



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

VIA GARIBALDI, 75 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO"- RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI"- RCTD036012

TEL. 0965/499481- [E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT)- WWW.NOSTROREPACI.EDU.IT

PROGETTAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE III SEZ. A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

IL COORDINATORE

PROF.SSA DOMENICA M. G. PRINCI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

DATA PRESENTAZIONE: 30/10/2023

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI	
DISCIPLINE	DOCENTI
RELIGIONE	SOTTILARO DOMENICA
ITALIANO - STORIA	PAPALIA MARIA CATERINA
INGLESE	GANGEMI ROSA
MATEMATICA	PRINCI DOMENICA M.G.
FRANCESE	PACE ROSSANA MARIA
EC. AZIENDALE	PRISTIPINO DANIELA
INFORMATICA	LAMMENDOLA ANNAMARIA
DIRITTO- ECONOMIA POLITICA	PENNESTRI' NICOLA
SC. MOTORIE E SPORTIVE	VITALE MARCO
LABORATORIO INFORMATICA	VIOLANTE DOMENICO
SOSTEGNO	SERGI PATRIZIA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 studenti che seguono le lezioni in maniera regolare e costante.

Nel gruppo classe sono presenti due studenti (R.G.) per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto un Piano Educativo Personalizzato (P.D.P.) contenente le misure compensative e dispensative adeguate alla situazione certificata, ed un altro studente con Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) che segue una programmazione educativa semplificata ed è affiancato dalla docente di sostegno prof.ssa Patrizia Sergi, per 9 ore settimanali. Ad oggi sono stati predisposti tutti gli interventi e gli atti prodromici alla stesura di tale documento in attesa di una complessiva valutazione ed approvazione in sede di GLO.

Il clima di lavoro in classe appare sereno e gli alunni sono generalmente educati, corretti e disponibili al dialogo.

Dal punto di vista didattico si tratta di un gruppo classe eterogeneo non sempre attento e partecipe alle attività. Solo un ristretto gruppo di alunni si distingue per impegno costante e partecipazione attiva; mostrano una buona preparazione di base, buone capacità di comprensione e si rivelano autonomi nel metodo di studio; la restante parte della classe dimostra di possedere un livello essenziale di conoscenze, la partecipazione alle attività proposte è superficiale e necessitano di continui stimoli, non possiedono una buona autonomia di studio e l'impegno non è sempre costante.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
RELIGIONE*		10	3	
ITALIANO	10	2	1	
STORIA	10	3		
INGLESE	9	1	3	
MATEMATICA	10	2	1	
FRANCESE	2	11		
EC. AZIENDALE	5	6	2	
INFORMATICA	13			
DIRITTO	7	3	3	
ECONOMIA POLITICA	7	3	3	
SC. MOTORIE	3	5	5	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA III CLASSE

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento del patrimonio lessicale ● Conoscere i nuclei concettuali fondanti della poesia dantesca attraverso la lettura di canti dell'<i>inferno</i>. ● Conoscere lo sviluppo diacronico e sincronico della letteratura italiana e degli autori più rappresentativi dalle origini al seicento. ● Conoscere le poetiche degli autori più significativi del periodo letterario dalle origini all'ottocento ● Canti scelti della <i>divina commedia (inferno)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi coerenti e coesi con registro linguistico adeguato ai vari contesti ● Potenziare le abilità argomentative rielaborare criticamente i contenuti appresi ● Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, sintesi, schemi, mappe concettuali). ● Potenziare il patrimonio lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative ● Acquisire solide competenze di scrittura, secondo i modelli di scrittura previsti per l'esame di stato ● Saper leggere e interpretare un testo cogliendone gli aspetti tematici, linguistici e retorico-stilistici ● Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e documenti vari, contestualizzandoli ed interpretandoli
	LINGUE STRANIERE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori ● Strutture grammaticali avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura ● Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti e non, inerenti la sfera personale, socio-economica, storico-letteraria o l'attualità. ● Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testi, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti ● Aspetti socio-culturali, storici e letterari del paese di cui si studia la lingua ● Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro. ● Elementi di commercio e marketing 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità ● Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità ● Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di livello intermedio e avanzato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di carattere storico e letterario ● Saper utilizzare il dizionario monolingue e bilingue ● Saper collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione ● Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per il nuovo esame di stato ● Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale, storico-letterario ● Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio ● Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, storico-letterario ● Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali ● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata 	

			d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti; <ul style="list-style-type: none"> ● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI:

- Possedere le principali conoscenze e competenze linguistiche
- Conoscere le correnti letterarie e gli autori nelle linee essenziali
- Saper contestualizzare, interpretare l'autore e l'opera letteraria e comprenderne il messaggio
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite
- Possedere adeguate competenze di carattere linguistico-espositivo e di organizzazione e produzione delle diverse tipologie di scrittura
- Saper tradurre e analizzare testi in lingua, dando prova di cogliere il senso generale del brano proposto
- Comunicare e recepire informazioni utilizzando il linguaggio grafico
- Conoscere il lessico di base

OBIETTIVI PER ECCELLENZA

- Possedere un metodo di lavoro personalizzato efficace
- Conoscere in modo approfondito le correnti letterarie, gli autori, il contesto storico-culturale di riferimento degli autori e delle opere oggetto di studio
- Saper esprimere in modo corretto e coerente i contenuti della storia letteraria utilizzando il lessico specifico
- Saper analizzare un testo letterario sul piano denotativo e connotativo
- Saper confrontare, interpretare e commentare testi in relazione ad epoche, movimenti, autori, generi e opere
- Saper produrre testi articolati, corretti nella forma e coerenti con le tipologie testuali previste dall'esame di stato
- Saper rielaborare in modo critico contenuti e conoscenze
- Possedere la capacità argomentativa
- Saper tradurre e analizzare brani attinti da varie fonti, letterarie e non, e ricodificarli in corretta lingua italiana
- Padroneggiare strumenti espressivi nella produzione grafica

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Equazioni, disequazioni e sistemi di secondo grado e di grado superiore al secondo ● Equazioni e disequazioni fratte ● Equazioni e disequazioni con valore assoluto ● Equazioni e disequazioni irrazionali ● Concetto di funzione: definizione, proprietà ● Funzioni algebriche e trascendenti ● Geometria analitica: piano cartesiano, retta, circonferenza, parabola, ellisse e iperbole. <p><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matematica finanziaria ● Studio completo di funzioni e rappresentazione grafica. ● Algebra lineare: matrici, determinanti e sistemi lineari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento <p><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper applicare le leggi della matematica finanziaria al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni ● Classificare i vari tipi di funzione e rappresentarle sul piano cartesiano ● Riconoscere le proprietà fondamentali delle funzioni lineari e delle coniche ● Risolvere problemi geometrici che implicano l'utilizzo del metodo analitico <p><u>SPECIFICI PER I.T.E.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper applicare le leggi della matematica finanziaria al contesto ● Conoscere le proprietà dei determinanti e delle matrici, saper applicare i metodi di risoluzione

INFORMATICA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Problemi, algoritmi e strategie risolutive ● Rappresentazione degli algoritmi ● La programmazione ● La programmazione strutturata ● Il linguaggio c++ ● I dati strutturati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare strategie risolutive ● Utilizzare gli strumenti finalizzati allo sviluppo di software in un linguaggio di programmazione. ● Tradurre un diagramma di flusso in un programma sintatticamente e semanticamente corretto in un linguaggio di programmazione. ● Saper scegliere il tipo di dato appropriato per una variabile. ● Saper utilizzare correttamente gli operatori aritmetici e di assegnazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le strategie per la risoluzione di algoritmi ● Analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche ● Rappresentare gli algoritmi utilizzando strumenti grafici e linguaggi di programmazione ● Acquisire la conoscenza e la padronanza dei più comuni strumenti software per il calcolo, la ricerca, la comunicazione in rete, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica, scegliendo di volta in volta lo strumento più adatto.
ECONOMIA AZIENDALE		
<ul style="list-style-type: none"> ● L'azienda, l'ambiente e la sua organizzazione. ● La gestione aziendale, il reddito e il patrimonio. ● Il sistema informativo aziendale ● La rilevazione contabile delle operazioni aziendali ● Concetto di organizzazione, funzioni aziendali, organi aziendali, comunicazione. ● Le operazioni di gestione, organizzazione dell'azienda, organigramma. ● Il principio di competenza economica, il patrimonio dell'impresa, il prospetto della situazione patrimoniale, ratei e risconti, classificazione e valutazione degli elementi del patrimonio aziendale. ● Il conto, le regole di registrazione dei conti, scritture elementari, il metodo della partita doppia, il piano dei conti, le rilevazioni in partita doppia. ● I beni strumentali, le diverse forme di acquisto dei diversi beni strumentali, scritture di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tipologie di azienda in relazione alle sue varie classificazioni. ● Riconoscere i soggetti aziendali e le loro funzioni ● Analizzare gli aspetti delle operazioni di gestione ● Individuare le fonti di finanziamento delle imprese. ● Redigere i prospetti di situazione patrimoniale ed economica ● Riconoscere le funzioni dei documenti aziendali ● Registrare nei conti le operazioni di gestione applicando il metodo della partita doppia applicato al sistema del reddito e del patrimonio. ● Identificare la competenza economica di costi e ricavi dell'esercizio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Possedere le nozioni ed i procedimenti indicati e padroneggiarne l'organizzazione complessiva soprattutto sotto l'aspetto concettuale. ● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali ● Sapere individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica, dell'economia aziendale e dell'informatica.

	<p>esercizio e le scritture di assestamento dei beni strumentali, il piano di ammortamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le retribuzioni, il tfr e le relative rilevazioni in pd. 		
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza basilare degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali. Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo. Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate. Capacità di risolvere semplici problemi. Capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio specifico. Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti. Essere in grado di implementare semplici programmi capaci di compiere elaborazioni di tipo matematico.

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo verso le molteplici fenomenologie esistenziali e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti di matematica e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale. Acquisire un sistema conoscitivo e relazionale all'interno del quale è possibile "leggere" ed interpretare il mondo reale ed immaginario, nella sua complessità, da diversi punti di vista, utilizzando nuovi strumenti, nuove tecnologie e modelli adeguati a poter trattare la complessità del fenomeno.

Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina. Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico. Frequenza di percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità motorie e metodi di allenamento: <ul style="list-style-type: none"> - capacità condizionali e coordinative ● Attività in ambiente naturale: <ul style="list-style-type: none"> - il cicloturismo, - arrampicata sportiva. ● Salute e benessere: <ul style="list-style-type: none"> - l'educazione alimentare, - adolescenza e alimentazione. ● Cittadinanza e costituzione ● Attività motorie finalizzate. ● Sport di squadra e individuali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper eseguire movimenti in grado di migliorare le proprie capacità motorie ● Saper utilizzare i vari strumenti tecnologici di supporto all'attività in ambiente naturale ● Sapere come alimentarsi quando si prepara una competizione ● Saper trasferire i valori culturali appresi in campo sportivo nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di creare una progressione di esercizi che mirino a coinvolgere in specifici gruppi muscolari ● -interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri ● Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale ● -saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio

OBIETTIVI MINIMI

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe. Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio. Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti. Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA

Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso. Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE STORICO- SOCIALE	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE		
	<p>Diritti reali: proprietà ed usufrutto obbligazioni. Contratti tipici ed atipici inerenti l'imprenditore e la sua attività. Imprenditore e azienda. Disciplina della concorrenza. Forma giuridica di impresa: costituzione e gestione. Schema di bilancio. Bilancio sociale ed ambientale. Caratteristiche giuridiche ed economiche del mercato del lavoro. Struttura contenuto ed aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali. Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazioni finanziarie, bancarie e non bancarie. Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. ● Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ● Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. ● Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea ● Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da condurre ricerche e approfondimenti personali e continuare in modo efficace i successivi studi, e potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. ● Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. ● Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. ● Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. ● Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura ● Occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; ● Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà ● Sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e ● Non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti
	STORIA		
<p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri</p> <p>I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (papato e impero);</p> <p>Comuni e monarchie; la chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale;</p> <p>La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle signorie;</p> <p>Le scoperte geografiche e le</p>			

	<p>loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa; la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione Industriale; Le rivoluzioni politiche del sei-settecento (inglese, americana, francese);</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Della convivenza e della costruzione della cittadinanza; ● Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti. ● Soluzioni.
	<p>RELIGIONE</p>		
	<p>Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita. I temi fondamentali della storia della salvezza. Gesù cristo, compimento della nuova alleanza. La chiesa: il suo significato teologico, sociale, culturale e storico.</p>		

<p>OBIETTIVI MINIMI Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline- esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi)-individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi)- conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</p> <p>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico</p>

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

IL CONSIGLIO DI CLASSE SI IMPEGNA A PROMUOVERE LE SEGUENTI "COMPETENZE DI CITTADINANZA" (D.M. 27/8/2007), INTESE COME COMPETENZE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE.

COMPETENZE	ABILITA'
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) Mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE III A ITE
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE	ORE
1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	21
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	6
3. CITTADINANZA DIGITALE	6
TOTALE ORE	33
COORDINATORE ED. CIVICA PROF. NICOLA PENNESTRÌ	

EDUCAZIONE CIVICA			
1. COSTITUZIONE (DIRITTO, ED. ALLA LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>(RIFERITE AL PECUP PER COME INTEGRATO DALL'ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA DEL 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ORE
I DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO Le libertà, la famiglia, la salute, l'istruzione L'iniziativa economica, la proprietà. Il voto, i partiti politici Il dovere di difesa della patria e di pagare i tributi	- -Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	DIRITTO	5
LEGALITA' La legalità le mafie e la cultura mafiosa	- -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	STORIA	4
SOLIDARIETA' Rispetto della vita e comportamento solidale	- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	RELIGIONE	2
MODULO INTERDISCIPLINARE I diritti umani	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - partecipare al dibattito culturale.	ITALIANO INGLESE FRANCESE RELIGIONE DIRITTO	10
TOTALE ORE			21
ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE Convegni-dibattiti, did, vision film e documentary, produzione, fruizione e scambio, lettura critica dei quotidiani, ricerca sul web partecipazione a giornate nazionali e internazionali, partecipazione a progetti e concorsi, visite guidate, visite virtuali, esperienze extrascolastiche Didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, problem solving			
EVENTUALI PROGETTI PTOF / COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI Esperti, magistrati, questura, arma dei carabinieri, polizia ferroviaria, polizia municipale, polizia stradale, polizia postale, guardia di finanza, asp, marc, amministrazioni locali, università, arpacal, organizzazioni del terzo settore			

VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. Civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione

EDUCAZIONE CIVICA

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (AMBIENTE, TERRITORIO E PATRIMONIO CULTURALE)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>(RIFERITE AL PECUP PER COME INTEGRATO DALL'ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA DEL 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	OR E
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, ADOTTATA DALL'ASSEMBLEA GENERALE DELL'ONU - 25 SETTEMBRE 2015 Il concetto di sviluppo sostenibile e lotta agli sprechi Il climate clock e gli impegni internazionali a difesa dell'ambiente I 17 obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali: lo sport come strumento di inclusione - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile del paese. 	STORIA	2
		SCIENZE MOTORIE	4
TOTALE ORE			6

ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE

Convegni-dibattiti, did, vision film e documentary, produzione, fruizione e scambio, lettura critica dei quotidiani, ricerca sul web partecipazione a giornate nazionali e internazionali, partecipazione a progetti e concorsi, visite guidate, visite virtuali, esperienze extrascolastiche
 didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, problem solving

EVENTUALI PROGETTI PTOF COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI

Esperti, magistrati, questura, arma dei carabinieri, polizia ferroviaria, polizia municipale, polizia stradale, polizia postale, guardia di finanza, asp, marc, amministrazioni locali, università, arpacal, organizzazioni del terzo settore

VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. Civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione

EDUCAZIONE CIVICA

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	O R E
<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di comunicazione e diversità culturale e generazionale in ambiente digitale • Identità digitale e privacy • Il copyright e l'informazione in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri 	INFORMATICA MATEMATICA EC. AZIENDALE	2 2 2
TOTALE ORE			6
ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE Convegni-dibattiti, did, vision film e documentary, produzione, fruizione e scambio, lettura critica dei quotidiani, ricerca sul web partecipazione a giornate nazionali e internazionali, partecipazione a progetti e concorsi, visite guidate, visite virtuali, esperienze extrascolastiche didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, problem solving			
EVENTUALI PROGETTI PTOF/ COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI Esperti, magistrati, questura, arma dei carabinieri, polizia ferroviaria, polizia municipale, polizia stradale, polizia postale, guardia di finanza, asp, marc, amministrazioni locali, università, arpacal, organizzazioni del terzo settore			
VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. Civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione			

MODULO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: I DIRITTI UMANI

DISCIPLINE E CONTENUTI	ORE	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICHE
ITALIANO I DIRITTI UMANI NELL'ARTE, NELLA LETTERATURA, STORIA, FILOSOFIA, RELIGIONE... I DOVERI DEL CITTADINO	2	ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA	<ul style="list-style-type: none"> DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE COOPERATIVE LEARNING FLIPPED CLASSROOM PROBLEM SOLVING DEBATE LETTURA DI ARTICOLI DI GIORNALE O VISIONE E COMMENTO DI FILM E DOCUMENTARI DIBATTITO E DISCUSSIONI IN CLASSE LEZIONI PARTECIPATE E INTERATTIVE RICERCHE SU ARGOMENTI DI ATTUALITÀ.
INGLESE ONLINE PRIVACY	2	CONOSCERE IL DIRITTO ALLA PRIVACY ED ESSERE CONSAPEVOLI DEI RISCHI NELL'INSERIRE INFORMAZIONI PERSONALI IN RETE	
FRANCESE LA FRANCIA: I DIRITTI DEGLI IMMIGRATI	2	ESSERE CONSAPEVOLI DELLE SITUAZIONI E DELLE FORME DEL DISAGIO GIOVANILE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA PER, POI, COMPORTARSI IN MODO DA PROMUOVERE IL BENESSERE FISICO, PSICOLOGICO. MORALE E SOCIALE	
DIRITTO IL RISPETTO E LA VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE DI QUALUNQUE ORIGINE: SESSO RAZZA, LINGUA, RELIGIONE, OPINIONI POLITICHE, CONDIZIONI PERSONALI E SOCIALI.	2	COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI E FORMULARE RISPOSTE PERSONALI ARGOMENTATE.	
RELIGIONE IL DIALOGO INTERCULTURALE E I DIRITTI DEGLI EMIGRATI.	2	SAPER ANALIZZARE E VALUTARE CRITICAMENTE LA REALTÀ CHE CI CIRCONDA E I MOLTEPLICI PROBLEMI E AVVENIMENTI CHE INVESTONO LA NOSTRA SOCIETÀ	
TOTALE	10	(IL CARICO ORARIO DEL MODULO VA CONTEGGIATO NELL'AMBITO DELLE 33 H DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA COME RIPORTATO NELLE SCHEDE PRECEDENTI)	
VALUTAZIONE	L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. Civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica; i docenti si avvarranno di strumenti condivisi rubriche e griglie di osservazione		

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA RIVOLUZIONE DIGITALE

PREREQUISITI:

Conoscere internet e i motori di ricerca
 Il sistema azienda, l'assetto istituzionale e gli stakeholder
 Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico- professionale, piano cartesiano e retta

VERIFICHE: verifica scritta, colloquio orale, prova pratica di laboratorio, prove strutturate e/o semi-strutturate

TEMPI: anno scolastico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DISCIPLINARI	STRATEGIE METODOLOGICHE
<p>Conoscere gli strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi</p> <p>Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Usare i fasci di rette per comprendere il funzionamento della t.a.c</p> <p>Riconoscere gli aspetti salienti dell'e-commerce</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Leggere comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</p>	<p align="center">ECONOMIA AZIENDALE IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE I SOTTOSISTEMI INFORMATIVI IL SISTEMA INTEGRATO ERP I DATABASE RELAZIONALI INFORMATICA I CAMPI DI APPLICAZIONE DELLE NUOVE TECNOLOGIE</p> <p align="center">MATEMATICA: LE RETTE E LA TAC</p> <p align="center">INGLESE E-COMMERCE</p> <p align="center">FRANCESE DES INNOVATIONS QUI ONT CHANGÉ LE MONDE</p> <p align="center">ITALIANO LA LETTERATURA NELL'ERA DIGITALE: DAL LIBRO CARTACEO ALL'EBOOK IERI E OGGI: DALLA "DONNA ANGELO" ALLA "DONNA DEL WEB"</p> <p align="center">STORIA BREVE STORIA DELLA RIVOLUZIONE INFORMATICA: DALL'ABACO AI COMMODORE 64 FINO AGLI STRUMENTI DIGITALI DI ULTIMA GENERAZIONE</p> <p align="center">DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA EFFETTI DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA SUL MONDO DEL LAVORO</p> <p align="center">SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE LA TECNOLOGIA NELLO SPORT</p>	<p>LEZIONE INTERATTIVA LEZIONE FRONTALE UTILIZZO DI MEDIATORI DIDATTICI: IMMAGINI, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI</p> <p>APPRENDIMENTO PER ESPERIENZA E DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>ATTIVITÀ DI RICERCA LETTURA E COMMENTO DI TESTI</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: IL MONDO DELLA COMUNICAZIONE... ANCHE ATTRAVERSO I SOCIAL

PREREQUISITI:

Conoscenza di internet e dei motori di ricerca
 Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale il sistema azienda e la sua gestione
 Funzioni

VERIFICHE: verifica scritta, colloquio orale, prova pratica di laboratorio, prove strutturate e/o semi-strutturate

TEMPI: anno scolastico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le forme di comunicazione aziendale.

comprendere i vantaggi derivanti dall'impiego dei social media nelle imprese: la semplificazione della trasmissione delle informazioni e della conoscenza, il coinvolgimento di tutti gli stakeholders.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Comprendere gli elementi fondamentali di presentazioni orali e interviste su colloqui di lavoro

Leggere e comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali

Conoscere la struttura della lingua al fine di comunicare adeguatamente in forma orale e di produrre testi linguisticamente corretti

CONTENUTI DISCIPLINARI

ECONOMIA AZIENDALE
 LA COMUNICAZIONE INTEGRATA D'IMPRESA
 I SOCIAL NETWORK ALLA BASE DI UNA NUOVA ECONOMIA AZIENDALE
 I SOCIAL MEDIA MARKETING E LA MISURAZIONE DELLE PERFORMANCE
INFORMATICA
 LE RETI
 I SOCIAL MEDIA
ITALIANO
 COME SI È MODIFICATO IL LINGUAGGIO CON L'UTILIZZO DEI SOCIAL. I SOCIAL NETWORK E LA LINGUA ITALIANA, TRA NEOLOGISMI E ANGLICISMI
STORIA
 LA COMUNICAZIONE NEL TEMPO: DAI GRAFFITI A SNAPCHAT, DALL'EPISTOLA A TWEET. DALLA STAMPA DI GUTENBERG ALL'EBOOK.
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
 LA TUTELA GIURIDICA DELLA PRIVACY
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
 COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO DEL CORPO

STRATEGIE METODOLOGICHE

Lezione interattiva lezione frontale utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali

Apprendimento per esperienza e didattica laboratoriale

Attività di ricerca lettura e commento di testi

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)				
TUTOR PROFSSA DANIELA PRISTIPINO		TITOLO DEL PERCORSO: L'AZIENDA IN PRATICA		
TEMPI: 60 H				
TEMPI: N° 160 ORE PREVISTE PER IL TRIENNIO				
MODALITÀ ATTUATIVE: IN PRESENZA ✖ ON-LINE ✖ BLENDED □				
STRUMENTI: ¹				
GLI STUDENTI SI RECHERANNO PRESSO LE AZIENDE OSPITANTI, INSERENDOSI NELL'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE, COMINCIANDO AD ACQUISIRE UNA MENTALITÀ IMPRENDITORIALE UTILE E PROPEDEUTICA PER GLI APPRENDIMENTI A SCUOLA				
OBIETTIVI GENERALI	RISULTATI ATTESI	VERIFICA	VALUTAZIONE	CERTIFICAZIONE FINALE
<p>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.</p> <p>Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali</p> <p>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile</p> <p>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio</p>	<p>CONOSCENZE Conoscere fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato.</p> <p>ABILITÀ Saper applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi Saper utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito Saper usare il pensiero logico, intuitivo e creativo Essere capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</p> <p>COMPETENZE Saper combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede Essere in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare</p>	<p>IN AZIENDA: Scheda e relazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato.</p> <p>A SCUOLA: Scheda di valutazione del tutor scolastico Diario di bordo Relazione dello studente</p>	<p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti.</p> <p>La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente, pertanto il consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo.</p>	ATTESTATO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

¹ INDICARE LA TIPOLOGIA DEGLI STRUMENTI O DELLE PIATTAFORME DIGITALI UTILIZZATE PER LA REALIZZAZIONE/FRUIZIONE DEI PERCORSI

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
TITOLO DEL PROGETTO/ATTIVITA'	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Convegno educazione finanziaria	X		Ec. Aziendale- Discipline Giuridiche
Attività di potenziamento: • Facciamo impresa; • Certificazioni inglese		X	Ec. Aziendale- Informatica Inglese
Educazione alla solidarietà	X		Tutte
Premio digitale giovani	X		
Visite aziendali e/o presso istituti bancari	X		Ec. Aziendale
Progetti vari (ptof)		X	
Giochi sportivi studenteschi Corso di preparazione fisica ai concorsi nelle f.o.-training is the way		x x	Scienze Motorie
Teatro in inglese		X	Inglese
Potenziamento grafica pubblicitaria		X	

Oltre ai suddetti progetti speciali il consiglio di classe fa riferimento ai progetti approvati dal collegio dei docenti e si riserva la possibilità di individuare e proporre attività extracurricolari e /o interdisciplinari nel corso dell'A.S.

VISITE GUIDATE

La classe potrà effettuare visite guidate presso le aziende del territorio e partecipare a tutte le altre attività che l'istituto organizzerà (All. 1) e che sono state proposte nei singoli dipartimenti.

Si allegano le proposte della Commissione viaggi ed in particolare, si propone:

- Percorso storico – matematico: Kroton e i giardini di Pitagora
- Percorso storico - economico: visita al castello ducale di Corigliano-Rossano e museo della liquirizia
- Percorso scientifico-economico:
 - osservatorio astronomico Pizzo Suaro c/o centro studi astronomico a Roccapalumba (ce-s-a-r) e visita alla presso la fabbrica di produzione di prodotti ittici
 - San Floro, la via della seta. Visita presso la cooperativa di produzione della seta.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
LEZIONE FRONTALE	X	LIBRO DI TESTO	X	INTERROGAZIONE ORALE	X	INTERVENTO PERSONALIZZATO/INDIVIDUALIZZATO	X
COOPERATIVE LEARNING	X	LAVAGNA LUMINOSA	X	VERIFICA SCRITTA	X	LAVORO AUTONOMO	X
ROLE PLAYING	X	AUDIOVISIVI	X	PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE	X	SPORTELLINO METODOLOGICO-DIDATTICO	X
PROBLEM SOLVING/POSING	X	DISPENSE	X	COMPITI A CASA	X	RICERCA-AZIONE	
LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA	X	LABORATORIO	X	RICERCHE E/O TESINE	X	QUESTIONARI	
DIDATTICA PER PROGETTI	X	RIVISTE SCIENTIFICHE		BREVI INTERVENTI	X	RECUPERO PER PICCOLI GRUPPI	X
DIDATTICA LABORATORIALE	X	LIM	X	TEST	X		
CLASSROOM DEBATE		PIATTAFORMA GSUITE	X	QUESTIONARI	X		
FLIPPED CLASSROOM	X			PROJECT WORK	X		

STRATEGIE METODOLOGICHE
<p>La metodologia d'insegnamento sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Si ritiene importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta e dal problem solving.</p> <p>Il metodo di lavoro sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. In coerenza con gli obiettivi prefissati, saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussioni e conversazioni guidate).</p> <p>Si prediligerà il metodo induttivo e di ricerca, la presentazione di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica, perché il discente sia protagonista del proprio processo formativo. Pertanto, nella pratica metodologica, sarà frequente l'uso del problem solving, learning together, brain storming.</p> <p>Lo svolgimento del programma procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti di prendere parte al dialogo educativo; mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali della disciplina per garantire all'alunno il possesso delle strutture culturali di base, senza trascurare l'approfondimento di aspetti</p>

DDI

La didattica in presenza sarà integrata con quella digitale (ddi), che concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone.

Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Per promuovere il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

ATTIVITA' DI RECUPERO				
FASE	DURATA	DISCIPLINA/E	CONTENUTI	ATTIVITÀ
FINE PRIMO TRIMESTRE	PAUSA DIDATTICA	TUTTE LE DISCIPLINE CON CARENZE RILEVATE	SARANNO SEGNALATI DAI DOCENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	LEZIONE GUIDATA INDIVIDUALE O DI GRUPPO
FINE SECONDO PENTAMESTRE		TUTTE LE DISCIPLINE CON CARENZE RILEVATE	SARANNO SEGNALATI DAI DOCENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	DA DEFINIRE

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
RELIGIONE	Domenica Sella
ITALIANO	Mario Cotroneo
STORIA	Mario Cotroneo
INGLESE	Rose Cfangkui
FRANCESE	Konrad M. Jary
MATEMATICA	Alvise M. G. F.
INFORMATICA	Luca M. G. F.
ECONOMIA AZIENDALE	Daniela M. G. F.
DIRITTO	Alvise M. G. F.
ECONOMIA POLITICA	Alvise M. G. F.
SCIENZE MOTORIE	Leo Will
LABORATORIO INFORMATICA	/
SOSTEGNO	Perugia I. Semp

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA
MORABITO FRANCESCA	Morabito Francesca
SCALISI VINCENZA	Scalisi Vincenza

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA
GIOVINAZZO ILARIA	Ilaria Giovinozzo
CREA GIROLAMO GIORGIO	Girolamo Giorgio Crea

IL COORDINATORE
 Prof.ssa Domenica M. G. Principi
 Domenica M. G. Principi