



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO / L. REPACI"
via Marconi, 77 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC) - Cod. Mecc. RCIS03600Q
con sedi associate

LICEO "L. NOSTRO"–RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI"–RCTD036012
Dirigenza: Tel. 0965/499482– Fax : 0965/499480 – Centralino: Tel. 0965/499481
e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA
LICEO SCIENTIFICO ind. SPORTIVO

CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE 1^ SEZ. I

ANNO SCOLASTICO
2020-2021

IL COORDINATORE
IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA GIOVANNA LOFARO
PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

DATA DI PRESENTAZIONE 31/10/2020

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO	<i>GIORDANO MARIA CLEMENTINA</i>
STORIA E GEOSTORIA	<i>PERRI ANNA</i>
MATEMATICA E FISICA	<i>AMMENDOLIA SMERALDA</i>
INGLESE	<i>PELLEGRINO DOMENICA</i>
SCIENZE NATURALI	<i>BARILLÁ SIMONA</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>LA FAUCI SANTI</i>
DISCIPLINE SPORTIVE	<i>LOFARO GIOVANNA</i>
RELIGIONE	<i>SOTTILARO DOMENICA</i>

ELENCO DEGLI ALUNNI

1	ABRUZZINI GIANLUCA
2	BELLANTONE SAMUELE BENEDETTO
3	CHIANTELLA MIA
4	CHIRICO FRANCESCO
5	CIMAROSA ILARIA
6	CREA CHRISTIAN
7	D'AGOSTINO VINCENZO
8	DOLDO ALESSANDRO
9	GENTILE DANIELE
10	IANNO' DAVIDE
11	MANNARINO DOMENICO
12	MESSINA CHRISTIAN
13	PALADINO ANTONIO MARIA
14	PORCELLI GABRIELE GIUSEPPE
15	PORPIGLIA CRISTIAN
16	PUGLIESI ANDREA
17	ROMEO ANNUNZIATO
18	TRIPODI GIUSEPPE

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 1^a I Liceo Scientifico indirizzo sportivo è composta da 18 alunni, sedici ragazzi e due ragazze, e provengono tutti dal comune di Villa San Giovanni e dai comuni limitrofi

La situazione di partenza della classe rilevata ad inizio anno scolastico attraverso la somministrazione di test d'ingresso rivela un quadro disomogeneo infatti alcuni alunni si dimostrano ben disposti all'apprendimento e partecipano proficuamente al dialogo educativo, altri invece manifestano scarso impegno ed attenzione ed un debole interesse nei confronti dello studio per cui la preparazione di base, in linea generale, si attesta su livelli mediamente sufficienti. Una delle due alunne non si avvale dell'insegnamento della Religione cattolica.

Dal punto di vista comportamentale tutti gli allievi mantengono un comportamento generalmente corretto, alcuni però manifestano un'accentuata vivacità, sinonimo di una mancata scolarizzazione, che necessita di essere ridimensionata per poter svolgere una proficua azione didattica-educativa.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse dei linguaggi	Conoscere le principali strutture della morfologia e della sintassi semplice della lingua italiana Gli elementi essenziali della comunicazione	Acquisire la capacità di distinguere i vari generi letterari e i vari tipi di testo Testi scritti ed orali.	Acquisire l'abitudine alla lettura e l'interesse per le opere letterarie come espressione e rappresentazione di valori universali.
Asse matematico	Le operazioni con i numeri e le principali operazioni del calcolo letterale Le principali figure geometriche.	Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici.	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico Confrontare e analizzare figure geometriche.
Asse scientifico-tecnologico	Le grandezze Principali tecniche di misurazione Concetti base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Saper distinguere i diversi fenomeni naturali.	Interpretare e descrivere un fenomeno naturale. Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane.
Asse storico-sociale	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello Stato e la Costituzione	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio/tempo. Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato.	Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi nella realtà sociale.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
RELIGIONE	5	9	3	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	12	4	2	
STORIA E GEOGRAFIA	3	11	3	1
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	15	3		
MATEMATICA	11	7		
FISICA	9	9		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9	9		
DISCIPLINE SPORTIVE	9	9		
SCIENZE NATURALI	////////	////////		

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA 1^ CLASSE**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p align="center">ASSE DEI LINGUAGGI</p>	ITALIANO		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche ● Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina ● Arricchimento del patrimonio lessicale ● Comunicazione e funzioni della lingua ● Caratteristiche del testo narrativo ● Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo ● Conoscenza dei principali poemi epici e della narrativa mitologica, anche attraverso la lettura di brani scelti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura ● Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario. ● Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve ● Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) ● Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico ● Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali. ● Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali ● Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative ● Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali ● Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia ● Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico ● Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche
INGLESE			
<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori ● Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura ● Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità ● Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di in- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione ● Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale ● Produrre semplici e brevi testi su tematiche di inte- 	

	<p>e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua ● Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro 	<p>teresse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare ● Saper utilizzare il dizionario bilingue ● Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche ● Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orali. 	<p>resse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale ● Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali
<p>OBIETTIVI MINIMI Italiano, Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il lessico di base. ● Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua. ● Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana. ● Saper produrre semplici enunciati orali. ● Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti. ● Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA Italiano, Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati ● Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista ● Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi ● Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo ● Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi ● Elaborare prodotti multimediali 			
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ASSE MATEMATICO</p>	MATEMATICA		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Insiemi numerici. ● Proporzioni e percentuali ● Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q. ● Calcolo algebrico con monomi e polinomi. ● Scomposizione in fattori. ● Frazioni algebriche ● Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado. ● Equazioni parametriche. ● Piano cartesiano: punti, segmenti, rette. ● Enti fondamentali della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali. ● Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. ● Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni. ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. ● Comprendere e analizzare situazioni e

	<p>geometria euclidea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo. ● Perpendicolarità e parallelismo. ● Quadrilateri. trapezi e parallelogrammi e loro proprietà. ● Elementi di excel: funzioni e grafici a torte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni. ● Acquisire un linguaggio formale e specifico. ● Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche. 	<p>argomenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi. ● Saper gestire dati. ● Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati. ● Saper utilizzare procedure di calcolo
FISICA			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Sistema Internazionale di misura. ● Grandezze fisiche. ● Notazione scientifica e ordine di grandezza. ● Equivalenze, multipli e sottomultipli. ● Modelli per interpretare e descrivere corpi e fenomeni. ● Teoria della misura. ● I Vettori. ● Forze ed equilibrio. ● Equilibrio dei solidi. ● Equilibrio dei fluidi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche. ● Acquisire un linguaggio formale e specifico. ● Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato. ● Saper risolvere semplici problemi. ● Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento. ● Saper organizzare in modo responsabile il lavoro individuale e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative ● Risolvere problemi ● Applicare il metodo sperimentale ● Valutare scelte scientifiche e tecnologiche
<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Matematica, Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali. ● Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo. ● Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate. ● Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi. ● Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali. ● Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti. ● Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura. ● Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</p> <p>Matematica, Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale. ● Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina. ● Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico. ● Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole. 			
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE	SCIENZE NATURALI		

SCIENT.-TECNOL.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume ● Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra ● Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici ● Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi. ● Conoscenze di base della chimica ● Grandezze fisiche e unità di misura ● La materia e le sue trasformazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali ● Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre ● Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane ● Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo ● Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali ● Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane ● Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua
<p>OBIETTIVI MINIMI Scienze Naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali. ● Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo. ● Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate. ● Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi. ● Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali. ● Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti. ● Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura. ● Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA Scienze Naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale. ● Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina. ● Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico. ● Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole. 			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere principi fondamentali che stanno alla base del movimento: <ul style="list-style-type: none"> - il sistema scheletrico, - vizi e alterazioni del portamento, - il sistema muscolare, - l'apparato cardiocircolatorio, - il sistema nervoso ● Conoscere l'importanza di una corretta postura. ● Conoscere i fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai vari recettori. ● Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo. ● Utilizzare il lessico specifico della disciplina. ● Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare i criteri fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. ● Saper applicare una terminologia essenziale corrispondente al movimento ● Saper praticare in forma semplice uno sport di squadra ed acquisire un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva. ● Acquisire l'importanza del 	

	<p>individuali e di squadra degli sport proposti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la terminologia e le principali regole degli sport praticati. ● Conoscere i comportamenti morali che regolano la pratica delle diverse discipline sportive. ● Conoscere la differenza tra paramorfismi e dimorfismi. ● Conoscere le più diffuse pratiche sportive realizzate in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato. ● Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva propria e/o altrui. ● Accettare le decisioni arbitrali con serenità. ● Analizzare obiettivamente il risultato di una prestazione. ● Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate. ● Applicare idonei comportamenti riguardo l'abbigliamento, l'igiene e la sicurezza nelle diverse attività motorie. 	<p>valore sociale dell'attività motoria .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come sano costume di vita.
DISCIPLINE SPORTIVE			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il linguaggio dello sport, la storia delle principali scuole ginnastiche e l'evoluzione delle teorie dell'apprendimento motorio. ● Conoscere le principali patologie che possono insorgere in seguito alla pratica di un'attività fisica. ● Conoscere i principali mezzi tecnologici che supportano la moderna pratica sportiva. ● Conoscere i fattori della prestazione e come lavora il muscolo. ● Conoscere le regole di gioco e praticare i fondamentali delle discipline sportive praticate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare una terminologia specifica e rigorosa. ● Essere in grado di classificare una disciplina sportiva. ● Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate. ● Riuscire ad utilizzare uno strumento tecnologico utile alla pratica sportiva. ● Riconoscere le varie tipologie del lavoro muscolare. ● Praticare attivamente i valori sportivi del fair-play ● Saper eseguire i fondamentali individuali degli sport indicati in situazioni di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le differenze tra le diverse teorie dell'apprendimento motorio. ● Saper adeguare la propria prestazione in funzione dell'ambiente di gioco. ● Attuare strategie adeguate ad impedire l'insorgenza di traumi sportivi. ● Promuovere il rispetto delle regole e del fair-play ● Riuscire ad arbitrare o a gestire una gara ● Essere in grado di assumere comportamenti responsabili durante la pratica di attività sportive.
<p>OBIETTIVI MINIMI Scienze motorie e sportive, Discipline sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe. ● Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio. ● Conoscere le principali regole di gioco degli sport proposti ● Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA Scienze motorie e sportive, Discipline sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed utilizzare un linguaggio specifico relativo ai contenuti teorici e pratici della disciplina praticata. ● Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio. 			
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	RELIGIONE		

ASSE STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere: - il fenomeno religioso e i testi sacri. ● La Bibbia ● La figura di Gesù Cristo ● La Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegnarsi in un cammino personale di ricerca. ● Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti. ● Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità. ● Saper dialogare nel rispetto delle diversità. ● Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana. ● Apprezzare la bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale ● Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto. ● Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione ● Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni ● Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente ● Sapersi orientare nella lettura del testo biblico
	STORIA E GEOGRAFIA		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le definizioni di storia e preistoria ● Conoscere le principali ipotesi sulla storia evolutiva degli ominidi ● Conoscere gli strumenti della geografia e la descrizione della terra. ● Conoscere gli aspetti più significativi della civiltà greca ● Conoscere le principali caratteristiche della civiltà della Grecia classica, con riferimento allo sport nell'antica Grecia ● Conoscere i caratteri essenziali della cultura macedone e le linee di sviluppo dell'impero di Alessandro ● Conoscere i rapporti uomo-ambiente: la popolazione, il paesaggio, le società umane, l'urbanizzazione. ● Conoscere i principali aspetti della civiltà romana dalle origini all'ascesa politica di Cesare, con riferimento allo sport in età romana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici più rilevanti, individuando la sincronia di eventi storici verificatisi in diverse aree geografiche. ● Riconoscere nel presente elementi di continuità e discontinuità. ● Individuare le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà e sui fenomeni che le caratterizzano. ● Identificare all'interno di una civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare, economica, religiosa, culturale). ● Istituire un primo confronto tra lo sport e l'agonismo nel mondo antico e la situazione della nostra epoca. ● Leggere le differenti fonti documentarie e cartografiche, ricavandone informazioni. ● Porre in relazione di causa-effetto gli eventi e gli aspetti fondanti di una civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p><u>Religione, Geostoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline- ● Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi). ● Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi). ● Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base. ● Percezione della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</p> <p><u>Religione, Geostoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze ampie, sicure e approfondite. ● Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari . ● Esposizione fluida, curata e articolata e uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico. ● Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo-ambiente ● Valutare la dimensione religiosa della vita umana approfondendo lo studio del suo dinamismo a partire dalle culture più antiche. ● Riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano attraverso uno studio critico delle fonti bibliche.
--	---

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi, che fa parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE	ABILITÀ
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA		Classe 1^I
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE		ORE
1. COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà		14
2. SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		13
3. CITTADINANZA DIGITALE		6
	Totale ORE	33
COORDINATORE ED. CIVICA: PERRI ANNA		

EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE (Diritto, ed. alla legalità e solidarietà)

TEMATICHE		COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ORE
LE REGOLE A SCUOLA Il regolamento della Scuola		Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	ITALIANO	2
SPORT, STORIA E SOCIETÀ Lo sport e il fair-play		Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	DISC. SPORT.	3
ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto		Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	GEOSTORIA	4
SOLIDARIETÀ E CITTADINANZA ATTIVA	Il sè e l'altro da sè	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Partecipare al dibattito culturale.	RELIGIONE	2
	Io e gli altri..		ITALIANO	3
TOTALE ORE				14
<p>ATTIVITÀ Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.</p>				
<p>STRATEGIE METODOLOGICHE Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>				
<p>PROGETTI PTOF: verranno svolti quei progetti inerenti la tematica e contenuti nel PTOF purchè compatibili con l'emergenza sanitaria</p>				
<p>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI Esperti; Magistrati; Questura; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Polizia municipale; Guardia di finanza; Asp; MARC; Amministrazioni locali; Università; Arpacal; Organizzazioni del terzo settore</p>				
<p>VALUTAZIONE L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.</p>				

EDUCAZIONE CIVICA

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ORE
AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE Ambiente, territorio e patrimonio culturale	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	GEOSTORIA	3
EDUC. AMBIENTALE L'inquinamento La raccolta differenziata	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	SCIENZE NATURALI	4
SALUTE E BENESSERE La salute dinamica. La "postura" della salute	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	SCIENZE MOTORIE	3
IL DISAGIO GIOVANILE L'avventura del crescere: la crisi adolescenziale	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	ITALIANO	1
TOTALE ORE			11
<p>ATTIVITÀ Convegni-dibattiti; DID; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.</p>			
<p>STRATEGIE METODOLOGICHE Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>			
<p>PROGETTI PTOF : verranno svolti quei progetti inerenti la tematica e contenuti nel PTOF purchè compatibili con l'emergenza sanitaria</p>			
<p>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI Esperti; Magistrati; Questura; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Polizia municipale; Guardia di finanza; Asp; MARC; Amministrazioni locali; Università; Arpacal; Organizzazioni del terzo settore</p>			
<p>VALUTAZIONE L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.</p>			

EDUCAZIONE CIVICA

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ORE
ROTTE SICURE I pericoli in ambienti digitali Affidabilità e credibilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Partecipare al dibattito culturale.	FISICA	2
		MATEMATICA	3
ROTTE SICURE I pericoli in ambienti digitali The dangers of cyberbullimo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Partecipare al dibattito culturale.	INGLESE	3
TOTALE ORE			8

ATTIVITÀ: Convegni-dibattiti; DID. Vision film e documentary. Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani. Ricerca sul WEB. Partecipazione a giornate nazionali e internazionali. Partecipazione a progetti e concorsi. Progetti PTOF. Visite guidate. Visite virtuali. Esperienze extrascolastiche.

STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale. Cooperative learning. Flipped classroom. Problem solving.

PROGETTI PTOF: verranno svolti quei progetti inerenti la tematica e contenuti nel PTOF purchè compatibili con l'emergenza sanitaria

COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI: Esperti. Magistrati. Questura. Arma dei Carabinieri. Polizia di Stato. Polizia municipale. Guardia di finanza. Asp. MARC. Amministrazioni locali. Università. Arpacal. Organizzazioni del terzo settore

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: <i>L'uomo e lo sport</i>		
Prerequisiti	Capacità di mettere in relazione fatti, documenti e informazioni afferenti a diverse discipline	
Verifiche: Sono quelle previste per ogni singola disciplina e inserite nelle rispettive programmazioni individuali.		
Tempi: intero anno scolastico		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie metodologiche
Sapersi impegnare in campi motori congeniali al proprio essere, entrare in contatto con i valori del mondo paralimpico e diffonderli tra i normodotati	<u>INGLESE</u> The paralympics	Video, interviste, dibattiti, ricerche individuali e di gruppo.
Conoscere e gestire le proprie emozioni	<u>ITALIANO</u> Le emozioni nello sport.	Cooperative learning
Saper passare da una unità di misura ad un'altra nelle rispettive scale	<u>MATEMATICA</u> Equivalenze	Lezioni frontali e interattive Discussioni guidate Lavori di gruppo Utilizzo di strumenti multimediali
Conoscere le figure fondamentali della geometria euclidea applicate alla fisica. Conoscere la differenza tra linee curve e linee spezzate	<u>FISICA</u> Traettoria ideale di una corsa, correlazione tra le traiettorie di palle e palline e le dimensioni dei vari campi da gioco.	
Conoscere: - le discipline sportive nell'antica Grecia - le origini, l'organizzazione e l'evoluzione dei giochi panellenici.	<u>STORIA-GEOGRAFIA</u> Lo sport in Grecia: le Olimpiadi antiche.	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning con produzione finale di un prodotto multimediale
Riuscire a praticare l'attività sportiva desiderata in sicurezza, rispettando le regole del gioco.	<u>DISC. SPORTIVE</u> L'ambiente di gioco.	Attività di ricerca Problem solving Cooperative learning, Libere discussione, Visione di filmati, Lezione frontale
Riuscire a praticare l'attività sportiva desiderata in sicurezza, rispettando le regole del gioco	<u>SC. MOTORIE</u> L'importanza delle regole	
Valorizzare la forte esperienza aggregativa dello sport e le sue molteplici forme di coinvolgimento, come mezzo di testimonianza cristiana.	<u>RELIGIONE</u> Atleti testimoni di fede.	Letture e commento di testi. Discussione guidata.
	<u>SCIENZE NATURALI</u>	

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TITOLO DEL PROGETTO/ATTIVITÀ	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Giochi Sportivi Studenteschi		X	SC. MOTORIE
Giochiamo a Badminton		X	SC. MOTORIE
Progetto "Pallamano"		X	SC. MOTORIE
Corsi per arbitro (Calcio, Pallavolo, Pallacanestro)		X	SC. MOTORIE
Corso di formazione in collaborazione con la Croce Rossa italiana	X	X	SC. MOTORIE SC. NATURALI DIRITTO
Progetto: - "Ricercatori in classe" e - "A scuola di scienza ed etica" entrambi proposti dalla Fondazione Veronesi		X	SCIENZE NATURALI
Oltre ai suddetti progetti il C.d.c farà riferimento a quelli approvati dal Collegio dei docenti e contenuti nel PTOF e la cui realizzazione sarà subordinata alle norme preventive di diffusione del COVID-19			

VISITE GUIDATE

- Museo Nazionale e Biblioteca "De Nava" di Reggio Calabria
- Planetario "Pythagoras" di Reggio Calabria
- Museo "Musaba" di Nick Spatari di Mammola
- Parco Nazionale del Pollino e visita di Morano Calabro
- Parco della Biodiversità di Catanzaro e parco archeologico di *Scolacium*
- Visita all'azienda "Fattoria della Piana" e Tropea
- Laboratorio *Arpacal* - Stazione sperimentale per le industrie delle essenze e derivati del bergamotto

Per quanto concerne le visite guidate e le uscite didattiche, considerata l'attuale situazione epidemiologica, i docenti concordano nell'individuare anche la modalità virtuale come unico mezzo di espletamento per visite a musei, siti archeologici e ad altri luoghi ritenuti funzionali all'attività didattica.

STRATEGIE METODOLOGICHE

- ❖ Lezione frontale
- ❖ Lavoro di gruppo
- ❖ Role - playing
- ❖ Problem solving/poning
- ❖ Lezione integrata
- ❖ Didattica laboratoriale
- ❖ Didattica per progetti
- ❖ Ricerca-azione

Alle suddette strategie metodologiche si affiancano quelle attuate in regime di Didattica a Distanza, attraverso modalità di comunicazione on line, precisamente tramite Piattaforma didattica, in cui si alternano videolezioni sincrone, videolezioni asincrone, somministrazione di materiali e di esercizi in modalità sincrona e asincrona su Classroom.

DDI/DaD

La DDI/DaD concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone. Sarà finalizzata prioritariamente per:

- ❖ realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari,
- ❖ personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti

OBIETTIVI R.A.V.

- ❖ Superare le differenze di livello riducendo il divario tra classi parallele (di diverso indirizzo) e all'interno della classe.
- ❖ Predisporre e attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento delle competenze-
- ❖ Utilizzare aree di condivisione, esperienze e materiali del sito scolastico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica.
- ❖ Impostare la progettazione, osservazione, valutazione delle competenze.
- ❖ Utilizzare rubriche di osservazione e valutazione .
- ❖ Incrementare le attività laboratoriali ed avviare gli studenti ad un consapevole orientamento in uscita.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo, dispense
- Testi di consultazione, riviste specializzate, saggi critici
- Supporti multimediali (computer, software didattici)
- Videoproiettore
- LIM
- Biblioteca e laboratori multimediali e non
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali

Considerata la messa in atto della DDI in conseguenza della diffusione epidemica del Covid 19, ci si avvarrà anche della Piattaforma G Suite for Education attiva nell'Istituto. I materiali e gli strumenti utilizzati sono di seguito elencati:

- Video lezioni partecipate su Meet,
- Materiale didattico multimediale condiviso tramite Drive e Classroom,
- Lezioni multimediali e interattive
- Attività laboratoriali a distanza (scrittura, traduzioni)
- Analisi di testi
- Discussione guidata
- Lavori di gruppo
- Laboratorio virtuale
- Presentazioni multimediali
- Problem solving
- Biblioteca digitale d'Istituto MLOLL

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte
- Prove strutturate e semistrutturate
- Compiti a casa
- Ricerche e/o tesine
- Brevi interventi
- Test
- Questionari

Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, saranno orali, scritte e, ove prescritto anche pratiche. Per le discipline con un monte orario di due ore settimanali verranno effettuate n. 3 verifiche per quadrimestre, mentre per le discipline con un monte orario superiore alle due ore settimanali verranno effettuate n. 4 verifiche per quadrimestre. Le interrogazioni potranno essere integrate da verifiche o test scritti di varia tipologia.

Per la valutazione delle prove si farà riferimento alle griglie concordate nei Dipartimenti. Per quanto concerne i criteri di valutazione, tenuto conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione in sede di scrutinio sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati dagli allievi oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze secondo gli indicatori presenti nelle griglie di valutazione inserite nei verbali dei vari dipartimenti. La verifica del modulo di Educazione civica, così come il comportamento saranno oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di classe sulla base dei criteri e griglie approvati dal Collegio dei docenti. Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica;
- Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano;
- Partecipazione alle Olimpiadi di Astronomia
- Incontri in videoconferenza con esperti e autori
- Iniziative di solidarietà

I docenti di Scienze Motorie per la valorizzazione delle eccellenze propongono il Campus invernale di sci alpino e ad un Corso di autodifesa personale.

Il Consiglio di classe s'impegna comunque a vagliare e ad accogliere, nell'arco dell'anno scolastico, eventuali e ulteriori proposte ritenute valide al fine dell'ampliamento del percorso formativo degli allievi.

Per quanto concerne le attività integrative/iniziative culturali, considerata l'attuale situazione epidemiologica, i docenti concordano nell'individuare anche la modalità virtuale come unico mezzo di svolgimento delle stesse.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per gli alunni che al termine del primo e secondo quadrimestre presenteranno lacune nel processo di apprendimento saranno attivati interventi di recupero secondo modalità e tempi deliberati dal Collegio dei docenti

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
STORIA E GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
FISICA	
RELIGIONE	
LINGUA E CULTURA INGLESE	
SCIENZE NATURALI	
SCIENZE MOTORIE	
DISCIPLINE SPORTIVE	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA
LEONE DANIELA	
POLISTENA ANTONELLA	

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA
CHIRICO FRANCESCO	

Villa San Giovanni 31/10/2020

La Coordinatrice
Prof.ssa Giovanna Lofaro