



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**LICEO CLASSICO**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE I SEZ.C**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**IL COORDINATORE**

**Prof.ssa Elena Scopelliti**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione: 30 ottobre 2020

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE<sup>1</sup></b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
Lingua e letteratura italiana	Galletta Giuseppina
Lingua e cultura latina - Storia e Geografia	Cosentino Augusto
Lingua e cultura greca	Scopelliti Elena
Lingua e cultura straniera Inglese	Pratticò Caterina
Matematica (con Informatica)	Salvucci Gemma
Scienze naturali	Emilio Teresa
Scienze motorie e sportive	Lofaro Giovanna
Religione cattolica	Acclavio Santa

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	
1	Arlotta Domenico
2	Aversa Ilaria
3	Basile Antonio
4	Bauso Alessandro
5	Bergamo Francesca
6	Cama Giulia Maria
7	Cambareri Caterina
8	Carpinelli Anna Sofia
9	Cicco Alessio Pio
10	Comi Michela
11	D'Emilio Giuseppe
12	Fiore Cosimo
13	Granata Aurora
14	Marbrier Diop Kaity Melina
15	Piria Asia Maria
16	Pizzi Sara
17	Porpiglia Pasquale Maria
18	Pugliesi Chiara
19	Santacaterina Ilaria

---

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

la classe è composta da n. 19 alunni provenienti dalle scuole medie di Villa San Giovanni, Scilla e Campo Calabro-San Roberto, una alunna proviene dalla Francia. Frequentano con assiduità e dimostrano motivazione allo studio, interesse e impegno, partecipano proficuamente al dialogo educativo, anche se in maniera non molto ordinata da parte di pochi, sono abbastanza corretti nel comportamento e rispettano i Regolamenti, in particolare il Regolamento anti Covid e il Regolamento della DDI, che svolgono nella giornata di sabato ogni tre settimane.

Nella prima fase l'apertura del dialogo tra compagni e docenti si è realizzata con poche difficoltà, infatti la maggior parte ha socializzato grazie all'attivazione da parte di tutti i docenti di un segmento di accoglienza comprendente anche attività didattiche finalizzate al rafforzamento delle competenze di base per un graduale inserimento nel nuovo percorso di studi.

Livelli in ingresso:

- la maggior parte degli alunni dimostra un livello di preparazione soddisfacente;
  - alcuni alunni dimostrano un livello di preparazione buona;
  - alcuni alunni dimostrano un livello di preparazione essenziale.
- (Nel dettaglio vedi la successiva tabella relativa ai livelli)

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
ITALIANO	9	7	3	0
LATINO	4	5	6	4
GRECO	5	9	5	0
INGLESE	4	8	6	1
MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA	6	8	5	0
SCIENZE NATURALI	6	6	7	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	10	9	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	4	5	6	4
RELIGIONE	6	5	8	0

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE  
DELLA I CLASSE**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ITALIANO</b>		
	<p>Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche                      Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina                      Arricchimento del patrimonio lessicale                      Comunicazione e funzioni della lingua                      Caratteristiche del testo narrativo                      Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo                      CONOSCENZA DEI PRINCIPALI POEMI EPICI E DELLA NARRATIVA MITOLOGICA, ANCHE ATTRAVERSO LA LETTURA DI BRANI SCELTI</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura                      Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua                      Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve                      Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali)                      Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico                      Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali.                      Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali                      Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative                      Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali                      Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia                      Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico                      Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche</p>
	<b>LATINO E GRECO</b>		
<p>Conoscere i vari fenomeni fonetici                      Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina e/o greca                      Acquisire il lessico fondamentale                      Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina e/o greca                      Conoscere la civiltà classica, anche attraverso la lettura di passi di autori latini e/o greci</p>	<p>Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti                      Saper usare in modo significativo il vocabolario                      Saper ricodificare il testo latino e/o greco in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata                      Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche e l'italiano</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo                      Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità                      Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi                      Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate                      Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale</p>	
<b>LINGUE STRANIERE</b>			

	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>  <u><b>Italiano, Latino, Greco, Inglese</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base.</li> <li>• Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua.</li> <li>• Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana.</li> <li>• Saper produrre semplici enunciati orali.</li> <li>• Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti.</li> <li>• Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b>  <u><b>Italiano, Latino, Greco, Inglese</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> <li>• Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista</li> <li>• Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</li> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione</li> </ul>		

	<p>alla produzione di testi scritti di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi</li> <li>• Elaborare prodotti multimediali</li> </ul>		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<p><b>Matematica</b></p> <p>Insiemi numerici. Logica delle proposizioni.</p> <p>Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q.</p> <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi.</p> <p>Scomposizione in fattori.</p> <p>Frazioni algebriche</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Equazioni parametriche.</p> <p>Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.</p> <p>Enti fondamentali della geometria euclidea.</p> <p>Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo.</p> <p>Perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Quadrilateri. trapezi e parallelogrammi e loro proprietà.</p> <p>Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.</p>	<p><b>Matematica</b></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali.</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni).</p> <p>Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni.</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche</p>	<p><b>Matematica</b></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Comprendere e analizzare situazioni e argomenti.</p> <p>Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi.</p> <p>Saper gestire dati.</p> <p>Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati.</p> <p>Saper utilizzare procedure di calcolo</p>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.</li> <li>• Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo.</li> <li>• Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.</li> <li>• Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi.</li> <li>• Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali.</li> <li>• Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti.</li> <li>• Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura.</li> <li>• Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.</li> <li>• Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.</li> <li>• Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico- tecnologico.</li> <li>• Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.</li> </ul>		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</b>	<u>Scienze Naturali</u>  Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume  Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra  Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici  Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi	<u>Scienze Naturali</u> Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali  Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre  Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane  Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane	<u>Scienze Naturali</u> Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo  Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali  Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane  Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua
	<u>Scienze Motorie e Sportive</u>  Conoscere principi fondamentali che stanno alla base del movimento: il sistema scheletrico, vizi e alterazioni del portamento, il sistema muscolare, l'apparato cardiocircolatorio, il sistema nervoso  Salute e benessere: una sana alimentazione  Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti.  Conoscere la terminologia e le principali regole degli sport praticati.	<u>Scienze Motorie e Sportive</u>  Saper riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai vari recettori.  Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo.  Utilizzare il lessico specifico della disciplina.  Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco.  Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato.	<u>Scienze Motorie e Sportive</u> Saper valutare i criteri fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.  Saper applicare una terminologia essenziale corrispondente al movimento.  Saper praticare in forma semplice uno sport di squadra ed acquisire un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva.  Acquisire l'importanza del valore sociale dell'attività motoria .  Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive,

	<p>Conoscere i comportamenti morali che regolano la pratica delle diverse discipline sportive.</p> <p>Conoscere la differenza tra paramorfismi e dimorfismi.</p> <p>Conoscere i comportamenti salutari da adottare prima, durante e dopo la pratica di attività sportive.</p> <p>Conoscere le più diffuse pratiche sportive realizzate in ambiente naturale.</p>	<p>Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva propria e/o altrui.</p> <p>Accettare le decisioni arbitrali con serenità.</p> <p>Analizzare obiettivamente il risultato di una prestazione.</p> <p>Rispettare indicazioni, regole e turni.</p> <p>Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate.</p> <p>Sapere quali sono i basilari alimenti che servono al fabbisogno energetico dell'organismo.</p> <p>Applicare idonei comportamenti riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene e la sicurezza nelle diverse attività motorie.</p>	<p>che tenda a promuovere la pratica motoria come sano costume di vita.</p>
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.</li> <li>• Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica</li> <li>• Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato</li> </ul> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.</li> <li>• Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> <li>• Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti</li> <li>• Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.</li> <li>• Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> </ul>		
<b>ASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>



<p style="text-align: center;"><b>ASSE STORICO- SOCIALE</b></p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana</p> <p>Le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La Bibbia</p> <p>La figura di Gesù Cristo</p> <p>La Chiesa</p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.</p> <p>Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti.</p> <p>Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità.</p> <p>Saper dialogare nel rispetto delle diversità.</p> <p>Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana.</p> <p>Apprezzare la bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità</p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le epoche comprese tra la preistoria e l'età repubblicana, nonché attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali delle civiltà studiate</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, in particolare quelli garantiti dai principi fondamentali della costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico dei paesi e delle epoche studiati, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale</p> <p>Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto.</p> <p>Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione</p> <p>Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni</p> <p>Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente</p> <p>Sapersi orientare nella lettura del testo biblico</p>
	<p><b><u>OBIETTIVI MINIMI</u></b></p> <p><b><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione e Religione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline-</li> <li>• Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).</li> <li>• Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti( livello minimo di analisi).</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</li> </ul> <p><b><u>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</u></b></p>		

	<p><b><u>Geostoria / Cittadinanza e Costituzione e Religione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, sicure e approfondite.</li> <li>• Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari .</li> <li>• Esposizione fluida, curata e articolata e uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.</li> </ul> <p>Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente</p>
--	--

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>Classe 1 C</b>
<b>RIEPILOGO DISTRIBUZIONE</b>		<b>ORE</b>
1. <b>COSTITUZIONE</b> (diritto, legalità e solidarietà)		<b>23</b>
2. <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		<b>5</b>
3. <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>5</b>
<b>Totale ORE</b>		<b>33</b>
<b>COORDINATORE Educazione Civica: AUGUSTO COSENTINO</b>		
<p><b>COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI:</b> Esperti; Magistrati; Questura; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Polizia municipale; Guardia di finanza; Asp; MARC; Amministrazioni locali; Università; Arpacal; Organizzazioni del terzo settore</p>		
<p><b>VALUTAZIONE:</b> L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.</p>		

**COSTITUZIONE**  
(DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)

TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)
La bandiera e l'inno nazionale	ITALIANO	2	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
Il lessico giuridico e il concetto di legalità dal mondo classico ad oggi		2	
La <i>libertas rei publicae</i>	LATINO	2	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
<i>Civis Romanus sum</i>		2	
La schiavitù: un percorso fra storia e attualità	GRECO	4	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;
Gli organi della rappresentanza	GEOSTORIA	4	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;  Partecipare al dibattito culturale.
Patria e Cittadinanza		4	
Elementi fondamentali del diritto - "Articolo 9 Costituzione"	SCIENZE NATURALI	2	
Riflessioni sull'enciclica di Papa Francesco: <i>Fratelli tutti</i>	RELIGIONE	2	
<b>TOTALE ORE</b>		<b>22</b>	

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)
<b>SALUTE E BENESSERE:</b> La salute dinamica. La postura della salute	SCIENZE MOTORIE	3	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di

Ed. Ambientale: Inquinamento ambientale - Raccolta differenziata	<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>2</b>	pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Partecipare al dibattito culturale.
<b>TOTALE ORE</b>		<b>5</b>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>TEMATICHE</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>	<b>COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</b>
Il valore dell'amicizia virtuale	<b>INGLESE</b>	<b>1</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Partecipare al dibattito culturale.
La sicurezza online - Bullismo e cyberbullismo		<b>2</b>	
Forme di comunicazione digitale appropriate per ogni contesto	<b>MATEMATICA</b>	<b>2</b>	
<b>TOTALE ORE</b>		<b>5</b>	

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

**TITOLO:** "EVOLUZIONE E CAMBIAMENTO"

**Prerequisiti:**

Elementi-base per un'analisi testuale  
Collocazione di eventi storici significativi nel tempo e nello spazio

**Verifiche e Valutazione:**

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno:

- l'interesse suscitato negli allievi;
- l'impegno e l'applicazione nelle attività;
- l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative;

la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso

**TEMPI:** percorso da sviluppare in modalità asincrona in DDI

	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<b>ITALIANO</b>	Conoscere gli aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua nel tempo, nello spazio e nei modi d'uso attuali.	La lingua varia nel tempo: breve storia dell'Italiano	Lezioni interattive;  Cooperative Learning;  Ricerca-azione;  Incontro on line con Esperti
<b>GRECO</b>		La lingua greca, la lingua grecanica e la lingua neogreca	
<b>LATINO</b>	Cogliere l'evoluzione delle lingue; comprendere i motivi storici e culturali dell'evoluzione linguistica	Dall'indoeuropeo al Latino, dal Latino alle lingue romanze	
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	La Storia, come coscienza dell'evoluzione umana	
<b>INGLESE</b>	Comprendere il significato delle cerimonie che indicano una transizione da uno stadio della vita a un altro in diversi paesi e nel proprio paese.	"Rites of passage" – eventi che segnano il passaggio dall'adolescenza alla maturità	
<b>SCIENZE NATURALI</b>		La conoscenza degli astri fra passato e presente: dal mito ai nuovi strumenti di esplorazione	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Conoscere alcuni aspetti negativi relativi alla pratica sportiva	La crisi dello sport ai tempi del COVID La pratica dello sport in relazione all'attuale situazione epidemiologica	
<b>RELIGIONE</b>		La libertà religiosa al tempo del web	

### Arricchimento dell'Offerta Formativa

TITOLO del Progetto/Attività	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
<b>Il Consiglio si riserva di avanzare nel corso dell'anno scolastico proposte di attività coerenti con il percorso di studi, valutata la evoluzione dell'emergenza sanitaria da Covid-19</b>			

### STRATEGIE METODOLOGICHE

METODOLOGIA CONDIVISA DA TUTTI I DOCENTI DEL C.D.C.

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE INTERATTIVA
- LAVORO DI GRUPPO
- LEZIONE INTEGRATA
- Ricerca - Azione

### VISITE GUIDATE

Visto lo stato di emergenza sanitaria, sono state sospese con Regolamento d'Istituto, deliberato dagli OO.CC., e dal DPCM 15 ottobre 2020; saranno realizzate pertanto visite virtuali di siti archeologici, musei e città d'arte.

### ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

- INCONTRI CON ESPERTI ANCHE IN VIDEOCONFERENZA
- MANIFESTAZIONI CULTURALI PROMOSSE DALLA SCUOLA, DA ASSOCIAZIONI CULTURALI ED ORGANISMI ESTERNI

### MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- LIBRI DI TESTO
- LABORATORIO
- LIM
- SOFTWARE DIDATTICO

### STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

#### Strumenti di verifica:

- COMPITI IN CLASSE
- COMPITI A CASA
- INTERROGAZIONE ORALE
- BREVI INTERVENTI
- RICERCHE
- QUESTIONARI
- DISCUSSIONI
- PRODUZIONI MULTIMEDIALI

#### Strumenti di valutazione intermedia e finale:

- Griglia di valutazione delle prove scritte e orali elaborata dai dipartimenti
- Griglia di valutazione inserita nel PTOF

### DDI /DAD

La DDI/DaD concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone. Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti

### OBIETTIVI R.A.V.

Esiti degli studenti descrizione della priorità	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento delle competenze in italiano e matematica	Regressioni di disparità di risultato tra alunni più dotati e meno dotati e tra indirizzi di studio



<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>				
<b>FASE</b>	<b>DURATA</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
Fine I quadrimestre	Corso di recupero pomeridiano o in itinere	Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze che necessitano di un intervento didattico.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)
Fine II quadrimestre	Corso di recupero estivo	Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze che necessitano di un intervento didattico.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale (in caso di lavoro autonomo dello studente il docente proporrà delle linee guida)