



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L. REPACI"

Via Garibaldi, 75 – 89018 – Villa San Giovanni (R.C.)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE IV SEZ. I

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

IL COORDINATORE

Prof.ssa Giovanna Lofaro

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 28 ottobre 2023

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE¹

DOCENTI	DISCIPLINE
1. Bellantone Daniela	Lingua e letteratura italiana
2. Ammendolia Smeralda	Matematica e Fisica
3. Buonsanti Arianna	Lingua e cultura straniera Inglese
4. Chirico Maria Teresa	Storia e Filosofia
5. Idone Domenico	Diritto ed Economia applicati allo Sport
6. Costarella Vincenza Rosella	Scienze naturali
7. La Fauci Santi Giuseppe	Scienze motorie e sportive
8. Lofaro Giovanna	Discipline sportive
9. Cassone Maria Antonia (sostituita dalla suppl. Palamara Sabina Maria St.)	Religione cattolica

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 studenti tra cui 1 ragazza e 16 ragazzi. Uno di questi, proveniente dal Liceo Scientifico di Livorno, è entrato a far parte della classe nel corrente anno scolastico.

La maggior parte degli studenti evidenzia, in generale, una preparazione di base soddisfacente, i restanti si attestano su livelli complessivamente sufficienti.

Sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione registrati in questo primo periodo dell'anno scolastico è possibile distinguere tre gruppi:

- il primo, molto esiguo, nel complesso dimostra di possedere buone capacità espositive e un adeguato metodo di studio;
- il gruppo intermedio, esprime un impegno discontinuo, manifesta un essenziale sviluppo delle abilità di base, delle capacità espressive e logico-operative;
- il terzo gruppo è poco propenso al dialogo educativo, manifesta spesso scarsa partecipazione e attenzione e possiede lacune disciplinari e metodologiche.

Relativamente all'aspetto disciplinare, nonostante ancora persistano atteggiamenti particolarmente vivaci da parte di qualche studente, rispetto all'anno precedente la situazione generale è leggermente migliorata.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO
DELLA CLASSE 4I**

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. studenti	N. studenti	N. studenti	N. studenti
Lingua e letteratura italiana	3	10	4	
Lingua e cultura stran. Inglese	13	4		
Storia	3	10	4	
Filosofia	3	10	4	
Diritto ed Economia dello Sport	2	10	5	
Matematica	3	11	3	
Fisica	3	11	3	
Scienze naturali	7	7	3	
Scienze motorie e sportive	6	6	5	
Discipline sportive	3	10	4	
Religione cattolica	3	7	7	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

Lo studente esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (lo studente raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

Lo studente esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (lo studente raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

Lo studente esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (lo studente raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

Lo studente esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (lo studente supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA IV CLASSE**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO		
	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento del patrimonio lessicale • Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca attraverso la lettura di canti dell’Inferno e del Purgatorio dantesco • Conoscenza dello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura italiana e degli autori più rappresentativi dalle Origini al Seicento • Conoscenza delle poetiche degli autori più significativi del periodo letterario dal Settecento all’Ottocento • Canti scelti della Divina Commedia (Purgatorio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi coerenti e coesi con registro linguistico adeguato ai vari contesti • Potenziare le abilità argomentative • Rielaborare criticamente i contenuti appresi • Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative • Acquisire solide competenze di scrittura, secondo i modelli di scrittura previsti per l’esame di Stato • Saper leggere e interpretare un testo cogliendone gli aspetti tematici, linguistici e retorico–stilistici • Saper fare collegamenti e confronti all’interno di testi letterari e documenti vari, contestualizzandoli ed interpretandoli
	LINGUE STRANIERE		
<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori • Strutture grammaticali avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti e non, inerenti la sfera personale, sociale, storico-letteraria o l’attualità • Nell’ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testi, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti • Aspetti socioculturali, storici e letterari del Paese di cui si studia la 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità • Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità • Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di livello intermedio e avanzato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere storico e letterario • Saper utilizzare il dizionario monolingue e bilingue • Saper collocare un testo all’interno della 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione • Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per il nuovo esame di Stato • Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale, storico-letterario • Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio • Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, 	

	lingua <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro 	produzione dell'autore e del contesto storico-letterario	quotidiano e sociale, storico-letterario <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
--	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza dei nuclei essenziali delle tematiche trattate e delle tecniche di produzione delle varie tipologie testuali, anche se in modo incompleto

Comprendere un testo nel suo significato globale ed analizzarlo nelle sue macro-sequenze

Utilizzare le conoscenze in compiti semplici, anche se con qualche errore di contestualizzazione

Esporre i contenuti in forma semplice

Produrre testi scritti di diverso tipo in forma semplice

Cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte, pur con qualche difficoltà nella riorganizzazione dei contenuti

Rielaborare contenuti semplici ed attuare semplici collegamenti

Conoscere i principali termini del linguaggio specifico

Saper produrre un testo corretto su alcuni principali argomenti letterari e del campo di specializzazione

Sapersi esprimere su argomenti noti, rielaborando le informazioni e interagendo con l'interlocutore

Saper comprendere semplici e brevi testi autentici anche di tipo letterario e tecnico scientifico

Saper redigere semplici ma corretti testi scritti in lingua e saper riportare brevi e semplici testi autentici

Saper analizzare i testi letterari presi in esame, riuscendo ad inquadrare gli autori e le loro tematiche principali, anche se in via essenziale

Saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e lessicali fondamentali della lingua

Saper utilizzare un dizionario bilingue.

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

Acquisire pratiche adeguate di lettura, analisi, contestualizzazione testuale

Produrre testi argomentativi, temi, articoli di giornale e/o saggi brevi rispettando le caratteristiche delle varie tipologie

Esprimersi in modo chiaro e sicuro, sviluppando opportune sintesi ed analisi

Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche relative a diversi ambiti

Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni

Analizzare e interpretare criticamente testi letterari e non, operando opportuni collegamenti interdisciplinari

Acquisire strutture, modalità e competenze comunicative

Saper interagire in lingua straniera in modo chiaro e adeguato agli interlocutori e al contesto

Potenziare la comprensione di testi orali e scritti diversificati per difficoltà, registro, contesto

Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla "fluency" e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio

Saper produrre testi scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni

Conoscere le principali caratteristiche culturali del Paese di cui si studia la lingua attraverso lo studio di opere letterarie, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni

Saper comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali

Saper riferire oralmente su di un brano letto o ascoltato, o su di un film o brano video

Saper comprendere, anche con l'ausilio del dizionario, testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali e i

particolari più significativi

Promuovere progressivamente attività di ricerca, esposizione e approfondimento della critica d'arte su argomenti concordati in modo da essere autonomi nelle presentazioni di autori e opere

Sviluppare alcuni collegamenti con Italiano, ma anche con Storia, Filosofia, Letteratura inglese.

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA IV CLASSE			
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni e disequazioni algebriche • Funzioni algebriche e trascendenti • Funzione esponenziale e logaritmica • Equazioni esponenziali e logaritmiche • Disequazioni esponenziali e logaritmiche • Goniometria: misura degli angoli, funzioni goniometriche, identità, equazioni e disequazioni goniometriche • Trigonometria: risoluzione dei triangoli rettangoli e dei triangoli qualunque • Geometria euclidea nel piano e nello spazio • Geometria analitica nel piano e nello spazio • Calcolo delle probabilità, calcolo combinatorio ed elementi di statistica • Trasformazioni geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere ogni tipo di equazione e disequazione algebrica • Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni • Classificare i vari tipi di funzione e rappresentare le più semplici sul piano cartesiano. • Calcolare il valore di semplici espressioni, verificare le identità, risolvere semplici equazioni e disequazioni goniometriche • Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli rettangoli • Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche • Saper definire il concetto di evento e probabilità di un evento 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli • Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche • Riconoscere alcune superfici notevoli • Conoscere le proprietà dei determinanti e delle matrici, saper applicare i metodi di risoluzione • Saper definire il concetto di evento e probabilità di un evento
	FISICA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Calore e temperatura, cambiamenti di stato • La termodinamica: i principi • Entropia e disordine • Le onde meccaniche • Il suono • I fenomeni luminosi • Fenomeni di elettrostatica • La carica elettrica e Legge di Coulomb • Campo elettrico e potenziale • Corrente elettrica continua, nei metalli, nei liquidi e nei gas • Fenomeni magnetici 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche. • Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato. • Saper risolvere problemi modello. • Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalizzare un problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione • Osservare e identificare fenomeni • Comprendere le applicazioni scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Correlare la conoscenza storica generale agli

			sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Conoscenza basilare degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali: Calcolare il valore di semplici espressioni, verificare le identità, risolvere semplici equazioni e disequazioni goniometriche Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli rettangoli Risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche Saper definire il concetto di evento e probabilità di un evento Utilizzare consapevolmente le regole studiate in esercizi standard Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio specifico. Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti Sapere analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e sapere stabilire adeguate connessioni applicando procedure</p> <p>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA</p> <p>Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo verso le molteplici fenomenologie esistenti e verso la costruzione dei mondi simbolici. arricchire le conoscenze dei contenuti di matematica e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale. Acquisire un sistema conoscitivo e relazionale all'interno del quale è possibile "leggere" ed interpretare il mondo reale ed immaginario, nella sua complessità, da diversi punti di vista, utilizzando nuovi strumenti, nuove tecnologie e modelli adeguati a poter trattare la complessità del fenomeno. Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico Frequenza di percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole</p>			

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA IV CLASSE			
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	SCIENZE NATURALI		
	<ul style="list-style-type: none"> • Le reazioni chimiche • La mole • Stechiometria • Le soluzioni • Termodinamica e cinetica chimica • Acidi., basi e sali • Misura del pH • Ossidoriduzioni ed elettrochimica • Struttura e funzione del DNA, sintesi proteica, codice genetico • La genetica molecolare. • La regolazione genica. • Anatomia e fisiologia degli organismi viventi, in 	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti • Eseguire esercizi e problemi. • Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati • Saper descrivere, attraverso immagini, semplici strutture anatomiche • Mettere in atto comportamenti responsabili al fine di prevenire danni da abusi e dipendenze • Riuscire a riconoscere , 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

	<p>particolare dell'uomo. Educazione alla salute: importanza della prevenzione delle malattie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare; danni e dipendenze da sostanze stupefacenti, fumo e alcool. • La litosfera: minerali e rocce 	<p>mediante l'osservazione, alcune proprietà di minerali e rocce</p>	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dell'allenamento sportivo • Conoscere i diversi metodi d'allenamento • Attività motorie finalizzate. Sport di squadra e individuali: tecnica, tattica e regole di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire movimenti semplici e complessi in situazioni statiche e dinamiche • Eseguire movimenti finalizzati al miglioramento della forza, della velocità e della resistenza • Saper trasferire i valori culturali appresi in campo sportivo nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire ed analizzare i risultati delle proprie prestazioni, valutandone i punti di forza e di debolezza • Essere in grado di individuare e pianificare attività finalizzate • Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
DISCIPLINE SPORTIVE			
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vari contesti storici in cui si è sviluppato lo sport, rapportandoli alla storia dell'uomo • Conoscere i principi nutritivi che supportano una sana alimentazione. 	<p>- Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere</p> <p>- Riconoscere i principi metodologici su cui si basa una preparazione fisica in funzione della disciplina praticata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare una disciplina sportiva nel contesto storico in cui si è sviluppata. • Rispetta i principi basilari dell'alimentazione assumendosi la responsabilità delle proprie scelte per la sua salute e quella degli altri.

OBIETTIVI MINIMI

Scienze Naturali

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.

Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica

Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

Scienze Motorie e Sportive/Discipline sportive

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Scienze Naturali

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari.

Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti.

Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo.

Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

Scienze Motorie e Sportive/Discipline sportive

Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA IV CLASSE**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p align="center">ASSE STORICO- SOCIALE</p>	STORIA		
	<p>La formazione dell'Europa in una dimensione globale dall' XI secolo alle soglie del novecento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi aspetti della rinascita dell'xi secolo • I poteri universali (papato e impero), comuni e monarchie • La chiesa e i movimenti religiosi • Società ed economia nell'Europa basso-medievale • La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle signorie • Le scoperte geografiche e le loro conseguenze • La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa • La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo • Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale • Le rivoluzioni politiche del sei-settecento. • L'età napoleonica e la restaurazione • Il problema della nazionalità nell'ottocento, il risorgimento italiano e l'Italia unita • L'occidente degli stati-nazione • La questione sociale e il movimento operaio • La seconda rivoluzione industriale • L'imperialismo e il nazionalismo • Lo sviluppo dello stato italiano fino alla fine dell'ottocento 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente la terminologia specifica • Saper individuare la tesi di fondo dei testi presi in esame • Saper collocare i più rilevanti eventi storici • Saper confrontare periodi, istituzioni di epoche e di popoli diversi • Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità • Acquisire gli strumenti necessari per operare confronti e correlazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla trama delle relazioni umane, sociali e politiche anche attraverso la capacità di valutazione critica • Saper individuare e comprendere problemi saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica • Saper analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico • Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente
	FILOSOFIA		
<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione scientifica e Galileo • Il problema della 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente la terminologia specifica • Saper individuare la tesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla trama delle relazioni umane, sociali e politiche anche 	

	<p>conoscenza e del metodo e Cartesio,</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'empirismo di Hume, Kant • Il pensiero politico moderno: un autore tra Hobbes, Locke E Rousseau • L'idealismo tedesco e Hegel • I grandi orizzonti culturali e gli autori che hanno contribuito a delinearli: Umanesimo, Rinascimento, Illuminismo, Romanticismo, Bacone, Pascal, Vico, • Diderot, i grandi metafisici e Logici Spinoza E Leibniz • La riflessione filosofica allargata ad altri campi del sapere: logica, psicologia, scienza, storia 	<p>di fondo dei testi presi in esame</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare i più rilevanti eventi storici • Saper confrontare periodi, istituzioni di epoche e di popoli diversi • Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità • Acquisire gli strumenti necessari per operare confronti e correlazioni. 	<p>attraverso la capacità di valutazione critica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare e comprendere problemi saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica • Saper analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico • Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente
RELIGIONE			
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita. • I temi fondamentali della storia della salvezza. • Gesù Cristo, compimento della nuova alleanza. • La chiesa: il suo significato teologico, sociale, culturale e storico 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente la terminologia specifica • Saper individuare la tesi di fondo dei testi presi in esame • Saper collocare i più rilevanti eventi storici • Saper confrontare periodi, istituzioni di epoche e di popoli diversi • Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità • Acquisire gli strumenti necessari per operare confronti e correlazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla trama delle relazioni umane, sociali e politiche anche attraverso la capacità di valutazione critica • Saper individuare e comprendere problemi saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica • Saper analizzare testi filosofici non complessi mediante il riferimento al contesto storico • Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente
DIRITTO E ECONOMIA DELLO SPORT			
	<ul style="list-style-type: none"> • Significato, funzione, caratteri ed elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza e la distingue dalle norme prive di rilevanza giuridica; • teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente la terminologia specifica • Saper individuare la tesi di fondo dei testi presi in esame • Saper collocare i più rilevanti eventi storici • Saper confrontare periodi, istituzioni di epoche e di popoli diversi • Ricostruire processi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla trama delle relazioni umane, sociali e politiche anche attraverso la capacità di valutazione critica • Saper individuare e comprendere problemi saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica • Saper analizzare testi filosofici non

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale; affronta il tema dei soggetti del diritto, il ruolo e le funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive. ● Funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso e tematiche concernenti la tutela dello sportivo anche da un punto di vista sanitario e previdenziale. ● I valori sottesi alla costituzione italiana; ruolo attribuito allo sport dalla costituzione e la sua correlazione con la salute pubblica; tematica del doping e le sue implicazioni giuridiche; tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità riconoscendo la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo. ● Principali categorie dei diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e da contratti. ● Contratto di lavoro in generale e in particolare quelli stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente. ● «Leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi. <p style="text-align: center;">Economia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico ● Logica microeconomica e macroeconomica e le differenti specificità. ● Concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo e ricavo; ● Funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come 	<p>trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire gli strumenti necessari per operare confronti e correlazioni. 	<p>complessi mediante il riferimento al contesto storico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente
--	--	---	--

	<p>sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni; mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport come settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza; profili economico-aziendali dell'attività sportiva. • Implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato. 		
--	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline

Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).

Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).

Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari

Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare

Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia

Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il Consiglio di classe si impegna a promuovere le seguenti "Competenze di Cittadinanza" (D.M. 27/8/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline.

COMPETENZE	ABILITÀ
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE 4^I
1. COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà		17
2. SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		11
3. CITTADINANZA DIGITALE		5
Totale ORE		33
COORDINATORE ED. CIVICA PROF. DOMENICO IDONE		
ATTIVITÀ: convegni-dibattiti; DDI; vision film e documentari; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; progetti ptof; visite guidate; visite virtuali; esperienze extrascolastiche.		
STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.		
COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI: esperti; magistrati; questura; arma dei carabinieri; polizia di stato; polizia municipale; guardia di finanza; asp; marc; amministrazioni locali; università; Arpacal; organizzazioni del terzo settore		
VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.		

EDUCAZIONE CIVICA			
1. COSTITUZIONE (diritto, educazione alla legalità e solidarietà)			
TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)
IL DIRITTO DEL LAVORO • Diritti e obblighi del lavoratore; • Obblighi e poteri del datore	DIRITTO	3	

di lavoro			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; • Partecipare al dibattito culturale.
<u>IL DIRITTO DEL LAVORO</u> • Dottrine filosofiche sul lavoro. • La rivoluzione industriale.	FILOSOFIA	2	
<u>IL DIRITTO DEL LAVORO</u> • Le tipologie di contratto • Curriculum vitae	ITALIANO	2	
<u>LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO</u> • Choosing a career in sport".	INGLESE	2	
<u>LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO</u> • Il caporalato e lo sfruttamento.	STORIA	2	
<u>LA LEGALITÀ LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA</u> Conoscere i principi dello sport che educano alla legalità	SCIENZE MOTORIE	2	
<u>LEGALITÀ</u> • La legalità, • le mafie e la cultura mafiosa.	ITALIANO	2	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; • Partecipare al dibattito culturale.
<u>SOLIDARIETÀ</u> • Rispetto della vita e comportamento solidale	RELIGIONE	2	
TOTALE ORE			17

EDUCAZIONE CIVICA

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

Modulo interdisciplinare: diritti, territorio e ambiente

OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • maturare le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile; • acquisire la consapevolezza che l'ambiente circostante è un bene da tutelare e sostenere; • maturare la consapevolezza che l'uomo è parte integrante dell'ambiente, da cui dipende e su cui influisce.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale; • Sentirsi parte di questo ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti; • Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali; • Identificare le conoscenze essenziali allo sviluppo sostenibile e informarsi sia in modo autonomo sia scambiando le proprie opinioni con altre persone, adottando una prospettiva interdisciplinare e multiprospettica.

DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
Lingua e letteratura italiana	La tutela dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico e culturale nella letteratura	1
Lingua e cultura straniera inglese	Sport and the environment, what is the connection?	1
Storia	La difesa del paesaggio e del patrimonio culturale nel tempo	1
Filosofia	la nuova immagine dell'uomo e della natura in età moderna	1
Diritto ed economia dello sport	Le ecomafie	1
Matematica	Statistica-rilevazione tassi di inquinamento	1
Fisica	I principi e le leggi universali dell'elettrostatica	1
Scienze naturali	La sostenibilità ambientale	1
Scienze motorie e sportive	Quando lo sport incontra la natura	1
Discipline sportive	Beni pubblici, bene comune e sussidiarietà: come e dove praticano lo sport i giovani nel nostro territorio. SPORT DI STRADA: BMX, INLINESKATE, PARKOUR, SKATEBOARD	1
Religione cattolica	La "Laudato sii" di Papa Francesco. Testimoni di speranza: Don Patricello e il suo impegno nella "Terra dei fuochi".	1
TOTALE ORE		11

EDUCAZIONE CIVICA			
3. CITTADINANZA DIGITALE			
TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)
BULLISMO E CYBERBULLISMO	DIRITTO	1	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; Partecipare al dibattito culturale.
WEB, DIRITTI E TUTELE • L'identità digitale, lo SPID. • Il domicilio digitale. • La PEC;	MATEMATICA	2	
WEB, DIRITTI E TUTELE • Dati personali, trattamento e consenso e portabilità dei dati personali.	FISICA	2	
TOTALE ORE			5

PERCORSO INTERDISCIPLINARE N . 1		
TITOLO: ETICA E SPORT		
Prerequisiti: Vedere singole programmazioni disciplinari		
Verifiche: Vedere singole programmazioni disciplinari		
TEMPI: TRIMESTRE		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Vedere singole programmazioni disciplinari	ITALIANO Il gioco è una lezione di vita	Vedere singole programmazioni disciplinari
	INGLESE Beyond the limits	

STORIA E FILOSOFIA La cultura illuministica e lo sport. Rousseau: “L’Emilio”. Il concetto di Etica nel pensiero di Bruno, Cartesio ,Spinoza e Kant.	
DIRITTO DELLO SPORT Carta etica dello sport	
MATEMATICA Le Relazioni fondamentali della goniometria	
FISICA Fenomeni elettrici	
CHIMICA La chimica delle sostanze anabolizzanti	
SCIENZE MOTORIE L’educazione ai valori attraverso lo sport.	
DISCIPLINE SPORTIVE Che cos’è il fair play? Le carte del fair play	
RELIGIONE I valori cristiani e lo sport. Gino Bartali, campione di ciclismo e “giusto” tra le nazioni.	

PERCORSO INTERDISCIPLINARE N . 2		
TITOLO: DAL MITO ALLA SCIENZA		
Prerequisiti: Vedere singole programmazioni disciplinari		
Verifiche²: Vedere singole programmazioni disciplinari		
TEMPI: PENTAMESTRE		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie metodologiche
Vedere singole programmazioni disciplinari	ITALIANO: Galileo e la Chiesa	Vedere singole programmazioni disciplinari
	INGLESE: The best and the worst in sports	
	STORIA e FILOSOFIA Il naturalismo rinascimentale. Bacone: come interpretare la natura per dominarla. La rivoluzione astronomica. La diffusione dell’industria in Europa.	
	DIRITTO DELLO SPORT Giustizia e mito: dalla tragedia greca all’educazione alla cittadinanza	
	MATEMATICA La scienza come opposizione al mito. I numeri complessi.	
	FISICA Gli angoli nella ginnastica	
	CHIMICA L’alchimia come Scienza delle trasformazioni	
	SCIENZE MOTORIE Evoluzione dei materiali e delle attrezzature sportive utilizzati dagli atleti con disabilità sportive	
	DISCIPLINE SPORTIVE Confronto tra i risultati sportivi dei primi atleti e quelli ottenuti dallo sport moderno	

PCTO
(percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)

TUTOR PROF.SSA LOFARO GIOVANNA

TITOLO DEL PERCORSO: PERCORSI VARI

Ore da effettuare nel corrente anno: 30

Ore previste per il triennio: 90

Modalità attuative: in presenza on line blended

Strumenti: ³diversi, in funzione del percorso intrapreso

(valutare la possibilità di personalizzare obiettivi e risultati attesi in relazione alla tipologia di percorso)

OBIETTIVI GENERALI	RISULTATI ATTESI	VERIFICA	VALUTAZIONE	CERTIFICAZIONE FINALE
-------------------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. • Favorire lo orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali • Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo de lavoro e la società civile • Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi • Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito • Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo • Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro <p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede • Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare 	<p>IN AZIENDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato. <p>A SCUOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scheda di valutazione del tutor scolastico • Diario di bordo • Relazione dello studente 	<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell' anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti. • La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente, pertanto il consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo. 	<p>Attestato di certificazione delle competenze</p>
--	---	---	---	---

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TITOLO del Progetto/Attività	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Campionati Studenteschi		X	Sc. motorie
Percorsi PNRR Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica		X	Tutte le materie
Olimpiadi disciplinari	X		Tutte le materie
Seminari tematici sportivi teorico-pratici	X	X	Sc. motorie
Campus sportivo per la valorizzazione delle eccellenze		X	Sc. motorie
Corsi di potenziamento varie discipline		X	Informatica
Corsi di formazione in collaborazione con la CRI		X	Sc. motorie
Progetto anti violenza in collaborazione con il CIF	X	X	Religione

Corsi di arbitro		X	Sc. motorie
Giornata europea dello sport	X		Sc. motorie
Progetto di biomedicina		X	Sc. naturali
Parchi dell'Aspromonte e riserve naturali della Calabria e della Sicilia		X	Sc. naturali
Istituto di Vulcanologia di Catania Azienda agroalimentare del territorio		X	Sc. naturali
Progetto di volontariato "Dare una mano ... colora la vita"		X	Religione

VISITE GUIDATE - VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Parchi dell'Aspromonte e riserve naturali della Calabria e della Sicilia (Etna)
- Visita guidata al laboratorio NOEL
- Visita guidata al Planetario di Pizzo
- Visita guidata presso la stazione sperimentale per le industrie delle essenze e dei derivati del bergamotto.
- Visita guidata presso l'Università Mediterranea
- Visita guidata presso la nuova centrale fotovoltaica "Archimede" sita in Siracusa
- Visita guidata di Ortigia Siracusa

Relativamente al viaggio d'istruzione, la Commissione viaggi, per gli studenti del secondo biennio frequentanti il Liceo sportivo propone:

- **CAMPUS DI ATLETICA LEGGERA** presso il Centro di Preparazione olimpica a FORMIA (4 giorni/3 notti) da svolgersi nel periodo aprile /maggio 2024

Per la valorizzazione delle eccellenze la stessa commissione propone:

- **CAMPUS SCI**" (snowboard, sci invernale e sci nordico) "**Aspromonte tra Sport e natura**" da svolgersi nel periodo compreso tra febbraio /marzo 2024

Il Consiglio si riserva di valutare inoltre ulteriori proposte provenienti, nel corso dell'anno scolastico, da associazioni sportive ed enti del territorio

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione interattiva e partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per progetti	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X

Didattica laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

STRATEGIE METODOLOGICHE /STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Tutti i docenti utilizzeranno metodologie finalizzate al coinvolgimento degli studenti al dialogo e all'interesse per le varie problematiche, adeguando le strategie didattiche alle esigenze e al processo di apprendimento dei singoli.

Nello specifico :

- gli studenti saranno responsabilizzati ad una partecipazione attiva a tutte le proposte didattiche;
- saranno illustrati gli obiettivi e i tempi della programmazione, nonché i criteri di misurazione e di valutazione delle prove e i criteri di valutazione finale;
- saranno favorite l'auto-correzione e l'auto-valutazione, come stimolo ad un più consapevole processo di apprendimento;
- sarà sottolineato e incoraggiato il progresso nell'apprendimento e stimolata la fiducia dello studente nelle proprie possibilità;
- sarà richiesta regolarità e puntualità nello svolgimento degli incarichi assegnati.

Da un punto di vista strettamente didattico, per favorire il coinvolgimento e la motivazione allo studio, si farà ricorso, oltre alla lezione frontale ed alla lezione interattiva, anche alle seguenti strategie metodologiche:

- discussioni guidate;
- attività laboratoriale in classe (lettura, scrittura, traduzioni);
- pratica di rinforzo e applicazione delle conoscenze acquisite attraverso esercizi di diversa tipologia;
- problem solving, brain storming;
- lavori di gruppo, anche mediante tecniche di tutoring;
- uso delle nuove tecnologie applicate alle diverse discipline;
- uscite didattiche, partecipazione a proposte culturali.

Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, saranno sia orali/scritte che pratiche.

Le interrogazioni potranno essere integrate da verifiche o test scritti di varia tipologia.

Per la valutazione delle prove si farà riferimento alle griglie concordate nei Dipartimenti.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, tenuto conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli studenti compiranno nel corso dell'anno, la valutazione in sede di scrutinio sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, secondo gli indicatori presenti nelle griglie di valutazione inserite nei verbali dei vari Dipartimenti. La verifica del modulo di Educazione civica, così come il comportamento saranno oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base dei criteri e delle griglie approvati dal Collegio dei docenti.

Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi.

Per il riconoscimento dei crediti formativi si seguiranno i criteri fissati dagli organi collegiali.

DDI

La didattica in presenza sarà integrata con quella digitale (DDI), che concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli studenti attraverso attività sincrone e asincrone. Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Per promuovere il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico, in relazione ai bisogni formativi degli studenti, verranno messe in atto strategie di recupero e di approfondimento.

Le attività integrative di **recupero** verranno effettuate durante le ore e nei periodi previsti dal Collegio Docenti (in itinere e/o in orario extra-curricolare), qualora si rilevassero carenze gravi.

Per gli studenti che presenteranno carenze meno gravi, invitati a recuperare tramite studio autonomo (previa proposta di linee guida da parte del docente), saranno eventualmente attivate anche procedure di recupero curricolare, programmate da ogni insegnante e da effettuare in itinere.

I docenti adotteranno le seguenti strategie comuni volte al recupero delle lacune evidenziate:

- informeranno con chiarezza gli studenti in merito alle conoscenze, alle abilità e alle competenze metodologiche nelle quali risultano carenti;
- opereranno una revisione degli argomenti in cui la maggioranza degli studenti ha dimostrato di avere problemi di assimilazione;
- predisporranno esercizi individualizzati per coloro che manifestano maggiori difficoltà nell'acquisizione dei contenuti disciplinari e nell'esercizio delle varie abilità;
- segnaleranno, per la frequenza di eventuali corsi integrativi organizzati dalla scuola, gli studenti che evidenzieranno lacune gravi e diffuse, e che, quindi, necessitano di maggior sostegno.

In ogni caso si adotteranno le opportune strategie didattiche per sollecitare negli studenti anzitutto la responsabilità personale e la motivazione allo studio.

Le attività integrative di approfondimento, volte al conseguimento degli obiettivi di eccellenza, saranno realizzate in orario curricolare e destinate agli studenti non coinvolti nelle attività integrative di recupero.

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	
Lingua e cultura straniera Inglese	
Storia	
Filosofia	
Diritto ed Economia dello Sport	
Matematica	
Fisica	

Scienze naturali	
Scienze motorie e sportive	
Discipline sportive	
Religione cattolica	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA
POLISTENA ANTONELLA	

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA
PORCELLI GABRIELE	
MESSINA CHRISTIAN	

Il Coordinatore
prof.ssa Lofaro Giovanna