



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"-RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

ITE

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE IV SEZ. _A

Anno Scolastico 2020/2021

IL COORDINATORE Prof.ssa Annamaria Lammendola

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione: 02/11/2020

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINE	DOCENTI
INFORMATICA	LAMMENDOLA ANNAMARIA
ITALIANO	PAPALIA MARIA CATERINA
STORIA	PAPALIA MARIA CATERINA
MATEMATICA	NUCARA DANIELA
ECONOMIA AZIENDALE	NERI SILVANA
INGLESE	MALAVENDA CAROLINA
DIRITTO	MORABITO CETTINA CESIRA
ECONOMIA POLITICA	MORABITO CETTINA CESIRA
LAB. INFORMATICA	VIOLANTE DOMENICO
SMS	LATELLA LEANDRO
RELIGIONE	SOTTILARO DOMENICA

ELENCO DEGLI ALUNNI	
1	AGOSTINO FAUSTO
2	BOMBELLI CARMELO
3	BRIGANTI ROCCO
4	BUDA CELESTE
5	CARATZZOLO ROSARIO CARMELO
6	CARERI FRANCESCO
7	CATALANO PIETRO CARMELO
8	DAHAOUI ISMAIL
9	ETTORCHI ILIAS
10	FOTI ANDREA
11	MANTEGNA GIANLUCA
12	MORGANTE ANTONELLA
13	PARVEZ MD
14	ROMANO IVAN SALVATORE
15	SHAHINI FABIO

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è formata da 15 alunni uno dei quali è arrivato a settembre dopo aver superato gli esami integrativi. La gran parte degli alunni ha un atteggiamento serio e responsabile, rispetta le regole ed evidenzia partecipazione all'attività didattica proficua e motivata, pur se con qualche disomogeneità nei risultati ottenuti, come si evince dai risultati delle prove d'ingresso. Si puntualizza, inoltre, che due allievi, oltre ad un comportamento inadeguato ed incurante delle regole che destabilizza lo svolgimento delle lezioni, mostrano anche scarso interesse per l'attività didattica svolta.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE*	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
ITALIANO	11	1	2	1
STORIA	11	1	2	1
INGLESE	9	3	3	0
ECONOMIA AZIENDALE	8	4	2	1
DIRITTO	5	7	2	1
ECONOMIA POLITICA	5	7	2	1
MATEMATICA	10	3	2	0
INFORMATICA	6	4	4	1
SMS	2	7	6	0
RELIGIONE	3	5	4	0

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE

DELLA IV CLASSE

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p align="center">ASSE DEI LINGUAGGI</p>	ITALIANO		
	<p>Potenziamento del patrimonio lessicale Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca attraverso la lettura di canti dell'<i>Inferno</i> e del <i>Purgatorio</i> dantesco Conoscenza dello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura italiana e degli autori più rappresentativi dalle Origini al Seicento Conoscenza delle poetiche degli autori più significativi del periodo letterario dal Settecento all'Ottocento Canti scelti della <i>Divina Commedia</i> (<i>Purgatorio</i>)</p>	<p>Produrre testi coerenti e coesi con registro linguistico adeguato ai vari contesti Potenziare le abilità argomentative Rielaborare criticamente i contenuti appresi Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali)</p>	<p>Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative Acquisire solide competenze di scrittura, secondo i modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato Saper leggere e interpretare un testo cogliendone gli aspetti tematici, linguistici e retorico-stilistici Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e documenti vari, contestualizzandoli ed interpretandoli</p>
LINGUE STRANIERE			
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori Strutture grammaticali avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti e non, inerenti la sfera personale, sociale, storico-letteraria o l'attualità Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testi, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti Aspetti socioculturali, storici e letterari del Paese di cui si studia la lingua Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di livello intermedio e avanzato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere storico e letterario Saper utilizzare il dizionario monolingue e bilingue Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario</p>	<p>Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per il nuovo esame di Stato Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale, storico-letterario Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, storico-letterario Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza dei nuclei essenziali delle tematiche trattate e delle tecniche di produzione delle varie tipologie testuali, anche se in modo incompleto
 Comprendere un testo nel suo significato globale ed analizzarlo nelle sue macro-sequenze
 Utilizzare le conoscenze in compiti semplici, anche se con qualche errore di contestualizzazione
 Esporre i contenuti in forma semplice
 Produrre testi scritti di diverso tipo in forma semplice
 Cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, pur con qualche difficoltà nella riorganizzazione dei contenuti
 Rielaborare contenuti semplici ed attuare semplici collegamenti
 Conoscere le opere principali e i caratteri distintivi dello stile e degli artisti presi in esame
 Conoscere nelle sue linee generali il contesto storico culturale nel quale tali opere sono state prodotte
 Saper analizzare in modo essenziale un'opera d'arte
 Conoscere i principali termini del linguaggio specifico
 Saper produrre un testo corretto su alcuni principali argomenti letterari e del campo di specializzazione
 Sapersi esprimere su argomenti noti, rielaborando le informazioni e interagendo con l'interlocutore
 Saper comprendere semplici e brevi testi autentici anche di tipo letterario e tecnico scientifico
 Saper redigere semplici ma corretti testi scritti in lingua e saper riportare brevi e semplici testi autentici
 Saper analizzare i testi letterari presi in esame, riuscendo ad inquadrare gli autori e le loro tematiche principali, anche se in via essenziale
 Saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e lessicali fondamentali della lingua
 Saper utilizzare un dizionario bilingue.

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

Acquisire pratiche adeguate di lettura, analisi, contestualizzazione testuale
 Produrre testi argomentativi, temi, articoli di giornale e/o saggi brevi rispettando le caratteristiche delle varie tipologie
 Esprimersi in modo chiaro e sicuro, sviluppando opportune sintesi ed analisi
 Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche relative a diversi ambiti
 Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni
 Analizzare e interpretare criticamente testi letterari e non, operando opportuni collegamenti interdisciplinari
 Avere consapevolezza critica del percorso storico delle letterature
 Acquisire strutture, modalità e competenze comunicative
 Saper interagire in lingua straniera in modo chiaro e adeguato agli interlocutori e al contesto
 Potenziare la comprensione di testi orali e scritti diversificati per difficoltà, registro, contesto
 Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla "fluency" e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio
 Saper produrre testi scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni
 Conoscere le principali caratteristiche culturali del Paese di cui si studia la lingua attraverso lo studio di opere letterarie, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
 Saper comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali
 Saper riferire oralmente su di un brano letto o ascoltato, o su di un film o brano video
 Saper comprendere, anche con l'ausilio del dizionario, testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali e i particolari più significativi
 Promuovere progressivamente attività di ricerca, esposizione e approfondimento della critica d'arte su argomenti concordati in modo da essere autonomi nelle presentazioni di autori e opere
 Sviluppare alcuni collegamenti con Italiano, ma anche con Storia, Filosofia, Letteratura inglese, francese e spagnola
 Organizzare attività di tutor promuovendo la partecipazione attiva alle lezioni, attraverso riflessioni, interventi su temi e letture proposti
 Partecipare ad eventi

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE MATEMATICO	<u>Matematica</u> Equazioni e disequazioni algebriche Funzioni algebriche e trascendenti Funzione esponenziale e logaritmica Equazioni esponenziali e logaritmiche Disequazioni esponenziali e logaritmiche Goniometria: misura degli angoli, funzioni goniometriche, identità, equazioni e disequazioni goniometriche Trigonometria: risoluzione dei triangoli rettangoli e dei triangoli qualunque Geometria euclidea nel piano e nello spazio Geometria analitica nel piano e nello spazio	<u>Matematica</u> Risolvere ogni tipo di equazione e disequazione algebrica Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni Classificare i vari tipi di funzione e rappresentare le più semplici sul piano cartesiano. Calcolare il valore di semplici espressioni, verificare le identità, risolvere semplici equazioni e disequazioni goniometriche Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli	<u>Matematica</u> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Applicare la trigonometria alla

	<p>Calcolo delle probabilità. Calcolo combinatorio ed elementi di statistica</p> <p>Trasformazioni geometriche</p> <p><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></p> <p>Matematica finanziaria Studio completo di funzioni e rappresentazione grafica</p> <p>Algebra lineare: matrici, determinanti e sistemi lineari</p> <p><u>Informatica</u></p> <p>Il Sistema Operativo</p> <p>Programmazione ad oggetti</p> <p>Il linguaggio HTML e il linguaggio Java</p> <p><u>Economia Aziendale</u> I principi della contabilità generale.</p> <p>La gestione dei beni strumentali e del personale.</p> <p>La gestione del magazzino e delle vendite.</p> <p>Le forme e le strutture aziendali.</p>	<p>rettangoli</p> <p>Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche</p> <p>Saper definire il concetto di evento e probabilità di un evento</p> <p><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></p> <p>Saper calcolare il montante di una somma e in regime di capitalizzazione semplice e composta.</p> <p>Saper rappresentare graficamente funzioni intere fino al terzo grado e fratte. Risolvere un sistema lineare di due equazioni in due incognite.</p> <p><u>Informatica</u></p> <p>Sapere le funzioni di un SO</p> <p>Saper realizzare strutture di controllo.</p> <p>Operare seguendo i dettami della programmazione strutturata</p> <p>Essere in grado di implementare semplici programmi utilizzando JAVA</p> <p>.</p> <p><u>Economia Aziendale</u></p> <p>Individuare le fonti di finanziamento delle imprese.</p> <p>Registrare nei conti le operazioni di gestione applicando il metodo della partita doppia al sistema del reddito e del patrimonio.</p> <p>Classificare i beni strumentali con riferimento a situazioni aziendali concrete.</p> <p>Eseguire la liquidazione delle retribuzioni,</p> <p>Calcolare il TFR.</p> <p>Calcolare l'indice di rotazione delle scorte e compilare schede di magazzino.</p>	<p>risoluzione di problemi riguardanti i triangoli</p> <p>Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche</p> <p>Riconoscere alcune superfici notevoli</p> <p>Conoscere le proprietà dei determinanti e delle matrici, saper applicare i metodi di risoluzione</p> <p>Saper definire il concetto di evento e probabilità di un evento</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p><u>Informatica</u></p> <p>Acquisire la conoscenza e la padronanza delle caratteristiche di un SO</p> <p>Acquisizione e organizzazione dei dati applicandoli in una vasta gamma di situazioni</p> <p><u>Economia Aziendale</u></p> <p>Redigere la situazione patrimoniale e determinare il risultato economico.</p>
--	--	---	--

			<p>Rilevare in pd le operazioni di gestione più significative e di riapertura dei conti.</p> <p>Conoscere gli aspetti più significativi della gestione: investimenti, finanziamenti, acquisti, vendite e marketing, produzione.</p>
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza basilare degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali:
 Calcolare il valore di semplici espressioni, verificare le identità, risolvere semplici equazioni e disequazioni goniometriche
 Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli rettangoli
 Risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche
 Saper definire il concetto di evento e probabilità di un evento
 Utilizzare consapevolmente le regole studiate in esercizi standard
 Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio specifico.
 Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti
 Sapere analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e sapere stabilire adeguate connessioni applicando procedure

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo verso le molteplici fenomenologie esistenziali e verso la costruzione dei mondi simbolici. arricchire le conoscenze dei contenuti di matematica e le competenze logico- astratte.
 Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale. Acquisire un sistema conoscitivo e relazionale all'interno del quale è possibile "leggere" ed interpretare il mondo reale ed immaginario, nella sua complessità, da diversi punti di vista, utilizzando nuovi strumenti, nuove tecnologie e modelli adeguati a poter trattare la complessità del fenomeno.
 Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina
 Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico
 Frequenza di percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p>	<p>Scienze motorie e sportive Conoscere le caratteristiche dell'allenamento sportivo Conoscere i diversi metodi d'allenamento Attività motorie finalizzate. Sport di squadra e individuali: tecnica, tattica e regole di gioco.</p>	<p>Scienze motorie e sportive Saper eseguire movimenti semplici e complessi in situazioni statiche e dinamiche Eseguire movimenti finalizzati al miglioramento della forza, della velocità e della resistenza Saper trasferire i valori culturali appresi in campo sportivo nella vita quotidiana</p>	<p>Scienze motorie e sportive Saper gestire ed analizzare i risultati delle proprie prestazioni, valutandone i punti di forza e di debolezza Essere in grado di individuare e pianificare attività finalizzate Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>

OBIETTIVI MINIMI

Scienze Motorie e Sportive

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Scienze Motorie e Sportive.

Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE STORICO-SOCIALE	<p style="text-align: center;"><u>Storia</u></p> <p><i>La formazione dell'Europa in una dimensione globale dall'XI secolo alle soglie del Novecento.</i></p> <p>Nuclei tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I DIVERSI ASPETTI DELLA RINASCITA DELL'XI SECOLO • I POTERI UNIVERSALI(PAPATO E IMPERO),COMUNI E MONARCHIE • LA CHIESA E I MOVIMENTI RELIGIOSI • SOCIETÀ E D ECONOMIA NELL'EUROPA BASSO MEDIEVALE • LACRISIDEIPOTERIUNIVERSALIEL'AVVENTODELLEMONARCHIETERRITORIALIEDELLESI GNORIE • LE SCOPERTE GEOGRAFICHE E LE LORO CONSEGUENZE • LA DEFINITIVA CRISI DELL'UNITÀ RELIGIOSA DELL'EUROPA • LA COSTRUZIONE DEGLI STATI MODERNI E L'ASSOLUTISMO • LO SVILUPPO DELL'ECONOMIA FINO ALLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE • LE RIVOLUZIONI POLITICHE DEL SEI-SETTECENTO (INGLESE, AMERICANA, FRANCESE) • L'ETÀ NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE • IL PROBLEMA DELLA NAZIONALITÀ NELL'OTTOCENTO, IL RISORGIMENTO ITALIANO E l'Italia unita • L'OCCIDENTE DEGLI STATI-NAZIONE • LA QUESTIONE SOCIALE E IL MOVIMENTO OPERAIO • LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE • L'IMPERIALISMO E IL NAZIONALISMO • LO SVILUPPO DELLO STATO ITALIANO FINO ALLA FINE DELL'OTTOCENTO 	<p>Utilizzare correttamente la terminologia specifica</p> <p>Sape individuare la tesi di fondo dei testi presi in esame</p> <p>Saper collocare i più rilevanti eventi storici</p> <p>Saper confrontare periodi, istituzioni di epoche e di popoli diversi</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Acquisire gli strumenti necessari per operare confronti e correlazioni.</p>	<p>Riflettere sulla trama delle relazioni umane,sociali e politiche anche attraverso la capacità di valutazione critica</p> <p>Saper individuare e comprendere problemi saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica</p> <p>Saper analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico</p> <p>Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Religione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita. • I temi fondamentali della storia della salvezza. • Gesù cristo, compimento della nuova alleanza. • La chiesa: il suo significato teologico, sociale, culturale e storico. <p>Discipline giuridiche ed economiche ite</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti reali : proprietà ed usufrutto . Obbligazioni . Contratti tipici ed atipici inerenti l'imprenditore e la sua attività . Imprenditore e azienda . Disciplina della concorrenza . Forma giuridica di impresa: costituzione e gestione . Schema di bilancio . Bilancio sociale ed ambientale . Caratteristiche giuridiche,economiche del mercato del lavoro . Struttura contenuto ed aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali . Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazioni finanziarie ,bancarie e non bancarie. Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali 		
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline

Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).

Individuazione di parti essenziali degli argomenti (livello minimo di analisi).

Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari

Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare

Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia

Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE	ABILITA'
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA	Classe 4° A ITE
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE	ORE
1. COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà	23
2. SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	6
3. CITTADINANZA DIGITALE	4
Totale ORE	33
COORDINATORE ED. CIVICA Prof.ssa CETTINA CESIRA MORABITO	

EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE (diritto, ed. alla legalità e solidarietà)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
<p>I DIRITTI UMANI I diritti dell'uomo, riconoscimento e tutela nazionale e internazionale diritti umani, religione... Le violazioni dei diritti umani nel terzo millennio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ✓ Partecipare al dibattito culturale. ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	DIRITTO, ITALIANO, RELIGIONE	6
<p>IL DIRITTO DEL LAVORO Il lavoro nella costituzione Diritti e obblighi del lavoratore. Obblighi e poteri del datore di lavoro. Il contratto individuale di lavoro e i CCNL. Le tipologie di contratto. Welfare state: previdenza e assistenza La rivoluzione industriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	DIRITTO, STORIA	6
<p>LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO La disoccupazione, Il mobbing La precarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 	ECONOMIA AZIENDALE	3
<p>LEGALITA' La legalità le mafie e la cultura mafiosa Le ecomafie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	ITALIANO, STORIA, DIRITTO	4
<p>SOLIDARIETA' Rispetto della vita e comportamento solidale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	RELIGIONE, ITALIANO	4

TOTALE ORE

23

ATTIVITÀ: Convegni – dibattiti, DID, Vision film e documentari, Produzione, fruizione e scambio, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, Visite guidate, Visite virtuali, Esperienze extrascolastiche

STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving

PROGETTI PTOF: Educazione Economica, Civitas, Sistema Costituzionale E Processo Penale, Giornata Contro La Violenza Sulle Donne, Disagio Giovanile, Stalking, Le Dipendenze, A-ndrangheta, “Io guardo ma non vedo, io ascolto ma non sento brando...liamo nelle tenebre del sommerso”, Adotta la storia di una vittima di femminicidio, Sportello counselling, Telethon. Adozione a distanza, Dare una mano... colora la vita, Pace Sulla Terra, Adotto un donatore

<p>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI: Esperti, Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia ferroviaria, Polizia Municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, ASP, MARC, Amministrazioni locali, Università, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore, AVIS</p>
<p>VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. la valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. i docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.</p>

EDUCAZIONE CIVICA			
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
<p>BENI PUBBLICI, E BENE COMUNE La tutela del patrimonio ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	DIRITTO	4
TOTALE ORE			4
<p>ATTIVITÀ: Convegni – dibattiti, DID, Vision film e documentari, Produzione, fruizione e scambio, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, Visite guidate, Visite virtuali, Esperienze extrascolastiche</p>			
<p>STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving</p>			
<p>PROGETTI PTOF: Educazione ambientale, la Calabria tra passato e futuro l'oro verde e la costa dei gelsomini</p>			
<p>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI: Esperti, Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia ferroviaria, Polizia Municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, ASP, MARC, Amministrazioni locali, Università, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore, AVIS</p>			
<p>VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. la valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. i docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.</p>			

EDUCAZIONE CIVICA			
3. CITTADINANZA DIGITALE			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
WEB, DIRITTI E TUTELE Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi live Il domicilio digitale. La PEC. Dati personali, Trattamento e consenso e portabilità dei dati personali La Firma elettronica	✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	DIRITTO, INFORMATICA	6
TOTALE ORE			6
ATTIVITÀ: Convegni – dibattiti, DID, Vision film e documentari, Produzione, fruizione e scambio, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, Visite guidate, Visite virtuali, Esperienze extrascolastiche			
STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving			
PROGETTI PTOF: ECDL			
COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI: Esperti, Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia ferroviaria, Polizia Municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, ASP, MARC, Amministrazioni locali, Università, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore, AVIS			
VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: ETICA ED ECONOMIA

Prerequisiti:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lessico e fraseologia convenzionali per affrontare situazioni sociali e di lavoro. • Conoscere funzioni reali di variabile reali • Saper utilizzare i motori di ricerca 			
Obiettivi di apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale o storico-letterario • Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo 			
Discipline	Contenuti	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazione	Tempi
ITALIANO	*Mutamenti economici, politici e sociali nell'Europa del Settecento *L'illuminismo Milanese : P. Verri e C. Beccaria	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione Frontale - Lezione Interattiva e partecipata - Didattica Laboratoriale - Ricerche in rete sulla tematica proposta 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni e orale - Verifica scritta - Prove strutturate e/o semi-strutturate 	Pentamestre
STORIA	Il commercio equo e solidale			
MATEMATICA	Il prezzo giusto			
INGLESE	Documents In business			
ECONOMIA AZIENDALE	Gli obblighi di comunicazione dell'impresa per la trasparenza della gestione e la tutela dei terzi			
INFORMATICA	Le tecnologie digitali e l'impatto sull'economia e il lavoro			
DIRITTO ED ECONOMIA	L'impresa etica			
SCIENZE MOTORIE	Il doping			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: QUESTIONE SOCIALE E SVILUPPO ECONOMICO

Prerequisiti:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lessico e fraseologia convenzionali per affrontare situazioni sociali e di lavoro. • Conoscere esponenziali e logaritmi • Saper utilizzare i motori di ricerca 			
Obiettivi di apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale o storico-letterario • Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo 			
Discipline	Contenuti	Strategie metodologiche	Verifiche e valutazione	Tempi
ITALIANO	La moderna borghesia e la società di massa nel romanzo e nel teatro del '700	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione Frontale - Lezione Interattiva e partecipata - Didattica Laboratoriale - Ricerche in rete sulla tematica proposta 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione orale - Verifica scritta - Prove strutturate e/o semi-strutturate 	Pentamestre
STORIA	La questione meridionale si è mai conclusa?			
MATEMATICA	Funzioni crescenti			
INGLESE	Poverty In the USA			
ECONOMIA AZIENDALE	La gestione delle risorse umane tra rispetto delle leggi, della dignità e dei diritti dei lavoratori e la massimizzazione del profitto			
INFORMATICA	La persona al centro dello sviluppo tecnologico: le sfide della società digitale			
DIRITTO ED ECONOMIA	La questione sociale come questione nazionale			
SCIENZE MOTORIE	Agenda 2030			

PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)				
TUTOR PROF. SSA Silvana Neri		TITOLO DEL PERCORSO: Sportello Energia, #YouthEmpowered.		
Tempi: 60 h				
Tempi: N° 160 ore previste per il triennio				
Modalità attuative: in presenza <input type="checkbox"/> in DaD <input checked="" type="checkbox"/> blended <input type="checkbox"/>				
Strumenti: video-lezioni, corsi e-learning, project work finale				
(valutare la possibilità di personalizzare obiettivi e risultati attesi in relazione alla tipologia di percorso)				
OBIETTIVI GENERALI	RISULTATI ATTESI	VERIFICA	VALUTAZIONE	CERTIFICAZIONE FINALE
<p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire lo orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p> <p>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo de lavoro e la società civile</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio</p>	<p>CONOSCENZE Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato.</p> <p>ABILITÀ Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <p>Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito</p> <p>Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo</p> <p>Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</p> <p>COMPETENZE Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede</p> <p>Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare</p>	<p>IN AZIENDA: Scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato.</p> <p>A SCUOLA: Scheda di valutazione del tutor scolastico</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Relazione dello studente</p>	<p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell' anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti.</p> <p>La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente, pertanto il consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo.</p>	Attestato di certificazione delle competenze

ARRICCHIMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA*			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRA CURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Convegno educazione finanziaria	X		• Ec. Aziendale
Narrativa e cinematografia calabrese del novecento	X		• Italiano • Storia
La scuola educa alla solidarietà e all'inclusione	X		
Donare è... vita (AVIS – medicina solidale)	X		
Giochi matematici	X		• Matematica
Giochi Sportivi Studenteschi <u>Attività:</u> <ul style="list-style-type: none"> • badminton • beach volley • tennistavolo • pallavolo • dama e scacchi • pallacanestro • pallamano • calcio a 5 • orienteering • duathlon • corsa campestre <u>Tornei:</u> <ul style="list-style-type: none"> - 2° Torneo di Pallavolo 3C3 - 2° Torneo di Basket 3C3 "Basketinsieme" in collaborazione con la Fed. It. Pallacan. - 3° Football tournament 5 	X		Scienze Motorie
Valorizzazione delle eccellenze PROGETTO "Sila Neve: la montagna è per tutti" (Campus di sci invernale, snowboard e sci nordico)			
Valorizzazione delle eccellenze PROGETTO VELA			

I PROGETTI SOPRA MENZIONATI SARANNO SVOLTI SOLTANTO SE CESSERA' L'EMERGENZA COVID

VISITE GUIDATE

Le visite guidate sono sospese per emergenza COVID

STRATEGIE METODOLOGICHE

- La **metodologia d'insegnamento** sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Poiché l'apprendimento si ottiene più efficacemente quando è significativo (quando cioè l'allievo lo ritiene importante per sé e quando si pone lo studente a confronto con problemi reali), si è ritenuto importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta.
- Il **metodo di lavoro** sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. In coerenza con gli obiettivi prefissati, saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussioni e conversazioni guidate).
- Si prediligerà il **metodo induttivo e di ricerca**, la presentazione di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica, perché il discente sia protagonista del proprio processo formativo. Pertanto, nella pratica metodologica, sarà frequente l'uso del Problem solving, Learning together, Brainstorming,.
- Lo **svolgimento del programma** procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti di prendere parte al dialogo educativo; mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali della disciplina per garantire all'alunno il possesso delle strutture culturali di base, senza trascurare l'approfondimento di aspetti particolari e significativi e per stimolare ed assecondare interessi ed attitudini.

Il traguardo formativo consiste nel far acquisire a tutti gli allievi i saperi e le competenze essenziali per esercitare in modo pienamente consapevole i diritti di cittadinanza. Diviene necessario, perciò, adottare metodologie e modelli innovativi nell'organizzazione della didattica che ha come riferimenti cardine i quattro assi culturali.

È opportuno:

- Far pervenire al possesso delle conoscenze prendendo le mosse da situazioni reali per sviluppare l'abitudine a costruire modelli;
- Privilegiare momenti di scoperta e successiva generalizzazione (a partire da casi semplici e stimolanti) che favoriscano l'acquisizione di comportamenti rivolti alla soluzione di problemi;
- Far realizzare esercizi di difficoltà crescente per abituare alla formulazione di ipotesi ed al procedere per approssimazioni successive, così da avere costantemente presente il significato del proprio agire.

Occorre cioè:

- Accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire una visione globale, e, successivamente, i necessari approfondimenti;
- Sviluppare nello studente capacità rivolte all'analisi e alla valutazione delle complesse situazioni studiate.

DDI /DAD

La DDI/DaD concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone. Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti

OBIETTIVI R.A.V.

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Incrementare l'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

Valorizzare percorsi formativi individualizzati;

Individuare percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Definire un sistema di orientamento.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

L'attività didattica potrà usufruire degli **strumenti** messi a disposizione dalla scuola:

- sussidi multimediali
- libri della biblioteca
- libri di testo
- laboratorio multimediale
- cinema: visione e analisi di film
- LIM
- Piattaforma Google education in modalità sincrona e asincrona
- Lezione frontale
- Videolezione – lezione partecipata
- Materiale didattico multimediale
- Lezione multimediale
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Laboratorio virtuale
- Problemsolving
- Brain storming
- Roleplaying
- Attività di feedback

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o in itinere o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. la valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

- **diagnostica:** per l'accertamento dei prerequisiti
- **formativa:** in itinere e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)
- **sommativa:** funzionale alla classificazione degli alunni.

Strumenti di verifica:

Al fine di ricavare indicazioni operative per il proseguimento delle spiegazioni si renderà opportuna l'osservazione in itinere del processo di apprendimento degli studenti mediante le seguenti modalità:

- osservazione del lavoro scolastico in classe
- osservazioni delle attività laboratoriali
- valorizzazione contributi degli studenti durante le lezioni
- analisi dei compiti svolti a casa
- brevi test su abilità specifiche.

Per la verifica sommativa, gli strumenti utilizzati sono:

- interrogazione lunga
- interrogazione breve
- tema o problema
- prove strutturate o semi-strutturate
- questionario
- relazione
- esercizi

Per rendere il più possibile significativa la rilevazione degli esiti occorre che gli elementi di valutazione raccolti siano in numero congruo.

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti studiati
- capacità di analisi e di sintesi
- proprietà di linguaggio
- interesse e partecipazione attiva all'attività didattica
- metodo di studio
- costanza nell'impegno
- comportamento
- livello generale della classe
- progresso rispetto alla situazione d'ingresso

Strumenti di valutazione intermedia e finale:

Compiti di Realtà con Rubriche di valutazione autentica.

Per la DDI gli strumenti utilizzati ed i fattori che concorreranno alla valutazione saranno:

- piattaforma google education in modalità sincrona e asincrona
- restituzione degli elaborati corretti
- colloqui e correzione via meet.google.com
- rispetto dei tempi di consegna
- Livello di interazione
- Interventi estemporanei
- Progresso rispetto ai livelli di partenza dell'autonomia di lavoro

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI*

- Concorsi nazionali e tutti quelli programmati dalla scuola
- Olimpiadi di Italiano
- Olimpiadi di Matematica

Partecipazione a iniziative culturali:

- Proiezioni di film
- Spettacoli teatrali
- Convegni e dibattiti inerenti al piano di studio.

***LE ATTIVITA' SOPRA MENZIONATE SARANNO SVOLTE SE TERMINERA' L'EMERGENZA COVID**

ATTIVITA' DI RECUPERO

FASE	DURATA	DISCIPLINE	ATTIVITA'
FINE I QUADRIMESTRE	Due settimane	Dove si presentano carenze	Pausa didattica
II QUADRIMESTRE	Secondo necessità	Dove si presentano carenze	- Studio guidato - Individuale - extracurricolare

Il primo intervento di recupero è stato effettuato per gli alunni promossi con debito lo scorso anno scolastico. nel caso di insufficienze non sanate, il recupero si protrarrà per l'intero anno scolastico, così come previsto dalla normativa vigente

Le attività di sostegno (finalizzate a prevenire situazioni di insufficienza) saranno deliberate dal collegio dei docenti e potranno essere articolate secondo uno o più modelli didattici ad esempio:

- attività svolta dal docente durante le proprie ore di lezione che può essere rivolta a tutta la classe, a gruppi di livello o singoli studenti; questa attività viene stabilita dal docente in qualsiasi momento lo ritenga opportuno, definendo in modo autonomo tempi, metodi e durata.
- attività svolta in orario extra-curricolare mirata a recuperare lacune e contenuti di parti ridotte di programma o a fornire indicazioni di carattere metodologico.

Gli interventi di recupero delle carenze formative sono deliberati dai consigli di classe in sede di scrutinio finale. La normativa vigente obbliga lo studente alla frequenza dei corsi. Le famiglie possono in alternativa decidere di provvedere privatamente alla preparazione dei propri figli, previa comunicazione scritta al dirigente scolastico. Al termine degli interventi di recupero gli studenti hanno l'obbligo di sostenere una verifica finale e tale obbligo si estende anche agli studenti che hanno comunicato di provvedere privatamente alla loro preparazione.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	DOCENTE
INFORMATICA	<i>LAMMENDOLA ANNAMARIA</i>
ITALIANO	<i>PAPALIA MARIA CATERINA</i>
STORIA	<i>PAPALIA MARIA CATERINA</i>
INGLESE	<i>NUCARA DANIELA</i>
ECONOMIA AZIENDALE	<i>NERI SILVANA</i>
MATEMATICA	<i>MALAVENDA CAROLINA</i>
DIRITTO	<i>MORABITO CETTINA CESIRA</i>
ECONOMIA POLITICA	<i>MORABITO CETTINA CESIRA</i>
LAB. INFORMATICA	<i>VIOLANTE DOMENICO</i>
SMS	<i>LATELLA LEANDRO</i>
RELIGIONE	<i>SOTTILARO DOMENICA</i>

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

IN ATTESA DI NOMINA

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

IN ATTESA DI NOMINA

Il Coordinatore

prof.ssa Annamaria Lammendola