



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi, 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 2[^] SEZ. A

Anno Scolastico 2023/2024

IL COORDINATORE

Prof. Domenico Idone

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 30 ottobre 2023

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINE	DOCENTI
Diritto ed economia	Idone Domenico
Inglese	Borruto Roberta
Lingua e cultura latina	Araniti Caterina
Lingua e letteratura italiana - Geostoria	Scopelliti Silvana
Matematica	Sergi Giuseppina
Religione	Acclavio Santa
Scienze motorie e sport	Catona Francesco
Scienze naturali	Marino Angela
Scienze umane	Vizzari Antonia
Sostegno	Cucinotta Aurora

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE
<p>La classe 2^A del Liceo delle Scienze Umane risulta composta da 18 studentesse, provenienti da Villa San Giovanni e dai paesi limitrofi. Rispetto allo scorso anno scolastico si sono inserite nel gruppo classe tre nuove allieve, di cui una ripetente da altro indirizzo ed Istituto scolastico. Dalle prime e sommarie osservazioni si rileva che il gruppo classe appare sostanzialmente affiatato e caratterizzato da una certa vivacità. Tutte le allieve sono, comunque, rispettose delle regole e necessitano solo alcune di opportuni richiami all'attenzione.</p> <p>L'attività di inizio anno scolastico è stata particolarmente destinata ad una serie di azioni finalizzate a raccogliere i dati necessari ad individuare la situazione di partenza della classe. Ciò è stato possibile sia mediante prove d'ingresso sia discussioni su temi e problematiche disciplinari e di attualità.</p> <p>Dall'analisi della situazione iniziale, dalle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione la classe si contraddistingue sempre per vivacità, ma risponde alle attività proposte con maggiore interesse e attenzione rispetto allo scorso anno. Si può, pertanto, affermare che la classe possiede una discreta disponibilità all'ascolto e partecipa attivamente al dialogo didattico-educativo.</p> <p>L'analisi della situazione iniziale rileva un quadro complessivo eterogeneo: diversi livelli di partenza e diversi livelli di impegno e di partecipazione. Risulta che un buon numero di alunne continua a manifestare buona motivazione allo studio e segue adeguatamente il percorso di studio intrapreso, evidenziando attenzione costante e senso di responsabilità, mostrando, così, conoscenze solide e ben organizzate in quasi tutte le discipline. Un gruppetto di allieve, invece, pur con le dovute differenziazioni, manifesta un modesto livello di competenze ed abilità diffuse in tutte le discipline, un metodo di studio organizzato ed autonomo e un atteggiamento propositivo verso tutte le attività suggerite dai docenti. Un esiguo numero di allieve, infine, appare poco motivato allo studio, ancora parzialmente organizzato rispetto al metodo di studio e denota conoscenze basilari ed abilità non del tutto consolidate nella maggior parte delle discipline a causa di un metodo disorganico e superficiale e di lacune di base pregresse.</p> <p>Pertanto, particolarmente in questa prima fase, il lavoro di tutti i docenti sarà improntato al consolidamento di tutte le competenze necessarie per far acquisire dai discenti un adeguato metodo di studio al fine di poter affrontare serenamente e proficuamente il percorso di studio intrapreso.</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE					
DISCIPLINE	Livello Insufficiente	Livello Essenziale	Livello Soddisfacente	Livello buono	Livello Eccellente
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO ED ECONOMIA		3	8	7	
INGLESE	1	4	8	2	3
LINGUA E CULTURA LATINA	2	6	6	4	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		14	2	2	
GEOSTORIA		14	2	2	
MATEMATICA		3	8	7	
RELIGIONE		2	14		
SCIENZE NATURALI		7	5	5	
SCIENZE MOTORIE E SPORT		5	9	4	
SCIENZE UMANE		3	12	3	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (DM 139/2007)

<p>Asse dei linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ▪ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ▪ Utilizzare e produrre testi multimediali 	<p>Asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica ▪ Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni ▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
<p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ▪ Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ▪ Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p align="center">ASSE DEI LINGUAGGI</p>	ITALIANO		
	<p>Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche. Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina. Arricchimento del patrimonio lessicale. Comunicazione e funzioni della lingua. Conoscenza dei vari livelli dell'analisi testuale di un testo poetico. Conoscenza e analisi delle diverse forme di rappresentazione teatrale, attraverso la lettura o la visione delle opere (in teatro o in riduzione video). Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo. Conoscenza de "I Promessi Sposi" tramite la lettura (il più</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura. Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua. Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve. Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali). Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico. Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali. Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali. Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati.</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative. Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali. Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia. Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico. Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche.</p>

	<p>ampia possibile), l'analisi e il commento del romanzo. Conoscenza delle prime espressioni della letteratura italiana: la poesia religiosa, siciliana, toscana, pre-stilnovistica e stilnovistica.</p>		
LATINO			
<p>Conoscere i vari fenomeni fonetici. Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina. Acquisire il lessico fondamentale. Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina. Conoscere la civiltà classica, anche attraverso la lettura di passi di autori latini.</p>	<p>Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti. Saper usare in modo significativo il vocabolario. Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata. Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche e l'italiano.</p>		<p>Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo. Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità. Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi. Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate. Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale.</p>
LINGUE STRANIERE			
<p>Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro.</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare. Saper utilizzare il dizionario bilingue. Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale.</p>		<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione. Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale. Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio. Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale. Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali.</p>

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari
- Cogliere il senso generale di un breve testo scritto o orale
- Sapersi esprimere in modo chiaro
- Saper fare l'analisi di passi semplici di prosa o di poesia
- Saper produrre nelle linee essenziali vari tipi di testo
- Leggere ed interpretare testi letterari ad un accettabile livello di comprensione
- Produrre semplici testi scritti di varia tipologia
- Orientarsi nella traduzione di testi di media difficoltà
- Utilizzare il disegno per rappresentare e comprendere lo spazio

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

- Possedere un metodo di studio razionale.
- Possedere un bagaglio lessicale il più possibile appropriato

Saper interpretare e tradurre i testi compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione.
 Produrre messaggi orali e scritti di tipo espositivo con chiarezza logica.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE MATEMATICO	<p>Matematica</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di secondo grado. Radicali. Piano cartesiano e la retta. Equazioni parametriche. Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo. Quadrilateri. Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Luoghi geometrici. Poligoni inscritti e circoscritti. I teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e relative conseguenze. Figure e triangoli simili. Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.</p>	<p>Matematica</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali. Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni). Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee e distinguendo tra caratteri qualitativi e quantitativi.</p>	<p>Matematica</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentando le anche sotto forma grafica. Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Comprendere e analizzare situazioni e argomenti. Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi. Saper gestire dati saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati.</p>

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere le nozioni essenziali di geometria euclidea
 Saper enunciare i più importanti teoremi della geometria piana
 Conoscere i metodi di risoluzione di semplici equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.
 Sapere analizzare gli aspetti significativi degli argomenti proposti e saper stabilire adeguate connessioni applicando procedure
 Saper cogliere i concetti fondamentali degli argomenti proposti e di riorganizzare i contenuti
 Risolvere semplici problemi geometrici nel piano per via sintetica
 Utilizzare le tecniche e le procedure nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni
 Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.
 Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.
 Frequenza a percorsi formativi individuati per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole. Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	<p>Scienze Naturali</p> <p>Le caratteristiche e le principali proprietà della materia e le sue trasformazioni. Leggi fondamentali e cenni sui modelli atomici. Sistema periodico degli elementi, legami chimici. Le caratteristiche dei viventi. La cellula e le molecole della vita. Struttura e funzioni della cellula. La varietà dei viventi.</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: sistema endocrino; apparato cardiocircolatorio; apparato respiratorio. Conoscere le forme di primo soccorso e come trattare i traumi più comuni.</p>	<p>Scienze Naturali</p> <p>Esporre con linguaggio corretto i contenuti studiati. Raccogliere, organizzare e rappresentare dati e individuare una possibile interpretazione in base a semplici modelli. Applicare le leggi e le proprietà studiate nella risoluzione di problemi e saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato. Scrivere e bilanciare correttamente una reazione chimica. Descrivere la struttura comune a tutte le cellule, distinguendo anche tra cellule procarioti ed eucarioti e la funzione dei diversi organuli. Spiegare il significato della classificazione, indicando i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. Saper descrivere, attraverso immagini, semplici strutture anatomiche.</p>	<p>Scienze Naturali</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Essere in grado di collegare le funzioni dei vari organi e apparati all'attività fisica. Rispettare le regole dell'ambiente che si attraversa.</p>

	<p>Conoscere i comportamenti da adottare durante le attività di trekking. Conoscere i principi generali delle scienze motorie. sport di squadra e individuali.</p>	<p>Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato. Scienze motorie e sportive Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo. Riconoscere i più elementari traumi sportivi. Sapersi muovere con una certa sicurezza su percorsi di montagna. Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco. Saper suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva. - ha acquisito i principi fondamentali della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo. - è in grado di prevenire danni fisici derivanti dalla pratica agonistica nei diversi ambiti di competizione. - ha acquisito la padronanza motoria e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate. - è in grado di svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche.</p>	<p>Saper leggere gli itinerari per ben orientarsi in montagna. Essere in grado di assumere comportamenti responsabili durante la pratica e lo svolgimento di attività sportive.</p>
--	--	---	---

OBIETTIVI MINIMI

Scienze Naturali

Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.
Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica
Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

Scienze Motorie e Sportive

Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.
Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.
Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti
Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Scienze Naturali

Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.

Scienze Motorie e Sportive

Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.
Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p>	<p>Religione Conoscere i dati storici relativi all'esistenza di Gesù di Nazareth. Conoscere il significato delle categorie fondamentali (Cristo, Messia, figlio di Dio, ecc.) attraverso cui la Bibbia e la riflessione teologica presentano il Gesù della fede. Conoscere le linee essenziali del messaggio e dell'opera di Gesù. Conoscere i fatti della passione - morte e resurrezione di Gesù. Geostoria Lo sviluppo delle civiltà dall'età di Augusto al mondo medievale.</p>	<p>Religione Cogliere l'originalità e l'esclusività della figura di Gesù di Nazareth, l'attualità e la provocazione del suo insegnamento e della sua esistenza. confrontare i comportamenti di Gesù con quelli di altri fondatori di religioni. Presentare e considerare il fenomeno delle apparizioni di Gesù. Ricostruire il cammino di ricerca per stabilire l'autenticità della Sindone. Geostoria Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche. Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali. Pedagogia Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative,</p>	<p>Religione Valutare l'importanza di Gesù nella storia umana. Apprezzare il comandamento cristiano dell'amore quale imperativo etico fondamentale, universalmente riconosciuto. Apprezzare le manifestazioni della pietà popolare sulla passione-morte resurrezione, ricercandone il messaggio e la validità, oggi. Geostoria Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Psicologia</p>

	<p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio.</p> <p>Pedagogia Dalla paidéia ellenistica all'humanitas romana. L'educazione cristiana fra età antica e Medioevo. L'educazione del monaco e del cavaliere nell'alto Medioevo.</p> <p>Psicologia Percezione e Attenzione. La teoria della Gestalt e leggi. Apprendimento: Pavlov, Skinner, Kohler. Cognitivismo, Costruttivismo, Bruner, Vygotskij. Disturbi dell'apprendimento. Motivazioni intrinseche ed estrinseche, Memoria: processo di memorizzazione, le 3 tipologie di memoria, disturbi, oblio, le 3 teorie, le 3 tecniche. La Creatività. Emozioni primarie e secondarie. Teoria innatista e ambientalista. James e Cannon. Intelligenza. Q.I. tipologie di intelligenza: Gardner, Guilford, Sternberg. Intelligenza artificiale, intelligenza fluida, intelligenza cristallizzata.</p> <p>Metodologia della Ricerca La statistica, il questionario, la campionatura, i grafici, l'esperimento, l'intervista.</p> <p>Diritto ed Economia La struttura dello Stato secondo la Costituzione: le forme di Governo; il Parlamento; il Presidente della Repubblica; il Governo e la pubblica amministrazione; la Magistratura e la Corte costituzionale; le Autonomie territoriali. Le relazioni tra gli Stati: l'Unione europea; istituzioni e norme dell'UE; la società internazionale. La moneta e la ricchezza: i conti dello Stato; la ricchezza di una nazione; le banche e la finanza; la globalizzazione.</p>	<p>relazionali e sociali. Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative.</p> <p>Diritto ed Economia saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica. Saper accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare, comprendere e utilizzare. saper confrontare i modelli astratti con le situazioni reali e le esperienze personali. Saper descrivere l'iter legislativo. Saper valutare coerentemente le proposte di riforma della costituzione e dei sistemi elettorali. Comprendere il ruolo degli organismi sovranazionali. Saper riscontrare nella realtà l'intervento dello stato nell'economia e nel sociale. saper commentare articoli tratti da giornali o riviste. saper distinguere le principali operazioni bancarie e finanziarie. saper descrivere il ruolo dello stato in un sistema ad economia mista, e gli interventi per favorire lo sviluppo economico.</p>	<p>Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, cogliendone le differenze con le conoscenze del senso comune e riconoscere le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica delle scienze umane.</p> <p>Metodologia della Ricerca Saper leggere una semplice statistica descrittiva; iniziare ad usare i metodi quantitativi applicabili allo studio dei fenomeni socio-culturali mediante elementari grafici e tabelle.</p> <p>Diritto ed Economia Consolidare la cultura dello Stato, della Democrazia e della Costituzione. Comprendere la distinzione tra bicameralismo perfetto e imperfetto. Comprendere le problematiche connesse all'attuazione del federalismo. Comprendere il principio di indipendenza e d'imparzialità della Magistratura, alla luce dei dibattiti attuali. Essere consapevoli dell'importanza dell'esistenza di un Organo garante della Costituzione. Riconoscere le interdipendenze a livello internazionale. Comprendere come si calcola la ricchezza nazionale e individuale. Cogliere l'importanza dei rapporti internazionali in economia. Comprendere il rapporto tra decisioni politiche e situazione economica. Saper individuare gli strumenti con cui lo Stato può intervenire sulla formazione impiego delle risorse produttive nel paese. Conoscere le ragioni delle diseguaglianze tra Nord e sud del mondo. Riconoscere e interpretare le tendenze del mercato della moneta. Comprendere gli interventi per combattere l'inflazione, cogliere le problematiche economiche e sociali connesse. Individuare i legami tra le scelte di politica economica e le problematiche dello sviluppo. Comprendere le problematiche del sottosviluppo e della globalizzazione.</p>
--	---	--	---

<p>OBIETTIVI MINIMI Conoscenza e rielaborazione dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti Conoscenza della terminologia specifica di base Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti Collocazione del proprio sé in un sistema semplice di relazioni sociali Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana Diritto ed economia</p>

conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti. prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti. esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici. applicare in ambiti semplici le conoscenze minime. saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.

Approfondire lo studio della figura di Gesù attraverso la comparazione dei quattro vangeli.

Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo.

Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente.

Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti.

Diritto ed economia

conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici. saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico. saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali. saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici. saper rielaborare i contenuti disciplinari.

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il Consiglio di classe si impegna a promuovere le seguenti "Competenze di Cittadinanza" (D.M. 27/8/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline.

COMPETENZE	ABILITA'
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA			Classe 2 ^A A.S.U.
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE			ORE
1. COSTITUZIONE (diritto, educazione alla legalità e solidarietà)			15
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (Transizione ecologica)			8
3. CITTADINANZA DIGITALE (Modulo interdisciplinare: Rotte ... sicure)			10
Totale ORE			33
COORDINATORE Educazione Civica: Domenico Idone			
ATTIVITÀ: Convegni-dibattiti; DDI; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.			
STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			
COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI: Esperti; Magistrati; Questura; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Polizia municipale; Guardia di finanza; Asp; MARC; Amministrazioni locali; Università; Arpacal; Organizzazioni del terzo settore			
VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.			
EDUCAZIONE CIVICA			
1. COSTITUZIONE (diritto, educazione alla legalità e solidarietà)			
TEMATICHE	DISCIPLINE	ore	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)
LA COSTITUZIONE La Costituzione italiana e le altre Costituzioni	DIRITTO	1	<ul style="list-style-type: none"> conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; partecipare al dibattito culturale.
I PRINCIPI FONDAMENTALI • Repubblica e Democrazia • La persona, i diritti inviolabili e i doveri inderogabili • L'Uguaglianza	DIRITTO	1	
I PRINCIPI FONDAMENTALI • Il diritto-dovere al lavoro • la tutela delle minoranze linguistiche • le minoranze di lingua greca	LINGUA E CULTURA LATINA	2	
I PRINCIPI FONDAMENTALI • Il principio internazionalista • l'asilo politico e l'estradizione • i caschi blu dell'ONU	DIRITTO	2	
I PRINCIPI FONDAMENTALI • i conflitti in corso • la bandiera italiana e l'inno nazionale • il ripudio della guerra	GEOSTORIA	1	
I PRINCIPI FONDAMENTALI • I rapporti tra lo Stato italiano e la Chiesa cattolica • le altre confessioni religiose	SCIENZE UMANE	1	
	RELIGIONE	1	
LEGALITÀ la legalità	DIRITTO	1	<ul style="list-style-type: none"> perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il

LEGALITÀ le mafie e la cultura mafiosa	SCIENZE UMANE	1	principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; • cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; • partecipare al dibattito culturale.
	ITALIANO	2	
SOLIDARIETÀ Rispetto della vita e comportamento solidale	RELIGIONE	1	
EDUCAZIONE ALLA AFFETTIVITÀ	SCIENZE UMANE	1	
TOTALE ORE			15

EDUCAZIONE CIVICA

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (Ambiente, territorio e patrimonio culturale)

TEMATICHE	DISCIPLINE	ore	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)
AMBIENTE Transizione ecologica	SCIENZE NATURALI	3	<ul style="list-style-type: none"> operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese; compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; partecipare al dibattito culturale.
	INGLESE	2	
SICUREZZA E PREVENZIONE Il primo intervento e la protezione civile	SCIENZE MOTORIE	3	<ul style="list-style-type: none"> adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; partecipare al dibattito culturale.
TOTALE ORE			8

EDUCAZIONE CIVICA

3. CITTADINANZA DIGITALE (Modulo interdisciplinare: Rotte ... sicure)

OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato; Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati. 		
COMPETENZE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		
DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE	
Lingua e letteratura italiana	I valori umani	1	
Lingua e cultura latina	<i>Pater familias</i> . Modelli di famiglia a confronto	1	
Storia e geografia	I valori nel mondo latino	1	
Scienze umane	Importanza del gruppo e rispetto delle norme. Pregiudizi e stereotipie. L'importanza della comunicazione e del comportamento	1	
Diritto ed economia	Aspetti giuridici del bullismo e cyberbullismo: la legge 29 maggio 2017, n.71	1	
Inglese	Teen gangs and cyberbullying	1	
Matematica	I rischi sul web	1	
Scienze naturali	La comunicazione delle scienze nell'era digitale tra corretta informazione e <i>fake news</i>	1	
Scienze motorie e sportive	Il fair play on line	1	
Religione cattolica	La storia del ragazzo con i pantaloni rosa. Esperienze di dialogo e fraternità	1	
TOTALE ORE			10

Arricchimento dell'Offerta Formativa

TITOLO del Progetto/Attività	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Partecipazione a gare e concorsi d'Istituto, Provinciali, Regionali, Nazionali, Olimpiadi disciplinari			
Partecipazione a rappresentazioni cinematografiche e spettacoli teatrali			
Progetti e attività di potenziamento d'Istituto			
Convegni, conferenze, incontri con autore			

VISITE GUIDATE

Il Consiglio si riserva di valutare le eventuali proposte che saranno formulate dalla Commissione preposta.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico- didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

Strategie Metodologiche /Strumenti di Verifica e Valutazione - Materiali e Strumenti Didattici - Modalità Sostegno e/o Recupero

STRATEGIE METODOLOGICHE

La **metodologia d'insegnamento** sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Poiché l'apprendimento si ottiene più efficacemente quando è significativo (quando cioè l'allievo lo ritiene importante per sé e quando si pone lo studente a confronto con problemi reali), si è ritenuto importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta.

Il **metodo di lavoro** sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. In coerenza con gli obiettivi prefissati, saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussioni e conversazioni guidate).

Si prediligerà il **metodo induttivo e di ricerca**, la presentazione di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica, perché il discente sia protagonista del proprio processo formativo. Pertanto, nella pratica metodologica, sarà frequente l'uso del Problem solving, Learning together, Brain storming.

Lo **svolgimento del programma** procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti di prendere parte al dialogo educativo; mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali della disciplina per garantire all'alunno il possesso delle strutture culturali di base, senza trascurare l'approfondimento di aspetti particolari e significativi e per stimolare ed assecondare interessi ed attitudini.

Saranno altresì adottate tutte le misure dispensative e compensative previste per gli alunni DSA, BES E NAI che consentano di affrontare le difficoltà legate ai processi di automatizzazione di lettura, scrittura e calcolo, economizzando i tempi di studio richiesti, frammentando il lavoro da svolgere e assegnando compiti che consentano il massimo ritorno di apprendimento e facilitino l'acquisizione di un buon metodo di studio.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La **verifica** si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. Ai fini della valutazione potranno essere usate varie tipologie di prova di verifica: questionari, prove strutturate e semistrutturate, colloqui, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta: multipla, breve, a completamento, saggio breve, articolo di giornale.

La **valutazione**, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti

formativa: *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)

sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

L'attività didattica potrà usufruire degli **strumenti** messi a disposizione dalla scuola:

- sussidi multimediali
- libri della biblioteca
- libri di testo
- laboratorio multimediale
- Cinema: visione e analisi di film
- LIM

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E/O RECUPERO

In relazione alle esigenze degli allievi potranno essere messe in atto **strategie di sostegno, recupero e potenziamento**.

Le **attività integrative di sostegno** verranno realizzate nelle ore curricolari nel caso in cui gli allievi possiedano conoscenze e competenze di base in modo parziale debbano rafforzare una o più abilità.

Le **attività integrative di recupero** verranno effettuate durante le ore extracurricolari nei periodi previsti dal Collegio dei Docenti qualora si rilevassero carenze tali da costituire un forte ostacolo all'apprendimento e/o da comportare un inadeguato possesso di una o più abilità. Per tali attività obiettivi e metodologie verranno indicati dai singoli docenti nei programmi di recupero extracurricolare.

Le **attività integrative di potenziamento** saranno realizzate in orario curricolare e destinate agli alunni non coinvolti nelle attività integrative di sostegno e di recupero.

PALESTRA INVALSI

Disciplina coinvolta: Italiano

Periodo di realizzazione delle attività programmate: trimestre e pentamestre

Tempi (n di ore dedicate a questa specifica attività): 30 ore

Attività (descrivere sinteticamente l'attività che si intende svolgere): lettura, analisi e comprensione dei testi. Esercitazioni in laboratorio ed in classe su test invalsi proposti dal libro dei test e su piattaforma invalsi.

Strumenti (specificare ove necessario le risorse on-line utilizzate e/o software dedicati): Risorse Online e Software dedicati (Invalsi Paerson- Zanichelli)

Metodologie adottate (specificare le metodologie, fra quelle di cui alla tabella precedente e/o alle programmazioni di dipartimento): Questionari, Lavagna Multimediale, Libri di Testo, Piattaforma

PALESTRA INVALSI

Disciplina coinvolta: Matematica

Periodo di realizzazione delle attività programmate: trimestre e pentamestre

Tempi (n di ore dedicate a questa specifica attività): 30 ore

Attività (descrivere sinteticamente l'attività che si intende svolgere): riflessione sui test invalsi proposti dal libro di test, inserimento di test invalsi nei compiti in classe in relazione all'argomento trattato; somministrazione di test su piattaforma INVALSIopen.

Strumenti (specificare ove necessario le risorse on-line utilizzate e/o software dedicati): Risorse Online e Software dedicati (INVALSIopen - Zanichelli)

Metodologie adottate (specificare le metodologie, fra quelle di cui alla tabella precedente e/o alle programmazioni di dipartimento): lezione frontale, questionari, lavagna multimediale, libri di testo, piattaforma Gsuite

DDI

La didattica in presenza sarà integrata con quella digitale (DDI), che concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone.

Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Per promuovere il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

ATTIVITÀ DI RECUPERO

FASE	DURATA	DISCIPLINA/E	CONTENUTI	ATTIVITÀ
Fine Trimestre	pausa didattica	tutte quelle in cui si manifesteranno carenze	definiti secondo indicazione dei docenti delle discipline interessate	Semplificazioni dei concetti e schematizzazione di formule e procedimenti problem solving. Interventi individualizzati lezione partecipata e/o studio autonomo secondo indicazioni del docente interessato.
Nel corso del Pentamestre	secondo delibera collegiale			