



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO / L. REPACI"  
via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q  
con sedi associate

LICEO "L. NOSTRO" – RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI" – RCTD036012  
Dirigenza: Tel. 0965/499482– Fax: 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481  
e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

**PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE I SEZ. I**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**IL COORDINATORE**  
PROF.SSA ANNA PERRI

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

## ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
<i>ITALIANO E GEOSTORIA</i>	PERRI ANNA
<i>MATEMATICA</i>	BARBARO LUCREZIA CONSOLATA
<i>FISICA</i>	DIENI GIUSEPPA
<i>INGLESE</i>	PELLEGRINO DOMENICA M.P.
<i>SCIENZE</i>	GELONESE COSIMA
<i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i>	DELFINO SANTO
<i>DISCIPLINE SPORTIVE</i>	LA FAUCI SANTI GIUSEPPE
<i>RELIGIONE</i>	ARDISSONE FRANCESCA

## ELENCO DEGLI ALUNNI

[01] BELLANTONI GAETANO
[02] BELLANTONI SALVATORE DOMENICO
[03] BERRETTA MARCO
[04] BORRELLO ANTONINO DOMENICO
[05] CARDILLO GIOVANNI
[06] CASERTA FRANCESCO
[07] CIMAROSA LAURA
[08] CIMAROSA VINCENZO
[09] COTRONEO CARMELA
[10] COTRONEO DIEGO KAROL
[11] D'AGOSTINO VINCENZO
[12] D'ELIA COSIMO CARLO
[13] FEDELE BIAGIO ROSARIO MARIA
[14] FLORIO ALESSANDRO ALFREDO
[15] FOCA' PAOLO

[16] GIUSTRA GRAZIA GIORGIA
[17] LECCADITO MATTEO
[18] LIBERATORI MATTIA
[19] MANCINI MARIA
[20] MANDRONE ANGELO
[21] MORGANTE ANTONELLA BENEDETTA
[22] PAPALIA LORENA
[23] POLISTENA ANTONIO
[24] PORPIGLIA SALVATORE
[25] REPACI DOMENICO
[26] SANTAGATI RENATE
[27] SANTORO VALENTINA MARIA
[28] SPEZZANO GIOVANNA
[29] SPURIO JASMINE

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 1a I Liceo Sportivo è composta da 29 alunni, dieci ragazze e diciannove ragazzi. Provengono dal comune di Villa San Giovanni e da comuni limitrofi e costituiscono un gruppo che inizia ad affiarsi. La maggior parte di loro si dimostra generalmente educata e perlopiù rispettosa delle regole, ma il fatto che sia una classe molto numerosa ne rende comunque spesso difficile la gestione. Più volte, nel corso della lezione, sono necessari richiami da parte dei docenti per ristabilire l'ordine o ripristinare un clima adeguato di ascolto e attenzione.

Dai test d'ingresso somministrati ad inizio anno è emerso che solo pochi alunni possiedono adeguate competenze e conoscenze di base nelle diverse discipline, riescono ad esprimersi in modo coerente e colgono gli elementi caratteristici di un testo. Un altro gruppo, più numeroso, denota una situazione di base alquanto lacunosa sia in termini di conoscenze acquisite sia in riferimento alle competenze di base sviluppate; questi alunni appaiono in evidente difficoltà soprattutto nella rielaborazione scritta e orale dei contenuti e sono ancora condizionati da un metodo di studio poco organizzato.

L'alunna Papalia L., infine, presenta difficoltà legate a dislessia e discalculia. In itinere saranno attivate tutte le strategie per favorire un sereno apprendimento anche attraverso il ricorso a strumenti compensativi e dispensativi.

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>Asse dei linguaggi</b>	Conoscere le principali strutture della morfologia e della sintassi semplice della lingua italiana Gli elementi essenziali della comunicazione	Acquisire la capacità di distinguere i vari generi letterari e i vari tipi di testo scritti ed orali.	Acquisire l'abitudine alla lettura e l'interesse per le opere letterarie come espressione e rappresentazione di valori universali.
<b>Asse matematico</b>	Le operazioni con i numeri e le principali operazioni del calcolo letterale Le principali figure geometriche.	Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici.	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico Confrontare e analizzare figure geometriche.
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	Le grandezze Principali tecniche di misurazione Concetti base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Saper distinguere i diversi fenomeni naturali.	Interpretare e descrivere un fenomeno naturale. Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane.
<b>Asse storico-sociale</b>	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello Stato e la Costituzione	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio/tempo. Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato.	Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi nella realtà sociale.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
RELIGIONE	20	6	3	/
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	16	11	2	/
STORIA E GEOGRAFIA	16	11	2	/
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	29	/	/	/
MATEMATICA	15	10	4	/
FISICA	15	14	/	/
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	/	12	17	/
DISCIPLINE SPORTIVE	/	14	15	/
SCIENZE NATURALI	17	8	4	/

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA 1^ CLASSE**

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• principali strutture grammaticali della lingua italiana</li> <li>• elementi di base delle funzioni della lingua italiana</li> <li>• lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni</li> <li>• contesto, scopo e destinatario della comunicazione</li> <li>• codici fondamentali della comunicazione</li> <li>• principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</li> <li>• cogliere le relazioni fra le varie componenti di un testo orale</li> <li>• esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> <li>• riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale</li> <li>• affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista</li> <li>• individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strutture essenziali dei testi</li> <li>• varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</li> <li>• tecniche di lettura analitiche e sintetiche</li> <li>• tecniche di lettura espressiva, denotazione e connotazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</li> <li>• applicare strategie</li> <li>• diverse di lettura</li> <li>• individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>• uso dei dizionari</li> <li>• modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta, riassunto, lettera, relazioni ecc.</li> <li>• fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</li> <li>• rielaborare in forma chiara le informazioni</li> <li>• produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le principali caratteristiche della comunicazione audiovisiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborare semplici prodotti multimediali</li> <li>• riconoscere potenzialità</li> <li>• e limiti della tecnologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>

	<b>OBIETTIVI MINIMI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei nuclei essenziali delle tematiche trattate e delle tecniche di produzione delle varie tipologie testuali, anche se in modo incompleto</li> <li>• Leggere correttamente rispettando la punteggiatura</li> <li>• Comprendere testi di limitata o media difficoltà</li> <li>• Produrre testi scritti e orali, dalle sequenze semplici ma coerenti, perlopiù corretti dal punto di vista morfo sintattico e dal lessico semplice</li> <li>• Individuare gli elementi essenziali di argomenti e di testi semplici</li> <li>• Rielaborare correttamente contenuti semplici.</li> </ul>		
	<b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> <li>• Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista</li> <li>• Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</li> <li>• Ricercare acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• Rielaborare in forma chiara le informazioni</li> <li>• Produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi</li> </ul>		
INGLESE	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• principali strutture grammaticali della lingua inglese,</li> <li>• funzioni linguistiche;</li> <li>• lessico base su argomenti a carattere quotidiano,</li> <li>• corretta pronuncia;</li> <li>• semplici modalità di scrittura;</li> <li>• tecniche di lettura intensiva ed estensiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare le strutture della lingua;</li> <li>• comprendere i punti essenziali di un messaggio scritto e orale;</li> <li>• interagire in brevi conversazioni su temi a carattere personale;</li> <li>• scrivere correttamente brevi testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper interagire in un semplice contesto comunicativo,</li> <li>• saper produrre, comprendere ed interpretare informazioni su argomenti a carattere personale e quotidiano sia in forma scritta che orale</li> </ul>
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gli insiemi <math>n, z, q</math></li> <li>• proporzioni e percentuali</li> <li>• monomi e operazioni</li> <li>• polinomi e operazioni</li> <li>• scomposizione</li> <li>• gli enti fondamentali della geometria</li> <li>• triangoli e quadrilateri</li> <li>• perpendicolarità e parallelismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici.</li> <li>• utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra.</li> <li>• risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici.</li> <li>• tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche.</li> <li>• risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico.</li> <li>• analizzare e confrontare figure geometriche.</li> <li>• individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</li> </ul>
	<b>MODULI INTERDISCIPLINARI CON LE MATERIE SPORTIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di secondo grado</li> <li>• Teorema di Fermat.</li> </ul>		
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>

FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il sistema internazionale di misura</li> <li>• le grandezze fisiche e le principali relazioni che regolano il movimento e l'equilibrio dei corpi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• impiegare comuni strumenti di misura e controllo e raccogliere dati</li> <li>• individuare una possibile interpretazione dei dati</li> <li>• applicare a casi pratici le leggi e le proprietà studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare, descrivere ed analizzare aspetti del movimento e dell'equilibrio dei corpi</li> <li>• analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni</li> </ul>
	<b>MODULI INTERDISCIPLINARI CON LE MATERIE SPORTIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moto di caduta libera di un proiettile</li> <li>• moto uniformemente accelerato (fisica);</li> <li>• analisi delle forze; forze di attrito, principio di azione-reazione (fisica);</li> <li>• cinematica e dinamica della camminata; le leve (fisica)</li> </ul>		
	<b>OBIETTIVI MINIMI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza e rielaborazione dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti</li> <li>• capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti</li> <li>• conoscenza della terminologia specifica di base</li> </ul>		
<b>ASSE SCIENT-TECNOL.</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
SCIENZE NATURALI (CHIMICA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le scienze sperimentali e il metodo scientifico. grandezze fisiche e unità di misura.</li> <li>• stati di aggregazione della materia e relative trasformazioni.</li> <li>• teoria cinetico-molecolare della materia</li> <li>• miscugli omogenei ed eterogenei sostanze semplici e composte. tecniche di separazione dei miscugli.</li> <li>• riferimenti basilari alla struttura atomica e alla tavola periodica simbologia chimica e legami chimici (primi riferimenti)</li> <li>• bilanciamento di semplici reazioni chimiche</li> <li>• proprietà chimiche e fisiche dell'acqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• impiegare correttamente i più comuni strumenti di misura e controllo</li> <li>• esporre con linguaggio corretto i contenuti studiati</li> <li>• raccogliere, organizzare e rappresentare dati e individuare una possibile interpretazione in base a semplici modelli</li> <li>• -applicare le leggi e le proprietà studiate nella risoluzione di problemi</li> <li>• -saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato</li> <li>• saper eseguire calcoli diretti e inversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare, descrivere</li> <li>• ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale possedere i contenuti fondamentali delle scienze e della chimica, padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio</li> <li>• possedere l'abitudine al ragionamento rigoroso e all'applicazione del metodo scientifico</li> <li>• saper analizzare e utilizzare i modelli delle scienze</li> <li>• essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie</li> <li>• rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
SCIENZE NATURALI (scienze della terra)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le caratteristiche e le principali proprietà della materia</li> <li>• le scienze sperimentali e il metodo scientifico.</li> <li>• l'universo e il sistema solare: origine ed evoluzione.</li> <li>• il pianeta terra: forma, sistemi di riferimento, moti</li> <li>• le sfere terrestri: atmosfera e suoi fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali</li> <li>• essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre</li> <li>• descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale</li> <li>• analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni energetiche.</li> <li>• essere consapevole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• idrosfera (acque dolci e acque salate)</li> <li>• inquinamento, ecologia ed ambiente</li> </ul>	<p>ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere i cambiamenti dell'idrosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane</li> </ul>	<p>delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<p><b>TEMATICHE DI APPROFONDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'influenza delle conoscenze scientifiche nello sport</li> <li>• l'importanza del sole nell'attività sportiva</li> <li>• l'influenza delle stagioni nell'attività sportiva</li> <li>• condizioni metereologiche ed attività sportiva</li> <li>• la composizione chimica delle acque (marine, continentali, piscine)</li> <li>• gli sport acquatici e i moti del mare.</li> </ul>			
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i contenuti essenziali dei vari argomenti, cogliendone il significato</li> <li>• esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica</li> <li>• conoscere gli strumenti e i metodi di indagine</li> <li>• saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato.</li> <li>• aver maturato accettabili capacità di ascolto e partecipazione al dialogo.</li> </ul>			
<p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari, utilizzando il lessico specifico.</li> <li>• avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</li> <li>• possedere un metodo di lavoro personale efficace.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b></p>			
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piani ed assi del corpo umano.</li> <li>- Posizioni del corpo umano e principali movimenti o parti di esso</li> <li>- Funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa</li> <li>- Lo scheletro assile e lo scheletro appendicolare</li> <li>- Le articolazioni le leve, il movimento</li> <li>- I paramorfismi ed i dismorfismi</li> <li>- Giochi sportivi: pallavolo, basket, pallamano (Regole, fondamentali di gioco e principali gesti arbitrali)</li> <li>- Il muscolo scheletrico e la contrazione</li> <li>- Il lavoro muscolare, i principali muscoli e relativi movimenti</li> <li>- Funzione del sistema nervoso e la cellula nervosa</li> <li>- I fabbisogni energetici.</li> <li>- Il metabolismo energetico totale.</li> <li>- Quantità e qualità degli alimenti: i livelli di assunzione raccomandati.</li> <li>- La piramide alimentare.</li> <li>- Il ruolo della dieta nel controllo del peso</li> <li>- L'orienteeing: le origini. La gara, la carta, la bussola</li> <li>- Tipi di corse d'orientamento</li> <li>- Giochi sportivi: badminton,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>• eseguire e cercare di controllare i fondamentali individuali di base degli sport.</li> <li>• essere in grado di eseguire azioni motorie semplici in modo consapevole e corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare a conoscersi.</li> <li>• saper rispettare e valorizzare il proprio corpo attraverso una sana e regolare attività motoria</li> </ul>

	calcio a 5. Regole di gioco.		
	<b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.</li> <li>• essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco.</li> </ul>		
<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b>  <i>ATTIVITÀ PRATICHE</i>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la relazione esistente tra scienze e sport.</li> <li>• Conoscere il lavoro muscolare.</li> <li>• Conoscere i più noti test di valutazione</li> <li>• Conoscere la differenza tra sport: competizione e divertimento.</li> <li>• Conoscere lo sport nelle sue finalità preventivo/educative curativo/mediche</li> <li>• Conoscere gli effetti negativi di errati stili di vita.</li> <li>• L'Orienteering, una disciplina diversa (teoria e pratica, strumenti e tecniche di apprendimento)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Eseguire i vari test.</li> <li>• Sapersi orientare in spazi aperti all'interno di semplici circuiti precostituiti.</li> <li>• Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate.</li> <li>• Riconoscere i punti cardinali e la propria posizione rispetto ad essi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di collegare le funzioni dei vari organi e apparati all'attività fisica.</li> <li>• Collaborare attivamente nel gruppo classe per aiutare i compagni in difficoltà.</li> <li>• Essere in grado di adottare sani principi igienici per il mantenimento del proprio stato di salute.</li> <li>• Saper mettere in atto forme elementari di prevenzione attiva e passiva</li> <li>• Essere in grado di assumere comportamenti responsabili durante la pratica di attività sportive.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le più note regole di gioco della pallavolo</li> <li>- Le regole basilari del Tennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco.</li> <li>-Sapersi cimentare in attività di badminton, orienteering e calcio a 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riuscire ad arbitrare una partita individuando i falli e le infrazioni più importanti.</li> <li>- Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti alle diverse discipline sportive.</li> </ul>
	<b>OBIETTIVI MINIMI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raggiungimento di un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie;</li> <li>• conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari</li> <li>• esprimersi con linguaggio specifico essenziale ma corretto</li> </ul>		
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il significato delle parole: concordato, cultura, religione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• impegnarsi in un cammino personale di ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere tra i.r.c. e catechesi parrocchiale.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere sé stessi dal punto di vista fisico, affettivo e intellettuale.</li> <li>• conoscere le esigenze fondamentali dell'uomo come la ricerca della verità, della felicità, dell'amore della giustizia, della bellezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti.</li> <li>• valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto.</li> <li>• rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e approfondire l'origine, il fondatore, le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper dialogare nel rispetto delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre</li> </ul>

	<p>verità, i riti delle tre religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i fondamenti della religione e della storia del popolo ebraico.</li> </ul>	<p>diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana.</li> </ul>	<p>grandi religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il documento biblico nella sua struttura essenziale, nei suoi dati storici e nel suo messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apprezzare la bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sapersi orientare nella lettura del testo biblico.</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare la dimensione religiosa della vita umana approfondendo lo studio del suo dinamismo a partire dalle culture più antiche.</li> <li>• riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano attraverso uno studio critico delle fonti bibliche.</li> </ul>			
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
STORIA E GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le definizioni di storia e preistoria</li> <li>• conoscere le principali ipotesi sulla storia evolutiva degli ominidi</li> <li>• conoscere gli strumenti della geografia e la descrizione della terra.</li> <li>• conoscere gli aspetti più significativi della civiltà greca</li> <li>• conoscere le principali caratteristiche della civiltà della Grecia classica, <b><u>con riferimento allo sport nell'antica Grecia</u></b></li> <li>• conoscere i caratteri essenziali della cultura macedone e le linee di sviluppo dell'impero di Alessandro</li> <li>• conoscere i principali aspetti della civiltà romana dalle origini all'ascesa politica di cesare, <b><u>con riferimento allo sport in età romana.</u></b></li> <li>• conoscere i rapporti uomo-ambiente: la popolazione, il paesaggio, le società umane, l'urbanizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici più rilevanti, individuando la sincronia di eventi storici verificatisi in diverse aree geografiche.</li> <li>• riconoscere nel presente elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>• individuare le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà e sui fenomeni che le caratterizzano.</li> <li>• identificare all'interno di una civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare, economica, religiosa, culturale).</li> <li>• <b><u>istituire un primo confronto tra lo sport e l'agonismo nel mondo antico e la situazione della nostra epoca.</u></b></li> <li>• leggere le differenti fonti documentarie e cartografiche, ricavandone informazioni.</li> <li>• porre in relazione di causa-effetto gli eventi e gli aspetti fondanti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> </ul>

<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	una civiltà.		
	<b>OBIETTIVI MINIMI:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza e rielaborazione dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti</li> <li>• percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana</li> <li>• capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti</li> <li>• conoscenza della terminologia specifica di base</li> </ul>		
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le definizioni di stato e di cittadini.</li> <li>• conoscere i principi fondamentali della costituzione.</li> <li>• conoscere i diritti e doveri dei cittadini.</li> <li>• conoscere le caratteristiche della repubblica parlamentare.</li> <li>• conoscere lo stato europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della costituzione italiana.</li> <li>• individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</li> <li>• riconoscere il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione.</li> <li>• adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• <u>approccio alla conoscenza delle sinergie tra strutture sportive e territorio.</u></li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza e rielaborazione dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</li> <li>• collocazione del proprio sé in un sistema semplice di relazioni sociali</li> </ul>			

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi, che fa parte integrante del presente documento.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
<b>imparare ad imparare</b> padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti	Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti
<b>progettare</b> elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese	Saper organizzare autonomamente un'attività all'interno dell'ora di lezione
<b>comunicare</b> riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati	Acquisire un linguaggio formale esponendo le conoscenze acquisite in modo appropriato e facilmente comprensibile

<b>collaborare e partecipare</b> interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Impostare, risolvere discutere i problemi utilizzando procedure adeguate
<b>agire in modo autonomo e responsabile</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	Comprendere, analizzare e sintetizzare
<b>risolvere i problemi</b> saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio	Individuare strategie adeguate per risolvere i problemi
<b>individuare collegamenti e relazioni</b> individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze	Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni anche in ambiti culturali diversi
<b>acquisire ed interpretare l'informazione</b> saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici	Saper gestire i dati e interpretarli graficamente con ausilio dei supporti informatici

## MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA

### TITOLO - *Cittadini digitali: dai valori alle regole*

<b>OBIETTIVI COMUNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune</li> <li>• Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato</li> </ul> <p>Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati</p>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NETIQUETTE</li> <li>• CYBERBULLISMO</li> </ul>	Lezione frontale, discussione guidata, visione di film
INGLESE	THE FAIR PLAY	Lettura, analisi, commento, ascolto di brani relative alla tematica.
SCIENZE NATURALI	IL SISTEMA SOLARE	Lecture, discussioni collettive, lavori di gruppo, visione dvd
MATEMATICA E FISICA	L'INFLUENZA DELLA DIFFUSIONE TECNOLOGICA NEI CAMBIAMENTI DELLO STILE DI VITA E NELL'EVOLUZIONE DELLA SOCIETÀ	Lecture, discussioni collettive, lavori di gruppo, visione dvd
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DALLE REGOLE DELLO SPORT ALLE REGOLE DI VITA	Lezione frontale, ricerche, letture, dibattiti, riflessioni collettive, testimonianze
DISCIPLINE SPORTIVE		
RELIGIONE	LIBERTÀ RELIGIOSA NELLA RETE IL CONCORDATO	Lecture, questionari, dialogo e confronto, riflessioni collettive, testimonianze
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	I docenti utilizzeranno diverse strategie d'insegnamento e metodologie didattiche funzionali alla realizzazione ed al conseguimento di risultati significativi	
<b>TEMPI</b>	2 ore per ciascuna disciplina	
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	Verifiche scritte/orali	
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.	

Si decide di portare avanti una tematica che tiene conto delle specificità del corso di studi e a cui tutte le discipline afferiscono con una o più unità didattiche.

Nella realizzazione del percorso, ci si propongono i seguenti obiettivi:

- **DIFFONDERE** nei ragazzi un'idea corretta dello sport, delle sue regole, dei suoi diritti, delle sue potenzialità e delle sue risorse
- **PROMUOVERE** l'idea che lo sport debba esprimere un coinvolgimento sincero ed appassionato, e debba rappresentare momenti di fratellanza e solidarietà, oltre che di leale agonismo
- **ATTIVARE** ricerche ed approfondimenti sulle tipologie sportive e delle diverse opportunità che queste offrono, facendo riferimento anche al tema dell'inclusione sociale e della corretta alimentazione
- **SENSIBILIZZARE** gli allievi sul mondo della disabilità, sulla solidarietà e sul ruolo che lo sport recita in favore di una migliore integrazione
- **FAVORIRE** la comunicazione fra i ragazzi, in termini di lealtà e mutua accettazione, facendo maturare una sempre maggiore consapevolezza che il reale obiettivo da perseguire è il saper "stare insieme" e il saper "collaborare" proficuamente
- **VALORIZZARE** il ruolo delle regole e la necessità di rispettarle, nella vita così come nello sport

Tematica scelta per il biennio del liceo scientifico sportivo

### ***L'uomo e lo sport***

**OBIETTIVI:**

- **DIFFONDERE** nei ragazzi un'idea corretta dello sport, delle sue regole, dei suoi diritti, delle sue potenzialità e delle sue risorse
- **PROMUOVERE** l'idea che lo sport debba esprimere un coinvolgimento sincero ed appassionato, e debba rappresentare momenti di fratellanza e solidarietà, oltre che di leale agonismo
- **ATTIVARE** ricerche ed approfondimenti sulle tipologie sportive e delle diverse opportunità che queste offrono, facendo riferimento anche al tema dell'inclusione sociale e della corretta alimentazione
- **SENSIBILIZZARE** gli allievi sul mondo della disabilità, sulla solidarietà e sul ruolo che lo sport recita in favore di una migliore integrazione
- **FAVORIRE** la comunicazione fra i ragazzi, in termini di lealtà e mutua accettazione, facendo maturare una sempre maggiore consapevolezza che il reale obiettivo da perseguire è il saper "stare insieme" e il saper "collaborare" proficuamente
- **VALORIZZARE** il ruolo delle regole e la necessità di rispettarle, nella vita come nello sport

**La tematica sarà affrontata, nelle varie discipline, nelle seguenti unità didattiche:**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TITOLO DELLE UNITÀ DIDATTICHE</b>
RELIGIONE	LE ORIGINI DELLO SPORT IL SIGNIFICATO RELIGIOSO DELLE OLIMPIADI
LINGUA E LETT. ITALIANA	IL VALORE DELLE REGOLE SPORTIVE E DELLE REGOLE DI VITA NEL MONDO DI OGGI
STORIA E GEOGRAFIA	LO SPORT NELL'ANTICA GRECIA E A ROMA LE OLIMPIADI IERI E OGGI
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	THE HUMAN BODY
MATEMATICA	DALL'INDAGINE STATISTICA AI DATI STATISTICI
FISICA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TUTTO IL PROGRAMMA AFFERISCE ALLA TEMATICA SCELTA
DISCIPLINE SPORTIVE	
SCIENZE NATURALI	L'INFLUENZA DELLE CONOSCENZE SCIENTIFICHE NELLO SPORT

<b>PROGETTI</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>CURRICOLARE</b>	<b>EXTRACURRICOLARE</b>	<b>DISCIPLINE INTERESSATE</b>
GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI	X		SC. MOTORIE
TORNEI INTERCLASSE (PALLAVOLO, PALLAMANO, CALCIO A 5, BASKET)		X	SC. MOTORIE
PROGETTO PALLAMANO "SPORTINSIEME"	X	X	SC. MOTORIE
CORSI PER ARBITRO (CALCIO, PALLAVOLO, PALLACANESTRO)		X	SC. MOTORIE
Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di classe fa riferimento ai Progetti approvati dal Collegio dei docenti.			

<b>VISITE GUIDATE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Museo Nazionale e Biblioteca "De Nava" di Reggio Calabria</li> <li>➤ Planetario "Pythagoras" di Reggio Calabria</li> <li>➤ Museo "Musaba" di Nick Spatari di Mammola</li> <li>➤ Parco Nazionale del Pollino e visita di Morano Calabro</li> <li>➤ Parco della Biodiversità di Catanzaro e parco archeologico di <i>Scolacium</i></li> <li>➤ Visita all'azienda "Fattoria della Piana" e Tropea</li> <li>➤ Laboratorio <i>Arpacal</i> - Stazione sperimentale per le industrie delle essenze e derivati del bergamotto</li> </ul>

<b>VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>
<b>Scienze Motorie e sportive</b>
<p><b>ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI MATEMATICA</li> <li>• PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI ITALIANO</li> <li>• PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI DI ASTRONOMIA</li> <li>• INIZIATIVE DI SOLIDARIETA'</li> <li>• PARTECIPAZIONE A RAPPRESENTAZIONI TEATRALI IN LINGUA</li> <li>• CAMPUS "SCI IN SILA" (SCI INVERNALE, SNOWBOARD E SCI NORDICO) febbraio/marzo 2020</li> </ul> <p>I docenti di Scienze Motorie propongono, inoltre, la partecipazione ad attività in collaborazione con la Croce Rossa Italiana e, per la valorizzazione delle eccellenze, il Campus di sci alpino e un Campus di vela.</p>

## STRATEGIE METODOLOGICHE

Riconosciuta la centralità dell'allievo quale premessa indispensabile del processo educativo e didattico, nella consapevolezza che le scelte metodologiche mirano al superamento delle difficoltà ed alla crescita culturale degli studenti, ogni docente sceglierà la metodologia che riterrà più proficua per il raggiungimento degli obiettivi. Si concordano tuttavia le seguenti linee metodologiche comuni:

- ♦ lo svolgimento dei programmi procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti gli alunni di prendere parte al dialogo educativo, e mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali delle discipline, senza trascurare l'approfondimento di aspetti significativi, ed a stimolare ed assecondare interessi ed attitudini;
- ♦ il metodo di lavoro sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi protagonisti del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo;
- ♦ all'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una più autonoma e consapevole metodologia di lavoro;
- ♦ lo svolgimento dei contenuti sarà effettuato in un'ottica pluridisciplinare facendo riferimento alle tematiche individuate nell'ambito dei dipartimenti con i docenti di discipline affini;
- ♦ le metodologie e le tecniche d'insegnamento saranno coerenti con gli obiettivi generali e con quelli specifici di ogni singola disciplina, finalizzate alla soluzione dei problemi ed alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportate al tipo di verifica che si intenderà somministrare;
- ♦ la presentazione di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica;
- ♦ trovandosi in regime di Didattica a Distanza, le forme della didattica subiranno una radicale trasformazione, dovendosi adattare alle modalità di comunicazione on line tramite Piattaforma didattica, alternando videolezioni sincrone, videolezioni asincrone (registrate e fruibile sul canale YouTube dedicato), somministrazione di materiali e di esercizi in modalità sincrona e asincrona su Classroom.

Per quanto riguarda l'aspetto prettamente metodologico, per coinvolgere gli studenti e motivarli allo studio, oltre alle lezioni frontali e interattive, si attueranno:

- ♦ discussione guidata;
- ♦ attività laboratoriali in classe (lettura, scrittura, traduzioni);
- ♦ pratica di rinforzo e di applicazione delle conoscenze acquisite attraverso esercizi di diversa tipologia;
- ♦ attività di recupero ed approfondimento secondo le modalità previste dal P.T.O.F.

## OBIETTIVI R.A.V.

- ❖ Superare le differenze di livello riducendo il divario tra classi parallele (di diverso indirizzo) e all'interno della classe
- ❖ Predisporre e attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento delle competenze
- ❖ Utilizzare aree di condivisione, esperienze e materiali del sito scolastico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica

- ❖ Impostare la progettazione, osservazione, valutazione delle competenze
- ❖ Utilizzare rubriche di osservazione e valutazione
- ❖ Incrementare le attività laboratoriali ed avviare gli studenti ad un consapevole orientamento in uscita

### **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

- ❖ Libri di testo
- ❖ audiovisivi
- ❖ dispense
- ❖ laboratorio
- ❖ attività integrative
- ❖ LIM

Dal mese di marzo in poi, vista la situazione di Didattica a Distanza in regime di chiusura della scuola a causa del Covid 19, ci si avvarrà della Piattaforma G Suite for Education attiva nell'Istituto (altrimenti definita genericamente "Piattaforma" in questo Documento):

- Piattaforma
- Video lezione partecipata su Meet
- Materiale didattico multimediale condiviso tramite Drive e Classroom
- Lezione multimediale
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Laboratorio virtuale
- Problem solving
- Attività di feedback
- Libro di testo, dispense, elaborazione di schemi, presentazioni multimediali
- Biblioteca Digitale d'Istituto MLOL

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI**

- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica;
- Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano;
- Partecipazione alle Olimpiadi di Astronomia
- Iniziative di adozione a distanza
- Iniziative di solidarietà

I docenti di Scienze Motorie propongono inoltre la partecipazione ad attività modulari sportive di beach volley e per la valorizzazione delle eccellenze il campus di sci alpino

Il consiglio di classe s'impegna comunque a vagliare e ad accogliere, nell'arco dell'anno scolastico, eventuali ulteriori proposte ritenute valide al fine di ampliare il percorso formativo degli allievi.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

**L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati.**

La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

- **diagnostica:** per l'accertamento dei prerequisiti.

🕒 **formativa:** *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti).

🕒 **sommativa:** funzionale alla classificazione degli alunni.

Saranno utilizzati molti e diversificati strumenti di verifica:

- Interrogazioni orali
- prove strutturate e semistrutturate
- compiti a casa
- ricerche e/o tesine
- brevi interventi
- test
- questionari

Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, saranno sia orali che scritte.

Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- interesse
- impegno,
- partecipazione,
- frequenza delle lezioni
- progressione rispetto ai livelli di partenza

Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata percezione e valutazione del percorso di apprendimento, avverranno secondo le seguenti modalità:

- Uso della Piattaforma in modalità sincrona ed asincrona
- Elaborati a risposta aperta (tramite Classroom, Moduli e Documenti)
- Rispetto dei tempi di consegna
- Livello di interazione
- Test strutturati e/o semistrutturati (tramite Classroom e Moduli)
- Interventi estemporanei in modalità sincrona o asincrona (tramite Meet e Classroom)

Per quanto concerne criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli) e criteri e strumenti della valutazione (indicatori e descrittori adottati per l'attribuzione dei voti) ci si atterrà alle tabelle di misurazione elaborate in sede collegiale ed allegate al presente documento.

Si fa riferimento alle seguenti griglie contenute nel P.T.O.F.

- Indicatori valutativi
- Primo biennio - Valutazione sommativa
- Criteri di attribuzione del voto di comportamento
- Scrutinio finale - Criteri di valutazione

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

- Intervento mirato del docente
- lavoro autonomo
- recupero in itinere

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
STORIA E GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
FISICA	
RELIGIONE	
LINGUA E CULTURA INGLESE	
SCIENZE NATURALI	
SCIENZE MOTORIE	
DISCIPLINE SPORTIVE	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA
MAVIGLIA GIUSY	
BUETI CECILIA	

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA
CASERTA FRANCESCO	
COTRONEO CARMELA	

Villa San Giovanni 29/10/2019 (prima stesura)  
03/04/2020 (rimodulazione)

Il Coordinatore  
Prof.ssa Anna Perri