



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi, 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

LICEO SCIENZE UMANE ECONOMICO SOCIALE

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE II SEZ. E

Anno Scolastico 2023/2024

IL COORDINATORE

Prof. Francesco Catona

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 27/10/2023

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE¹	
DISCIPLINE	DOCENTI
Lingue e letteratura italiana	Scopelliti Silvana
Lingua e cultura straniera Inglese	Arena Stefania
Lingua e cultura straniera Spagnolo	Gugliandolo Maria
Storia e Geografia	Arcidiacono Caterina
Diritto ed economia	Bazzano Maria Rachele
Scienze Umane	Nostro Antonella
Matematica	Sergi Giuseppina
Scienze naturali	Emilio Teresa
Scienze motorie e sportive	Catona Francesco
Religione cattolica	Acclavio Santa
Sostegno	Rotta Roberta

¹ Aggiungere le righe necessarie in relazione al numero di componenti

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE²

La classe IIE è costituita da 21 allieve residenti in parte a Villa San Giovanni, in parte in località limitrofe: Dal punto di vista socio-relazionale, la classe forma un gruppo non ancora coeso ed omogeneo che evidenzia una discreta capacità di relazione. Le attività didattiche si svolgono in un clima sereno. Le allieve si dimostrano, nel complesso, volenterose e interessate ed evidenziano motivazione ed impegno adeguati ed una proficua partecipazione al dialogo educativo; solo una piccola parte risulta più vivace. Dai test d'ingresso emerge un livello di partenza piuttosto eterogeneo riassumibile, come risulta dalla tabella di seguito riportata, in fasce che vanno dall'essenziale al buono nelle diverse discipline. La frequenza scolastica e il comportamento risultano essere adeguati, gli alunni si mostrano generalmente rispettosi delle regole, delle cose e dell'ambiente scolastico

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
LINGUE E LETTERATURA ITALIANA		16	2	3	
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	6	8	7		
LINGUA E CULTURA STRANIERA SPAGNOLO		9	7	5	
STORIA E GEOGRAFIA		8	10	3	
DIRITTO ED ECONOMIA		5	12	4	
SCIENZE UMANE		9	10	2	
MATEMATICA		2	12	7	
SCIENZE NATURALI		15	6		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		5	9	7	
RELIGIONE CATTOLICA		1	10	10	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

**COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE
(DM 139/2007)**

<p>Asse dei linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ▪ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ▪ Utilizzare e produrre testi multimediali 	<p>Asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ▪ Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni ▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
<p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ▪ Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ▪ Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE
DELLA II CLASSE**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ASSE DEI LINGUAGGI</p>	ITALIANO		
	<p>Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina Arricchimento del patrimonio lessicale Comunicazione e funzioni della lingua Conoscenza dei vari livelli dell'analisi testuale di un testo poetico Conoscenza e analisi delle diverse forme di rappresentazione teatrale, attraverso la lettura o la visione delle opere (in teatro o in riduzione video) Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo Conoscenza de "I Promessi Sposi" tramite la lettura (il più ampia possibile), l'analisi e il commento del romanzo</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico Sviluppare l'analisi di un testo narrativo,</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche</p>

	<p>Conoscenza delle prime espressioni della letteratura italiana: la poesia religiosa, siciliana, toscana, pre-stilnovistica e stilnovistica</p>	<p>individuandone le caratteristiche principali. Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	
LINGUE STRANIERE			
	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare Saper utilizzare il dizionario bilingue Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari
Cogliere il senso generale di un breve testo scritto o orale
Sapersi esprimere in modo chiaro
Saper fare l'analisi di passi semplici di prosa o di poesia
Saper produrre nelle linee essenziali vari tipi di testo

Leggere ed interpretare testi letterari ad un accettabile livello di comprensione

Produrre semplici testi scritti di varia tipologia

Orientarsi nella traduzione di testi di media difficoltà

Utilizzare il disegno per rappresentare e comprendere lo spazio

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Possedere un metodo di studio razionale.

Possedere un bagaglio lessicale il più possibile appropriato

Saper interpretare e tradurre i testi compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione.

Produrre messaggi orali e scritti di tipo espositivo con chiarezza logica.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE MATEMATICO	<p><u>Matematica</u></p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di secondo grado. Radicali. Piano cartesiano e la retta. Equazioni parametriche. Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo. Quadrilateri, Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà Circonferenza e cerchio. Luoghi geometrici. Poligoni inscritti e circoscritti I teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e relative conseguenze. Figure e triangoli simili. Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.</p>	<p><u>Matematica</u></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni)</p> <p>Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee e distinguendo tra caratteri qualitativi e quantitativi</p>	<p><u>Matematica</u></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentando le anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Comprendere e analizzare situazioni e argomenti Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi</p> <p>Saper gestire dati saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati</p>

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere le nozioni essenziali di geometria euclidea

Saper enunciare i più importanti teoremi della geometria piana

Conoscere i metodi di risoluzione di semplici equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.

Saper analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e saper stabilire adeguate connessioni applicando procedure

Saper cogliere i concetti fondamentali degli argomenti proposti e di riorganizzare i contenuti

Risolvere semplici problemi geometrici nel piano per via sintetica

Utilizzare le tecniche e le procedure nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni

Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.

Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.

Frequenza a percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole. Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico .

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	<p>Scienze Naturali Le caratteristiche e le principali proprietà della materia e le sue trasformazioni Leggi fondamentali e cenni sui modelli atomici Sistema periodico degli elementi, legami chimici</p> <p>Composti e reazioni chimiche</p> <p>Acidi., basi e sali -misura del ph</p> <p>Le caratteristiche dei viventi. La cellula e le molecole della vita Struttura e funzioni della cellula La varietà dei viventi</p> <p>Riproduzione cellulare Biomolecole e metabolismo cellulare Teorie evolutive Gli ecosistemi Genetica Mendeliana Anatomia e fisiologia dei più importanti apparati Educazione alla salute</p>	<p>Scienze Naturali Esporre con linguaggio corretto i contenuti studiati</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati e individuare una possibile interpretazione in base a semplici modelli</p> <p>Scrivere e bilanciare correttamente una reazione chimica</p> <p>Descrivere la struttura comune a tutte le cellule , distinguendo anche tra cellule procarioti ed eucarioti e la funzione dei diversi organuli</p> <p>Spiegare il significato della classificazione, indicando i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi</p>	<p>Scienze Naturali</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>

	<p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: sistema endocrino apparato cardiocircolatorio apparato respiratorio</p> <p>Conoscere le forme di primo soccorso e come trattare i traumi più comuni</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare durante le attività di trekking</p> <p>Conoscere i principi generali delle scienze motorie. sport di squadra e individuali</p>	<p>Saper descrivere, attraverso immagini, Semplici strutture anatomiche</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo</p> <p>Riconoscere i più elementari traumi sportivi</p> <p>Sapersi muovere con una certa sicurezza su percorsi di montagna</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco</p>	<p>Scienze motorie e sportive Essere in grado di collegare le funzioni dei vari organi e apparati all'attività fisica</p> <p>Rispettare le regole dell'ambiente che si attraversa</p> <p>Saper leggere gli itinerari per ben orientarsi in montagna</p> <p>Essere in grado di assumere comportamenti responsabili durante la pratica e lo svolgimento di attività sportive</p>
--	---	--	---

OBIETTIVI MINIMI

Scienze Naturali

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.

Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica

Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

Scienze Motorie e Sportive

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Scienze della Terra

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

Scienze Motorie e Sportive

Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.

Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE STORICO- SOCIALE	<p style="text-align: center;">Religione La figura di Gesù Cristo</p> <p style="text-align: center;">La Chiesa</p> <p style="text-align: center;">Geostoria Lo sviluppo delle civiltà dall'età di Augusto al mondo medievale</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p style="text-align: center;">Pedagogia Dalla paidéia ellenistica all'humanitas romana L'educazione cristiana fra età antica e Medioevo L'educazione del monaco e del cavaliere nell'alto Medioevo:</p> <p style="text-align: center;">Psicologia (solo per Opzione econ-sociale)</p> <p>I processi mentali: percezione e attenzione, Apprendere è cambiare: apprendimento per osservazione L'apprendimento attivo La voglia di apprendere: I meccanismi della memoria. La creatività</p> <p style="text-align: center;">Psicologia Percezione e Attenzione . La teoria della Gestalt e leggi. Apprendimento:Pavlov, Skinner,Kohler. Cognitivismo,Costruttivismo, Bruner, Vygotskij. Disturbi dell'apprendimento. Motivazioni intrinseche ed estrinseche, Memoria: processo di memorizzazione, le 3 tipologie di memoria, disturbi, oblio, le 3 teorie, le 3 tecniche. La Creatività. Emozioni primarie e secondarie. Teoria innatista e ambientalista. James e Cannon. Intelligenza . Q.I. tipologie di intelligenza: Gardner, Guilford, Sternberg. Intelligenza artificiale, intelligenza fluida, intelligenza cristallizzata.</p> <p style="text-align: center;">Metodologia della Ricerca La statistica, il questionario, la campionatura, i grafici, l'esperimento, l'intervista.</p>	<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, cogliendone le differenze con le conoscenze del senso comune e riconoscere le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica delle scienze umane.</p> <p>Saper leggere una semplice statistica descrittiva; iniziare ad usare i metodi quantitativi applicabili allo studio dei fenomeni socio- culturali mediante elementari grafici e tabelle</p>

	<p align="center">Diritto ed Economia</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino nella Costituzione repubblicana. I principi generali del diritto Lo Stato e la Costituzione Il sistema economico e la sua evoluzione. I soggetti del sistema economico La Costituzione repubblicana L'ordinamento dello Stato Il funzionamento del sistema economico</p>		
--	---	--	--

<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Conoscenza e rielaborazione dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti</p> <p>Conoscenza della terminologia specifica di base</p> <p>Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti</p> <p>Collocazione del proprio sè in un sistema semplice di relazioni sociali</p> <p>Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana</p> <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</p> <p>Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.</p> <p>Approfondire lo studio della figura di Gesù attraverso la comparazione dei quattro vangeli.</p> <p>Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.</p> <p>Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti .</p>

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il Consiglio di classe si impegna a promuovere le seguenti "Competenze di Cittadinanza" (D.M. 27/8/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline.

COMPETENZE	ABILITA'
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA	Classe IIE
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE	ORE
1. COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà	17
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	6
3. CITTADINANZA DIGITALE	10
Totale ORE	33
COORDINATORE ED. CIVICA Maria Rachele Bazzano	

EDUCAZIONE CIVICA			
1. COSTITUZIONE (diritto, ed. alla legalità e solidarietà)			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
LA COSTITUZIONE La Costituzione italiana e le altre costituzioni	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Geostoria	1
		Diritto	1
I PRINCIPI FONDAMENTALI: Repubblica e Democrazia La persona, I diritti inviolabili e i doveri inderogabili. L'Uguaglianza Il diritto-dovere al lavoro La tutela delle minoranze linguistiche Le minoranze di lingua grecanica		Diritto	2
		Inglese	1
		Spagnolo	1
I rapporti tra lo Stato italiano e la chiesa cattolica. Le altre confessioni religiose		Diritto	1
Il principio internazionalista. L'asilo politico e l'estradizione Il ripudio della Guerra I caschi blu dell'ONU I conflitti in corso La bandiera italiana e l'inno nazionale		Diritto	2
		Geostoria	1
LEGALITA' La legalità le mafie e la cultura mafiosa		Diritto Sc. Umane Italiano	1 1 1
SOLIDARIETA' Rispetto della vita e comportamento solidale		Religione	2
EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITÀ	Sc. Umane	2	
TOTALE ORE			17

EDUCAZIONE CIVICA			
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
Sviluppo sostenibile e transizione ecologica	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Geostoria Scienze Naturali	1 4
Il Primo intervento e la protezione civile	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Sc. motorie	1
TOTALE ORE			6

EDUCAZIONE CIVICA			
3. CITTADINANZA DIGITALE			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
Modulo Interdisciplinare: Rotte... sicure Sicuri e connessi Bullismo e cyberbullismo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Tutte	10
TOTALE ORE			10

MODULO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: ROTTE...SICURE

SICURI E CONNESSI

BULLISMO E CYBERBULLISMO

Discipline e Contenuti	Ore	Competenze	Strategie Metodologiche
<p align="center">Lingue e letteratura italiana</p> <p>La prepotenza e la violenza verbale..da Don Rodrigo al cyberbullimo La comunicazione non ostile ma inclusiva</p>	1	<p>Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita quotidiana. Promuovere la riflessione sulle tematiche della sicurezza online e favorire l'uso responsabile dei social. Creare consapevolezza sul contesto digitale in cui viviamo e sui pericoli di rete. Saper esporre con linguaggio giuridico o economico i concetti appresi;</p>	<p align="center">DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING, DEBATE</p>
<p align="center">Lingua e cultura straniera Inglese</p> <p align="center">Cyberbullying</p>	1		
<p align="center">Lingua e cultura straniera Spagnolo</p> <p align="center">ACOSO ESCOLAR</p>	1		
<p align="center">Storia e geografia</p> <p align="center">Sicuri e connessi</p>	1		
<p align="center">Diritto ed economia</p> <p align="center">La normativa sul bullismo e Cyberbullismo</p>	1		
<p align="center">Scienze Umane</p> <p align="center">Il bullismo e cyberbullismo</p>	1		
<p align="center">Matematica</p> <p align="center">I pericoli in ambiente digitale</p>	1		
<p align="center">Scienze naturali</p> <p>L'informazione scientifica nell'era digitale, fra corretta informazione e fake news</p>	1		
<p align="center">Scienze motorie e sportive</p> <p align="center">Il fair play online</p>	1		
<p align="center">Religione cattolica</p> <p>Cyberbullismo</p>	1		
TOTALE	10	<p>(il carico orario del modulo va conteggiato nell'ambito delle 33 h del Curricolo di Educazione Civica come riportato nelle schede precedenti)</p>	

Arricchimento dell'Offerta Formativa			
TITOLO del Progetto/Attività'	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
OLIMPIADI , CONCORSI.....		X	Varie
PON		X	Varie
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI		X	Scienze motorie
EDUCAZIONE ALLA SCRITTURA E LETTURA	X	X	lettere
EDUCAZIONE AMBIENTALE	X	X	Scienze naturali, diritto
EDUCAZIONE SPORTIVA	X	X	scienze motorie
SOLIDARIETÀ	X	X	religione
EDUCAZIONE SOCIO ECONOMICA E ALLA LEGALITÀ	X	X	diritto ed economia
CORSO DI ARBITRO DI CALCIO		X	Scienze motorie

VISITE GUIDATE
<p>Per le visite guidate, il consiglio fa riferimento alle indicazioni della programmazione dipartimentale (visita Pinacoteca comunale, Parco D'Aspromonte, Etna, Planetario di Reggio Calabria, Campus sportivo a Scalea, Siracusa (visita guidata di Ortigia e teatro classico con le tragedie) e alle indicazioni che verranno fornite dalla commissione viaggi.</p> <p>Il consiglio si riserva di valutare in itinere tutte quelle iniziative culturali e sportive provenienti dal territorio, ritenute interessanti e finalizzate alla formazione degli allievi.</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO ³							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X

³ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il Consiglio di Classe intende adottare.

Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work	X		

PALESTRA INVALSI

Discipline coinvolte: Italiano/Matematica
Periodo di realizzazione delle attività programmate: trimestre e pentamestre
Tempi: 30 ore
Attività: letture, analisi e comprensione dei testi, esercitazioni in laboratorio ed in classe su test invalsi proposti dal libro dei test e su piattaforma invalsi
Strumenti: Lim, Laboratorio, risorse online e software dedicati (invalsi Paerson-Zanichelli)
Metodologie adottate: lezione frontale ed interattiva, didattica laboratoriale

Strategie Metodologiche /Strumenti di Verifica e Valutazione

Lezione frontale espositiva;
 Dibattiti e discussioni guidate sulle tematiche attinenti al modulo;
 Laboratorio didattico, elaborazione di mappe concettuali, lavori di gruppo, collegamenti pluridisciplinari.
 Interrogazioni brevi; Lavori di gruppo; Prove strutturate e semistrutturate; Discussioni di gruppo; Relazioni;
 Presentazioni multimediali; Test somministrati e restituiti corretti online attraverso piattaforma Gsuite; 2 prove scritte (ove previste), 2 prove orali e 2 pratiche (ove previste).
 Le verifiche avranno la duplice valenza di verifica del percorso formativo e di valutazione dell'apprendimento dei singoli alunni. Le verifiche formative forniranno al docente elementi di giudizio che consentiranno di individuare eventuali difficoltà e di introdurre per tempo adeguate forme di recupero e di sostegno

DDI

La didattica in presenza sarà integrata con quella digitale (DDI), che concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone.

Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Per promuovere il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

ATTIVITA' DI RECUPERO				
FASE	DURATA	DISCIPLINA/E	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Fine Trimestre	Pentamestre	ITALIANO MATEMATICA INGLESE SCIENZE UMANE DIRITTO	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del I quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi di recupero extracurricolari (<i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i>). - Interventi in itinere. - Pausa didattica di due settimane. - Studio personale svolto autonomamente. - Assegnazione ad allievi individuati quali tutor. Sportello metodologico-didattico
Fine Pentamestre	Periodo estivo	ITALIANO MATEMATICA INGLESE SCIENZE UMANE - DIRITTO	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del II quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Studio personale svolto autonomamente. Corsi di recupero estivi(<i>compatibilmente con le risorse finanziarie</i>)

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
Lingue e letteratura italiana	
Lingua e cultura straniera Inglese	
Lingua e cultura straniera Spagnolo	
Storia e geografia	
Diritto ed economia	
Scienze Umane	
Matematica	
Scienze naturali	
Scienze motorie e sportive	
Religione cattolica	
Sostegno	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA
COTRONEO CATERINA	
SICLARI GIOVANNA	

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA
CHIRICO DESIREE	
SANTAGATI ANTOINETTE	

Il Coordinatore

Prof. Francesco Catona