



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**II SEZ. A**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**IL COORDINATORE**

**Prof.ssa Leonarda Delfino**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione: 30/10/2020

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>ITALIANO</b>	DELFINO LEONARDA
<b>STORIA</b>	DELFINO LEONARDA
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	NERI SILVANA
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	LATELLA LEANDRO
<b>RELIGIONE</b>	SOTTILARO DOMENICA
<b>INGLESE</b>	MANUELA CASCIANO
<b>FRANCESE</b>	MINNITI MARIA
<b>MATEMATICA</b>	MALAVENDA CAROLINA
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	MORABITO CETTINA CESIR R.
<b>TECNOLOGIE INFORMATICHE</b>	LAMMENDOLA ANNAMARIA
<b>SCIENZE INTEGRATE</b> <b>BIOLOGIA</b> <b>GEOGRAFIA CHIMICA</b>	SERGI CARMELA
<b>SOSTEGNO</b>	SANTORO ANTONELLA

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	
<b>1</b>	BELLANTONE MARIA
<b>2</b>	BOMBELLI DESIRE
<b>3</b>	CARDONA FRANCESCO
<b>4</b>	IDONE CRISTIAN
<b>5</b>	INTELISANO MANUEL
<b>6</b>	LAURENDI MARIA
<b>7</b>	MACARIE EDUARD
<b>8</b>	MERCURIO DANIEL
<b>9</b>	MORGANTE FILIPPO
<b>10</b>	MULONIA GIUSEPPE
<b>11</b>	MUSOLINO CLAUDIO
<b>12</b>	MUSUMECI GRAZIANA
<b>13</b>	PONTILLO ALESSANDRA
<b>14</b>	SCOPELLITI DIEGO
<b>15</b>	SEMINARA GIORGIO
<b>16</b>	WANG JACOPO
<b>17</b>	YANG ANGELO

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 17 alunni - 5 ragazze ed il rimanente ragazzi - tutti già iscritti lo scorso anno ad eccezione dell'alunno W. J. che, a seguito di esami integrativi, si è unito al gruppo a partire da questo anno scolastico e proviene da un altro Istituto del reggino. Della classe fanno parte anche due alunni che seguono una programmazione semplificata per 9 ore settimanali ciascuno e sono guidati dalla docente di sostegno A. Santoro.

Il clima di lavoro in classe appare sereno e gli alunni sono generalmente educati e corretti; solo pochi denotano atteggiamenti inadeguati e necessitano di frequenti richiami.

Dal punto di vista didattico, il livello in ingresso della classe appare medio-basso e solo un ristretto gruppo di alunni possiedono adeguate capacità, conoscenze ed abilità. Tutti gli altri denotano una situazione di base incerta e deficitaria sotto ogni aspetto e in quasi tutte le discipline.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
ITALIANO	10	2	5	/
STORIA	10	2	5	/
MATEMATICA	9	5	2	1
INGLESE	10	4	3	/
FRANCESE	12	5	/	/
EDUCAZIONE FISICA	2	7	7	1
RELIGIONE <sup>1</sup>	4	7	4	/
TECN. INFORMATICHE	9	3	5	/
DIRITTO ED ECONOMIA	11	5	2	/
SCIENZE INTEGRATE	6	8	3	/
BIOLOGIA	6	8	3	/
CHIMICA	6	8	3	/
ECONOMIA AZIENDALE	13	3	2	/

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<sup>1</sup> DUE ALUNNI NON SI AVVALGONO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE**

**DELLA II CLASSE**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ITALIANO</b>		
	<p>Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche</p> <p>Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina</p> <p>Arricchimento del patrimonio lessicale</p> <p>Comunicazione e funzioni della lingua</p> <p>Conoscenza dei vari livelli dell'analisi testuale di un testo poetico</p> <p>Conoscenza e analisi delle diverse forme di rappresentazione teatrale, attraverso la lettura o la visione delle opere (in teatro o in riduzione video)</p> <p>Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo</p> <p>Conoscenza de "I Promessi Sposi" tramite la lettura (il più ampia possibile), l'analisi e il commento del romanzo</p> <p>Conoscenza delle prime espressioni della letteratura italiana: la poesia religiosa, siciliana, toscana, pre-stilnovistica e stilnovistica</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura</p> <p>Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua</p> <p>Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve</p> <p>Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali)</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico</p> <p>Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali.</p> <p>Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali</p> <p>Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative</p> <p>Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali</p> <p>Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico</p> <p>Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche</p>
	<b>LINGUE STRANIERE</b>		
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p>	

	ai contesti Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro	Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale	Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali
--	--	--	--

### OBIETTIVI MINIMI

Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari  
 Cogliere il senso generale di un breve testo scritto o orale  
 Sapersi esprimere in modo chiaro  
 Saper fare l'analisi di passi semplici di prosa o di poesia  
 Saper produrre nelle linee essenziali vari tipi di testo  
 Leggere ed interpretare testi letterari ad un accettabile livello di comprensione  
 Produrre semplici testi scritti di varia tipologia  
 Orientarsi nella traduzione di testi di media difficoltà  
 Utilizzare il disegno per rappresentare e comprendere lo spazio

### OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Possedere un metodo di studio razionale.  
 Possedere un bagaglio lessicale il più possibile appropriato  
 Saper interpretare e tradurre i testi compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione.  
 Produrre messaggi orali e scritti di tipo espositivo con chiarezza logica.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<u>Matematica</u>  Equazioni, disequazioni e sistemi di secondo grado. Radicali. Piano cartesiano e la retta. Equazioni parametriche. Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo. Quadrilateri Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà Circonferenza e cerchio. Luoghi geometrici. Poligoni inscritti e circoscritti I teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e relative conseguenze.	<u>Matematica</u>  Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali  Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni)  Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee e distinguendo tra caratteri qualitativi e quantitativi  <u>Economia Aziendale</u> Classificare le aziende e le operazioni di gestione.  Applicare le formule dirette ed	<u>Matematica</u>  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentando le anche sotto forma grafica  Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Comprendere e analizzare situazioni e argomenti Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi  Saper gestire dati saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati  <u>Economia Aziendale</u> Operare nel sistema degli scambi aziendali riconoscendo ed utilizzando i principali

<p>Figure e triangoli simili. Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.</p> <p><b><u>Economia Aziendale</u></b> Il sistema azienda.</p> <p>Lo scambio economico.</p> <p>Il credito e i calcoli finanziari.</p> <p><b><u>Informatica</u></b> Il sistema operativo.</p> <p>I linguaggi.</p> <p>Le suite di produttività.</p> <p>Il foglio elettronico.</p> <p>Internet e utilizzo del web.</p>	<p>inverse dell'interesse, del montante, dello sconto e del valore attuale commerciale.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei principali mezzi di pagamento bancari e cambiari.</p> <p><b><u>Informatica</u></b></p> <p>Acquisire la conoscenza e la padronanza dei più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale.</p> <p>Uso corretto del web</p> <p>Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche.</p> <p>Saper confrontare le caratteristiche tecniche delle memorie permanenti.</p> <p>Saper gestire dati.</p>	<p>strumenti e documenti.</p> <p>Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.</p> <p><b><u>Informatica</u></b> Acquisire padronanza del linguaggio tecnico, logico e formale della disciplina.</p> <p>Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana.</p> <p>Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso.</p>
---	---	---

#### **OBIETTIVI MINIMI**

Conoscere le nozioni essenziali di geometria euclidea  
Saper enunciare i più importanti teoremi della geometria piana  
Conoscere i metodi di risoluzione di semplici equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.  
Saper analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e saper stabilire adeguate connessioni applicando procedure  
Saper cogliere i concetti fondamentali degli argomenti proposti e di riorganizzare i contenuti  
Risolvere semplici problemi geometrici nel piano per via sintetica  
Utilizzare le tecniche e le procedure nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni  
Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.  
Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.

#### **OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici.  
Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.  
Frequenza a percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole. Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico.

<b>ASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<p><b>Scienze Naturali</b> Le caratteristiche e le principali proprietà della materia e le sue trasformazioni Leggi fondamentali e cenni sui modelli atomici Sistema periodico degli elementi, legami chimici</p> <p>Composti e reazioni chimiche</p>	<p>Scienze Naturali Esporre con linguaggio corretto i contenuti studiati</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati e individuare una possibile interpretazione in base a semplici modelli</p> <p>Applicare le leggi e le proprietà studiate nella risoluzione di problemi e saper</p>	<p><b>Scienze Naturali</b> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente</p>

	<p>Acidi., basi e sali -misura del ph</p> <p>Le caratteristiche dei viventi. La cellula e le molecole della vita Struttura e funzioni della cellula La varietà dei viventi</p> <p>Riproduzione cellulare Biomolecole e metabolismo cellulare Teorie evolutive Gli ecosistemi Genetica Mendeliana Anatomia e fisiologia dei più importanti apparati Educazione alla salute</p> <p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: sistema endocrino apparato cardiocircolatorio apparato respiratorio</p> <p>Conoscere le forme di primo soccorso e come trattare i traumi più comuni</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare durante le attività di trekking</p> <p>Conoscere i principi generali delle scienze motorie. sport di squadra e individuali</p>	<p>redigere una relazione secondo uno schema prefissato</p> <p>Scrivere e bilanciare correttamente una reazione chimica</p> <p>Descrivere la struttura comune a tutte le cellule, distinguendo anche tra cellule procarioti ed eucarioti e la funzione dei diversi organuli</p> <p>Spiegare il significato della classificazione, indicando i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi</p> <p>Saper descrivere, attraverso immagini, Semplici strutture anatomiche</p> <p>Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo</p> <p>Riconoscere i più elementari traumi sportivi</p> <p>Sapersi muovere con una certa sicurezza su percorsi di montagna</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco</p>	<p>fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p><b>Scienze motorie e sportive</b> Essere in grado di collegare le funzioni dei vari organi e apparati all'attività fisica</p> <p>Rispettare le regole dell'ambiente che si attraversa</p> <p>Saper leggere gli itinerari per ben orientarsi in montagna</p> <p>Essere in grado di assumere comportamenti responsabili durante la pratica e lo svolgimento di attività sportive</p>
--	---	--	--

		<p>E' in grado di suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva.</p> <p>- ha acquisito i principi fondamentali della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo.</p> <p>E' in grado di prevenire danni fisici derivanti dalla pratica agonistica nei diversi ambiti di competizione.</p> <p>Ha acquisito la padronanza motoria e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate.</p> <p>E' in grado di svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche.</p>	
--	--	--	--

**. OBIETTIVI MINIMI**

**Scienze Naturali**

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.

Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica

Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

**Scienze Motorie e Sportive**

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

**OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

**Scienze della Terra**

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

**Scienze Motorie e Sportive**

Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.

Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE STORICO- SOCIALE</b>	<p>La figura di Gesù Cristo</p> <p>La Chiesa</p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dall'età di Augusto al mondo medievale</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p>	<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche</p>



			essenziali del sistema socio economico Per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>			
Conoscenza e rielaborazione dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti			
Conoscenza della terminologia specifica di base			
Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti			
Collocazione del proprio sè in un sistema semplice di relazioni sociali			
Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana			
<b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b>			
Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.			
Approfondire lo studio della figura di Gesù attraverso la comparazione dei quattro vangeli.			
Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.			
Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.			
Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti.			

<b>COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		Classe 2 A
<b>RIEPILOGO DISTRIBUZIONE</b>		<b>ORE</b>
<b>1. COSTITUZIONE</b> diritto, legalità e solidarietà		18
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		9
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		6
	<b>Totale ORE</b>	<b>33</b>
<b>COORDINATORE ED. CIVICA: PROF.SSA MORABITO CETTINA CESIRA ROSA</b>		

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>1. COSTITUZIONE (diritto, ed. alla legalità e solidarietà)</b>			
<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>
<b>La Costituzione italiana e le altre Costituzioni.</b>  <b>I principi fondamentali della Costituzione: art.1, 2, 3, 4, 6.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> </ul>	Diritto	2
		Diritto Italiano	3 1
<b>I rapporti tra lo stato italiano e la chiesa cattolica.</b>  <b>Le altre confessioni religiose (art.7 e 8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> </ul>	Diritto Religione	1 1
<b>Il principio internazionalista.</b>  <b>L'asilo politico e l'estradizione (art.10)</b>  <b>Il ripudio della guerra.</b>  <b>I caschi blu dell'Onu. I conflitti in corso (art.11)</b>  <b>La bandiera e l'inno nazionale (art.12)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>	Diritto	2
<b>La legalità.</b>  <b>Rispetto della vita e comportamento solidale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>	Italiano Diritto Religione	2 3 3

<b>TOTALE ORE</b>			18
<p><b>ATTIVITÀ</b>  Convegni, dibattiti, DDI, Visione di film e documentari, lettura di quotidiani, ricerche sul web, partecipazione a giornate nazionali ed internazionali, partecipazione a progetti e concorsi, progetti PTOF, visite virtuali.</p>			
<p><b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>  Didattica attiva e laboratoriale.  Cooperative learning.  Flipped classroom.  Problem solving.</p>			
<p><b>PROGETTI PTOF</b>  SPORT METAFORA DELLA VITA  TORNEO DELL'AMICIZIA E DELLA SOLIDARIETA'  A-NDRANGHETA  IO GUARDO MA NON VEDO, IO ASCOLTO MA NON SENTO BRANCO...LIAMO NELLE TENEBRE DEL SOMMERSO  CIVITAS  SISTEMA COSTITUZIONALE E PROCESSO PENALE  TELETHON  ADOZIONE A DISTANZA  PER SERVIR VIRTUTE E CANOSCENZA  DARE UNA MANO... COLORA LA VITA</p>			
<p><b>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI</b>  Esperti, Magistrati, Università, Associazioni, ecc.</p>			
<p><b>VALUTAZIONE:</b>  L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.  I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.</p>			

## EDUCAZIONE CIVICA

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)

TEMATICHE	COMPETENZE	DISCIPLINE	ore
<p><b>Art. 9 cost: dalla tutela del paesaggio alla tutela dell'ambiente.</b></p> <p><b>Lo sviluppo ecosostenibile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	<p>Diritto Scienze naturali</p>	<p>4 2</p>
<p><b>Il primo intervento e la protezione civile.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>	<p>Scienze motorie</p>	<p>3</p>
<p>TOTALE ORE</p>			<p>9</p>

#### ATTIVITÀ

Convegni, dibattiti, DDI, Visione di film e documentari, lettura di quotidiani, ricerche sul web, partecipazione a giornate nazionali ed internazionali, partecipazione a progetti e concorsi, progetti PTOF, visite virtuali.

#### STRATEGIE METODOLOGICHE

Didattica attiva e laboratoriale.  
Cooperative learning.  
Flipped classroom.  
Problem solving.

#### PROGETTI PTOF

Quelli già elencati nel nucleo precedente.

#### COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI

Esperti, polizia municipale, organizzazioni del terzo settore, Marc, Arpacal, Amministrazioni locali, Università.

#### VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

## EDUCAZIONE CIVICA

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

<b>TEMATICHE</b>	<b>COMPETENZE</b> <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>
<b>La sicurezza online.</b>  <b>Bullismo e cyberbullismo.</b>  <b>Le dipendenze digitali (giochi, web, social...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li></ul>	Informatica Diritto Economia aziendale	2 2 2
<b>TOTALE ORE</b>			<b>6</b>

#### **ATTIVITÀ':**

Convegni, dibattiti, DDI, Visione di film e documentari, lettura di quotidiani, ricerche sul web, partecipazione a giornate nazionali ed internazionali, partecipazione a progetti e concorsi, progetti PTOF, visite virtuali.

#### **STRATEGIE METODOLOGICHE**

Didattica attiva e laboratoriale.  
Cooperative learning.  
Flipped classroom.  
Problem solving.

#### **PROGETTI PTOF**

Quelli già elencati nel nucleo precedente.

#### **COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI**

Esperti, polizia municipale, polizia postale, organizzazioni del terzo settore, Marc, Amministrazioni locali.

#### **VALUTAZIONE:**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: L'ALIMENTAZIONE**

**Prerequisiti:**

COMPRENDERE TESTI DI VARIO GENERE E COGLIERNE GLI ELEMENTI ESSENZIALI.

**Verifiche:**

VERIFICHE ORALI E SCRITTE; PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTRATE, LAVORI DI GRUPPO.

**TEMPI:** intero anno scolastico.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti Disciplinari	Strategie Metodologiche
<p><b>LEGGERE E COMPRENDERE IL SENSO GLOBALE E SPECIFICO DI TESTI RIGUARDANTI LA SICUREZZA ALIMENTARE E LE PROPRIE ABITUDINI.</b></p>	<p align="center"><i>LA SICUREZZA NEI CIBI CHE MANGIAMO</i></p>	<p>LEZIONE FRONTALE LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA.</p> <p>DIDATTICA LABORATORIALE UTILIZZO DI MEDIATORI DIDATTICI: IMMAGINI, DVD SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI LAVORI DI GRUPPO.</p> <p>PIATTAFORMA GOOGLE EDUCATION IN MODALITÀ SINCRONA ED ASINCRONA COLLOQUI E CORREZIONE VIA MEET.GOOGLE.COM</p>
<p><b>ESSERE CONSAPEVOLI DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLE TECNOLOGIE NEL CONTESTO CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE</b></p>	<p><i>LE RETI INFORMATICHE INTERNET E IL LORO FUNZIONAMENTO; I CAMPI DI APPLICAZIONE DELL'INFORMATICA: AMBITO ALIMENTARE E ATTIVITÀ CONNESSE.</i></p>	<p>LEZIONE FRONTALE LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA.</p> <p>DIDATTICA LABORATORIALE UTILIZZO DI MEDIATORI DIDATTICI: IMMAGINI, DVD SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI LAVORI DI GRUPPO.</p> <p>PIATTAFORMA GOOGLE EDUCATION IN MODALITÀ SINCRONA ED ASINCRONA COLLOQUI E CORREZIONE VIA MEET.GOOGLE.COM</p>
<p><b>SAPER SCEGLIERE I PRINCIPI NUTRITIVI PIÙ IDONEI PER UNA ALIMENTAZIONE CORRETTA</b></p>	<p><i>I DIVERSI STILI ALIMENTARI COLLEGATI A MODIFICHE STORICO/GEOGRAFICHE LA CONOSCENZA DI ALCUNE MALATTIE CHE SI SONO SVILUPPATE NEL CORSO DEI SECOLI COME CONSEGUENZE DI UNA NON CORRETTA ALIMENTAZIONE</i></p>	<p>LEZIONE FRONTALE LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA.</p> <p>DIDATTICA LABORATORIALE UTILIZZO DI MEDIATORI DIDATTICI: IMMAGINI, DVD SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI LAVORI DI GRUPPO.</p> <p>PIATTAFORMA GOOGLE EDUCATION IN MODALITÀ SINCRONA ED ASINCRONA COLLOQUI E CORREZIONE VIA MEET.GOOGLE.COM</p>
<p><b>ESSERE CONSAPEVOLI DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLE TECNOLOGIE NEL CONTESTO CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE</b></p>	<p align="center"><i>LE BIOMOLECOLE</i></p>	<p>LEZIONE FRONTALE LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA.</p> <p>DIDATTICA LABORATORIALE UTILIZZO DI MEDIATORI DIDATTICI: IMMAGINI, DVD SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI LAVORI DI GRUPPO.</p> <p>PIATTAFORMA GOOGLE EDUCATION IN MODALITÀ SINCRONA ED ASINCRONA COLLOQUI E CORREZIONE VIA MEET.GOOGLE.COM</p>

<p align="center"><b>(una tabella per ciascun percorso inserito nella programmazione di Classe)</b></p> <p><b>CONOSCERE LE RELIGIONI E LE LORO PRESCRIZIONI ALIMENTARI</b></p>	<p align="center"><b>I DIVERSI STILI ALIMENTARI COLLEGATI A MODIFICHE STORICO/GEOGRAFICHE. LA CONOSCENZA DI ALCUNE MALATTIE CHE SI SONO SVILUPPATE NEL CORSO DEI SECOLI COME CONSEGUENZE DI UNA NON CORRETTA ALIMENTAZIONE</b></p>	<p>LEZIONE FRONTALE LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA.          DIDATTICA LABORATORIALE UTILIZZO DI MEDIATORI DIDATTICI: IMMAGINI, DVD SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI LAVORI DI GRUPPO.           PIATTAFORMA GOOGLE EDUCATION IN MODALITÀ SINCRONA ED ASINCRONA COLLOQUI E CORREZIONE VIA MEET.GOOGLE.COM</p>
--	--	--

Aricchimento dell'Offerta Formativa			
TITOLO del Progetto/Attività	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Il linguaggio fotografico attraverso gli strumenti multimediali.		x	Tutte
Storytelling art visual: l'arte della narrazione visiva		x	Tutte
Premio digitale giovani 3° edizione	X		Tutte
La scuola educa alla solidarietà e all'inclusione.	X		Tutte

VISITE GUIDATE
Le attività sono temporaneamente sospese a causa dell'emergenza sanitaria legata alla diffusione del Covid19.

STRATEGIE METODOLOGICHE
<p>LA METODOLOGIA D'INSEGNAMENTO SARÀ COERENTE CON GLI OBIETTIVI SPECIFICATI E FINALIZZATA ALLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI E ALLA CRESCITA DELLE ABILITÀ PREFISSATE, NONCHÉ RAPPORATA AL TIPO DI VERIFICA CHE SI INTENDE SOMMINISTRARE. SI RITIENE IMPORTANTE UTILIZZARE UNA METODOLOGIA CHE SI BASI SULLA FORZA MOTIVAZIONALE DERIVANTE DALLA SCOPERTA E DAL PROBLEM SOLVING.</p> <p>IL METODO DI LAVORO SARÀ ESSENZIALMENTE COMUNICATIVO, BASATO SUL DIALOGO INTERPERSONALE TRA ALUNNO E DOCENTE, AL FINE DI RENDERE GLI ALLIEVI PARTECIPATI DEL PROCESSO D'INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO E DI FARLI PERVENIRE AD UN METODO DI LAVORO SEMPRE PIÙ AUTONOMO. ALL'INIZIO DI OGNI ATTIVITÀ DIDATTICA SARÀ ESPLICITATO L'OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE, AFFINCHÉ I DISCENTI SI IMPEGNINO CON MAGGIORE MOTIVAZIONE, SVILUPPINO CAPACITÀ DI AUTOVALUTAZIONE E SI AVVIINO AD UNA SEMPRE PIÙ AUTONOMA E CONSAPEVOLE METODOLOGIA DI LAVORO. IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI PREFISSATI, SARANNO ATTUATE METODOLOGIE DI TIPO TRADIZIONALE (LEZIONE FRONTALE) E DI TIPO INNOVATIVO (LEZIONE DIALOGATA, LAVORO DI GRUPPO, DISCUSSIONI E CONVERSAZIONI GUIDATE).</p> <p>SI PREDILIGERÀ IL METODO INDUTTIVO E DI RICERCA, LA PRESENTAZIONE DI AUTORI, TESTI, TEMATICHE ED ARGOMENTI SARÀ FATTA SEMPRE IN CHIAVE PROBLEMÁTICA, PERCHÉ IL DISCENTE SIA PROTAGONISTA DEL PROPRIO PROCESSO FORMATIVO. PERTANTO, NELLA PRATICA METODOLOGICA, SARÀ FREQUENTE L'USO DEL PROBLEM SOLVING, LEARNING TOGETHER, BRAIN STORMING.</p> <p>LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA PROCEDERÀ IN MANIERA PIANA, IN MODO DA CONSENTIRE A TUTTI DI PRENDERE PARTE AL DIALOGO EDUCATIVO; MIRERÀ AD EVIDENZIARE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA PER GARANTIRE ALL'ALUNNO IL POSSESSO DELLE STRUTTURE CULTURALI DI BASE, SENZA TRASCURARE L'APPROFONDIMENTO DI ASPETTI</p>



## DAD

La DaD concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone. Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti

## OBIETTIVI R.A.V.

LE ATTIVITÀ PROGETTUALI AVRANNO UNA RICADUTA POSITIVA SUL RAV IN TERMINI DI:

- RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA
- MIGLIORAMENTO NEGLI ESITI DEGLI SCRUTINI FINALI
- ADOZIONE DI METODOLOGIE INNOVATIVE
- UN'AZIONE EFFICACE SULLA CONSAPEVOLEZZA DEI RAGAZZI
- UNA MAGGIORE FAMILIARITÀ DEL RAGAZZO CON L'AMBIENTE SCOLASTICO, CON UN CONSEGUENTE AUMENTO DI BENESSERE
- PERCEZIONE DA PARTE DEI GENITORI DI UNA SCUOLA PRESENTE E ATTIVA

## MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

L'ATTIVITÀ DIDATTICA POTRÀ USUFRUIRE DEGLI STRUMENTI MESSI A DISPOSIZIONE DALLA SCUOLA:

- SUSSIDI MULTIMEDIALI
- LIBRI DELLA BIBLIOTECA
- LIBRI DI TESTO
- LABORATORIO MULTIMEDIALE
- CINEMA: VISIONE E ANALISI DI FILM
- LIM
- PIATTAFORMA GOOGLE SUITE IN MODALITÀ SINCRONA ED ASINCRONA
- VIDEO LEZIONE PARTECIPATA
- MATERIALE DIDATTICO MULTIMEDIALE
- LEZIONE MULTIMEDIALE
- DISCUSSIONE GUIDATA
- LAVORO DI GRUPPO
- LABORATORIO VIRTUALE

## STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'ATTIVITÀ DIDATTICA SARÀ SOTTOPOSTA A SISTEMATICI MOMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE IN LINEA CON LE METODOLOGIE E GLI OBIETTIVI PREFISSATI. LA VERIFICA SI EFFETTUERÀ A CONCLUSIONE DI UNA UNITÀ DI LAVORO, IN ITINERE O ALLA FINE DI TRATTAZIONE DEI CONTENUTI, TENENDO IN CONSIDERAZIONE I PARAMETRI DI RIFERIMENTO ALLEGATI ALLA PROGRAMMAZIONE PER AREE DISCIPLINARI. AI FINI DELLA VALUTAZIONE POTRANNO ESSERE USATE VARIE TIPOLOGIE DI PROVA DI VERIFICA: QUESTIONARI, PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE, COLLOQUI, PROVE SCRITTE DI TIPO TRADIZIONALE, QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA, BREVE, A COMPLETAMENTO, SAGGIO BREVE, ARTICOLO DI GIORNALE. A QUESTE SI AGGIUNGERANNO, IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA, TIPOLOGIE DIVERSE DI VERIFICA DA REALIZZARE ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA GSUITE (QUESTIONARI E COMPITI IN MODALITÀ SINCRONA ED ASINCRONA, COLLOQUI E CORREZIONE VIA MEET).

LA VALUTAZIONE SARA':

- FORMATIVA: IN ITINERE E FINALIZZATA ANCHE A METTERE IN ATTO INTERVENTI DI ADEGUAMENTO (RECUPERO, CAMBIAMENTO DI METODOLOGIE, ADEGUAMENTO DEGLI OBIETTIVI, SEMPLIFICAZIONE DEI CONTENUTI)
- SOMMATIVA: FUNZIONALE ALLA CLASSIFICAZIONE DEGLI ALUNNI.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI**

**N. B.**

A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA LEGATA ALLA DIFFUSIONE DEL COVID19, LE ATTIVITA' SOTTO ELENCAE SARANNO SVOLTE SOLO SE LE CONDIZIONI LO CONSENTIRANNO E NEL RISPETTO DELLE ATTUALI NORME VIGENTI IN MERITO E DI QUELLE CHE, IN ITINERE, SARANNO VARATE PER IL CONTENIMENTO DEI CONTAGI.

CONCORSI NAZIONALI

OLIMPIADI DI ITALIANO

OLIMPIADI DI MATEMATICA

ATTIVITÀ DI SOLIDARIETÀ

PARTECIPAZIONE A INIZIATIVE CULTURALI: - PROIEZIONI DI FILM - SPETTACOLI TEATRALI -

CONVEGNI E DIBATTITI INERENTI AL PIANO DI STUDIO

**ATTIVITA' DI RECUPERO**

<b>FASE</b>	<b>DURATA</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
FINE PRIMO QUADRIMESTRE	PAUSA DIDATTICA	TUTTE LE DISCIPLINE CON CARENZE RILEVATE	SARANNO SEGNALATI DAI DOCENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	LEZIONE GUIDATA INDIVIDUALE O DI GRUPPO
FINE SECONDO QUADRIMESTRE		TUTTE LE DISCIPLINE CON CARENZE RILEVATE	SARANNO SEGNALATI DAI DOCENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	DA DEFINIRE

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>ITALIANO</b>	DELFINO LEONARDA
<b>STORIA</b>	DELFINO LEONARDA
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	NERI SILVANA
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	LATELLA LEANDRO
<b>RELIGIONE</b>	SOTTILARO DOMENICA
<b>INGLESE</b>	CASCIANO MANUELA
<b>FRANCESE</b>	MINNITI MARIA
<b>MATEMATICA</b>	MALAVENDA CAROLINA
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	MORABITO CETTINA CESIR R.
<b>TECNOLOGIE INFORMATICHE</b>	LAMMENDOLA ANNAMARIA
<b>SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA</b>	SERGI CARMELA
<b>GEOGRAFIA CHIMICA</b>	
<b>SOSTEGNO</b>	SANTORO ANTONELLA

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>

**Il Coordinatore**

prof.ssa Leonarda Delfino