



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**LICEO SPORIVO**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE III SEZ I**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**IL COORDINATORE  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Delfino Santo  
Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione:

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE<sup>1</sup></b>	
<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>DELFINO LEONARDA</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>
<b>DELFINO LEONARDA</b>	<b>STORIA</b>
<b>ROMEO GABRIELLA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>CHIRICO MARIA TERESA</b>	<b>FILOSOFIA</b>
<b>PENNESTRI NICOLA</b>	<b>DIRITTO DELLO SPORT</b>
<b>BARBARO CONSOLATA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>AMMENDOLIA SMERALDA</b>	<b>FISICA</b>
<b>GELONESE COSIMA</b>	<b>SCIENZE NATURALI</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>LAFUCCI SANTI</b>
<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b>	<b>DELFINO SANTO</b>
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>SOTTILARO DOMENICA</b>

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	
<b>1</b>	BARBIERI PIETRO
<b>2</b>	BARRESI ANTONIO
<b>3</b>	BRIANTE EUGENIO
<b>4</b>	BUETI ANTONINO
<b>5</b>	COTRONEO FRANCESCO ENRICO
<b>6</b>	COTRONEO GIORGIO
<b>7</b>	CREA EMANUELA
<b>8</b>	CUZZOLA LORENZO
<b>9</b>	FORTUGNO ANGELA MARIA
<b>10</b>	GENTILE UMBERTO
<b>11</b>	LA TERRA GIOVANNI
<b>12</b>	PETTINATO VINCENZO
<b>13</b>	ROMANO FLAVIO
<b>14</b>	VERSACE FILIPPO
<b>15</b>	VOTANO ALESSANDRO
<b>16</b>	ZIMBALATTI ALESSANDRO

---

<sup>1</sup> Aggiungere le righe necessarie in relazione al numero di componenti

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 3<sup>a</sup> sez. I del liceo scientifico ad indirizzo sportivo è composta da 16 alunni: primo periodo dell'anno è stato dedicato alle attività di accoglienza, strutturando un itinerario didattico caratterizzato da discussioni interattive e da attività di consolidamento dei saperi: ripresa e chiarificazione di contenuti disciplinari ritenuti essenziali per assicurare continuità all'attività didattica.

Nelle prime settimane di lezione ogni docente si è soffermato sulla presentazione dei programmi e dei libri di testo illustrando: i percorsi didattici, con particolare attenzione all'indirizzo scelto, le modalità procedurali d'insegnamento-apprendimento che s'intendono seguire, gli obiettivi e le finalità, i criteri di valutazione, invitando gli alunni a rispettare le norme comportamentali che regolano una civile convivenza all'interno della classe e dell'istituto.

Dalle prove d'ingresso effettuate nelle diverse discipline, relativamente all'area cognitiva, è possibile individuare tre fasce, determinate non solo dalle capacità e dai ritmi di apprendimento dei singoli alunni, ma anche dall'impegno e dalla motivazione con cui affrontano lo studio e partecipano alle attività. La prima fascia comprende gli alunni con un adeguato sviluppo delle abilità di base, delle capacità espressive e logico-operative; la seconda fascia comprende gli alunni che manifestano incertezze nell'acquisizione dei contenuti a causa di attenzione e impegno non sempre costanti e di uno studio non regolare e una terza fascia che comprende un numero esiguo di alunni con persistenza di lacune disciplinari e metodologiche oltre che mediocri abilità linguistico-espressive.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9	4	2	1
INGLESE	7	5	4	
STORIA	15	1		
FILOSOFIA	6	7	3	
DIRITTO DELLO SPORT	7	6	3	
MATEMATICA	10	4	2	
FISICA	10	4	2	
SCIENZE NATURALI	7	6	3	
SCIENZE SPORTIVE	7	6	3	
DISCIPLINE SPORTIVE	8	5	2	

## LEGENDA LIVELLI

### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE</b>			
<b>DELLA III CLASSE</b>			
<b>ASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ITALIANO</b>		
	Potenziamento del patrimonio lessicale Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca attraverso la lettura di canti dell' <i>Inferno</i> e del <i>Purgatorio</i> dantesco Conoscenza dello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura italiana e degli autori più rappresentativi dalle Origini al Seicento Conoscenza delle poetiche degli autori più significativi del periodo letterario dalle Origini all'Ottocento Canti scelti della <i>Divina Commedia (Inferno)</i>	Produrre testi coerenti e coesi con registro linguistico adeguato ai vari contesti Potenziare le abilità argomentative Rielaborare criticamente i contenuti appresi Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali)	Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative Acquisire solide competenze di scrittura, secondo i modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato Saper leggere e interpretare un testo cogliendone gli aspetti tematici, linguistici e retorico-stilistici Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e documenti vari, contestualizzandoli ed interpretandoli
	opportunamente contestualizzati. Lettura critica e attualizzazione di alcune opere letterarie (o di parti significative di esse in lingua originale), rilevandone elementi della tradizione e/o novità del messaggio Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori	Saper decodificare un testo in italiano riconoscendo strutture morfosintattiche, rispettando le norme grammaticali della lingua d'arrivo, rispettando registro, funzione e tipologia testuale Servirsi di dizionari in modo corretto e consapevole Saper collocare gli autori nel contesto storico-culturale in cui operano	Saper mettere in relazione la produzione letteraria con il periodo storico-culturale in cui viene elaborata Saper operare confronti tra più testi dello stesso autore o di autori diversi Saper cogliere elementi innovativi e tradizionali ed istituire confronti e relazioni con testi letterari anche delle altre letterature studiate Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari

	<p>Strutture grammaticali avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti e non, inerenti la sfera personale, sociale, storico-letteraria o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testi, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali, storici e letterari del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di livello intermedio e avanzato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere storico e letterario</p> <p>Saper utilizzare il dizionario monolingue e bilingue</p> <p>Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario</p>	<p>contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per il nuovo esame di Stato</p> <p>Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale, storico-letterario</p> <p>Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, storico-letterario</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>
--	---	--	--

**Obiettivi minimi:**

- Possedere le principali conoscenze e competenze linguistiche
- Conoscere le correnti letterarie e gli autori nelle linee essenziali
- Saper contestualizzare, interpretare l'autore e l'opera letteraria e comprenderne il messaggio
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite
- Possedere adeguate competenze di carattere linguistico-espositivo e di organizzazione e produzione delle diverse tipologie di scrittura
- Saper tradurre e analizzare testi in lingua, dando prova di cogliere il senso generale del brano proposto
- Comunicare e recepire informazioni utilizzando il linguaggio grafico
- Conoscere il lessico di base

**Obiettivi per eccellenza**

- Possedere un metodo di lavoro personalizzato efficace
- Conoscere in modo approfondito le correnti letterarie, gli autori, il contesto storico-culturale di riferimento degli autori e delle opere oggetto di studio
- Saper esprimere in modo corretto e coerente i contenuti della storia letteraria utilizzando il lessico specifico
- Saper analizzare un testo letterario sul piano denotativo e connotativo
- Saper confrontare interpretare e commentare testi in relazione ad epoche, movimenti, autori, generi e opere
- Saper produrre testi articolati, corretti nella forma e coerenti con le tipologie testuali previste dall'esame di stato
- Saper rielaborare in modo critico contenuti e conoscenze
- Possedere la capacità argomentativa
- Saper tradurre e analizzare brani attinti da varie fonti, letterarie e non, e ricodificarli in corretta lingua italiana
- Padroneggiare strumenti espressivi nella produzione grafica

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE MATEMATICO</b>	Equazioni , disequazioni e sistemi di secondo grado e di grado superiore al secondo	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Risolvere e equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni
	Equazioni e disequazioni fratte		Classificare i vari tipi di funzione e rappresentarle sul piano cartesiano
	Equazioni e disequazioni con valore assoluto	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Riconoscere le proprietà fondamentali delle funzioni lineari e delle coniche
	Equazioni e disequazioni irrazionali		Risolvere problemi geometrici che implicano l'utilizzo del metodo analitico
	Concetto di funzione: definizione, proprietà	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	<b><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></b>
	Funzioni algebriche e trascendenti	<b><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></b>	Saper applicare le leggi della matematica finanziaria al contesto
	Geometria analitica: piano cartesiano, retta, circonferenza, parabola, ellisse e iperbole	Saper applicare le leggi della matematica finanziaria al contesto	Conoscere le proprietà dei determinanti e delle matrici, saper applicare i metodi di risoluzione
	Le coniche	<b><u>FISICA</u></b>	<b><u>FISICA</u></b>
	<b><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></b>	Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
	Matematica finanziaria Studio completo di funzioni e rappresentazione grafica	Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
	Algebra lineare: matrici, determinanti e sistemi lineari	Saper risolvere problemi modello.	<b><u>Informatica</u></b> Acquisire la conoscenza e la padronanza dei più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale , l'acquisizione e l'organizzazione dei dati applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica, scegliendo di volta in volta lo strumento più adatto.
	<b><u>FISICA</u></b>	Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento.	
	Grandezze fisiche, Sistema Internazionale di misura	<b><u>Informatica</u></b> Saper utilizzare gli strumenti finalizzati allo sviluppo di software in un linguaggio di programmazione.	
	La teoria dei vettori		
	I moti e le forze		
	I Principi della dinamica e la relatività galileiana		
	Applicazioni dei Principi della dinamica		
	Lavoro ed energia		
Quantità di moto e momento angolare			
La gravitazione e le sue leggi	Essere in grado di tradurre un diagramma di flusso in un programma sintatticamente e semanticamente corretto in		
La meccanica dei fluidi			

	<p>I gas: leggi e trasformazioni</p> <p>Termologia (cenni)</p> <p><b><u>Informatica</u></b> La programmazione</p> <p>Il sistema operativo: gestione di CPU e memoria</p> <p>Basi di dati.</p> <p><b><u>Economia Aziendale (ITE)</u></b> Concetto di organizzazione, funzioni aziendali, organi aziendali, comunicazione Le operazioni di gestione, organizzazione dell'azienda, organigramma. Il principio di competenza economica, il patrimonio dell'impresa, il prospetto della situazione patrimoniale, ratei e risconti, classificazione e valutazione degli elementi del patrimonio aziendale. Il conto, le regole di registrazione dei conti, scritture elementari, il metodo della partita doppia, il piano dei conti, le rilevazioni in partita doppia. I beni strumentali, le diverse forme di acquisto dei diversi beni strumentali, scritture di esercizio e le scritture di assestamento dei beni strumentali, il piano di ammortamento. Le retribuzioni, il TFR, calcolo della quota di TFR, scritture in P.D. relative al TFR</p>	<p>un linguaggio di programmazione.</p> <p>Saper scegliere il tipo di dato appropriato per una variabile.</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli operatori aritmetici e di assegnazione</p> <p><b><u>Economia Aziendale (ITE)</u></b> Individuare le tipologie di azienda in relazione alle sue varie classificazioni.</p> <p>Riconoscere i soggetti aziendali e le loro funzioni Individuare le fonti di finanziamento delle imprese.</p> <p>Registrare nei conti le operazioni di gestione applicando il metodo della partita doppia al sistema del reddito e del patrimonio.</p>	<p><b><u>Economia Aziendale (ITE)</u></b></p> <p>Possedere le nozioni ed i procedimenti indicati e padroneggiarne l'organizzazione complessiva soprattutto sotto l'aspetto concettuale.</p> <p>Sapere individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica, dell'economia aziendale e dell'informatica.</p>
--	--	--	---

**Obiettivi minimi**

Conoscenza basilare degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.  
Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo. Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.  
Capacità di risolvere semplici problemi. Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio specifico. Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti. Essere in grado di implementare semplici programmi capaci di compiere elaborazioni di tipo matematico.

**Obiettivi per l'eccellenza**

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo verso le molteplici fenomenologie esistenziali e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti di matematica e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.  
Acquisire un sistema conoscitivo e relazionale all'interno del quale è possibile "leggere" ed interpretare il mondo reale ed immaginario, nella sua complessità, da diversi punti di vista, utilizzando nuovi strumenti, nuove tecnologie e modelli adeguati a poter trattare la complessità del fenomeno.  
Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina. Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico. Frequenza di percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p style="text-align: center;"><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p>	<p><b>Scienze Naturali</b>  Dalla struttura atomica ai modelli atomici</p> <p>Configurazione elettronica degli elementi</p> <p>La classificazione degli elementi e la tavola periodica</p> <p>I legami chimici</p> <p>I composti inorganici: classificazione e nomenclatura</p> <p>Energia e metabolismo cellulare  Riproduzione cellulare  Genetica classica</p> <p>Struttura funzione del DNA, sintesi proteica, codice genetico</p>	<p><b>Scienze Naturali</b>  Possedere i contenuti fondamentali della biologia, della chimica, e delle Scienze della Terra padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine</p> <p>Possedere l'abitudine al ragionamento rigoroso e all'applicazione del metodo scientifico</p> <p>Saper analizzare e utilizzare i modelli delle scienze</p> <p>Saper ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali (dal microscopico al macroscopico) e viceversa</p>	<p><b>Scienze Naturali</b>  Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti</p> <p>-Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese  -Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società</p>
	<p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Capacità motorie e metodi di allenamento:  - capacità condizionali e coordinative</p> <p>Attività in ambiente naturale:  - il cicloturismo,  - arrampicata sportiva.</p> <p>Salute e benessere:  - l'educazione alimentare,  - adolescenza e alimentazione.  Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Attività motorie finalizzate.  Sport di squadra e individuali</p> <p>*solo Liceo Sportivo  <u><b>LA SCIENZA NELLA PRATICA FISICA</b></u></p> <p><u><b>L'ALLENAMENTO</b></u>  - rendimento e prestazione  - i parametri dell'allenamento  - la metodologia dell'allenamento</p>	<p><b>Scienze motorie e sportive</b>  Saper eseguire movimenti in grado di migliorare le proprie capacità motorie</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti tecnologici di supporto all'attività in ambiente naturale</p> <p>Sapere come alimentarsi quando si prepara una competizione</p> <p>Saper trasferire i valori culturali appresi in campo sportivo nella vita quotidiana</p> <p>E' in grado di suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva.</p>	<p><b>Scienze motorie e sportive</b>  Essere di creare una progressione di esercizi che mirino a coinvolgere in specifici gruppi muscolari</p> <p>-Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p> <p>-Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio</p>



	<p><b><u>L'ALLENAMENTO NEGLI SPORT</u></b> - gli sport di combattimento</p> <p><b><u>SPORT, MEDICINA E PREVENZIONE</u></b> - gli ostacoli alla pratica sportiva</p> <p><b><u>LO SPORT ADATTATO</u></b> - disabilità e sport</p>	<p>- ha acquisito i principi fondamentali della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo.</p> <p>- e' in grado di prevenire danni fisici derivanti dalla pratica agonistica nei diversi ambiti di competizione.</p> <p>- ha acquisito la padronanza motoria e le abilità specifica delle discipline sportive praticate.</p> <p>- e' in grado di svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazione di tornei , gare e competizioni scolastiche.</p>	
--	---	---	--

**OBIETTIVI MINIMI**

**Scienze Naturali**

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.

Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica

Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

**Scienze Motorie e Sportive**

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

**OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

**Scienze Naturali**

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari.

Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti.

Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo.

Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

**Scienze Motorie e Sportive**

Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso. Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b></p>	<p>LICEO SPORTIVO</p> <p>Diritto e economia dello sport</p> <p>- significato, funzione, caratteri ed elementi della norma giuridica come fondamento della</p>	<p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>Saper sostenere una</p>	<p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali e continuare in modo efficace i successivi studi, e potersi aggiornare</p>

	<p>convivenza e la distingue dalle norme prive di rilevanza giuridica; teoria generale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare</li> <li>• riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo;</li> <li>• rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale; affronta il tema dei soggetti del diritto, il ruolo e le funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive; funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso ed tematiche concernenti la tutela dello sportivo anche da un punto di vista sanitario e previdenziale; i valori sottesi alla Costituzione italiana; ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione e la sua correlazione con la salute pubblica; tematica del doping e le sue implicazioni giuridiche; tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità riconoscendo la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo; principali categorie dei diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e da contratti; contratto di lavoro in generale e in particolare quelli stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente; «leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi.</li> </ul> <p>Economia problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico; logica microeconomica e macroeconomica e le differenti specificità;</p>	<p>propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura Occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>	<p>lungo l'intero arco della propria vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</li> <li>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> </ul> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li> </ul> <p>Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza; Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.</p> <p>Soluzioni.</p>
--	--	--	--

	<p>concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo e ricavo; funzionamento del sistema economico</p> <p>a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni; mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario; sport come settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza; profili economico-aziendali dell'attività sportiva; implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato.</p> <p><b>Storia</b> Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri</p> <p>I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero);</p> <p>Comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale;</p> <p>La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie;</p> <p>Le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa; la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale;</p>		
--	---	--	--

	<p>le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese);</p> <p><b>Filosofia</b> I filosofi presocratici e la sofistica. Socrate, Platone e Aristotele. L'età ellenistico-romana e il neoplatonismo. Agostino d'Ippona e Tommaso d'Aquino.</p> <p>Umanesimo e Rinascimento, la rivoluzione scientifica e Galilei; il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento a Cartesio</p> <p><b>Religione</b> Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita. I temi fondamentali della storia della salvezza. Gesù Cristo, compimento della nuova alleanza. La Chiesa: Il suo significato teologico, sociale, culturale e storico.</p>		
--	--	--	--

**Obiettivi minimi**

Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline- esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato ( livello minimo di sintesi)-individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti( livello minimo di analisi)- conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

**Obiettivi per l'eccellenza**

Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare

Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia - uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COMPETENZE	ABILITA'
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,

	simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Classe 3I</b>
<b>RIEPILOGO DISTRIBUZIONE</b>	<b>ORE</b>
1. <b>COSTITUZIONE</b> (diritto, legalità e solidarietà)	<b>21</b>
2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<b>6</b>
3. <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>6</b>
<b>Totale ORE</b>	<b>33</b>
<b>COORDINATORE Educazione Civica: Pennestri' Nicola</b>	
<p><b>ATTIVITÀ:</b> Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.</p>	
<p><b>STRATEGIE METODOLOGICHE:</b> DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE; COOPERATIVE LEARNING; FLIPPED CLASSROOM; PROBLEM SOLVING.</p>	
<p><b>COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI:</b> Esperti; Magistrati; Questura; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Polizia municipale; Guardia di finanza; Asp; MARC; Amministrazioni locali; Università; Arpacal; Organizzazioni del terzo settore</p>	
<p><b>VALUTAZIONE:</b> L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI.</p>	

## EDUCAZIONE CIVICA

### 1. COSTITUZIONE (diritto, ed. alla legalità e solidarietà)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
<b>COSTITUZIONE</b> DIRITTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	<b>COSTITUZIONE</b> <b>I DIRITTI DEL CITTADINO NEI RAPPORTI</b> CIVILI LE LIBERTA' ETICO SOCIALI: FAMIGLIA SALUTE ISTITUZIONALE ECONOMICI LAVOROINIZIATIVA ECONOMICA, PROORIENTA' -POLITICI IL VOTO I PARTITI POLITICI <b>I DOVERI</b> DIFESA DELLA PATRIA, DI PARTECIPAZIONE ALLA SPESA PUBBLICA, DI FEDELTA' -	Competenza DIRITTO STORIA E FILOSOFIA	11
		LETTERE STORIA E FILOSOFIA/ DIRITTO/ALTRI	2
	<b>LEGALITA</b> LA LEGALITA' LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA <b>SOLIDARIETA'</b> <b>RISPETTO DELLA VITAE COMPORTEMENTO</b> <b>SOLIDALE</b>	LETTERE STORIA E FILOSOFIA/ DIRITTO/ALTRI  RELIGIONE / ALTRI	2
TOTALE ORE			15
<b>ATTIVITÀ</b> CONVEGNI, DIBATTITI, DID, VISIONE FILM, PRODUZIONE, FRUIZIONE, E SCAMBIO			
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b> DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE. COOPERATIVE LEARNINGFLIPPED CLASSROOM PROBLEM SOLVING			
<b>PROGETTI PTOF</b>			
<b>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI</b> ESPERI MAGISTRATI QUESTURA, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA FERROVIARIA			
<b>VALUTAZIONE:</b> L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.			

## EDUCAZIONE CIVICA

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE E ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELL'ONU25 – SETTEMBRE 2015</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- IL CONCETTO DI SVILUPPO SOSTENIBILE</li><li>- GLI IMPEGNI INTERNAZIONALI</li><li>- I 17 OBIETTIVI</li><li>- LA TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE</li></ul>	COMPRESENZA DIRITTO STORIA, SCIENZE NATURALI STORIA DELL'ARTE ALTRI	11
TOTALE ORE			11
<b>ATTIVITÀ</b> RICERCA SUL WEB, PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI, PARTECIPAZIONI A PROGETTI E CONCORSI			
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b> DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE COOPERATIVE LEARNING FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING			
<b>PROGETTI PTOF</b>			
<b>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI</b> POLIZIA STRADALE , POLIZIA POSTALE, POLIZIA MUNICIPALE, GUARDIA DI FINANZA, ASP, MARC, AMMINISTRAZIONI LOCALI			
<b>VALUTAZIONE:</b> L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.			



## EDUCAZIONE CIVICA

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	STRATEGIE DI COMUNICAZIONE E DIVERSITA' CULTURALE E GENERAZIONALE IN AMBIENTE DIGITALE  IDENTITA' DIGITALE E PRIVACY  I 17 OBIETTIVI	COMPRESENZA DIRITTO E INFORMATICA MATEMATICA/ ALTRI	7
<b>TOTALE ORE</b>			7

**ATTIVITÀ** PROGETTI PTOF, VISITE GUIDATE, VISITE VIRTUALI, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE

**STRATEGIE METODOLOGICHE** DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED. CLASSROOM, PROBLEM SOLVING

**PROGETTI PTOF**

**COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI** UNIVERSITA', ARPACAL, ORGANIZZAZIONE DEL TERZO SETTORE

#### **VALUTAZIONE:**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>			
	<b>TITOLO: SPORT E COMUNICAZIONE</b>		
<b>TEMATICA</b>	<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>SPORT E COMUNICAZIONE</b>	<b>Sport online: quando la comunicazione diventa digitale</b> (Discipline sportive) <b>Il linguaggio dell'arbitro</b> (scienze motorie)	<b>Come lo sport comunica con il mondo</b> ----- <b>Il linguaggio dell'arbitro durante una gara</b>	<b>Decodificare alcune forme di comunicazione presenti nello sport</b>
<b>IL TEMPO</b>	<b>I test motori a tempo</b> (discipline sportive) <b>Il fattore tempo nello sport</b> (scienze motorie)	<b>Il cronometro nei test motori</b> ----- <b>Come il tempo influenza un'attività sportiva</b>	<b>Comprendere e valutare l'importanza del tempo nella pratica sportiva</b>
<b>DAL MITO ALLA SCIENZA</b>	<b>La scienza nella pratica fisica</b> (discipline sportive) <b>L'evoluzione della corsa)</b> (Scienze motorie)	<b>Tecnologia e disabilità</b> ----- <b>Come l'uomo ha modificato il modo di correre</b>	<b>Riconoscere il progresso scientifico nell'ambito dell'evoluzione dello sport</b>

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: Sport e comunicazione**

**Prerequisiti:** Quelli previsti per la disciplina. Possedere una discreta pratica dell'uso degli strumenti informatici, saper osservare e descrivere eventi di carattere sportive. CONOSCERE I SIMBOLI DEGLI ELEMENTI E LE REGOLE DELLA NOMENCLATURA. semplici conoscenze degli strumenti tecnologici. quelli previsti per la disciplina.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie metodologiche</b>	<b>Verifiche e valutazione</b>	<b>Tempi</b>
	<b>RELIGIONE</b>		Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ l'interesse suscitato negli allievi</li> <li>➤ le capacità di attenzione dimostrate</li> <li>➤ l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative</li> <li>➤ la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso</li> </ul>	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del consiglio di classe durante l'intero anno scolastico. prevedendo di utilizzare 2 ore del monte ore di ciascun docente
Per quanto concerne gli obiettivi di apprendimento, nello sviluppo dei tre percorsi indicati, si farà riferimento a quelli previsti per la disciplina.	<b>ITALIANO</b> Gli sport medievali: caccia, giostre e tornei. Lo sport nel medioevo: comunicazione di massa. Lettura di novelle del Decameron "Chichibio e la gru" "Nastagio degli onesti".	PER LO SVILUPPO DEI TRE PERCORSI INDICATI, SARANNO ADOTTATE LE MEDESIME STRATEGIE E METODOLOGIE DELLA DISCIPLINA RIASSUNTE NELLA TABELLA SOTTOSTANTE		
La fisica aristotelica	<b>FILOSOFIA</b> Lo sport nel pensiero di Aristotele e di Platone			
Rielaborare le conoscenze acquisite ed interpretare in modo personale il materiale di studio. Individuare ed analizzare problemi significativi della realtà contemporanea	<b>STORIA</b> La comunicazione nel medioevo: dal giullare al commentatore televisivo.	PER LO SVILUPPO DEI PERCORSI INDICATI, SARANNO ADOTTATE LE MEDESIME STRATEGIE E METODOLOGIE DELLA DISCIPLINA RIASSUNTE NELLA TABELLA SOTTOSTANTE.		
Potenziare le capacità di razionalizzare il senso dello spazio e del tempo. Comprendere il significato di strumenti e applicazioni specifiche (GoalRef e Hawk-Eye) utilizzate nel mondo dello sport	<b>MATEMATICA</b>	SAPER INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI, CAUSE ED EFFETTI		
Saper usare gli strumenti tecnologici Usare in modo appropriato e consapevole i linguaggi disciplinari	<b>FISICA</b> Le tecnologie al servizio dello sport	LEZIONI FRONTALI E INTERATTIVE DISCUSSIONI GUIDATE LAVORI DI GRUPPO APPROFONDIMENTI UTILIZZO DI STRUMENTI MULTIMEDIALI		
	<b>INGLESE</b> Sport without borders: The role of sports upon the Civil Right Movement. The socio-political context of the integration of sport in America Muslim women in sports: a question of clothing			
Interpretare il significato dei numeri quantici. Applicare le regole per	<b>SCIENZE</b> IL LINGUAGGIO DELLA CHIMICA	SARANNO UTILIZZATE QUELLE ADOTTATE PER IL PERCORSO		

costruire la configurazione elettronica		CURRICULARE		
	<b>DIR. ED ECON. APPL. ALLO SPORT</b>			
Decodificare alcune forme di comunicazione presenti nello sport	<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b> <b>Come lo sport comunica con il mondo</b>			
Decodificare alcune forme di comunicazione presenti nello sport	<b>SCIENZE MOTORIE</b> <b>Il linguaggio dell'arbitro durante una gara</b>			

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO: DAL MITO ALLA SCIENZA: LA RICERCA DELLA VERITA'</b>				
<b>Prerequisiti:</b> quelli previsti per la disciplina. Conoscenza del metodo scientifico, elementi di astronomia, conoscenza delle diverse teorie sulla nascita del sistema solare. <b>CONOSCERE LE STRATEGIE PER EVITARE GLI SPRECHI DI ACQUA E DI ENERGIA.</b> Concetti di traiettoria, spazio, tempo . Quelli previsti per la disciplina.				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie metodologiche</b>	<b>Verifiche e valutazione</b>	<b>Tempi</b>
	<b>RELIGIONE</b>	➤	Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:	Il percorso sarà sviluppato
Per quanto concerne gli obiettivi di apprendimento, nello sviluppo dei tre percorsi indicati, si farà riferimento a quelli previsti per la disciplina.	<b>ITALIANO</b> Galileo Galilei: dal mito alla ricerca della verità. Il metodo scientifico e la prosa	PER LO SVILUPPO DEI TRE PERCORSI INDICATI, SARANNO ADOTTATE LE MEDESIME STRATEGIE E METODOLOGIE DELLA DISCIPLINA RIASSUNTE NELLA TABELLA SOTTOSTANTE.	➤ l'interesse suscitato negli allievi	tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare
Il mito come forma di spiegazione della realtà	<b>FILOSOFIA</b> <b>La ricerca della verità</b> <b>Il mito come forma di spiegazione della realtà le prime scienze grche</b> <b>Socrate la ricerca della verità mediante il dialogo</b> <b>S. Agostino: la verità come illuminazione divina</b>		➤ le capacità di attenzione dimostrate ➤ l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative ➤ la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso	strutturato in base temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del consiglio di classe durante
Rielaborare le conoscenze acquisite ed interpretare in modo personale il materiale di studio  Individuare ed analizzare problemi significativi della realtà contemporanea	<b>STORIA</b> <b>Dal mito delle colonne d'Ercole alla scoperta dell'America. Viaggi e miraggi.</b>	PER LO SVILUPPO DEI PERCORSI INDICATI, SARANNO ADOTTATE LE MEDESIME STRATEGIE E METODOLOGIE DELLA DISCIPLINA RIASSUNTE NELLA TABELLA SOTTOSTANTE.	➤ SARANNO UTILIZZATE QUELLE ADOTTATE PER IL PERCORSO CURRICULARE	
Favorire l'osservazione e la	<b>MATEMATICA</b> <b>MODELLI MATEMATICI PER</b>	SAPER INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E		l'intero anno

sperimentazione Saper modellizzare un oggetto o un fenomeno in modo da rappresentarlo nel modo più efficace possibile e poter fare delle previsioni	<b>OTTIMIZZARE LE STRATEGIE DI GIOCO</b>	RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI, CAUSE ED EFFETTI LAVORO DI GRUPPO LEZIONE PARTECIPATA ATTIVITÀ DI RICERCA SUL WEB	scolastico.  prevedendo di utilizzare 2 ore del monte ore di  ciascun docente.
Conoscere le regole del gioco dai tempi antichi ad oggi Usare in modo appropriato e consapevole i linguaggi disciplinari	<b>FISICA</b> Modelli fisici per ottimizzare le strategie di gioco	LEZIONI FRONTALI E INTERATTIVE DISCUSSIONI GUIDATE LAVORI DI GRUPPO APPROFONDIMENTI UTILIZZO DI STRUMENTI MULTIMEDIALI	
	<b>INGLESE</b> The history and evolution of sport <ul style="list-style-type: none"> <li>• The ancient Egypt</li> <li>• The Olympic Games</li> <li>• The ancient Romans</li> <li>• From the Middle Ages to 1900</li> <li>• When the money makes the difference: amateur and professional athlete. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sponsorship</li> <li>• Technology in sport</li> </ul> </li> </ul>		
L'EVOLUZIONE DELLA SCIENZA ATTRAVERSO I VARI PERIODI STORICI	<b>SCIENZE</b> <b>LO STUDIO DELLA CHIMICA E LE</b> <b>RELAZIONI STORICO-FILOSOFICHE CON</b> <b>L'ALCHIMIA</b>	SARANNO UTILIZZATE QUELLE ADOTTATE PER IL PERCORSO CURRICULARE	
	<b>DIR. ED ECON. APPL. ALLO SPORT</b>		
La scienza nella pratica fisica	<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b> <b>Tecnologia e disabilità</b>		
L'evoluzione della corsa	<b>SCIENZE MOTORIE</b> <b>Come l'uomo ha modificato il modo di</b> <b>correre</b>		

## EDUCAZIONE CIVICA

### 4. CITTADINANZA DIGITALE

<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	STRATEGIE DI COMUNICAZIONE E DIVERSITA' CULTURALE E GENERAZIONALE IN AMBIENTE DIGITALE  IDENTITA' DIGITALE E PRIVACY  I 17 OBIETTIVI	COMPRESENZA DIRITTO E INFORMATICA MATEMATICA/ ALTRI	7
<b>TOTALE ORE</b>			7

**ATTIVITÀ** PROGETTI PTOF, VISITE GUIDATE, VISITE VIRTUALI, ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE

**STRATEGIE METODOLOGICHE** DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED. CLASSROOM, PROBLEM SOLVING

**PROGETTI PTOF**

**COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI** UNIVERSITA', ARPACAL, ORGANIZZAZIONE DEL TERZO SETTORE

#### **VALUTAZIONE:**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>			
	<b>TITOLO: SPORT E COMUNICAZIONE</b>		
<b>TEMATICA</b>	<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>SPORT E COMUNICAZIONE</b>	Sport online: quando la comunicazione diventa digitale (Discipline sportive) Il linguaggio dell'arbitro (scienze motorie)	Come lo sport comunica con il mondo ----- Il linguaggio dell'arbitro durante una gara	Decodificare alcune forme di comunicazione presenti nello sport
<b>IL TEMPO</b>	I test motori a tempo (discipline sportive) Il fattore tempo nello sport (scienze motorie)	Il cronometro nei test motori ----- Come il tempo influenza un'attività sportiva	Comprendere e valutare l'importanza del tempo nella pratica sportiva
<b>DAL MITO ALLA SCIENZA</b>	La scienza nella pratica fisica (discipline sportive) L'evoluzione della corsa) (Scienze motorie)	Tecnologia e disabilità ----- Come l'uomo ha modificato il modo di correre	Riconoscere il progresso scientifico nell'ambito dell'evoluzione dello sport

**PCTO**

**(percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)**

**TUTOR PROFFELFINO SANTO**

**TITOLO DEL PERCORSO: PCTO 3 I**

Tempi: (h da effettuare nel corrente anno)

Tempi: N° 30 ore previste per il triennio

**Modalità attuative:** in presenza  in DaD  blended

**Strumenti:** <sup>2</sup>

(valutare la possibilità di personalizzare obiettivi e risultati attesi in relazione alla tipologia di percorso)

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>VERIFICA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>CERTIFICAZIONE FINALE</b>
<p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire lo orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p> <p>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo de lavoro e la società civile</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <p>Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito</p> <p>Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo</p> <p>Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</p> <p><b>COMPETENZE</b> Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede</p> <p>Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi</p>	<p><b>IN AZIENDA:</b> Scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato.</p> <p><b>A SCUOLA:</b> Scheda di valutazione del tutor scolastico</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Relazione dello studente</p>	<p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell' anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti.</p> <p>La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente, pertanto il consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo.</p>	<p>Attestato di certificazione delle competenze</p>

<sup>2</sup> Indicare la tipologia degli strumenti o delle piattaforme digitali utilizzate per la realizzazione/fruizione dei percorsi



<b>Arricchimento dell'Offerta Formativa</b>			
<b>TITOLO del Progetto/Attività</b>	<b>CURRICOLARE</b>	<b>EXTRACURRICOLARE</b>	<b>DISCIPLINE INTERESSATE</b>
<b>Il mondo della Scuola da i numeri</b>		X	<b>Matematica</b>
GIOCHI SPORTIVI STUD.		X	SCIENZE MOTORIE
CORSO DI ARBITRO DI CALCIO		X	SCIENZE MOTORIE
CORSO DI DIFESA PERSONALE		X	SCIENZE MOTORIE
ATTIV. CON LA CROCIEROSSA		X	SCIENZE MOTORIE

<b>VISITE GUIDATE</b>
Per quanto concerne le visite guidate e i viaggi d'istruzione si comunica che tali uscite sono state sospese con regolamento d'istituto deliberato dagli OO.CC.

<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>
La lezione frontale la lezione di gruppo role playing, problem solving/poning, lezione integrata, didattica laboratoriale. didattica per progetti. .ricerca – azione, didattica a distanza.

<b>DDI /DAD</b>
La DDI/DaD concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone. Sarà finalizzata prioritariamente per: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari</li> <li>➤ Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti</li> </ul>

### OBIETTIVI R.A.V.<sup>3</sup>

- Superare le di riducendo la varianza tra classi parallele (di diverso indirizzo) e all' interno delle classi.
- Predisporre ad effettuare piani di studio personalizzati attività di recupero e potenziamento delle competenze.
- Utilizzare aree di condivisione, esperienze e materiali del sito scolastico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica.
- Impostare la progettazione osservazione valutazione delle competenze.
- Incrementare le attività laboratoriali ed avviare gli studenti ad un consapevole orientamento in uscita.

### MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo, lavagna luminosa audiovisivi, dispense, laboratorio, attività integrative, Lim, attrezzi sportivi

### STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

interrogazione orale, verifica scritta, prove strutturate, e semistrutturate, compiti a casa, ricerche e/o tesine, brevi interventi, test, questionari, valutazione delle attività pratiche, videoconferenze.

### ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

Progetto extracurricolare organizzato dalla Casio "Il mondo della scuola da i numeri"  
Rispetto alle attività integrative/iniziativa culturali si concorda di offrire agli alunni l'opportunità di seguire i progetti curricolare e extracurricolare inseriti nel PTOF quali la partecipazione ai progetti Pon -F.S.E. organizzati dall' istituto, ai giochi sportivi studenteschi alle attività alle attività concorsuali e ad altre iniziative in linea con l'azione didattica e le finalità educative proprie dell'indirizzo di studi  
Solo per gli alunni del liceo sportivo viene proposta la partecipazione al progetto nuoto.  
Partecipazione a gare d'istituto, Regionali o Nazionali ed eventuali concorsi sia in modalità a distanza che in presenza.

### ATTIVITA' DI RECUPERO

**Intervento mirato del docente, lavoro autonomo. idej, recupero in itinere**

<sup>3</sup> Riportare sinteticamente quanto indicato nel PTOF

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
<b>DELFINO LEONARDA</b>	
<b>ROMEO GABRIELLA</b>	
<b>DELFINO LEONARDA</b>	
<b>CHIRICO MARIA TERESA</b>	
<b>PENNESTRI NICOLA</b>	
<b>BARBARO LUCREZIA</b>	
<b>AMMENDOLIA SMERALDA</b>	
<b>GELONESE COSIMA</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	
<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b>	
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>

**Il Coordinatore**

Prof. Santo Delfino