



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi, 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481- e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

**PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**LICEO SCIENTIFICO  
INDIRIZZO SPORTIVO**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE III SEZ. I**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**IL COORDINATORE**

**Prof.ssa Antonella Malara**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione: 30/10/2023

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>MALARA ANTONELLA</b>
<b>Lingua e letteratura inglese</b>	<b>BUONSANTI ARIANNA</b>
<b>Storia e Filosofia</b>	<b>ANDRONACO GIUSEPPINA</b>
<b>Diritto dello Sport</b>	<b>IDONE DOMENICO</b>
<b>Matematica</b>	<b>AMMENDOLIA SMERALDA</b>
<b>Fisica</b>	<b>RIPEPI CATERINA</b>
<b>Scienze Naturali</b>	<b>COSTARELLA VINCENZA ROSELLA</b>
<b>Discipline Sportive</b>	<b>LOFARO GIOVANNA</b>
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>LA FAUCI SANTI GIUSEPPE</b>
<b>Religione cattolica</b>	<b>MARIA ANTONIA CASSONE SABINA M.S. PALAMARA</b>

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	10	10	4	2
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	13	9	4	///
STORIA	6	8	10	3
FILOSOFIA	6	8	10	3
DIRITTO DELLO SPORT	10	10	6	///
MATEMATICA	14	6	6	///
FISICA	14	6	6	///
SCIENZE NATURALI	12	8	6	///
DISCIPLINE SPORTIVE	9	7	7	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	20	3	///
RELIGIONE CATTOLICA	8	12	6	///

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO BUONO 3.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE<sup>1</sup>

La classe III Sezione I del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo è composta da 26 studenti, di cui 21 ragazzi e 5 ragazze, provenienti da Villa San Giovanni e dai paesi limitrofi. Rispetto allo scorso anno scolastico si è inserito nel gruppo classe un nuovo studente ripetente (proveniente dalla classe 3<sup>^</sup> I dello stesso Istituto) e un altro si è trasferito fuori sede, perciò il numero degli studenti è rimasto invariato.

Sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione, registrati in questo primo periodo, la classe si contraddistingue sempre per vivacità ma risponde alle attività proposte con maggiore interesse e attenzione rispetto allo scorso anno.

Si può affermare che la classe possiede una discreta disponibilità all'ascolto e partecipa al dialogo educativo ma è spesso necessario richiamare gli studenti ad un comportamento più ordinato anche nell'esecuzione del lavoro e negli interventi dal posto. Dall'analisi iniziale, dai test d'ingresso somministrati e dagli altri elementi di valutazione registrati in questo primo periodo, emerge un quadro complessivo eterogeneo: diversi livelli di partenza dal punto di vista culturale, diversi livelli di impegno e partecipazione. Un buon numero di alunni continua a manifestare motivazione allo studio e segue adeguatamente il percorso di apprendimento; un congruo gruppo, volenteroso, è più incerto come livello di partenza ma dimostra impegno ed interesse; nel resto dei discenti permangono problematicità ad elaborare personalmente i contenuti proposti e si evidenziano delle fragilità. Poiché la classe è numerosa e il livello di attenzione rimane poco costante e limitato nel tempo, sarà necessario continuare a responsabilizzare gli studenti e far acquisire loro la capacità di autocontrollo nel rispetto delle regole scolastiche.

Il lavoro di tutti i docenti sarà volto a consolidare le competenze di tutte le discipline per far acquisire un metodo di studio adeguato per affrontare il secondo biennio; contemporaneamente si continuerà a favorire il graduale superamento dell'egocentrismo per migliorare disciplina e autocontrollo.

---

<sup>1</sup> Nell'ambito del profilo della classe, includere le osservazioni sul contesto socio-culturale, il rispetto delle regole, attenzione, partecipazione, impegno, organizzazione, metodo di studio, autonomia e gli elementi relativi ai livelli di apprendimento dell'area cognitiva.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE**

**DELLA III CLASSE SEZ. I**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ITALIANO</b>		
	<p>Potenziamento del patrimonio lessicale                      Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca attraverso la lettura di canti dell'<i>Inferno</i> e del <i>Purgatorio</i> dantesco                      Conoscenza dello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura italiana e degli autori più rappresentativi dalle Origini al Seicento                      Conoscenza delle poetiche degli autori più significativi del periodo letterario dalle Origini all'Ottocento                      Canti scelti della <i>Divina Commedia (Inferno)</i></p>	<p>Produrre testi coerenti e coesi con registro linguistico adeguato ai vari contesti                      Potenziare le abilità argomentative                      Rielaborare criticamente i contenuti appresi                      Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali)</p>	<p>Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative                      Acquisire solide competenze di scrittura, secondo i modelli di scrittura previsti per l'esame di Stato                      Saper leggere e interpretare un testo cogliendone gli aspetti tematici, linguistici e retorico-stilistici                      Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e documenti vari, contestualizzandoli ed interpretandoli</p>
	<b>LINGUE STRANIERE</b>		
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori                      Strutture grammaticali avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura                      Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti e non, inerenti la sfera personale, sociale, storico-letteraria o l'attualità                      Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testi, strutture sintattiche e</p>	<p>Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità                      Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità                      Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di livello intermedio e avanzato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere storico e letterario</p>	<p>Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione                      Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per il nuovo esame di Stato                      Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale, storico-letterario                      Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p>	

	<p>lessico appropriato ai contesti Aspetti socioculturali, storici e letterari del Paese di cui si studia la lingua Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper utilizzare il dizionario monolingue e bilingue Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario</p>	<p>Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, storico-letterario Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>
--	--	---	--

**Obiettivi minimi:**

- Possedere le principali conoscenze e competenze linguistiche
- Conoscere le correnti letterarie e gli autori nelle linee essenziali
- Saper contestualizzare, interpretare l'autore e l'opera letteraria e comprenderne il messaggio
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite
- Possedere adeguate competenze di carattere linguistico-espositivo e di organizzazione e produzione delle diverse tipologie di scrittura
- Saper tradurre e analizzare testi in lingua, dando prova di cogliere il senso generale del brano proposto
- Comunicare e recepire informazioni utilizzando il linguaggio grafico
- Conoscere il lessico di base

**Obiettivi per eccellenza**

- Possedere un metodo di lavoro personalizzato efficace
- Conoscere in modo approfondito le correnti letterarie, gli autori, il contesto storico-culturale di riferimento degli autori e delle opere oggetto di studio
- Saper esprimere in modo corretto e coerente i contenuti della storia letteraria utilizzando il lessico specifico
- Saper analizzare un testo letterario sul piano denotativo e connotativo
- Saper confrontare, interpretare e commentare testi in relazione ad epoche, movimenti, autori, generi e opere
- Saper produrre testi articolati, corretti nella forma e coerenti con le tipologie testuali previste dall'esame di stato
- Saper rielaborare in modo critico contenuti e conoscenze
- Possedere la capacità argomentativa
- Saper tradurre e analizzare brani attinti da varie fonti, letterarie e non, e ricodificarli in corretta lingua italiana
- Padroneggiare strumenti espressivi nella produzione grafica

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE MATEMATICO</b>	Equazioni , disequazioni e sistemi di secondo grado e di grado superiore al secondo	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Risolvere e equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni
	Equazioni e disequazioni fratte		
	Equazioni e disequazioni con valore assoluto	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Classificare i vari tipi di funzione e rappresentarle sul piano cartesiano
	Equazioni e disequazioni irrazionali		
	Concetto di funzione: definizione, proprietà		Riconoscere le proprietà fondamentali delle funzioni lineari e delle coniche
	Funzioni algebriche e trascendenti	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	Risolvere problemi geometrici che implicano l'utilizzo del metodo analitico
	Geometria analitica: piano cartesiano, retta, circonferenza, parabola, ellisse e iperbole		Conoscere le proprietà dei determinanti e delle matrici, saper applicare i metodi di risoluzione
	Le coniche		
	<b><u>FISICA</u></b>		
	Grandezze fisiche, Sistema Internazionale di misura	<b><u>FISICA</u></b>	<b><u>FISICA</u></b>
	La teoria dei vettori	Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
	I moti e le forze		
	I Principi della dinamica e la relatività galileiana	Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
	Applicazioni dei Principi della dinamica		
	Lavoro ed energia	Saper risolvere problemi modello.	
Quantità di moto e momento angolare	Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento.		
La gravitazione e le sue leggi			
La meccanica dei fluidi			

	I gas: leggi e trasformazioni		
	Termologia (cenni)		

### Obiettivi minimi

Conoscenza basilare degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali. Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo. Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate. Capacità di risolvere semplici problemi. Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio specifico. Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti. Essere in grado di implementare semplici programmi capaci di compiere elaborazioni di tipo matematico.

### Obiettivi per l'eccellenza

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo verso le molteplici fenomenologie esistenziali e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti di matematica e le competenze logico-astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale. Acquisire un sistema conoscitivo e relazionale all'interno del quale è possibile "leggere" ed interpretare il mondo reale ed immaginario, nella sua complessità, da diversi punti di vista, utilizzando nuovi strumenti, nuove tecnologie e modelli adeguati a poter trattare la complessità del fenomeno.

Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.

Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico. Frequenza di percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<p><b>Scienze Naturali</b> Dalla struttura atomica ai modelli atomici</p> <p>Configurazione elettronica degli elementi</p> <p>La classificazione degli elementi e la tavola periodica</p> <p>I legami chimici</p> <p>I composti inorganici: classificazione e nomenclatura</p> <p>Energia e metabolismo cellulare Riproduzione cellulare Genetica classica</p> <p>Struttura funzione del DNA, sintesi proteica, codice genetico</p>	<p><b>Scienze Naturali</b> Possedere i contenuti fondamentali della biologia, della chimica, e delle Scienze della Terra padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine</p> <p>Possedere l'abitudine al ragionamento rigoroso e all'applicazione del metodo scientifico</p> <p>Saper analizzare e utilizzare i modelli delle scienze</p> <p>Saper ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali (dal microscopico al macroscopico) e viceversa</p>	<p><b>Scienze Naturali</b> Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti</p> <p>-Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>-Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società</p>



	<p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Capacità motorie e metodi di allenamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità condizionali e coordinative</li> </ul> <p>Attività in ambiente naturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il cicloturismo,</li> <li>- arrampicata sportiva.</li> </ul> <p>Salute e benessere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'educazione alimentare,</li> <li>- adolescenza e alimentazione.</li> </ul> <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Attività motorie finalizzate.</p> <p>Sport di squadra e individuali</p> <p><b><u>LA SCIENZA NELLA PRATICA FISICA</u></b></p> <p><b><u>L'ALLENAMENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendimento e prestazione</li> <li>- i parametri dell'allenamento</li> <li>- la metodologia dell'allenamento</li> </ul> <p><b><u>L'ALLENAMENTO NEGLI SPORT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli sport di combattimento</li> </ul> <p><b><u>SPORT, MEDICINA E PREVENZIONE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli ostacoli alla pratica sportiva</li> </ul> <p><b><u>LO SPORT ADATTATO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disabilità e sport</li> </ul>	<p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Saper eseguire movimenti in grado di migliorare le proprie capacità motorie</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti tecnologici di supporto all'attività in ambiente naturale</p> <p>Sapere come alimentarsi quando si prepara una competizione</p> <p>Saper trasferire i valori culturali appresi in campo sportivo nella vita quotidiana</p> <p>Essere in grado di suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire i principi fondamentali della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo.</li> <li>- essere in grado di prevenire danni fisici derivanti dalla pratica agonistica nei diversi ambiti di competizione.</li> <li>- acquisire la padronanza motoria e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate.</li> </ul>	<p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Essere di creare una progressione di esercizi che mirino a coinvolgere in specifici gruppi muscolari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li>- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> <li>- Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio</li> </ul>
--	--	---	--

		- essere in grado di svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazione di tornei , gare e competizioni scolastiche.	
--	--	---	--

## **OBIETTIVI MINIMI**

### **Scienze Naturali**

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.

Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica

Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

### **Scienze Motorie e Sportive**

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

## **OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

### **Scienze Naturali**

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari.

Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti.

Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo.

Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

### **Scienze Motorie e Sportive**

Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso. Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari

<b>ASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<p><b>Diritto e economia dello sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- significato, funzione, caratteri ed elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza e la distingue dalle norme prive di rilevanza giuridica; teoria generale</li> <li>• dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare</li> <li>• riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo;</li> <li>• rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale; affronta il tema dei soggetti del diritto, il ruolo e le funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive;</li> </ul>	<p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali e continuare in modo efficace i successivi studi, e potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p>

	<p>funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso ed tematiche concernenti la tutela dello sportivo anche da un punto di vista sanitario e previdenziale; i valori sottesi alla Costituzione italiana; ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione e la sua correlazione con la salute pubblica; tematica del doping e le sue implicazioni giuridiche; tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità riconoscendo la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo; principali categorie dei diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e da contratti; contratto di lavoro in generale e in particolare quelli stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente; «leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi.</p> <p>Economia problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico; logica microeconomica e macroeconomica e le differenti specificità; concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo e ricavo; funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue</p>	<p>Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura Occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>	<p>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;</p> <p>Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti. Soluzioni.</p>
--	---	--	---

	<p>diverse manifestazioni; mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario; sport come settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza; profili economico-aziendali dell'attività sportiva; implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato.</p> <p><b>Storia</b> Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri</p> <p>I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero);</p> <p>Comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale;</p> <p>La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie;</p> <p>Le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa; la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione</p>		
--	---	--	--

	<p>industriale; le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese);</p> <p><b>Filosofia</b> I filosofi presocratici e la sofistica. Socrate, Platone e Aristotele. L'età ellenistico-romana e il neoplatonismo. Agostino d'Ippona e Tommaso d'Aquino.</p> <p>Umanesimo e Rinascimento, la rivoluzione scientifica e Galilei; il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento a Cartesio</p> <p><b>Religione</b> Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita. I temi fondamentali della storia della salvezza. Gesù Cristo, compimento della nuova alleanza. La Chiesa: Il suo significato teologico, sociale, culturale e storico.</p>		
<p><b>Obiettivi minimi</b> Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline- esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato ( livello minimo di sintesi)-individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti ( livello minimo di analisi)-conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</p> <p><b>Obiettivi per l'eccellenza</b> Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia - uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico</p>			

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Il Consiglio di classe si impegna a promuovere le seguenti "Competenze di Cittadinanza" (D.M. 27/8/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline.

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		Classe <b>3<sup>^</sup> I</b>
<b>RIEPILOGO DISTRIBUZIONE</b>		<b>ORE</b>
1. <b>COSTITUZIONE</b> (diritto, educazione alla legalità e solidarietà)		<b>10</b>
<b>Modulo interdisciplinare: I diritti umani</b>		<b>11</b>
2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (Ambiente, territorio e patrimonio culturale)		<b>6</b>
3. <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>6</b>
<b>Totale ORE</b>		<b>33</b>
<b>COORDINATORE Educazione Civica: Domenico Idone</b>		
<b>ATTIVITÀ:</b> Convegni-dibattiti; DDI; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.		
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE:</b> Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.		
<b>COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI:</b> Esperti; Magistrati; Questura; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Polizia municipale; Guardia di finanza; Asp; MARC; Amministrazioni locali; Università; Arpacal; Organizzazioni del terzo settore		
<b>VALUTAZIONE:</b> L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.		

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>(diritto, educazione alla legalità e solidarietà)</b>			
<b>TEMATICHE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>	<b>COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</b>
<b><u>LA COSTITUZIONE</u></b> <b>I diritti del cittadino nei rapporti civili:</b> le libertà	DIRITTO	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
<b><u>LA COSTITUZIONE</u></b> <b>I diritti del cittadino nei rapporti etico sociali:</b> famiglia, salute, istruzione	ITALIANO	1	
<b><u>LA COSTITUZIONE</u></b> <b>I diritti del cittadino nei rapporti economici:</b> lavoro, iniziativa economica, proprietà	FILOSOFIA	1	
<b><u>LA COSTITUZIONE</u></b> <b>I diritti del cittadino nei rapporti politici:</b> il voto, i partiti politici	STORIA	1	
<b><u>LA COSTITUZIONE</u></b> <b>I doveri:</b> di difesa della Patria, di partecipare alla spesa pubblica, di fedeltà	STORIA	2	
<b>LEGALITÀ</b> la legalità	DIRITTO	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
<b>LEGALITÀ</b> le mafie e la cultura mafiosa	FILOSOFIA	1	
	ITALIANO	1	
<b>SOLIDARIETÀ</b> Rispetto della vita e comportamento solidale	RELIGIONE	1	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>10</b>



<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>1. COSTITUZIONE</b>		
<b>Modulo interdisciplinare: i diritti umani</b>		
<b>OBIETTIVI COMUNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune;</li> <li>• Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato;</li> <li>• Far rispettare e valorizzare le differenze di qualunque origine;</li> <li>• Utilizzare la parità tra uomini e donne per superare pregiudizi, stereotipi e violenze.</li> </ul>	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere l'importanza delle norme e delle regole della convivenza civile;</li> <li>• maturare concetti di equità e di giustizia;</li> <li>• sviluppare comportamenti improntati al rispetto dell'altro e delle altrui opinioni;</li> <li>• accettare, comprendere e valorizzare le differenze di genere e quelle di tipo etno-culturale.</li> </ul>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
Lingua e letteratura italiana	I diritti umani nella letteratura	1
Lingua e cultura straniera inglese	<i>The integrative role of sport in multicultural societies</i>	1
Storia	Le violazioni dei diritti umani nel terzo millennio	1
Filosofia	Il rispetto e la valorizzazione delle differenze	1
Diritto ed economia dello sport	I diritti umani nella Costituzione	1
Matematica	Le donne in matematica, i loro contributi alla scienza e alla matematica in una epoca che ha leso il loro diritto allo studio e/o alla ricerca	1
Fisica	I principi e le leggi universali della fisica classica	1
Scienze naturali	"I diritti delle donne scienziate: il caso di Rosalind Franklin"	1
Scienze motorie e sportive	Il rispetto e la valorizzazione delle differenze nello sport	1
Discipline sportive	La parità tra uomini e donne nello sport come strumento per superare pregiudizi, stereotipi e violenze	1
Religione cattolica	I diritti umani: il rispetto della vita nascente	1
<b>TOTALE ORE</b>		<b>11</b>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>(Ambiente, territorio e patrimonio culturale)</b>			
<b>TEMATICHE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>	<b>COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</b>
L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE gli impegni internazionali	DIRITTO	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE il concetto di sviluppo sostenibile i 17 obiettivi	FISICA	2	
	SCIENZE MOTORIE	1	
	SCIENZE NATURALI	2	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>6</b>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>TEMATICHE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>	<b>COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</b>
Bullismo e Cyberbullismo	DIRITTO	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
Affidabilità e credibilità delle fonti – dati, informazioni e contenuti digitali	MATEMATICA	2	
Identità digitale e privacy	SCIENZE MOTORIE	1	
Il Copyright e l'informazione in rete	INGLESE	2	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>6</b>

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE N. 1**

**TITOLO: Uomo, sport e natura**

**Prerequisiti:**

Saper ascoltare, leggere e interpretare il rapporto che l'uomo ha sviluppato con l'ambiente naturale. Conoscere le regole basilari di una sana educazione ambientale

**Verifiche<sup>2</sup>:** Le verifiche, così come i criteri di valutazione, seguiranno le modalità previste dalle programmazioni delle singole discipline

**TEMPI: TRIMESTRE**

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
Riconoscere la relazione Dio-uomo-ambiente. Cogliere la relazione tra mente e corpo. Effettuare scelte responsabili a difesa della libertà e dignità di ogni uomo.	<b>RELIGIONE</b> Lo sport, valido contributo alla formazione integrale dell'uomo. - Gino Bartali, campione di ciclismo e "giusto tra le nazioni".	Laboratorio di lettura e commento di testi. Lezione partecipata. Visione di documentari e brevi spiegazioni video. Cooperative learning. Debate. Lavori di gruppo Lezioni frontali e interattive Discussioni guidate Utilizzo di strumenti multimediali Attività di ricerca individuali e di gruppo Classroom Problem solving Condivisione di materiale audiovisivo Video, interviste, Dibattiti, ricerche, individuali e di gruppo
Comprendere il valore della comunicazione non verbale e l'utilizzo delle diverse parti del corpo come metafora per l'espressione di sentimenti ed emozioni.	<b>ITALIANO</b> Il corpo come strumento di comunicazione di sentimenti ed emozioni nell'inferno dantesco	
Imparare a sostenere il mondo naturale per il beneficio dell'uomo e della natura	<b>INGLESE</b> Health benefits of playing sports	
Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici Riconoscere i diversi tipi di argomentazione	<b>STORIA/ FILOSOFIA</b> Lo sport nel pensiero di Platone e Aristotele Umanesimo e Rinascimento: La rinascita dell'uomo e il risveglio del corpo.	
Saper descrivere le proprietà delle biomolecole	<b>SCIENZE NATURALI</b> Gli elementi chimici naturali utili per lo sport	
Saper usare gli strumenti informatici per elaborare schemi e tabelle spendibili in contesto sportivo Saper assumere comportamenti adeguati Saper rispettare l'ambiente per rispettare se stessi	<b>MATEMATICA</b> <b>Il digitale e lo sport:</b> gli strumenti tecnologici al servizio dello sport  Educazione ambientale. Igiene, alimentazione, rischio di malattie	
Saper interpretare i fenomeni naturali	<b>FISICA</b> Leggi della natura e analisi quantitativa dei fenomeni naturali.	

<sup>2</sup> Prevedere la tipologia ed il contenuto di massima

Conoscere le leggi che li regolano e saperle applicare Saper assumere comportamenti adeguati. Saper rispettare l'ambiente per rispettare se stessi	Moti uniformi e accelerati. Sistemi di riferimento inerziali e non.	
Saper riconoscere le norme giuridiche che hanno come destinatari le persone fisiche, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società.	<b>DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b> I soggetti del diritto: la persona fisica	
Riconoscere i benefici che l'attività sportiva all'aria aperta determina sull'organismo.	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> Lo sport in ambiente naturale	
Saper interpretare i segnali che il corpo invia a seconda dell'ambiente fisico in cui si svolge la pratica sportiva	<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b> Ambiente e sport: attività svolte in altitudine ed in profondità	

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE N. 2</b>		
<b>TITOLO: Lo spazio e il tempo</b>		
<b>Prerequisiti:</b>	Possedere la dimensione spazio-temporale. Capacità di mettere in relazione fatti, documenti e informazioni.	
<b>Verifiche<sup>3</sup>:</b> Le verifiche, così come i criteri di valutazione, seguiranno le modalità previste dalle programmazioni delle singole discipline		
<b>TEMPI: PENTAMESTRE</b>		
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
Conoscere e collocare i concetti di spazio e tempo dal Medioevo al Rinascimento	<b>ITALIANO:</b> la rivoluzione dei concetti di spazio e tempo nel pensiero umanistico - rinascimentale	Laboratorio di lettura e commento di testi. Lezione partecipata.
Reperire e trasmettere attraverso un buon lavoro di ricerca i contenuti relativi all'argomento	<b>INGLESE</b> The most important sports events in the English-speaking world	Visione di documentari e brevi spiegazioni video. Cooperative learning. Debate.

<sup>3</sup> Prevedere la tipologia ed il contenuto di massima

Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico Definire e analizzare i concetti di spazio e tempo espressi dai filosofi antichi.	<b>STORIA/ FILOSOFIA</b> Il concetto di spazio e tempo nel pensiero dei filosofi antichi.  La rivoluzione astronomica.  Le grandi esplorazioni: la conquista del nuovo mondo.	Lavori di gruppo Lezioni frontali e interattive Discussioni guidate Utilizzo di strumenti multimediali       Attività di ricerca individuali e di gruppo Classroom Problem solving Condivisione di materiale audiovisivo Video, interviste, DIBATTITI, RICERCHE, INDIVIDUALI E DI GRUPPO
Saper descrivere le diverse fasi della mitosi e della meiosi	<b>SCIENZE NATURALI</b> Enzimi e DNA: acceleratori di tempo in spazi vitali	
Saper operare nel piano cartesiano; rappresentazione di punti e rette; saper calcolare distanze, perimetri e aree nel piano cartesiano Applicare le relazioni di parallelismo e perpendicolarità; Rappresentare una circonferenza, una parabola, un'ellisse e un'iperbole nel piano cartesiano e scriverne l'equazione. Potenziare le capacità di razionalizzare il senso dello spazio e del tempo. Comprendere il significato del fattore tempo nella comunicazione	<b>MATEMATICA</b> Il piano cartesiano Le coniche: circonferenza, parabola, ellisse e iperbole	
Comprendere i modelli interpretativi di alcuni fenomeni fisici Potenziare le capacità di razionalizzare il senso dello spazio e del tempo Comprendere il significato del fattore tempo nella comunicazione	<b>FISICA</b> I concetti di spazio e tempo nella Fisica classica	
Saper applicare una norma in relazione allo spazio ed al tempo	<b>DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b> L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio.	
Avere consapevolezza dello spazio e del tempo	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> Le variabili spazio-temporali nello sport	
Sapersi orientare nello spazio e nel tempo	<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b> La corsa d'orientamento	

**PCTO**  
**(percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)**

**TUTOR** prof. Domenico Idone

**TEMPI:** 35 h da effettuare nel corrente anno scolastico

**TEMPI:** 90 ore previste per il triennio

**MODALITÀ ATTUATIVE:** in presenza  in DaD  blended X

Ambito coerente con il corso di studio e/o rispondente alle vocazioni personali degli studenti

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>VERIFICA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>CERTIFICAZIONE FINALE</b>
<p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire lo orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p> <p>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo de lavoro e la società civile</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato.</p> <p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi</p> <p>Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito</p> <p>Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo</p> <p>Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <p>Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede</p> <p>Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare</p>	<p style="text-align: center;"><b>IN AZIENDA:</b></p> <p>Scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato.</p> <p style="text-align: center;"><b>A SCUOLA:</b></p> <p>Scheda di valutazione del tutor scolastico</p> <p>Diario di bordo</p> <p>Relazione dello studente</p>	<p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell' anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti.</p> <p>La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente, pertanto il consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo.</p>	<p style="text-align: center;">Attestato di certificazione delle competenze</p>

## VISITE GUIDATE – VIAGGI D’ISTRUZIONE

- LABORATORIO NOEL (R.C.)
- AL PLANETARIO PYTHAGORAS (R.C.)
- MUSEO ARCHEOLOGICO DI REGGIO CALABRIA
- PINACOTECA COMUNALE DI REGGIO CALABRIA
- OSSERVATORIO ASTRONOMICICO DI PIZZO CALABRO
- MUSEO E GIARDINI DI PITAGORA A CROTONE
- VISITE GUIDATE PRESSO AZIENDE PRESENTI NEL TERRITORIO
- CENTRO DI PREPARAZIONE OLIMPICA DI ACQUACETOSA (ROMA)
- PARCO NAZIONALE DELL’ASPROMONTE TRA SPORT E NATURA.
- PARCO AVVENTURA – SERRA SAN BRUNO
- **CAMPUS DI ATLETICA LEGGERA** PRESSO IL CENTRO DI PREPARAZIONE OLIMPICA A FORMIO (4 GIORNI/3 NOTTI) APRILE /MAGGIO 2024
- **SIRACUSA – VISITA GUIDATA DI ORTIGIA; TEATRO CLASSICO- FEDRA IPPOLITO PORATORE DI CORONA DI EURIPIDE**
- **VIAGGIO D’ISTRUZIONE in Emilia-Romagna** (Bologna, Ravenna, Urbino e visita al Museo Ferrari di Maranello (3 notti/ 4 giorni)
- **PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: ASPROMONTE TRA SPORT E NATURA “CAMPUS SCI”** (SCI INVERNALE, SNOWBOARD E SCI NORDICO) FEBBRAIO /MARZO 2024

### Arricchimento dell’Offerta Formativa

TITOLO del Progetto/Attività’	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
campionati studenteschi		X	Scienze motorie e Discipline sportive
Progetto orientamento e placement – rete licei sportivi della Calabria 2024		X	Scienze motorie e Discipline sportive
Partecipazione ad eventi e spettacoli teatrali	X		Tutte le discipline
Promozione della lettura	X		Tutte le discipline
Progetto anti violenza	X		Religione
Corsi per arbitro		X	Scienze motorie e Discipline sportive
Corso di formazione in collaborazione con la croce rossa italiana		X	Scienze motorie e Discipline sportive
Olimpiadi di italiano- matematica- astronomia.	X		Italiano- matematica- fisica- scienze naturali
Percorsi PNRR investimento 1.4 - azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica		X	Tutte le discipline

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO <sup>4</sup>							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

### Strategie Metodologiche /Strumenti di Verifica e Valutazione

Il consiglio di classe adotterà strategie metodologiche coerenti con gli obiettivi prefissati e finalizzate allo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze individuate. il metodo di lavoro sarà basato, oltre che sulla tradizionale lezione frontale, sul dialogo e sul confronto: le lezioni saranno impostate in modo da coinvolgere attivamente ogni singolo alunno e renderlo protagonista del processo di insegnamento-apprendimento per la costruzione del sapere e per la strutturazione di abilità e competenze. lo svolgimento dei contenuti sarà effettuato in una prospettiva pluridisciplinare per consentire ai discenti, attraverso il superamento della settorialità del sapere, l'integrazione tra le diverse discipline finalizzata ad una più efficace comprensione della realtà. ogni docente, accertati i punti di forza e gli stili di apprendimento degli alunni, si preoccuperà di individuare le strategie metodologiche più adatte, di valorizzare i progressi in itinere e i risultati positivi e di gestire l'insuccesso come momento di riflessione e di apprendimento. si metteranno, inoltre, in atto opportune strategie per motivare gli allievi poco interessati spronandoli a una partecipazione più attiva.

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. la verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o in itinere o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. la valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà: diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti; formativa: in itinere e finalizzata a fornire informazioni sul percorso cognitivo e sull'efficacia degli interventi didattici e a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione

<sup>4</sup> Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il Consiglio di Classe intende adottare.



dei contenuti); sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni mediante l'utilizzo delle griglie di valutazione delle prove (scritte - orali - grafiche – pratiche), elaborate dai singoli dipartimenti nel rispetto degli indicatori valutativi e dei criteri di misurazione deliberati dal collegio dei docenti e presenti nel Ptof. per la somministrazione delle verifiche si seguiranno i seguenti principi:

- coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe;
- adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- diversificazione delle tipologie di prove in relazione agli obiettivi da verificare. i docenti eviteranno la contemporaneità di prove scritte nello stesso giorno e procureranno di correggere e consegnare con puntualità le prove effettuate.

Per il numero minimo di verifiche sommativa si rimanda al Ptof e al piano annuale individuale di ogni docente. per la valutazione si terrà conto dei seguenti parametri:

- conoscenze acquisite rispetto agli obiettivi stabiliti
- rielaborazione personale
- capacità logico-analitiche ed espositive
- correttezza espositiva
- capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente.
- progressi rispetto ai “livelli di partenza”
- interesse
- impegno
- partecipazione
- metodo di studio

## DDI

La didattica in presenza sarà integrata con quella digitale (DDI), che concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone.

Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Per promuovere il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>				
<b>FASE</b>	<b>DURATA</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<i>IN ITINERE E/O A FINE MODULO O DOPO LO SCRUTINIO TRIMESTRALE</i>	DA GENNAIO	SARANNO INDICATE LE DISCIPLINE IN CUI VERRANNO RILEVATE CARENZE CHE NECESSITANO DI UN INTERVENTO DIDATTICO.	SEGNALATI DAL DOCENTE DELLA/E DISCIPLINA/E	CORSI DI RECUPERO EXTRACURRICULARI (COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE FINANZIARIE). INTERVENTI IN ITINERE. PAUSA DIDATTICA DI DUE SETTIMANE. STUDIO AUTONOMO SPORTELLO METODOLOGICO-DIDATTICO CORSI DI RECUPERO ESTIVI (COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE FINANZIARIE).

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
Lingua e letteratura italiana	Antonella Malara
Lingua e letteratura inglese	Buonsanti
Storia e Filosofia	Giuseppina Androses
Diritto dello sport	Alamy
Matematica	Smeraldo Ammendolo
Fisica	Caterina Super
Scienze Naturali	Uscita Bolla Cerilla
Discipline Sportive	Alfy
Scienze Motorie e Sportive	Pont. Gioen.
Religione cattolica	Blumbe

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>
FAVASULI FRANCESCA	Francesca Favasuli
GULLI' ROSALIA	Rosalie Gulli'

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>
MANNARINO DOMENICO	Mannarino Domenico
QUATTRONE MATTIA F.	Quattrone Mattia F.

**Il Coordinatore**

prof.ssa Antonella Malara

Antonella Malara