tipologie testuali, anche se in modo incompleto

Comprendere un testo nel suo significato globale ed analizzarlo nelle sue macro-sequenze Utilizzare le conoscenze in compiti semplici, anche se con qualche errore di contestualizzazione Esporre i contenuti in forma semplice

Produrre testi scritti di diverso tipo in forma semplice

Cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, pur con qualche difficoltà nella riorganizzazione dei contenuti

Rielaborare contenuti semplici ed attuare semplici collegamenti

Conoscere i principali termini del linguaggio specifico

Saper produrre un testo corretto su alcuni principali argomenti letterari e del campo di specializzazione Sapersi esprimere su argomenti noti, rielaborando le informazioni e interagendo con l'interlocutore Saper comprendere semplici e brevi testi autentici anche di tipo letterario e tecnico scientifico

Saper redigere semplici ma corretti testi scritti in lingua e saper riportare brevi e semplici testi autentici

Saper analizzare i testi letterari presi in esame, riuscendo ad inquadrare gli autori e le loro tematiche principali, anche se in via essenziale

Saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e lessicali fondamentali della lingua Saper utilizzare un dizionario bilingue.

### **OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA**

Acquisire pratiche adeguate di lettura, analisi, contestualizzazione testuale

Produrre testi argomentativi, temi, articoli di giornale e/o saggi brevi rispettando le caratteristiche delle varie tipologie

Esprimersi in modo chiaro e sicuro, sviluppando opportune sintesi ed analisi Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche relative a diversi ambiti

Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni Analizzare e interpretare criticamente testi letterari e non, operando opportuni collegamenti interdisciplinari Avere consapevolezza critica del percorso storico delle letterature

Acquisire strutture, modalità e competenze comunicative

Saper interagire in lingua straniera in modo chiaro e adeguato agli interlocutori e al contesto

Potenziare la comprensione di testi orali e scritti diversificati per difficoltà, registro, contesto

Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla “fluency” e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio

Saper produrre testi scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni

Conoscere le principali caratteristiche culturali del Paese di cui si studia la lingua attraverso lo studio di opere letterarie, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni

Saper comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali Saper riferire oralmente su di un brano letto o ascoltato, o su di un film o brano video

Saper comprendere, anche con l’ausilio del dizionario, testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali

i particolari più significativi

Promuovere progressivamente attività di ricerca, esposizione e approfondimento della critica d'arte su argomenti concordati in modo da essere autonomi nelle presentazioni di autori e opere

Sviluppare alcuni collegamenti con Italiano, ma anche con Storia, Filosofia, Letteratura inglese

Organizzare attività di tutor promuovendo la partecipazione attiva alle lezioni, attraverso riflessioni, interventi su temi e letture proposti

Partecipare ad eventi

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	<b>MATEMATICA</b>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Equazioni e disequazioni algebriche</li><li>➤ Funzioni algebriche e trascendenti</li><li>➤ Funzione esponenziale e logaritmica</li><li>➤ Equazioni esponenziali e logaritmiche</li><li>➤ Disequazioni esponenziali e logaritmiche</li><li>➤ Goniometria: misura degli angoli, funzioni goniometriche, identità, equazioni e disequazioni goniometriche</li><li>➤ Trigonometria: risoluzione dei triangoli rettangoli e dei triangoli qualunque</li><li>➤ Geometria euclidea nel piano e nello spazio</li><li>➤ Geometria analitica nel piano e nello spazio</li><li>➤ Calcolo delle probabilità. calcolo combinatorio ed elementi di statistica</li><li>➤ Trasformazioni geometriche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Risolvere ogni tipo di equazione e disequazione algebrica</li><li>➤ Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni</li><li>➤ Classificare i vari tipi di funzione e rappresentare le più semplici sul piano cartesiano.</li><li>➤ Calcolare il valore di semplici espressioni, verificare le identità, risolvere semplici equazioni e disequazioni goniometriche</li><li>➤ Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli rettangoli</li><li>➤ Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche</li><li>➤ Saper definire il concetto di evento e probabilità di un evento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li><li>➤ Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li><li>➤ Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli</li><li>➤ Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche</li><li>➤ Riconoscere alcune superfici notevoli</li><li>➤ Conoscere le proprietà dei determinanti e delle matrici, saper applicare i metodi di risoluzione</li><li>➤ Saper definire il concetto di evento e probabilità di un evento</li></ul>
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<b>FISICA</b>	<b>FISICA</b>	<b>FISICA</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Formalizzare un problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Calore e temperatura, cambiamenti di stato</li><li>➤ La termodinamica: i Principi</li><li>➤ Entropia e disordine</li><li>➤ Le onde meccaniche</li><li>➤ Il suono</li><li>➤ I fenomeni luminosi</li><li>➤ Fenomeni di elettrostatica</li><li>➤ La carica elettrica e Legge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato.</li><li>➤ Saper risolvere problemi modello.</li><li>➤ Saper individuare,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osservare e identificare fenomeni</li><li>➤ Comprendere le applicazioni scientifiche e tecnologiche che</li></ul>
---	--	---



	<p>di Coulomb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campo elettrico e potenziale</li> <li>➤ Corrente elettrica continua, nei metalli, nei liquidi e nei gas</li> <li>➤ Fenomeni magnetici</li> </ul>	<p>sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento.</p>	<p>interessano la società in cui si vive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>➤ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ul>
--	---	---	---

### OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza basilare degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali: Calcolare il valore di semplici espressioni, verificare le identità, risolvere semplici equazioni e disequazioni goniometriche

Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli rettangoli Risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche

Saper definire il concetto di evento e probabilità di un evento Utilizzare consapevolmente le regole studiate in esercizi standard Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio specifico.

Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti

Sapere analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e sapere stabilire adeguate connessioni applicando procedure

### OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo verso le molteplici fenomenologie esistenziali e verso la costruzione dei mondi simbolici. arricchire le conoscenze dei contenuti di matematica e le competenze logico-astratte.

Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale. Acquisire un sistema conoscitivo e relazionale all'interno del quale è possibile "leggere" ed interpretare il mondo reale ed immaginario, nella sua complessità, da diversi punti di vista, utilizzando nuovi strumenti, nuove tecnologie e modelli adeguati a poter trattare la complessità del fenomeno.

Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina

Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico

Frequenza di percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>SCIENZE NATURALI</b>			

<p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le reazioni chimiche</li> <li>➤ La mole</li> <li>➤ Stechiometria</li> <li>➤ Le soluzioni</li> <li>➤ Termodinamica e cinetica chimica</li> <li>➤ Acidi., basi e sali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti</li> <li>➤ Eseguire esercizi e problemi.</li> <li>➤ Riproporre coerentemente le conoscenze espresse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Misura del pH</li> <li>➤ Ossidoriduzioni ed elettrochimica</li> <li>➤ Struttura e funzione del DNA, sintesi proteica, codice genetico</li> <li>➤ La genetica molecolare. La regolazione genica.</li> <li>➤ Anatomia e fisiologia degli organismi viventi, in particolare dell'uomo.</li> <li>➤ Educazione alla salute: importanza della prevenzione delle malattie;</li> <li>➤ educazione alimentare; danni e dipendenze da sostanze stupefacenti, fumo e alcool.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE E DISCIPLINE SPORTIVE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche dell'allenamento sportivo</li> <li>➤ Conoscere i diversi metodi d'allenamento</li> <li>➤ Attività motorie finalizzate. Sport di squadra e individuali: tecnica, tattica e regole di gioco.</li> <li>➤ L'allenamento negli sport individuali e di squadra</li> <li>➤ Sport combinati e sport di combattimento</li> <li>➤ Lo sport adattato</li> <li>➤ Lo sport dal XV al XVIII secolo</li> </ul>	<p>con un linguaggio e una terminologia appropriati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper descrivere, attraverso immagini, semplici strutture anatomiche</li> <li>➤ Mettere in atto comportamenti responsabili al fine di prevenire danni da abusi e dipendenze</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE E DISCIPLINE SPORTIVE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper eseguire movimenti semplici e complessi in situazioni statiche e dinamiche</li> <li>➤ Eseguire movimenti finalizzati al miglioramento della forza, della velocità e della resistenza</li> <li>➤ Saper trasferire i valori culturali appresi in campo sportivo nella vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>➤ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE E DISCIPLINE SPORTIVE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper gestire ed analizzare i risultati delle proprie prestazioni, valutandone i punti di forza e di debolezza</li> <li>➤ Essere in grado di individuare e pianificare attività finalizzate</li> <li>➤ Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li>➤ Essere in grado di organizzare e gestire incontri e gare di più discipline sportive</li> </ul>
--	---	---	--



## **OBIETTIVI MINIMI**

### **Scienze Naturali**

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.

Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

### **Scienze Motorie e Sportive-Discipline sportive**

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

**OBIETTIVI DI ECCELLENZA****Scienze Naturali**

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti.

Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo.

Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

**Scienze Motorie e Sportive-Discipline sportive.**

Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	STORIA		

<p style="text-align: center;"><b>ASSE STORICO- SOCIALE</b></p>	<p><i>La formazione dell'Europa in una dimensione globale dall'XI secolo alle soglie del novecento.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>NUCLEI TEMATICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo</li> <li>➤ I poteri universali (papato e impero), comuni e monarchie</li> <li>➤ La chiesa e i movimenti religiosi</li> <li>➤ Società ed economia nell'europa basso-medievale</li> <li>➤ La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle signorie</li> <li>➤ Le scoperte geografiche e le loro conseguenze</li> <li>➤ La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'europa</li> <li>➤ La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo</li> <li>➤ Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale</li> <li>➤ Le rivoluzioni politiche del sei-settecento (inglese, americana, francese)</li> <li>➤ L'età napoleonica e la restaurazione</li> <li>➤ Il problema della nazionalità nell'ottocento, il risorgimento italiano e l'italia unita</li> <li>➤ L'occidente degli stati-</li> </ul>	<p>Utilizzare correttamente la terminologia specifica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper individuare la tesi di fondo dei testi presi in esame</li> <li>➤</li> <li>➤ Saper collocare i più rilevanti eventi storici</li> <li>➤ Saper confrontare periodi, istituzioni di epoche e di popoli diversi</li> <li>➤ Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>➤ Acquisire gli strumenti necessari per operare confronti e correlazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflettere sulla trama delle relazioni umane, sociali e politiche anche attraverso la capacità di valutazione critica</li> <li>➤ Saper individuare e comprendere problemi saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica</li> <li>➤ Saper analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico</li> <li>➤ Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente</li> </ul>
---	---	---	--

nazione

- La questione sociale e il movimento operaio
- La seconda rivoluzione industriale
- L'imperialismo e il nazionalismo
- Lo sviluppo dello stato italiano fino alla fine dell'ottocento

### **FILOSOFIA**

#### **Filosofia moderna:**

- La rivoluzione scientifica e Galileo
- Il problema della conoscenza e del metodo, Cartesio, l'empirismo di Hume, Kant
- Il pensiero politico moderno: un autore tra Hobbes, Locke E Rousseau
- L'idealismo tedesco e Hegel
- I grandi orizzonti culturali e gli autori che hanno contribuito a delinearli: Umanesimo, Rinascimento, Illuminismo, Romanticismo e Bacone, Pascal, Vico,
- Diderot, i grandi metafisici e Logici Spinoza E Leibniz
- La riflessione filosofica allargata ad altri campi del sapere: logica, psicologia, scienza, storia

### **RELIGIONE**

- Comprensione, confronto, valutazione

dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita.

- I temi fondamentali della storia della salvezza.

- Gesù cristo, compimento della nuova alleanza.
- La chiesa: il suo significato teologico, sociale, culturale e storico.

**DIRITTO E ECONOMIA D**  
**ELLO SPORT**

- Significato, funzione, caratteri ed elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza e la distingue dalle norme prive di rilevanza giuridica; teoria generale
- Dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo
- Rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale; affronta il tema dei soggetti del diritto, il ruolo e le funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive; funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso ed tematiche concernenti la tutela dello sportivo anche da un punto di vista sanitario e previdenziale; i valori sottesi alla costituzione italiana; ruolo attribuito allo sport dalla costituzione e la sua correlazione con la salute pubblica; tematica del doping e le sue implicazioni

giuridiche; tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità riconoscendo la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo; principali categorie

\*Dei diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e da contratti; contratto

\*Di lavoro in generale e in particolare quelli stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente;

\*«leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi.

### **ECONOMIA**

- Problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico; logica microeconomica e macroeconomica e le differenti specificità; concetti di ricchezza, reddito, moneta,
- Produzione, consumo, risparmio, investimento, costo e ricavo; funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni; mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario; sport come settore economico e sociale di straordinario

	dinamismo con risvolti occupazionali di		
--	--	--	--



	notevole rilevanza; profili economico- aziendali dell'attività sportiva; implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato.		
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>			
Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline			
Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi). Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).			
Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.			
<b>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA</b>			
Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia			
Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico			

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati

	d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

#### EDUCAZIONE CIVICA

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>Classe 4I</b>
<b>RIEPILOGO DISTRIBUZIONE</b>		<b>ORE</b>
1. <b>COSTITUZIONE</b> (diritto, legalità e solidarietà)		<b>21</b>
2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		<b>6</b>
3. <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>6</b>
<b>Totale ORE</b>		<b>33</b>

## **COORDINATORE Educazione Civica: Pennestri' Nicola**

**ATTIVITÀ:** Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.

**STRATEGIE METODOLOGICHE:** Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.

**COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI:** Esperti; Magistrati; Questura; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Polizia municipale; Guardia di finanza; Asp; MARC; Amministrazioni locali; Università; Arpacal; Organizzazioni del terzo settore

**VALUTAZIONE:** L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.

## EDUCAZIONE CIVICA

### 1. COSTITUZIONE (Diritto, legalità e solidarietà)

TEMATICHE	DISCIPLINE	ore	COMPETENZE Riferite al PECUP (aLL. C - linee guida 23/06/2020)
<b><u>I DIRITTI UMANI</u></b>			
I diritti umani nell'arte, nella letteratura: Illuminismo e la nascita del concetto di "diritto naturale" Cesare Beccaria : il rifiuto della tortura e della pena capitale	Lingua e letteratura italiana	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
<b><u>IL DIRITTO DEL LAVORO</u></b> Il lavoro nella Costituzione	diritto	2	
LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	inglese	4	
<b><u>IL DIRITTO DEL LAVORO</u></b> La rivoluzione industriale; • Il contratto individuale di lavoro e i CCNL. • Le tipologie di contratto.	DIRITTO	2	
<b><u>IL DIRITTO DEL LAVORO</u></b> • Dottrine filosofiche sul lavoro; • Welfare state: previdenza e assistenza.	filosofia	2	
<b><u>LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO vecchie e nuove schiavitù :</u></b> <b><u>La Condizione di un Servo Nel 700: "La Vergine Cuccia" da Il Giorno" di Parini</u></b>	lingua e letteratura italiana	2	
<b><u>LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO</u></b> • La disoccupazione; • Il mobbing. • La precarietà • Il caporalato e lo sfruttamento	STORIA	4	
<b>LEGALITÀ:</b> la legalità le mafie e la cultura mafiosa	FILOSOFIA	2	
<b>SOLIDARIETÀ</b>  Rispetto della vita e comportamento solidale	RELIGIONE	1	
<b>TOTALE ORE</b>			

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)			
<b>TEMATICHE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>	<b>COMPETENZE Riferite al PECUP</b> (aLL. C - linee guida 23/06/2020)
<b>la tutela patrimonio ambientale</b>	<b>Scienze naturali</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</li> </ul>
<b>ENERGIA RINNOVABILE</b>	<b>Fisica</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
<b>SALUTE E BENESSERE</b> Una sana alimentazione	<b>scienze motorie</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
<b>TOTALE ORE</b>			<b>6</b>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>TEMATICHE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>	<b>COMPETENZE Riferite al PECUP</b> (aLL. C - linee guida 23/06/2020)
<u>WEB, diritti e tutele</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Regolamento europeo sulla privacy;</li> <li>• L'identità digitale, lo SPID e i suoi live;</li> <li>• Il domicilio digitale;</li> <li>• La PEC;</li> <li>• Dati personali, Trattamento e consenso e portabilità dei dati personali;</li> <li>• La Firma elettronica</li> </ul>	<b>DIRITTO</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
<b>TOTALE ORE</b>			<b>6</b>



## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

**TITOLO:** IL TEMPO DELLE RIVOLUZIONI: LA CRISI COME OPPORTUNITA' DI CAMBIAMENTO

**Prerequisiti:** Sapere analizzare e interpretare testi letterari e non;

saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;

saper individuare ed indicare gli aspetti specifici e le relazioni storiche, sociali e culturali degli argomenti trattati

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazione	Tempi
<p>Individuare e stabilire relazioni all'interno delle singole discipline e tra i diversi saperi.</p> <p>Acquisire autonomia di giudizio, operativa e di rielaborazione dei contenuti.</p> <p>Usare in modo appropriato e consapevole i linguaggi disciplinari</p> <p>Potenziare la capacità critica nella valutazione delle tesi e delle argomentazioni</p>	<p style="text-align: center;"><b>RELIGIONE</b></p> <p>La riforma Cattolica: il Concilio di Trento e il rinnovamento della Chiesa</p> <p style="text-align: center;"><b>ITALIANO</b></p> <p>L'illuminismo e il trionfo della ragione</p> <p style="text-align: center;"><b>FILOSOFIA</b></p> <p>La rivoluzione culturale dell'Illuminismo</p> <p style="text-align: center;"><b>STORIA</b></p> <p>L'età delle rivoluzioni: rivoluzione industriale, francese e americana</p> <p style="text-align: center;"><b>MATEMATICA</b></p> <p>I paradossi di Zenone: Achille e la tartaruga</p> <p style="text-align: center;"><b>FISICA</b></p> <p>La crisi della fisica classica</p> <p style="text-align: center;"><b>INGLESE</b></p> <p>Sport without borders:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The role of sports upon the Civil Right Movement</li> <li>• The socio-political context of the integration of sport in America</li> <li>• Muslim women in sports: a question of clothing</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SCIENZE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Le trasformazioni energetiche</b></p>	<p>La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lettura e analisi di documenti</li> <li>➤ elaborazione di tesine tematiche</li> <li>➤ ricerca delle fonti</li> <li>➤ elaborazione di grafici e mappe</li> </ul>	<p>Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ l'interesse suscitato negli allievi</li> <li>➤ le capacità di attenzione dimostrate</li> <li>➤ l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative</li> <li>➤ la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso</li> </ul>	<p>Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del consiglio di classe durante l'intero anno scolastico. prevedendo di utilizzare 2 ore del monte ore di ciascun docente.</p>

studiati	<p><b>DIR. ED ECON. APPL. ALLO SPORT</b></p> <p>COVID: problematiche sotto il profilo dei diritti democratici</p> <p><b>DISCIPLINE SPORTIVE</b></p> <p>Perchè l'atleta entra in crisi</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <p>La crisi dello sport ai tempi del Covid</p>			
----------	--	--	--	--





## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

### TITOLO: DAL MITO ALLA SCIENZA

**Prerequisiti:** Sapere analizzare e interpretare testi letterari e non;

saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale;

saper individuare ed indicare gli aspetti specifici e le relazioni storiche, sociali e culturali degli argomenti trattati

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazione	Tempi
<p>relazioni all'interno delle singole discipline e tra i diversi saperi.</p> <p>Acquisire autonomia di giudizio,</p> <p>Potenziare la capacità critica nella valutazione delle tesi e delle argomentazioni studiate</p>	<p style="text-align: center;"><b>ITALIANO</b></p> <p>G. Galilei e il metodo scientifico</p> <p style="text-align: center;"><b>FILOSOFIA</b></p> <p>La rivoluzione scientifica</p> <p style="text-align: center;"><b>STORIA</b></p> <p>La diffusione dell'industria in Europa La cultura del Positivismo</p> <p style="text-align: center;"><b>MATEMATICA</b></p> <p>"Il mito creò il numero" viaggio alle origini della matematica</p> <p style="text-align: center;"><b>FISICA</b></p> <p>Modelli fisici della meccanica classica</p> <p><b>Inglese:</b></p> <p><b>The history and evolution of sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The ancient Egypt</li> <li>• The Olympic Games</li> <li>• The ancient Romans</li> <li>• From the Middle Ages to 1900</li> <li>• When the money makes the difference: amateur and professional athlete.</li> <li>• Sponsorship</li> <li>• Technology in sport</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SCIENZE</b></p> <p>Lo studio della chimica e le relazioni storico-filosofiche con l'alchimia</p>			<p>tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base temi e unità didattiche con</p> <p>modalità individuate</p> <p>all'interno del</p> <p>ciascun docente.</p>

**DIR. ED ECON. APPL. ALLO SPORT**

Emigrazione e sport: gli italoamericani

**DISCIPLINE SPORTIVE**

L'evoluzione degli sport di squadra

**SCIENZE MOTORIE**

Le nuove frontiere dell'allenamento

**PCTO**

**(percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)**

**TUTOR PROF:** LOFARO GIOVANNA      **TITOLO DEL PERCORSO:** PCTO IV I

**Modalità attuative:** in presenza: X      in DAD.....      Blended.....

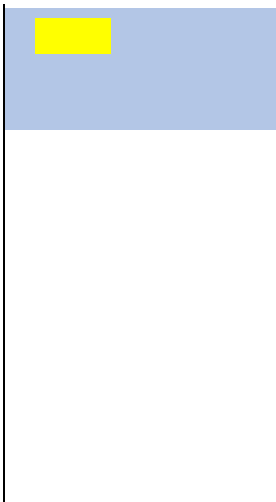
**TEMPI:** N° 30 ore da effettuare nel corrente anno      TEMPI: N° 90 ore previste per il triennio

Strumenti:

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>VERIFICA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>CERTIFICAZIONE FINALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</li> <li>➤ Favorire lo orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</li> <li>➤ Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il</li> </ul>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato.</li> </ul> <p align="center"><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi</li> <li>➤ Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito</li> <li>➤ Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo</li> <li>➤ Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</li> </ul> <p align="center"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede</li> </ul>	<p><b>IN AZIENDA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato.</li> </ul> <p><b>A SCUOLA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scheda di valutazione del tutor scolastico</li> <li>➤ Diario di bordo</li> <li>➤ Relazione dello studente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti.</li> <li>➤ La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente, pertanto il consiglio</li> </ul>	<p align="center">Attestato di certificazione delle competenze</p>

mondo del lavoro  
e la società civile

- Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare



valuterà la  
ricaduta sul  
piano degli  
apprendimenti  
disciplinari e del  
comportamento e  
attribuirà il  
relativo credito  
formativo.

- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico

del territorio

### Arricchimento dell'Offerta Formativa

TITOLO del progetto/Attività	CURRICOLARE	EXTRACURRIC.	DISCIPLINE INTERESSATE
GIOCHI SPORTIVI STUD.		X	SCIENZE MOTORIE
CORSO DI ARBITRO DI CALCIO		X	SC. MOTORIE (in collab. con FIGC)
GIORNALINO ONLINE	X	X	ITALIANO
LOTTANDO S'IMPARA	X		SCIENZE MOTORIE
CORSO DI DIFESA PERSONALE		X	SC. MOTORIE (per le eccellenze)
ATTIV. CON LA CROCEROSSA		X	In collaborazione con la C.R.I.

#### OBIETTIVI R.A.V.

- Superare le differenze di livello riducendo la varianza tra classi parallele (di diverso indirizzo) e all'interno delle classi.
- Predisporre ad attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento delle competenze.
- Utilizzare aree di condivisione, esperienze e materiali del sito scolastico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica.
- 📌 Impostare la progettazione, osservazione, valutazione delle competenze.
- Incrementare le attività laboratoriali ed avviare gli studenti ad un consapevole orientamento in uscita.

#### STRATEGIE METODOLOGICHE

Lezione frontale, lavoro di gruppo, role playing, problem solving/poning, lezione integrata, didattica laboratoriale, didattica per progetti, ricerca-azione, didattica a distanza

#### DDI/DAD

- La DDI/DAD concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone.
- Sarà finalizzata prioritariamente per: realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari; personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti.

#### MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo, lavagna luminosa, audiovisivi, dispense, laboratorio, attività integrative, Lim, attrezzi sportivi.

#### STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Interrogazione orale, verifica scritta, prove strutturate e semistrutturate, compiti a casa, ricerche e/o tesine, brevi interventi, test, questionari, valutazione delle attività pratiche, videoconferenze

#### ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

- 📌 Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica;
- 📌 Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano;
- 📌 Iniziative di adozione a distanza
- Iniziative di solidarietà finalizzate alla raccolta di viveri da destinare a famiglie in difficoltà;

#### ATTIVITA' DI RECUPERO

Intervento mirato del docente, lavoro autonomo, idee, recupero in itinere

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
RELIGIONE	
ITALIANO	
FILOSOFIA	
STORIA	
FISICA	
MATEMATICA	
INGLESE	
SCIENZE NATURALI	
DIRITTO ED ECON. APPL. ALLO SPORT	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DISCIPLINE SPORTIVE	
SOSTEGNO	

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>

**Il Coordinatore**  
prof.ssa Gelonese Cosima