



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT](mailto:RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT)- [WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT](http://WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT)

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

#### **LICEO**

#### **CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **CLASSE I E LES**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**IL COORDINATORE**

**Professore Giuseppe Montenero**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maristella Spezzano**

REVISIONE APRILE 2020

<b>ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>Italiano</b>	Mangano Maria
<b>Spagnolo</b>	Montenero Giuseppe
<b>Diritto ed Economia</b>	Bazzano Maria Rachele
<b>Inglese</b>	Borruto Roberta
<b>Matematica</b>	Giuliana
<b>Scienze Umane</b>	Malvasi Bianca
<b>Scienze Motorie</b>	Catona Francesco Antonio
<b>Storia e Geografia</b>	Anna Maria Arrigo
<b>Scienze Naturali</b>	Sergi Carmela
<b>Religione</b>	Acclavio Santa
<b>Sostegno</b>	Valeria Biondi
<b>Sostegno</b>	Giovanna Maria Luisa Bavastrelli

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	
<b>1</b>	BELLANTONE ANGELA
<b>2</b>	BEN SALAH AHMED
<b>3</b>	CAMPANELLA MARIA TERESA
<b>4</b>	CIMAROSA FORTUNATA
<b>5</b>	CREACO ERIKA
<b>6</b>	D'ASPROMONTE MELISSA
<b>7</b>	FONTANA LUCIA
<b>8</b>	LAZZARINO ILENYA
<b>9</b>	MARCIANO' PASQUALE
<b>10</b>	MOUTAWAKKIL RIM
<b>11</b>	NICOLO' ANNA CHIARA
<b>12</b>	OPREA DARIA MARIA
<b>13</b>	PASCONE DOMENICO
<b>14</b>	PRATICO' SOFIA
<b>15</b>	SCOPELLITI MARTINA
<b>16</b>	SPANO' SERENA
<b>17</b>	VILARDI STEFANO CARMELO
<b>18</b>	VIOLI AURORA

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 18 alunni frequentanti, 14 ragazze e 4 ragazzi, di cui due diversamente abili. Quattro discenti si avvalgono di non seguire le ore di Religione. Gli allievi appartengono ad un contesto socio-economico vario. Provenienti sia da Villa San Giovanni che dai paesi limitrofi, alcuni sono pendolari. Da un punto di vista disciplinare dimostrano una buona volontà d'inserimento, partecipano in modo interessato al dialogo educativo e hanno un comportamento molto corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica. Questo consente un più che regolare svolgimento delle attività didattiche proposte. Dai test d'ingresso somministrati emerge che il gruppo classe è eterogeneo in quanto i livelli di apprendimento variano dall'essenziale al buono. Per quanto riguarda le conoscenze e le abilità, si può sicuramente parlare sicuramente di un livello essenziale raggiunto in tutte le discipline. Soddisfacente in alcune e buono in poche.

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE**

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	Principali strutture grammaticali dell'italiana e della lingua inglese Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Corretta pronuncia di un repertorio di frasi memorizzate di uso comune Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo La struttura del testo narrativo Alcuni tipi di testo: la descrizione e l'esposizione Come si svolge un tema e un riassunto	Comprendere il messaggio in un testo scritto e orale. - scrivere brevi testi di interesse personale, sociale o professionale Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto Riconoscere informazioni all'interno di un breve testo di interesse personale, quotidiano e sociale Raccogliere informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. - produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<b>ASSE MATEMATICO</b>	Insiemi numerici, operazioni Calcolo algebrico Identità, equazioni di	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico Riconoscere e classificare	Capacità di esprimersi con un linguaggio preciso ed appropriato Individuare le strategie adeguate per la soluzione

	<p>primo grado</p> <p>Piano cartesiano</p> <p>Elementi di geometria piana</p> <p>Elementi della teoria della misura</p> <p>Fondamenti di informatica</p> <p>Fondamenti dell'attività economica</p>	<p>figure geometriche</p> <p>Sapersi orientare con i più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale .</p>	<p>di problemi</p> <p>Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo</p> <p>Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica</p>
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<p>Le grandezze e le unità di misura</p> <p>Principali tecniche di misurazione</p> <p>Concetti di base delle scienze sperimentali</p>	<p>Saper usare in modo consapevole le unità di misura</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<p>Interpretare e descrivere un fenomeno naturale</p>
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<p>Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni</p> <p>Aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio</p> <p>Gli organi dello Stato e i principi della Costituzione italiana</p>	<p>Saper collocare un evento nel periodo storico</p> <p>Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà' sociale</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali</p>

<b>DISCIPLINE</b>	<b>LIVELLO ESSENZIALE</b>	<b>LIVELLO SODDISFACENTE</b>	<b>LIVELLO BUONO</b>	<b>LIVELLO ECCELLENTE</b>
	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Alunni</b>
<b>ITALIANO</b>	11	6	1	-
<b>GEOGRAFIA E STORIA</b>	15	3	-	-
<b>SCIENZE UMANE</b>	12	6	-	-
<b>MATEMATICA</b>	15	3	-	-
<b>INGLESE</b>	13	4	1	-
<b>SCIENZE NATURALI</b>	14	4	-	-
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	8	8	2	-
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	14	4	-	-
<b>RELIGIONE</b>	-	14	-	-
<b>SPAGNOLO</b>	6	7	5	-

LEGENDA LIVELLI

**LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

**LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE  
DELLA I CLASSE**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ITALIANO</b>		
	Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina Arricchimento del patrimonio lessicale Comunicazione e funzioni della lingua Caratteristiche del testo narrativo Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo Conoscenza dei principali poemi epici e della narrativa mitologica, anche attraverso la lettura di brani scelti	Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali. Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati	Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche
	<b>LINGUE STRANIERE</b>		
	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su	Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o	Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio

	<p>argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>d'attualità Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare Saper utilizzare il dizionario bilingue Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> <b><u>Italiano, Inglese, Spagnolo.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base.</li> <li>• Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua.</li> <li>• Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana.</li> <li>• Saper produrre semplici enunciati orali.</li> <li>• Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti.</li> <li>• Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b> <b><u>Italiano , Inglese, Spagnolo.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> <li>• Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista</li> <li>• Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</li> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi</li> <li>• Elaborare prodotti multimediali</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<p><b><u>Matematica</u></b> Insiemi numerici. Logica delle proposizioni.</p> <p>Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q.</p> <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi.</p>	<p><b><u>Matematica</u></b> Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali.</p>	<p><b><u>Matematica</u></b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche</p>

	<p>Scomposizione in fattori.</p> <p>Frazioni algebriche</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Equazioni parametriche.</p> <p>Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.</p> <p>Enti fondamentali della geometria euclidea.</p> <p>Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo.</p> <p>Perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Quadrilateri. trapezi e parallelogrammi e loro proprietà.</p> <p>Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.</p>	<p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni).</p> <p>Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni.</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche</p>	<p>individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Comprendere e analizzare situazioni e argomenti.</p> <p>Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi.</p> <p>Saper gestire dati.</p> <p>Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati.</p> <p>Saper utilizzare procedure di calcolo</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.</li> <li>• Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo.</li> <li>• Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.</li> <li>• Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi.</li> <li>• Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali.</li> <li>• Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti.</li> <li>• Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura.</li> <li>• Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.</li> <li>● Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.</li> <li>● Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico.</li> <li>● Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<p><b><u>Scienze Naturali</u></b> <b><u>(linee comuni per tutti gli indirizzi)</u></b></p> <p>Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume</p> <p>Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra</p> <p>Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi</p> <p>La litosfera: Minerali e rocce Dinamica esogena ed endogena</p>	<p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali</p> <p>Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti della litosfera</p>	<p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo</p> <p>Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali</p> <p>Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane</p> <p>Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua</p>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> <b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.</li> <li>● Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica</li> <li>● Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato</li> </ul> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.</li> <li>● Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> <li>● Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti</li> <li>● Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b> <b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.</li> <li>● Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> </ul>		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana</p> <p>Le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare</p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-</p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le epoche comprese tra la preistoria e l'età repubblicana, nonché attraverso il confronto fra le</p>

<p>riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La Bibbia</p> <p>La figura di Gesù cristo</p> <p>La Chiesa</p> <p style="text-align: center;"><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p>La norma giuridica L'evoluzione storica del diritto e la tutela dei diritti umani. Il rapporto giuridico. Lo Stato, elementi costitutivi, evoluzione storica. Le varie forme di Stato e di governo. Le radici storiche, la struttura e i caratteri della Costituzione Italiana. Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. I diritti nei rapporti civili: le libertà etico-sociali, economici e politici e i doveri del cittadino. Elementi di base dell'economia. I sistemi economici evoluzione storica, soggetti e i meccanismi fondamentali del sistema economico.</p>	<p>sociali</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.</p> <p>Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti.</p> <p>Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità.</p> <p>Saper dialogare nel rispetto delle diversità.</p> <p>Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana.</p> <p>Apprezzare la bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità.</p> <p style="text-align: center;"><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridiche comprenderle a partire dalle proprie esperienze dal contesto scolastico. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Comprendere le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia e la dimensione giuridico-economica dei rapporti sociali. Comprendere l'evoluzione storica della società nei suoi aspetti giuridico-economici e il ruolo dello Stato nella realtà socioeconomica. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p>	<p>aree geografiche e culturali delle civiltà studiate</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, in particolare quelli garantiti dai principi fondamentali della costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico dei paesi e delle epoche studiati, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale</p> <p>Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto.</p> <p>Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione</p> <p>Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni</p> <p>Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente</p> <p>Sapersi orientare nella lettura del testo biblico</p> <p style="text-align: center;"><b>DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p>Saper esporre con linguaggio giuridico o economico i concetti appresi. Saper produrre relazioni e schemi sui contenuti trattati. Saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti. Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare, comprenderle e utilizzare.</p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
		<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>  <b><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione e Religione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline-</li> <li>● Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato ( livello minimo di sintesi).</li> <li>● Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti( livello minimo di analisi).</li> <li>● Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b>  <b><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione e Religione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze ampie, sicure e approfondite.</li> <li>● Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari .</li> <li>● Esposizione fluida, curata e articolata e uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.</li> <li>● Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente</li> </ul>	

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

- Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane
- Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		
Modulo Interdisciplinare: CITTADINI DIGITALI Titolo: DAI VALORI ALLE REGOLE		
<b>OBIETTIVI COMUNI</b>	CONOSCERE L'IMPORTANZA DEI VALORI SANCITI DALLA COSTITUZIONE. COSTRUIRE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b>ITALIANO</b>	IL RISPETTO DELLA PERSONA NELL'ERA DIGITALE	LETTURA DI DOCUMENTI LEZIONI FRONTALI RICERCHE E QUESTIONARI CONVERSAZIONI GUIDATE ESERCIZI DI AUTOANALISI UTILIZZO DI SLIDES IN POWER POINT VISIONE STRALCI DI DOCUMENTARI E FILM LAVORI DI GRUPPO
<b>GEOSTORIA</b>	DIRITTI DI CITTADINANZA E DIRITTI UMANI DALLA GRECIA ANTICA AI NOSTRI GIORNI	
<b>SCIENZE UMANE</b>	CITTADINI SI DIVENTA: DIRITTI E DOVERI	
<b>MATEMATICA</b>	DALLE REGOLE MATEMATICHE ALLE REGOLE SOCIALI	
<b>INGLESE</b>	BRITISH EDUCATION AND ITS VALUE	
<b>SPAGNOLO</b>	LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA. DERECHOS Y DEBERES DE LAS COMUNIDADES, AUTONOMAS REGIONALES DE ESPAÑA	
<b>SCIENZE NATURALI</b>	I RIFIUTI UMANI RADIOTATTIVI E NON, LE PIOGGE ACIDE	
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	LE NORME SOCIALI E LE NORME GIURIDICHE. IL DIRITTO POSITIVO E IL DIRITTO NATURALE. L'EVOLUZIONE STORICA DEL DIRITTO. LA CITTADINANZA ITALIANA ED EUROPEA	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	DALLE REGOLE DELLO SPORT ALLE REGOLE DI VITA	
<b>RELIGIONE</b>	STORIA DEI CONCETTI TRA RELIGIONE E SCIENZA	

<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	LEZIONE FRONTALE CON SUPPORTO DI MAPPE E GRAFICI LAVORI DI GRUPPO E ATTIVITA' DI LABORATORIO IN CLASSE
<b>TEMPI</b>	TRE ORE, DEL MONTE ORE DI CIASCUN DOCENTE, DA DEDICARE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO IN ORARIO CURRICULARE.
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	PROVA SCRITTA E STRUTTURATA O SEMI STRUTTURATA PROVA ORALE
<b>VALUTAZIONE</b>	LA VALUTAZIONE SARA' COMPRESA NEL VOTO DELLE DISCIPLINE COINVOLTE E INFLUITA' SUL VOTO DI COMPORTAMENTO PER LE RICADUTE CHE DETERMINA SUL PIANO DELLE CONDOTTE CIVICO-SOCIALI ESPRESSE ALL'INTERNO DELLE ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRA-CURRICULARI.

<b>PROGETTI</b>			
<b>TITOLO</b>	<b>CURRICOLARE</b>	<b>EXTRACURRICOLARE</b>	<b>DISCIPLINE INTERESSATE</b>
Potenziamento competenze di Matematica		x	Matematica
Giochi sportivi studenteschi		x	Scienze motorie
Tornei (pallavolo, basket, football)		x	Scienze motorie

<b>VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**</b>
Teatro in Lingua Inglese Teatro in Lingua Spagnola Campus invernale (sci, snowboard e sci nordico) "Sila neve": la montagna è per tutti "- Camigliatello Silano-Febbraio-Marzo 2020. Partecipazione ai campionati studenteschi. Orienteering Scalea, Maggio 2020. Visita al Planetario di Reggio Calabria. Partecipazione a tutte le iniziative culturali proposte dalla scuola o provenienti dal territorio.  **Vista l'emergenza causa Covid-19, tutte le visite guidate e viaggi di istruzione sono annullati.

<b>STRATEGIE METODOLOGICHE**</b>
La metodologia d'insegnamento sarà coerente con gli obiettivi specificati e finalizzata alla risoluzione di problemi e alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportata al tipo di verifica che si intende somministrare. Poiché l'apprendimento si ottiene più efficacemente quando è significativo, si è ritenuto importante utilizzare una metodologia che si basi sulla forza motivazionale derivante dalla scoperta.  Il metodo di lavoro sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di rendere gli allievi partecipi del processo d'insegnamento-apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una sempre più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. In coerenza

con gli obiettivi prefissati, saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione dialogata, lavoro di gruppo, discussioni e conversazioni guidate).

\*\*Trovandosi in regime di Didattica a Distanza, le forme della didattica subiranno una radicale trasformazione, dovendosi adattare alle modalità di comunicazione on line tramite Piattaforma didattica, alternando Videolezioni sincrone, Videolezioni asincrone (registrate e fruibile su un canale dedicato), somministrazione di materiali e di esercizi in modalità sincrona e asincrona su Classroom.

#### **OBIETTIVI R.A.V.**

Gli obiettivi progettuali avranno una ricaduta positiva sul RAV in termini di:

- Riduzione della dispersione scolastica
- Adozione di metodologie innovative
- Miglioramento degli esiti degli scrutini finali
- Un'azione efficace sulla consapevolezza degli alunni
- Una maggiore familiarità degli allievi con l'ambiente scolastico.
- Percezione da parte dei genitori di una scuola presente e attiva.

#### **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI\*\***

L'attività didattica potrà usufruire degli strumenti messi a disposizione dalla scuola.

- sussidi multimediali
- libri di testo
- libri della biblioteca
- laboratorio multimediale
- Cinema: visione e analisi dei film
- Lim

\*\*Vista la situazione di didattica a distanza in regime di chiusura della scuola a causa del covid 19,

ci si avvarrà della piattaforma g suite for education attiva nell'istituto (altrimenti definita genericamente "piattaforma" in questo documento):

- piattaforma
- video lezione partecipata su meet
- materiale didattico multimediale condiviso tramite drive e classroom
- lezione multimediale
- discussione guidata
- lavoro di gruppo
- laboratorio virtuale

- problem solving
- attività di feedback
- libro di testo, dispense, elaborazione di schemi, presentazioni multimediali
- biblioteca digitale d'istituto mlol

#### **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE\*\***

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o in itinere o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. Ai fini della valutazione potranno essere usate varie tipologie di prova di verifica: questionari, prove strutturate e semistrutturate, colloqui, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta: multipla, breve, a completamento, saggio breve, articolo di giornale. La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

Diagnostica per l'accertamento dei prerequisiti

Formativa: in itinere e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento/recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti)

Sommativa funzionale alla classificazione degli alunni.

Compiti di realtà con rubriche di valutazione autentiche.

\*\*le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata percezione e valutazione del percorso di apprendimento, avverranno secondo le seguenti modalità:

- uso della piattaforma in modalità sincrona ed asincrona
- elaborati a risposta aperta (tramite classroom, moduli e documenti)
- rispetto dei tempi di consegna
- livello di interazione
- test strutturati e/o semi-strutturati (tramite classroom e moduli)
- interventi estemporanei in modalità sincrona o asincrona (tramite meet e classroom)

Nelle valutazioni si terrà conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, anche dei seguenti elementi: progresso rispetto ai livelli di partenza, impegno e sistematicità nello studio, partecipazione ed interesse, autonomia nel lavoro.

L'impegno, la partecipazione alle attività sincrone (meet), la puntualità nelle consegne, la completezza dei contenuti dei lavori presentati, il senso di responsabilità, saranno elementi di giudizio nella valutazione finale del percorso scolastico di ciascuno studente.

Per quanto concerne la valutazione dell'attività pratica di scienze motorie, verrà sostituita con le varie attività didattiche proposte in piattaforma.

#### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI\*\***

- Concorsi nazionali
- Adozioni a distanza
- Partecipazione a iniziative culturali: proiezioni film, spettacoli teatrali, Convegni e dibattiti inerenti al piano di studio.

\*\*Attività esterne svoltesi fino al 4 marzo 2020

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>				
<b>FASE</b>	<b>DURATA</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
FINE TRIMESTRE	PAUSA DIDATTICA DUE SETTIMANE	SARANNO INDICATE LE DISCIPLINE IN CUI VERRANNO RILEVATE CARENZE	SEGNALATI DAL DOCENTE DELLA DISCIPLINA SU OPPOSITA SCHEDA	LEZIONE GUIDATA INDIVIDUALE O DI GRUPPO
PENTAMESTRE	SECONDO NECESSITA'			

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>

<b>ITALIANO</b>	MARIA MANGANO
<b>GEOGRAFIA E STORIA</b>	ANNA MARIA ARRIGO
<b>SCIENZE UMANE</b>	BIANCA MALVASI
<b>MATEMATICA</b>	GIULIANA CRUPI
<b>INGLESE</b>	ROBERTA BORRUTO
<b>SPAGNOLO</b>	GIUSEPPE MONTENERO
<b>SCIENZE NATURALI</b>	TERESA EMILIO
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	MARIA RACHELE BAZZANO
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	FRANCESCO ANTONIO CATONA
<b>RELIGIONE</b>	SANTA ACCLAVIO
<b>SOSTEGNO</b>	VALERIA BIONDI
<b>SOSTEGNO</b>	GIOVANNA MARIA LUISA BAVASTRELLI

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>
AURORA VIOLI	
ANGELA BELLANTONI	

**Il Coordinatore**

Professore Giuseppe Montenero