



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi, 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"-RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**ITE**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE II SEZ.A**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**IL COORDINATORE Prof.ssa Carmela Sergi**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione: Ottobre 2023

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE<sup>1</sup>**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>Diritto ed Economia</b>	Pennestrì Nicola
<b>Economia Aziendale</b>	Neri Silvana
<b>Lingua Francese</b>	Cama Romina Angela
<b>Lingua Inglese</b>	Gangemi Rosa
<b>Lingua e letteratura italiana e Storia</b>	Papalia Maria Caterina
<b>Matematica</b>	Princi Domenica
<b>Religione</b>	Sottilaro Domenica
<b>Scienze Integrate (Chimica e Biologia) e Geografia</b>	Sergi Carmela
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Vitale Marco
<b>Tecnologie Informatiche</b>	Calabrò Antonino
<b>Sostegno</b>	Cammaroto Stefania
<b>Sostegno</b>	Aricò Pino Santo

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE<sup>2</sup>

La classe risulta composta da 11 alunni, 9 maschi e 2 femmine, che provengono da un contesto socio-economico alquanto eterogeneo e compongono un gruppo tendenzialmente affiatato e caratterizzato da una certa vivacità. Tutti gli alunni sono, comunque, rispettosi delle regole e necessitano solo alcuni di opportuni richiami all'attenzione.

L'attività di inizio anno scolastico è stata particolarmente destinata ad una serie di azioni finalizzate a raccogliere i dati necessari ad individuare la situazione di partenza della classe. Ciò è stato possibile sia mediante prove d'ingresso sia attraverso discussioni su temi e problematiche disciplinari e di attualità.

Dall'analisi della situazione iniziale risulta che pochi alunni appaiono sempre motivati allo studio in classe e a casa, denotano quindi di attenzione costante e senso di responsabilità. Un gruppetto di allievi, pur con le dovute differenziazioni, manifesta modesto livello di competenze ed abilità diffuse in tutte le discipline, un metodo di studio organizzato ed autonomo e un atteggiamento propositivo verso tutte le attività didattiche proposte. La maggior parte degli studenti hanno conoscenze basilari ed abilità non del tutto consolidate nella maggior parte delle discipline a causa di un metodo di studio disorganico e superficiale e di lacune di base pregresse.

Nella classe sono presenti due studenti diversamente abili, che sono supportati dall'insegnante di sostegno, uno con 18 ore settimanali che seguirà una programmazione di classe differenziata, l'altro con 9 ore settimanali con programmazione semplificata per obiettivi minimi, per i quali il Consiglio di classe predisporrà i relativi PEI.

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
<b>Diritto ed Economia</b>	8	1	1	
<b>Economia Aziendale</b>	8	1		1
<b>Francese</b>	8	1		1
<b>Inglese</b>	7	2	1	
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	7	1	1	1
<b>Matematica</b>	8	1	1	
<b>Religione</b>		7	3	
<b>Biologia</b>	7	2	1	
<b>Chimica</b>	9		1	
<b>Geografia</b>	6	3	1	
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	5	4	
<b>Storia</b>	7	1	1	1
<b>Informatica</b>				

## LEGENDA LIVELLI

### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

### **LIVELLO BUONO 3.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (DM 139/2007)</b>	
<b>Asse dei linguaggi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li><li>▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li><li>▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li><li>▪ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li><li>▪ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li><li>▪ Utilizzare e produrre testi multimediali</li></ul>	<b>Asse matematico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li><li>▪ Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni</li><li>▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</li><li>▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li></ul>
<b>Asse scientifico-tecnologico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li><li>▪ Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li><li>▪ Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li></ul>	<b>Asse storico-sociale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li><li>▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li>▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE**

**DELLA II CLASSE**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ITALIANO</b>			
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<p>Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche</p> <p>Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina</p> <p>Arricchimento del patrimonio lessicale</p> <p>Comunicazione e funzioni della lingua</p> <p>Conoscenza dei vari livelli dell'analisi testuale di un testo poetico</p> <p>Conoscenza e analisi delle diverse forme di rappresentazione teatrale, attraverso la lettura o la visione delle opere (in teatro o in riduzione video)</p> <p>Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo</p> <p>Conoscenza de "I Promessi Sposi" tramite la lettura (il più ampia possibile), l'analisi e il commento del romanzo</p> <p>Conoscenza delle prime espressioni</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura</p> <p>Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua</p> <p>Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve</p> <p>Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali)</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico</p> <p>Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali.</p> <p>Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali</p> <p>Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative</p> <p>Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali</p> <p>Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico</p> <p>Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche</p>

	<p>della letteratura italiana: la poesia religiosa, siciliana, toscana, pre-stilnovistica e stilnovistica</p>		
<b>LINGUE STRANIERE</b>			
	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti Aspetti</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare Saper utilizzare il dizionario bilingue Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>

	socioculturali del Paese di cui si studia la lingua Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro		
--	---	--	--

### OBIETTIVI MINIMI

Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari  
 Cogliere il senso generale di un breve testo scritto o orale  
 Sapersi esprimere in modo chiaro  
 Saper fare l'analisi di passi semplici di prosa o di poesia  
 Saper produrre nelle linee essenziali vari tipi di testo  
 Leggere ed interpretare testi letterari ad un accettabile livello di comprensione  
 Produrre semplici testi scritti di varia tipologia  
 Orientarsi nella traduzione di testi di media difficoltà  
 Utilizzare il disegno per rappresentare e comprendere lo spazio

### OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Possedere un metodo di studio razionale.  
 Possedere un bagaglio lessicale il più possibile appropriato  
 Saper interpretare e tradurre i testi compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione.  
 Produrre messaggi orali e scritti di tipo espositivo con chiarezza logica.

ASSE	CONOSCE NZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE MATE MATI CO</b>	<u>Matematica</u>  Equazioni, disequazio ni e sistemi di secondo grado. Radicali. Piano cartesiano e la retta.  Equazio ni paramet riche.	<u>Matematica</u>  Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali  Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni)  Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee e distinguendo tra caratteri qualitativi e quantitativi	<u>Matematica</u>  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentando le anche sotto forma grafica  Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Comprendere e analizzare situazioni e argomenti Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi  Saper gestire dati saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati

<p>Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo.</p> <p>Quadrilateri Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà</p> <p>Circonferenza e cerchio.</p> <p>Luoghi geometrici.</p> <p>Poligoni inscritti e circoscritti</p> <p>I teoremi di Euclide e di Pitagora.</p> <p>Teorema di Talete e relative conseguenze.</p> <p>Figure triangolari simili.</p> <p>Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.</p> <p><b><u>Economia Aziendale</u></b> Il sistema azienda.</p> <p>Lo scambio economico.</p> <p>Il credito e i calcoli finanziari.</p>	<p><b><u>Economia Aziendale</u></b> Classificare le aziende e le operazioni di gestione.</p> <p>Applicare le formule dirette ed inverse dell'interesse, del montante, dello sconto e del valore attuale commerciale.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei principali mezzi di pagamento bancari e cambiari.</p>	<p><b><u>Economia Aziendale</u></b> Operare nel sistema degli scambi aziendali riconoscendo ed utilizzando i principali strumenti e documenti.</p> <p>Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.</p>
---	--	--

<p><b><u>Informatica</u></b> Il sistema operativo.</p> <p>I linguaggi.</p> <p>Le suite di produttività.</p> <p>Il foglio elettronico.</p> <p>Internet e utilizzo del web.</p>	<p><b><u>Informatica</u></b></p> <p>Acquisire la conoscenza e la padronanza dei più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale .</p> <p>Uso corretto del web</p> <p>Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche.</p> <p>Saper confrontare le caratteristiche tecniche delle memorie permanenti.</p> <p>Saper gestire dati.</p>	<p><b><u>Informatica</u></b></p> <p>Acquisire padronanza del linguaggio tecnico, logico e formale della disciplina.</p> <p>Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana.</p> <p>Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso.</p>
---	--	--

**OBIETTIVI MINIMI**

Conoscere le nozioni essenziali di geometria euclidea  
 Saper enunciare i più importanti teoremi della geometria piana  
 Conoscere i metodi di risoluzione di semplici equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.  
 Saper analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e saper stabilire adeguate connessioni applicando procedure  
 Saper cogliere i concetti fondamentali degli argomenti proposti e di riorganizzare i contenuti  
 Risolvere semplici problemi geometrici nel piano per via sintetica  
 Utilizzare le tecniche e le procedure nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni  
 Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.  
 Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.

**OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici.  
 Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.  
 Frequenza a percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole. Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico .

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p>	<p><b>Scienze Naturali (CHIMICA)</b> Le caratteristiche e le principali proprietà della materia e le sue trasformazioni Leggi fondamentali e cenni sui modelli atomici Sistema periodico degli elementi, legami chimici. Acidi, basi e Sali , ph.</p>	<p><b>Scienze Naturali (CHIMICA)</b> Esporre con linguaggio corretto i contenuti studiati</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati e individuare una possibile interpretazione in base a semplici modelli</p> <p>Applicare le leggi e le proprietà studiate nella risoluzione di problemi e saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato</p> <p>Scrivere e bilanciare correttamente una reazione chimica</p>	<p><b>Scienze Naturali (CHIMICA)</b></p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>

<p><b>ICO</b></p>	<p>(BIOLOGIA) Le caratteristiche dei viventi. La cellula e le molecole della vita Struttura e funzioni della cellula La varietà dei viventi. Riproduzione cellulare. Biomolecole e metabolismo cellulare. Teorie evolutive. Genetica Mendeliana. Anatomia e fisiologia dei principali apparati</p> <p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: sistema endocrino apparato cardiocircolatorio apparato respiratorio</p> <p>Conoscere le forme di primo soccorso e come trattare i traumi più comuni</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare durante le attività di trekking</p> <p>Conoscere i principi generali delle scienze motorie. sport di squadra e individuali</p>	<p>BIOLOGIA</p> <p>Descrivere la struttura comune a tutte le cellule , distinguendo anche tra cellule procarioti ed eucarioti e la funzione dei diversi organuli</p> <p>Spiegare il significato della classificazione, indicando i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi</p> <p>Saper descrivere, attraverso immagini, Semplici strutture anatomiche</p> <p>Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato</p> <p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo</p> <p>Riconoscere i più elementari traumi sportivi</p> <p>Sapersi muovere con una certa sicurezza su percorsi di montagna</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco</p> <p>Saper suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva. - ha acquisito i principi fondamentali della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo. - e' in grado di prevenire danni fisici derivanti dalla pratica agonistica nei diversi ambiti di competizione. - ha acquisito la padronanza motoria e le abilità specifica delle discipline sportive praticate. - E' in grado di svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazione di tornei , gare e competizioni scolastiche.</p>	<p>BIOLOGIA</p> <p>Descrivere la struttura comune a tutte le cellule , distinguendo anche tra cellule procarioti ed eucarioti e la funzione dei diversi organuli</p> <p>Saper individuare e descrivere mediante immagini le strutture anatomiche</p> <p><b>Scienze motorie e sportive</b> Essere in grado di collegare le funzioni dei vari organi e apparati all'attività fisica</p> <p>Rispettare le regole dell'ambiente che si attraversa</p> <p>Saper leggere gli itinerari per ben orientarsi in montagna</p> <p>Essere in grado di assumere comportamenti responsabili durante la pratica e lo svolgimento di attività sportive</p>
-------------------	--	--	--

**OBIETTIVI MINIMI**

**Scienze Naturali**

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.

Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica  
Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

**Scienze Motorie e Sportive**

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.

Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.

Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti

Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

**OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

**Scienze della Terra**

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

**Scienze Motorie e Sportive**

Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.

Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE STORICO - SOCIALE</b>	<p><b>Religione</b> La figura di Gesù Cristo</p> <p>La Chiesa</p> <p><b>storia</b> Lo sviluppo delle civiltà dall'età di Augusto al mondo medievale</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio La Terra e la sua rappresentazione. Evoluzione storica degli spazi terrestri. Nuova Geografia dello sviluppo. La globalizzazione. L'esplosione demografica. Il mondo degli uomini. Il mondo</p>	<p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Collegare i fattori geografici all'attuale geografia umana</p> <p>Comprendere quali sono limiti e prospettive dello sviluppo</p> <p>Comprendere i legami tra globalizzazione, economia e geopolitica</p> <p>Saper fare una ricostruzione geografica dell'origine delle diversità umane</p> <p>Saper spiegare perché i problemi demografici hanno una stretta correlazione con lo sviluppo umano e con la sostenibilità ambientale.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Saper leggere una semplice statistica descrittiva ;iniziare ad usare i metodi quantitativi applicabili allo studio dei fenomeni socio-culturali mediante elementi grafici e tabelle.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico.</p> <p>Capire il rapporto tra spazio e civiltà.</p> <p>Saper raffrontare potenze tradizionali e potenze emergenti.</p> <p>Inquadrare la globalizzazione come completamento di altre tematiche culturali.</p> <p>Comprendere le differenze tra città e megalopoli.</p> <p>Comprendere il perché climi, ambienti, lingue e religioni sono i fattori principali delle distinzioni tra i popoli</p> <p>Riconoscere l'importanza della U.E. come associazione per la difesa della pace</p> <p>Confrontare le condizioni economiche e sociali dei più importanti stati europei</p>

	<p>degli stati. I più importanti paesi europei.</p> <p><b>Diritto ed Economia</b></p> <p>I diritti e i doveri del cittadino nella Costituzione repubblicana. I principi generali del diritto. Lo Stato e la Costituzione. Il sistema economico e la sua evoluzione. I soggetti del sistema economico. La Costituzione repubblicana. L'ordinamento dello Stato. Il funzionamento del sistema economico.</p>	<p><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico dei paesi e delle epoche studiati, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
--	--	--	---

**OBIETTIVI MINIMI**

Conoscenza e rielaborazione dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti

Conoscenza della terminologia specifica di base

Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti

Collocazione del proprio sè in un sistema semplice di relazioni sociali

Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana

**OBIETTIVI DI ECCELLENZA**

Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.

Approfondire lo studio della figura di Gesù attraverso la comparazione dei quattro vangeli.

Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.

Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.

Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti .

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Il Consiglio di classe si impegna a promuovere le seguenti "Competenze di Cittadinanza" (D.M. 27/8/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline.

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>(diritto, educazione alla legalità e solidarietà)</b>			
<b>TEMATICHE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>	<b>COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</b>
<b>LA COSTITUZIONE</b> La Costituzione italiana e le altre Costituzioni	DIRITTO	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li> <li>• esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</li> <li>• essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</li> <li>• cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>• partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI</b> • Repubblica e Democrazia • La persona, i diritti inviolabili e i doveri inderogabili • L'Uguaglianza	DIRITTO	1	
<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI</b> • Il diritto-dovere al lavoro • la tutela delle minoranze linguistiche • le minoranze di lingua grecanica	ITALIANO	2	
<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI</b> • Il principio internazionalista • l'asilo politico e l'estradizione • i caschi blu dell'ONU	DIRITTO	1	
<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI</b> • i conflitti in corso • la bandiera italiana e l'inno nazionale • il ripudio della guerra	STORIA	1	
<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI</b> • I rapporti tra lo Stato italiano e la Chiesa cattolica • le altre confessioni religiose	RELIGIONE	1	
	STORIA	1	
<b>LEGALITÀ</b> la legalità	DIRITTO	1	
<b>LEGALITÀ</b> le mafie e la cultura mafiosa	DIRITTO	1	
	ITALIANO	2	
<b>SOLIDARIETÀ</b> Rispetto della vita e comportamento solidale	RELIGIONE	1	
<b>EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITÀ</b>	ITALIANO	1	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>14</b>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>(ED: Ambientale, conoscenza del territorio e patrimonio culturale)</b>			
<b>TEMATICHE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>	<b>COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</b>
<b>AMBIENTE</b> Transizione ecologica	GEOGRAFIA	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese;</li> <li>• compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</li> <li>• rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</li> <li>• cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>• partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
	SCIENZE NATURALI	3	
<b>SICUREZZA E PREVENZIONE</b> Il primo intervento e la protezione civile	SCIENZE MOTORIE	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;</li> <li>• partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
<b>TOTALE ORE</b>			<b>8</b>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>(Modulo interdisciplinare: Rotte ... sicure)</b>		
<b>OBIETTIVI COMUNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune;</li> <li>• Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato;</li> <li>• Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati.</li> </ul>	
<b>COMPETENZE</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
Lingua e letteratura italiana	I valori umani	1
Storia	Le dipendenze digitali (giochi, web, social, ....)	1
Economia Aziendale	La sicurezza dei dati aziendali	1
Diritto ed economia	Aspetti giuridici del bullismo e cyberbullismo: la legge 29 maggio 2017, n.71	1
Inglese	Teen gangs and cyberbullying	1
Matematica	I rischi sul web	1
Scienze naturali	La comunicazione delle scienze nell'era digitale tra corretta informazione e <i>fake news</i>	1
Informatica	Uso consapevole della rete - Bullismo e CyberBullismo	1
Scienze motorie e sportive	Il fair play on line	1
Francese	la sécurité routière: scooters: attention, ralentir!	1
Religione cattolica	Capaci di dialogo	1
<b>TOTALE ORE</b>		<b>11</b>

Arricchimento dell'Offerta Formativa			
TITOLO del Progetto/Attività	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
La Storia di Kroton e la Storia Pitagorica	x		Italiano, Storia, Matematica
Campionati studenteschi	x		Scienze Motorie e sportive
Partecipazione a gare e concorsi di Istituto, Provinciali, Regionali, Nazionali, Olimpiadi disciplinari		x	Tutte
Partecipazione a rappresentazioni cinematografiche e spettacoli teatrali	x		Italiano
Progetti e Potenzamenti di Istituto		x	Tutte
Convegni, conferenze, incontri con scrittore	x		Tutte
Progetto Training is the Way Forze Armate		x	Scienze Motorie

#### VISITE GUIDATE e VIAGGI D'ISTRUZIONE

Il consiglio di classe sceglierà tra le seguenti proposte della commissione viaggi coerentemente con i contenuti culturali di studio:

VIAGGI D'ISTRUZIONE:

Visita guidata al **Museo vulcanologico di Nicolosi con escursione sull'Etna**

Visita di Corigliano e Rossano- Castello- Codex purpureus e fabbrica Amarelli

**SIRACUSA** – visita guidata di Ortigia; Teatro classico- **Fedra Ippolito poratore di corona di Euripide**

**STAGE LINGUISTICO A DUBLINO(6 NOTTI/ 7 GIORNI)**

**TRA MUSEI, STORIA E CULTURA- TORINO- SALONE DEL LIBRO 3 notti/4 giorni(maggio 2024) (Per la valorizzazione delle eccellenze)**

#### VISITE GUIDATE

Visita Guidata Al Laboratorio Noel (R.C)
Museo Archeologico Nazionale Di Reggio Calabria
Pinacoteca Comunale Di Reggio Calabria
Osservatorio Astronomico Di Pizzo Calabro
Laboratorio Arpacal
Stazione Sperimentale Per Le Industrie Delle Essenze E Derivati Del Bergamotto
Museo Musaba Di Nick Spadaro Di Mammola
Visita Guidata Di Locri E Gerace

Parco Nazionale Dell'aspromonte Tra Sport E Natura.
Parco Avventura – Serra San Bruno
Visita GUIDATA Di Squillace E Parco Scolacium
Visita GUIDATA Del Museo E Giardini Di Pitagora A Crotona
Visita Impianto Di Biomassa E Di Fitodepurazione Presso L'azienda “Fattoria Della Piana”
San Floro – Museo Della Seta E Mulinum
Visita GUIDATA Presso La Nuova Centrale Enel Fotovoltaica-Archimede Sita In Provincia Di Siracusa
Visita GUIDATA – Mostra “Miro’ E La Gioia Del Colore” – Palazzo Della Cultura - Catania

**METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO<sup>3</sup>**

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
RolePlaying		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

**PALESTRA INVALSI**

Discipline coinvolte: Italiano/Matematica ITALIANO
Periodo di realizzazione delle attività programmate: trimestre/pentamestre
Tempi (n di ore dedicate a questa specifica attività) Trimestre: 1 ora a settimana per esercizi e analisi di quesiti specifici-4 ore per i test in piattaforma. Pentamestre: 2 ore al mese per i test su piattaforma.
Attività': (descrivere sinteticamente l'attività che si intende svolgere) Test invalsi proposti dal libro di test, test invalsi da inserire nei compiti in classe in relazione all'argomento trattato, somministrazione di test su piattaforma invalsi.
Strumenti (specificare ove necessario le risorse on-line utilizzate e/o software dedicati) Risorse online e Software dedicati (Invalsi Paerson-Zanichelli)
Metodologie adottate (specificare le metodologie, fra quelle di cui alla tabella precedente e/o alle programmazioni di dipartimento) Questionari, Lavagna Multimediale, Libri di testo, Piattaforma.

## PALESTRA INVALSI<sup>7</sup>

Discipline coinvolte: Italiano/Matematica MATEMATICA
Periodo di realizzazione delle attività programmate: trimestre/pentamestre PENTAMESTRE
Attività: (descrivere sinteticamente l'attività che si intende svolgere) Riflessione sui test INVALSI proposti dal libro di test, Inserimento di test INVALSI nei compiti in classe in relazione all'argomento trattato; somministrazione di Test su piattaforma INVALSIopen
Tempi (n di ore dedicate a questa specifica attività) Trimestre 2 ore per esercizi e analisi di quesiti specifici Pentamestre: 2 ore al mese per i test su piattaforma
Strumenti (specificare ove necessario le risorse on-line utilizzate e/o software dedicati) RISORSE ONLINE E SOFTWARE DEDICATI (invalsiopen; Zanichelli)
Metodologie adottate (specificare le metodologie, fra quelle di cui alla tabella precedente e/o alle programmazioni di dipartimento) Lezione frontale, questionari, lavagna multimediale, libri di testo, piattaforma Gsuite

### Strategie Metodologiche /Strumenti di Verifica e Valutazione - Materiali e Strumenti Didattici - Modalità Sostegno e/o Recupero

#### **STRATEGIE METODOLOGICHE**

La **metodologia d'insegnamento** sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Poiché l'apprendimento si ottiene più efficacemente quando è significativo (quando cioè l'allievo lo ritiene importante per sé e quando si pone lo studente a confronto con problemi reali), si è ritenuto importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta.

Il **metodo di lavoro** sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. In coerenza con gli obiettivi prefissati, saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussioni e conversazioni guidate).

Si prediligerà il **metodo induttivo e di ricerca**, la presentazione di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica, perché il discente sia protagonista del proprio processo formativo. Pertanto, nella pratica metodologica, sarà frequente l'uso del Problem solving, Learning together, Brain storming.

Lo **svolgimento del programma** procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti di prendere parte al dialogo educativo; mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali della disciplina per garantire all'alunno il possesso delle strutture culturali di base, senza trascurare l'approfondimento di aspetti particolari e significativi e per stimolare ed assecondare interessi ed attitudini.

Saranno altresì adottate tutte le misure dispensative e compensative previste per gli alunni DSA, BES E NAI che consentano di affrontare le difficoltà legate ai processi di automatizzazione di lettura, scrittura e calcolo, economizzando i tempi di studio richiesti, frammentando il lavoro da svolgere e assegnando compiti che consentano il massimo ritorno di apprendimento e facilitino l'acquisizione di un buon metodo di studio.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La **verifica** si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. Ai fini della valutazione potranno essere usate varie tipologie di prova di verifica: questionari, prove strutturate e semistrutturate, colloqui, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta: multipla, breve, a completamento, saggio breve, articolo di giornale.

La **valutazione**, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

**diagnostica:** per l'accertamento dei prerequisiti

**formativa:** *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)

**sommativa:** funzionale alla classificazione degli alunni.

## **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

L'attività didattica potrà usufruire degli **strumenti** messi a disposizione dalla scuola:

- sussidi multimediali
- libri della biblioteca
- libri di testo
- laboratorio multimediale
- Cinema: visione e analisi di film
- LIM

## **ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E/O RECUPERO**

In relazione alle esigenze degli allievi potranno essere messe in atto **strategie di sostegno, recupero e potenziamento**.

Le **attività integrative di sostegno** verranno realizzate nelle ore curricolari nel caso in cui gli allievi possiedano conoscenze e competenze di base in modo parziale debbano rafforzare una o più abilità.

Le **attività integrative di recupero** verranno effettuate durante le ore extracurricolari nei periodi previsti dal Collegio dei Docenti qualora si rilevassero carenze tali da costituire un forte ostacolo all'apprendimento e/o da comportare un inadeguato possesso di una o più abilità. Per tali attività obiettivi e metodologie verranno indicati dai singoli docenti nei programmi di recupero extracurricolare.

Le **attività integrative di potenziamento** saranno realizzate in orario curricolare e destinate agli alunni non coinvolti nelle attività integrative di sostegno e di recupero.

## **DDI**

La didattica in presenza sarà integrata con quella digitale (DDI), che concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone.

Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Per promuovere il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>				
<b>FASE</b>	<b>DURATA</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
TRMESTRE	secondo delibera collegiale	tutte quelle in cui si manifesteranno carenze	definiti secondo indicazione dei docenti delle discipline interessate	Semplificazioni dei concetti e schematizzazione di formule e procedimenti problem solving. Interventi individualizzati, lezione partecipata e/o studio autonomo secondo indicazioni del docente interessato.
Dopo lo scrutinio finale	secondo delibera collegiale	tutte quelle in cui si manifesteranno carenze	definiti secondo indicazione dei docenti delle discipline interessate	Cresi di recupero estivi (compatibili con le risorse finanziarie)

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
Diritto Ed Economia	
Economia Aziendale	
Francese	
Inglese	
lingua e letteratura italiana	
Matematica	
Religione	
Scienze integrate Terra, Biologia e Geografia	
Scienze Motorie e Sport	
Storia	
Tecnologie Informatiche	
Sostegno	
Sostegno	
<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>

**Il Coordinatore  
Prof.ssa Carmela Sergi**