



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

IL COORDINATORE

Prof.ssa Annamaria Lammendola

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 08 aprile 2020

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI	
DISCIPLINE	DOCENTI
RELIGIONE	SOTTILARO DOMENICA
ITALIANO - STORIA	PAPALIA MARIA CATERINA
INGLESE	CAMINITI CINZIA
MATEMATICA	MALAVENDA CAROLINA
FRANCESE	MINNITI MARIA
EC.AZIENDALE	NERI SILVANA
INFORMATICA	LAMMENDOLA ANNAMARIA
DIRITTO- ECONOMIA POLITICA	MORABITO CETTINA CESIRA
SC.MOTORIE	LATELLA LEANDRO
LABORATORIO INFORMATICA	VERDUCI ANTONIO

ELENCO DEGLI ALUNNI	
1	<i>AGOSTINO FAUSTO</i>
2	<i>BOMBELLI CARMELO</i>
3	<i>BRIGANTI ROCCO</i>
4	<i>BUDA CELESTE</i>
5	<i>CAMBARERI GIOVANNI</i>
6	<i>CARATOZZOLO ROSARIO CARMELO</i>
7	<i>CARERI FRANCESCO</i>
8	<i>CATALANO PIETRO CARMELO</i>
9	<i>DAHAOUI ISMAIL</i>
10	<i>ETTORCHI ILIAS</i>
11	<i>FOTI ANDREA</i>
12	<i>GIORDANO EMANUELE (TRASFERITO)</i>
13	<i>MANTEGNA GIANLUCA</i>
14	<i>MORGANTE ANTONELLA</i>
15	<i>ROMANO IVAN SALVATORE</i>
16	<i>SHAHINI FABIO</i>

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 16 studenti, di cui uno, a tutt'oggi, non frequentante, ed due ripetenti. Già in questa fase iniziale dell'anno scolastico, si rileva la presenza di alcuni allievi particolarmente vivaci, che si distraggono facilmente, non seguono con continuità le attività didattiche e necessitano di frequenti richiami all'attenzione; il resto della classe partecipa al dialogo educativo e ha un comportamento corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica, permettendo il regolare svolgimento delle attività didattiche. Dall'esame dei test in ingresso somministrati ad inizio anno e dalle verifiche orali già effettuate si è potuto stabilire che orientativamente vi sono nella classe due gruppi di apprendimento ben distinti: alcuni alunni, pur con le dovute differenziazioni, appaiono motivati allo studio in classe e a casa, denotano attenzione costante e senso di responsabilità dimostrando conoscenze solide e ben organizzate e un atteggiamento propositivo verso tutte le attività suggerite dai docenti; un secondo gruppo, debolmente interessato che si distrae durante le lezioni che partecipa con poco interesse e curiosità e che lavora poco anche a casa.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	<p>Comprensione del testo nei diversi generi letterari con elementi di narratologia, stilistica e retorica.</p> <p>Produzione di testi descrittivi, introspettivi, narrativi, argomentativi; riassunto e parafrasi.</p> <p>Riflessioni su tematiche inerenti le civiltà antiche.</p> <p>Lettura di testi narrativi, poetici, epici e drammatici.</p> <p>Contestualizzazione dei testi.</p> <p>Conoscenza del lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale proposti dal libro dei testi.</p> <p>Conoscenza delle principali strutture grammaticali della L2 funzionali alla gestione della semplice comunicazione orale e scritta, in contesti formali ed informali (livello b1).</p> <p>Organizzazione di diverse tipologie di testo</p> <p>Elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Riflessione sulla lingua in un'ottica di comparazione interculturale ed interlinguistica.</p>	<p>Esprimersi in modo chiaro, logico e coerente</p> <p>Nelle diverse situazioni decodificare il linguaggio verbale nei diversi contesti</p> <p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Elaborare semplici prodotti multimediali</p>	<p>utilizzare efficacemente gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>leggere e comprendere testi scritti e orali di vario tipo e interpretarne i principali nuclei concettuali</p> <p>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e alla propria soggettività</p> <p>acquisire le conoscenze basilari per la fruizione del patrimonio artistico e ambientali</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>

<p style="text-align: center;">ASSE MATEMATICO</p>	<p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi</p> <p>Scomposizione in fattori. Frazioni algebriche</p> <p>Identità, equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado</p> <p>Piano cartesiano: la retta</p> <p>I radicali</p> <p>La geometria euclidea.</p> <p>Relazioni tra gli elementi di un triangolo.</p> <p>Perpendicolarità e parallelismo</p> <p>I teoremi di Euclide e di Pitagora, di Talete</p> <p>La scienza dell'informazione</p> <p><u>FISICA</u> Teoria della misura</p> <p>Elementi sulla teoria dei vettori</p> <p>Fondamenti di cinematica, dinamica, termologia, ottica</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u> Tecnica del calcolo percentuale e del riparto proporzionale diretto.</p> <p>I fondamenti dell'attività economica.</p> <p>Il sistema economico e i suoi soggetti.</p> <p><u>Informatica (ITE e Liceo scienze applicate)</u></p> <p>Fondamenti di informatica: la scienza dell'informazione.</p> <p>Il funzionamento del P.C.</p> <p>Architettura del P.C.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico.</p> <p>Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni</p> <p>Saper gestire dati</p> <p><u>FISICA</u> Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi modello.</p> <p>Saper organizzare in modo responsabile il lavoro individuale e di gruppo.</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u></p> <p>Risolvere problemi di calcolo percentuale e di riparto proporzionale .</p> <p>Compilare i documenti della compravendita.</p> <p>Individuare i soggetti che operano nel sistema economico.</p> <p><u>Informatica (ITE e Liceo scienze applicate)</u></p> <p>Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati.</p> <p>Saper utilizzare le diverse procedure di calcolo.</p> <p>Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento</p> <p><u>FISICA</u></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Formalizzare un semplice problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.</p> <p>Applicare il metodo sperimentale.</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u></p> <p>Interpretare, analizzare e risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo</p> <p>Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica e sulle relazioni tra i soggetti del sistema economico</p> <p><u>Informatica(ITE e Liceo scienze applicate)</u></p> <p>Acquisire padronanza del linguaggio tecnico, logico e formale della</p>
---	--	--	---

		<p>Uso corretto del web</p> <p>Acquisire la conoscenza e la padronanza dei più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale</p>	<p>disciplina.</p> <p>Comprendere il ruolo della tecnologia nella società attuale.</p> <p>Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici.</p>
ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	<p>Struttura e funzioni della cellula</p> <p>La cellula e le biomolecole</p> <p>La cellula e le sue attività.</p> <p>Grandezze fisiche e unità di misura. S. I. Stati di aggregazione della materia e sue trasformazioni..</p> <p>Miscugli, composti, elementi.</p> <p>Atomi e molecole</p> <p>Leggi fondamentali della chimica struttura dell'atomo.</p> <p>Primi modelli atomici formule ed equazioni chimiche.</p> <p>I principi fondamentali che stanno alla base del movimento:</p> <p>I benefici derivanti dall'attività fisica.</p> <p>Terminologia dei movimenti ginnastici.</p> <p>Assi anatomici di riferimento del corpo umano.</p>	<p>Utilizzare un lessico scientifico essenziale</p> <p>Osservare e interpretare un fenomeno alla luce della struttura microscopica della materia</p>	<p>Acquisire consapevolezza che gran parte dei fenomeni macroscopici consiste in trasformazioni chimiche</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale</p> <p>Conoscere i metodi e i procedimenti sperimentali che la chimica utilizza</p>
ASSE STORICO-SOCIALE	<p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La Bibbia</p> <p>La figura di Gesù Cristo</p> <p>La Chiesa</p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria al mondo medievale</p> <p>Le istituzioni politiche giuridiche sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici</p>	<p>Comprendere i nessi causali e le relazioni tra gli eventi, distinguendo le cause occasionali e le cause profonde</p> <p>saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie</p>	<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul</p>

	del paesaggio I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione	relazionali e comunicative Classificare i fatti in base agli aspetti sociali, economici, istituzionali, politici, culturali. Saper leggere e interpretare le carte storiche e le differenti fonti.	reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
--	---	--	--

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
ITALIANO	11	4	//	//
STORIA	11	4	//	//
INGLESE	9	3	3	//
MATEMATICA	10	3	2	//
FRANCESE	15	//	//	//
EC. AZIENDALE	8	4	2	1
INFORMATICA	15	//	//	//
DIRITTO	9	3	3	//
ECONOMIA POLITICA	9	3	3	//
SC. MOTORIE	5	4	4	2
RELIGIONE *	2	3	7	2

*2 ALUNNI NON SI AVVALGONO DELL'I.R.C.

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

La programmazione di classe viene rimodulata, in conseguenza dell'emergenza COVID che prevede l'attivazione della DaD, con conoscenze, abilità e competenze adeguate alle nuove tecniche utilizzate per la didattica e strumenti, per la verifica e la valutazione formativa, conformi alle piattaforme utilizzate per la trattazione dei contenuti delle diverse discipline

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA III CLASSE			
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO		
	<p>Potenziamento del patrimonio lessicale</p> <p>Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca attraverso la lettura di canti dell'<i>Inferno</i> e del <i>Purgatorio</i> dantesco</p> <p>Conoscenza dello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura italiana e degli autori più rappresentativi dalle Origini al Seicento</p> <p>Conoscenza delle poetiche degli autori più significativi del periodo letterario dalle Origini all'Ottocento</p> <p>Canti scelti della <i>Divina Commedia (Inferno)</i></p>	<p>Produrre testi coerenti e coesi con registro linguistico adeguato ai vari contesti</p> <p>Potenziare le abilità argomentative</p> <p>Rielaborare criticamente i contenuti appresi</p> <p>Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali)</p>	<p>Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative</p> <p>Acquisire solide competenze di scrittura, secondo i modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato</p> <p>Saper leggere e interpretare un testo cogliendone gli aspetti tematici, linguistici e retorico-stilistici</p> <p>Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e documenti vari, contestualizzandoli ed interpretandoli</p>
	LINGUE STRANIERE		
<p>Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti e non, inerenti la sfera personale, sociale, storico-letteraria o l'attualità.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testi, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socioculturali, storici e letterari del Paese di cui si studia la lingua.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro.</p>	<p>Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di livello intermedio e avanzato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere storico e letterario.</p> <p>Saper utilizzare il dizionario monolingue e bilingue.</p> <p>Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario.</p>	<p>Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione.</p> <p>Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per il nuovo esame di Stato.</p> <p>Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale, storico-letterario.</p> <p>Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio.</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, storico-letterario.</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali.</p>	

			Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
--	--	--	---

Obiettivi minimi:

- Possedere le principali conoscenze e competenze linguistiche
- Conoscere le correnti letterarie e gli autori nelle linee essenziali
- Saper contestualizzare, interpretare l'autore e l'opera letteraria e comprenderne il messaggio
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite
- Possedere adeguate competenze di carattere linguistico-espositivo e di organizzazione e produzione delle diverse tipologie di scrittura
- Saper tradurre e analizzare testi in lingua, dando prova di cogliere il senso generale del brano proposto
- Comunicare e recepire informazioni utilizzando il linguaggio grafico
- Conoscere il lessico di base

Obiettivi per eccellenza

- Possedere un metodo di lavoro personalizzato efficace
- Conoscere in modo approfondito le correnti letterarie, gli autori, il contesto storico-culturale di riferimento degli autori e delle opere oggetto di studio
- Saper esprimere in modo corretto e coerente i contenuti della storia letteraria utilizzando il lessico specifico
- Saper analizzare un testo letterario sul piano denotativo e connotativo
- Saper confrontare, interpretare e commentare testi in relazione ad epoche, movimenti, autori, generi e opere
- Saper produrre testi articolati, corretti nella forma e coerenti con le tipologie testuali previste dall'esame di stato
- Saper rielaborare in modo critico contenuti e conoscenze
- Possedere la capacità argomentativa
- Saper tradurre e analizzare brani attinti da varie fonti, letterarie e non, e ricodificarli in corretta lingua italiana
- Padroneggiare strumenti espressivi nella produzione grafica

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE MATEMATICO	Equazioni , disequazioni e sistemi di secondo grado e di grado superiore al secondo Equazioni e disequazioni fratte Equazioni e disequazioni irrazionali Concetto di funzione: definizione, proprietà Funzioni algebriche e trascendenti Geometria analitica: piano cartesiano, retta, circonferenza, parabola. Le coniche	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	Risolvere e equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni Classificare i vari tipi di funzione e rappresentarle sul piano cartesiano Riconoscere le proprietà fondamentali delle funzioni lineari e delle coniche Risolvere problemi geometrici che implicano l'utilizzo del metodo analitico <u>SPECIFICI PER I.T.E.</u> Saper applicare le leggi della

	<p><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></p> <p>Matematica finanziaria</p> <p><u>Informatica</u></p> <p>La programmazione</p> <p>Le strutture di dati</p> <p>Il sistema operativo: gestione di CPU e memoria</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u></p> <p>Concetto di organizzazione, funzioni aziendali, organi aziendali, comunicazione</p> <p>Le operazioni di gestione, organizzazione dell'azienda, organigramma.</p> <p>Il principio di competenza economica, il patrimonio dell'impresa, il prospetto della situazione patrimoniale, ratei e risconti, classificazione e valutazione degli elementi del patrimonio aziendale.</p> <p>Il conto, le regole di registrazione dei conti, scritture elementari, il metodo della partita doppia, il piano dei conti, le rilevazioni in partita doppia delle principali operazioni di gestione.</p>	<p><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></p> <p>Saper applicare le leggi della matematica finanziaria al contesto</p> <p><u>Informatica</u></p> <p>Saper utilizzare gli strumenti finalizzati allo sviluppo di software in un linguaggio di programmazione.</p> <p>Essere in grado di tradurre un diagramma di flusso in un programma sintatticamente e semanticamente corretto in un linguaggio di programmazione.</p> <p>Saper scegliere il tipo di dato appropriato per una variabile.</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli operatori aritmetici e di assegnazione</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u></p> <p>Individuare le tipologie di azienda in relazione alle sue varie classificazioni.</p> <p>Riconoscere i soggetti aziendali e le loro funzioni</p> <p>Individuare le fonti di finanziamento delle imprese.</p> <p>Registrare nei conti le operazioni di gestione applicando il metodo della partita doppia al sistema del reddito e del patrimonio.</p>	<p>matematica finanziaria al contesto</p> <p>Conoscere le proprietà dei determinanti e delle matrici, saper applicare i metodi di risoluzione</p> <p><u>Informatica</u></p> <p>Acquisire la conoscenza e la padronanza dei più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete.</p> <p>Acquisizione e l'organizzazione dei dati applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica, scegliendo di volta in volta lo strumento più adatto.</p> <p><u>Economia Aziendale (ITE)</u></p> <p>Possedere le nozioni ed i procedimenti indicati e padroneggiarne l'organizzazione complessiva soprattutto sotto l'aspetto concettuale.</p> <p>Sapere individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica, dell'economia aziendale e dell'informatica.</p>
--	---	--	--

Obiettivi minimi

Conoscenza basilare degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.

Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo. Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.

Capacità di risolvere semplici problemi. Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio specifico. Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti. Essere in grado di implementare semplici programmi capaci di compiere elaborazioni di tipo matematico.

Obiettivi per l'eccellenza

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo verso le molteplici fenomenologie esistenziali e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti di matematica e le competenze logico-astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale. Acquisire un sistema conoscitivo e relazionale all'interno del quale è possibile "leggere" ed interpretare il mondo reale ed immaginario, nella sua complessità, da diversi punti di vista, utilizzando nuovi strumenti, nuove tecnologie e modelli adeguati a poter trattare la complessità del fenomeno.

Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina. Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico. Frequenza di percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	<p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Capacità motorie e metodi di allenamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità condizionali e coordinative <p>Attività in ambiente naturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il cicloturismo, - arrampicata sportiva. <p>Salute e benessere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'educazione alimentare, -adolescenza e alimentazione. <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Attività motorie finalizzate.</p> <p>Sport di squadra e individuali</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Saper eseguire movimenti in grado di migliorare le proprie capacità motorie</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti tecnologici di supporto all'attività in ambiente naturale</p> <p>Sapere come alimentarsi quando si prepara una competizione</p> <p>Saper trasferire i valori culturali appresi in campo sportivo nella vita quotidiana</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Essere di creare una progressione di esercizi che mirino a coinvolgere in specifici gruppi muscolari</p> <p>-Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p> <p>-Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio</p>

OBIETTIVI MINIMI

Scienze Motorie e Sportive

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Scienze Motorie e Sportive

Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso. Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	<p>Diritto ed Economia</p> <p>Il rapporto giuridico: nozione, elementi. I soggetti del rapporto giuridico.</p> <p>Diritti reali : proprietà ed altri diritti reali. Il possesso Diritti di credito. Nozione di obbligazioni, elementi. Fonti delle obbligazioni. Responsabilità contrattuale.</p> <p>L'attività economica. I soggetti economici. Storia del pensiero economico dai mercantili a Marx. Il mercato. Forme di mercato</p> <p>Storia</p> <p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai</p>	<p>Diritto ed Economia</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale.</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica civilistica e</p>	<p>Diritto ed Economia</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Collocare eventi secondo le coordinate spazio – tempo.</p> <p>Saper interpretare documenti grafici e modelli.</p> <p>Saper cogliere l'impatto antropico su ambiente e territorio.</p> <p>Saper comunicare attraverso</p>

<p style="text-align: center;">ASSE STORICO-SOCIALE</p>	<p>personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri</p> <p>I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero);</p> <p>Comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale;</p> <p>La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie;</p> <p>Le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa; la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale;</p> <p>le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese);</p> <p>Religione</p> <p>Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita.</p> <p>I temi fondamentali della storia della salvezza.</p> <p>Gesù Cristo, compimento della nuova alleanza.</p> <p>La Chiesa: Il suo significato teologico, sociale, culturale e storico.</p>	<p>fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione.</p> <p>Storia</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura Occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>	<p>il linguaggio specifico e delle discipline di area.</p> <p>Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, basato sulla partecipazione civile e democratica rispettosa dei diritti di tutti.</p> <p>Storia</p> <p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali e continuare in modo efficace i successivi studi, e potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p>Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</p> <p>Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.</p>
--	--	--	---

Obiettivi minimi

Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline- esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)-individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi)-conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.

Obiettivi per l'eccellenza

Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare

Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia - uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA'
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**MODULO INTERDISCIPLINARE
DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Modulo Interdisciplinare: **DIRITTI ... SENZA CONFINI**

Titolo: **I DIRITTI UMANI**

OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di "cittadinanza e costituzione" ● Realizzare un approccio ai contenuti e interdisciplinari, che sfocino in iniziative civiche, attuate in relazione al tipo di classe, all'esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza ● Coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola del volontariato, delle istituzioni locali ● Saper leggere e comprendere il significato globale e specifico di un testo su argomenti di interesse sociale; ● conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità 	
DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA'
RELIGIONE	Stranieri in mezzo a noi: i diritti dei migranti.	Discussioni guidate, analisi dei testi, ricerca e lettura di articoli, visione di video
ITALIANO	La parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi, stereotipi e violenze. ●Le donne che hanno combattuto per i diritti civili ●La storia di Malala Yousafzai	
STORIA	Il Seicento, fra assolutismo realizzato e nascita del costituzionalismo moderno	
INGLESE	Coronavirus: a global emergency?	
MATEMATICA	Le donne nella scienza: Le donne che hanno dimostrato di " sapere " e di " ragionare " anche a rischio della vita: Ipazia e i moti dei pianeti, l'ellisse.	
EC. AZIENDALE	la tutela dei diritti dei consumatori: il ruolo delle cooperative	
INFORMATICA	World Wide Web	
DIRITTO/ EC.POLITICA	Violazione dei diritti umani nel terzo millennio- rispetto e valorizzazione delle differenze.	
FRANCESE	Les Droits de l'immigration	
SC.MOTORIE	Il rispetto e la valorizzazione delle differenze nello sport	
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Lezione Frontale Lezione Interattiva e Partecipata Didattica Laboratoriale Lavoro di ricerca Problem solving Schemi di sintesi Costruzione guidata di mappe concettuali, finalizzata ad organizzare in un quadro globale e sintetico le conoscenze acquisite alla fine di ogni modulo. Modalità di apprendimento finalizzate a rendere gli alunni protagonisti Apertura al territorio attraverso una collaborazione continua con associazioni, professionisti, autorità locali.</p>	
TEMPI	I docenti prevedono di utilizzare due ore nel corso dell'anno	

MODALITÀ DI VERIFICA	Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semi-strutturate
VALUTAZIONE	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA RIVOLUZIONE DIGITALE

Prerequisiti:

Conoscere di Internet e dei motori di ricerca

Il sistema azienda, l'assetto istituzionale e gli stakeholder

Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale

Piano cartesiano e retta

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Conoscere gli strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi</p> <p>Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Usare i fasci di rette per comprendere il funzionamento della T.A.C</p> <p>Riconoscere gli aspetti salienti dell'e-commerce</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Leggere comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE Il sistema informativo aziendale Profili informativi per gli organi aziendali I sottosistemi informativi Il sistema integrato ERP I database relazionali</p> <p>INFORMATICA I campi di applicazione delle nuove tecnologie</p> <p>MATEMATICA: Le rette e la tac</p> <p>INGLESE E-commerce</p> <p>FRANCESE Des innovations qui ont changé le monde</p> <p>ITALIANO La letteratura nell'era digitale: dal libro cartaceo all'ebook</p> <p>Ieri e oggi: dalla "donna angelo" alla "donna del web"</p> <p>STORIA Breve storia della Rivoluzione Informatica: dall'Abaco ai Commodore 64 fino agli strumenti digitali di ultima generazione</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA POL Effetti dell'innovazione tecnologica sul mondo del lavoro</p> <p>SMS La tecnologia nello sport</p>	<p>Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata</p> <p>Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali</p> <p>Analisi del caso aziendale "Fileni" da Il Sole 24 ore</p> <p>Apprendimento per esperienza</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Colloqui orali prove strutturate prova pratica di laboratorio</p>	<p>Trimestre/ Pentamestre</p>

multimediali Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo				
--	--	--	--	--

PCTO

A partire dall'anno scolastico 2015-16 per effetto della legge sulla Buona Scuola del 2015, tutte le classi del triennio a partire dalle terze, integrano nel loro percorso didattico curriculare percorsi di Alternanza scuola lavoro della durata di 400 ore, negli Istituti Tecnici.

I DPCM, relativi alle misure per il contrasto e il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus COVID, hanno sospeso sia le attività didattiche sia i PCTO. Constatata, però, la possibilità di proseguire, attraverso gli strumenti della DaD, il progetto di "impresa simulata", assimilabile ai PCTO, si continua la suddetta attività, utilizzando la piattaforma di JA ITALIA ed eventualmente quella scolastica GSuite. Ovviamente sono sospese tutte le attività in presenza.

Tale opportunità vale soltanto per gli studenti che già partecipavano le attività progettuali prima della sospensione. Per gli alunni Briganti e Romano, che hanno scelto di svolgere il percorso in aziende esterne, il PCTO viene sospeso.

PCTO TUTOR PROF.ssa SILVANA NERI

Ambito coerente con il corso di studio e/o rispondente alle vocazioni personali degli studenti

Tempi: N° 60 ore – 40 in azienda e 20 in aula

Assi/discipline individuati per la ricaduta curricolare: ITALIANO, INGLESE, EC.AZIENDALE, INFORMATICA, MATEMATICA, DIRITTO, EC.POLITICA.

OBIETTIVI GENERALI	RISULTATI ATTESI	VERIFICA	VALUTAZIONE	CERTIFICAZIONE FINALE
<p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire l' orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p> <p>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo de lavoro e la società civile</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio</p>	<p>CONOSCENZE Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato.</p> <p>ABILITÀ Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <p>Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito</p> <p>Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo</p> <p>Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</p> <p>COMPETENZE Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede</p> <p>Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare</p>	<p>IN AZIENDA: Scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato.</p> <p>A SCUOLA: Scheda di valutazione del tutor scolastico</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Relazione dello studente</p>	<p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell' anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti.</p> <p>La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente, pertanto il consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo.</p>	<p>Attestato di certificazione delle competenze</p>

PROGETTI

TITOLO	CURRICOLARE	EXTRA CURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Impresa simulata		X	EC. AZIENDALE
La Calabria fra passato e futuro: l'oro verde e la costa dei Gelsomini		X	ITALIANO, EC. AZIENDALE
Giochi della Bocconi (SOSPESI)		X	MATEMATICA
La scuola educa alla solidarietà ed all'inclusione: progetto AVIS e CSV "Scatti di valore"		X	ITALIANO
Giochi sportivi studenteschi (SOSPESI)	X		SMS

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

- LA COSTA DEI GELSOMINI CON VISITA AI LUOGHI.....CASIGNANA

STRATEGIE METODOLOGICHE

- Il **metodo di lavoro** sarà essenzialmente comunicativo e di tipo innovativo, coerentemente con i nuovi strumenti utilizzati
- Lo **svolgimento del programma** viene rimodulato in relazione alle nuove situazioni ed alle tecnologie utilizzate per la DaD
- La **metodologia d'insegnamento** dovrà adottare strumenti innovativi nell'organizzazione della DaD quali:
 - ❖ **Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona**
 - ❖ **Video Lezione partecipata**
 - ❖ **Materiale didattico multimediale**
 - ❖ **Lezione multimediale**
 - ❖ **Discussione guidata**
 - ❖ **Lavoro di gruppo**
 - ❖ **Laboratorio virtuale**
 - ❖ **Problem solving**
 - ❖ **Attività di feedback**
 - ❖ **Libro di testo, dispense, elaborazione di schemi, presentazioni multimediali**

OBIETTIVI R.A.V.

Superare le differenze di livello riducendo la varianza tra classi parallele di diverso indirizzo e all'interno della classe.

Predisporre ed attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento delle competenze.

Utilizzare aree di condivisione, esperienze e materiali del sito scolastico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica.

Impostare la progettazione, osservazione, valutazione delle competenze.

Utilizzare rubriche di osservazione e valutazione. Incrementare le attività laboratoriali ed avviare gli studenti ad un consapevole orientamento in uscita.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

L'attività didattica a distanza potrà usufruire degli **strumenti** messi a disposizione dalla Piattaforma GSuite

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE FORMATIVA

Piattaforma Google education in modalità sincrona ed asincrona
Elaborati a risposta aperta
Restituzione degli elaborati corretti
Colloqui e correzione elaborati via meet.google.com
Rispetto dei tempi di consegna
Livello di interazione
Test on line
Verifiche orali
Interventi estemporanei
Progresso rispetto ai livelli di partenza dell'autonomia di lavoro.

Il Coordinatore

prof.ssa *Annamaria Lammendola*