



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

LICEO CLASSICO

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 1[^] SEZ. C

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

IL COORDINATORE

Prof. Maurizio Marino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 30/10/2019

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI	
DISCIPLINE	DOCENTI
ITALIANO	MARINO MAURIZIO
LATINO	SCOPELLITI ELENA
GRECO	GALLETTA GIUSY
STORIA E GEOGRAFIA	GALLETTA GIUSY
INGLESE	PRATTICO' CATERINA
MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA	SALVUCCI GEMMA
SCIENZE NATURALI	EMILIO TERESA
SCIENZE MOTORIE	LATELLA LEANDRO
RELIGIONE	ACCLAVIO SANTA

ELENCO DEGLI ALUNNI	
1	BAMBARA ANTONELLA
2	CALABRO' GIULIA
3	CARLO CLAUDIA
4	CARPINELLI SIMONE
5	CHINDEMI GULIA
6	CICCONE FRANCESCO
7	COSENTINO CHIARA
8	GIORDANO EMANUELLE BENEDETTA
9	IMBESI MARTINA
10	MIGLIORINO ROCCO MATTIA
11	MINUTOLO CARMEN
12	PANVINO ALESSIA
13	RIZZUTO LAURA
14	VIZZARI SARA MARIA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è costituita da quattordici alunni, undici di genere femminile e tre di genere maschile, che provengono da un contesto territoriale compreso tra Villa e Bagnara. Sin dai primi giorni la classe ha manifestato un comportamento propenso sia al rispetto delle regole che a una partecipazione costruttiva. Tali fattori hanno agevolate le dinamiche sociali e relazionali, concorrendo a creare i presupposti per la costruzione di un ambiente di studio sereno e motivante in cui far emergere un impegno costante e una frequenza assidua.

I livelli in ingresso possono essere così riassunti: un primo livello, composto da un alcuni allievi, si attesta su una fascia di preparazione soddisfacente; un secondo livello, composto da un numero consistente, si attesta nella fascia di preparazione buona; un terzo livello, composto da alcuni alunni, dimostra una preparazione essenziale.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	Principali strutture grammaticali della lingua italiana e della lingua inglese Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Corretta pronuncia di un repertorio di frasi memorizzate di uso comune Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo La struttura del testo narrativo Alcuni tipi di testo: la descrizione e l'esposizione Come si svolge un tema e un riassunto	Comprendere il messaggio in un testo scritto e orale. - scrivere brevi testi di interesse personale, sociale o professionale Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto Riconoscere informazioni all'interno di un breve testo di interesse personale, quotidiano e sociale Raccogliere informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. - produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
ASSE MATEMATICO	Insiemi numerici, operazioni Calcolo algebrico Identità, equazioni di	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico Riconoscere e classificare figure geometriche	Capacità di esprimersi con un linguaggio preciso ed appropriato Individuare le strategie adeguate per la soluzione

	primo grado Piano cartesiano Elementi di geometria piana Elementi della teoria della misura Fondamenti di informatica Fondamenti dell'attività economica	Sapersi orientare con i più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale .	di problemi Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana. Risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Le grandezze e le unità di misura Principali tecniche di misurazione Concetti di base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Leggere e comprendere testi di vario tipo	Interpretare e descrivere un fenomeno naturale
ASSE STORICO-SOCIALE	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia alcuni Aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello Stato e i principi della Costituzione italiana	Saper collocare un evento nel periodo storico Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà' sociale	Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
ITALIANO	3	6	5	-
LATINO	2	10	2	-
GRECO	5	5	4	-
STORIA E GEOGRAFIA	4	5	5	-
INGLESE	3	1	7	3
MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA	3	7	4	-
SCIENZE NATURALI	4	7	3	-
SCIENZE MOTORIE	-	7	7	-
RELIGIONE	-	14	-	-

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE			
DELLA I CLASSE			
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO		
	Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina Arricchimento del patrimonio lessicale Comunicazione e funzioni della lingua Caratteristiche del testo narrativo Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo Conoscenza dei principali poemi epici e della narrativa mitologica, anche attraverso la lettura di brani scelti	Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali. Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati	Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche
ASSE DEI LINGUAGGI	LATINO E GRECO		
	Conoscere i vari fenomeni fonetici Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina e/o greca Acquisire il lessico fondamentale Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina e/o greca Conoscere la civiltà classica, anche attraverso la lettura di	Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti Saper usare in modo significativo il vocabolario Saper ricodificare il testo latino e/o greco in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra	Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole

	passi di autori latini e/o greci	le lingue classiche e l'italiano	grammaticali studiate Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale
LINGUE STRANIERE			
	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI <u>Italiano, Latino, Greco, Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico di base. • Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua. • Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana. • Saper produrre semplici enunciati orali. • Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti. • Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA <u>Italiano, Latino, Greco, Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista • Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo • Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi • Elaborare prodotti multimediali 		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ASSE MATEMATICO	<p>Matematica</p> <p>Insiemi numerici. Logica delle proposizioni.</p> <p>Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q.</p> <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi.</p> <p>Scomposizione in fattori.</p> <p>Frazioni algebriche</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Equazioni parametriche.</p> <p>Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.</p> <p>Enti fondamentali della geometria euclidea.</p> <p>Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo.</p> <p>Perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Quadrilateri. trapezi e parallelogrammi e loro proprietà.</p> <p>Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.</p>	<p>Matematica</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali.</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni).</p> <p>Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni.</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche</p>	<p>Matematica</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Comprendere e analizzare situazioni e argomenti.</p> <p>Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi.</p> <p>Saper gestire dati.</p> <p>Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati.</p> <p>Saper utilizzare procedure di calcolo</p>
		<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali. • Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo. • Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate. • Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi. • Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali. • Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti. • Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura. • Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici. 	

	<p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale. • Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina. • Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico. • Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole. 		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p>	<p><u>Scienze Naturali</u> <u>(linee comuni per tutti gli indirizzi)</u></p> <p>Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume</p> <p>Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra</p> <p>Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi</p> <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u></p> <p>Conoscere principi fondamentali che stanno alla base del movimento: il sistema scheletrico, vizi e alterazioni del portamento, il sistema muscolare, l'apparato cardiocircolatorio, il sistema nervoso</p> <p>Salute e benessere: una sana alimentazione</p> <p>Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti.</p> <p>Conoscere la terminologia e le principali regole degli sport praticati.</p> <p>Conoscere i comportamenti</p>	<p><u>Scienze Naturali</u></p> <p>Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali</p> <p>Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u></p> <p>Saper riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai vari recettori.</p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco.</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato.</p> <p>Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva propria e/o altrui.</p>	<p><u>Scienze Naturali</u></p> <p>Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo</p> <p>Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali</p> <p>Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane</p> <p>Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua</p> <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u></p> <p>Saper valutare i criteri fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Saper applicare una terminologia essenziale corrispondente al movimento.</p> <p>Saper praticare in forma semplice uno sport di squadra ed acquisire un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva.</p> <p>Acquisire l'importanza del valore sociale dell'attività motoria .</p> <p>Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come sano</p>

	<p>morali che regolano la pratica delle diverse discipline sportive.</p> <p>Conoscere la differenza tra paramorfismi e dimorfismi.</p> <p>Conoscere i comportamenti salutarì da adottare prima, durante e dopo la pratica di attività sportive.</p> <p>Conoscere le più diffuse pratiche sportive realizzate in ambiente naturale.</p>	<p>Accettare le decisioni arbitrali con serenità.</p> <p>Analizzare obiettivamente il risultato di una prestazione.</p> <p>Rispettare indicazioni, regole e turni.</p> <p>Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate.</p> <p>Sapere quali sono i basilari alimenti che servono al fabbisogno energetico dell'organismo.</p> <p>Applicare idonei comportamenti riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene e la sicurezza nelle diverse attività motorie.</p>	<p>costume di vita.</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI Scienze Naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato. • Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica • Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato <p>Scienze Motorie e Sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe. • Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio. • Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti • Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA Scienze Naturali</p> <p>Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</p> <p>Scienze Motorie e Sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina. • Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio. 		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ASSE STORICO-SOCIALE</p>	<p><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana</p> <p>Le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare</p>	<p><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-</p>	<p><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le epoche comprese tra la preistoria e l'età repubblicana, nonché attraverso il confronto fra le</p>

	<p>riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione</p> <p style="text-align: center;"><u>Religione</u></p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La Bibbia</p> <p>La figura di Gesù cristo</p> <p>La Chiesa</p>	<p>sociali</p> <p style="text-align: center;"><u>Religione</u></p> <p>Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.</p> <p>Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti.</p> <p>Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità.</p> <p>Saper dialogare nel rispetto delle diversità.</p> <p>Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana.</p> <p>Apprezzare la bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità</p>	<p>aree geografiche e culturali delle civiltà studiate</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, in particolare quelli garantiti dai principi fondamentali della costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico dei paesi e delle epoche studiati, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p style="text-align: center;"><u>Religione</u></p> <p>Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale</p> <p>Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto.</p> <p>Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione</p> <p>Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni</p> <p>Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente</p> <p>Sapersi orientare nella lettura del testo biblico</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI <u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione e Religione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline- • Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi). • Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi). • Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base. <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA <u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione e Religione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie, sicure e approfondite. • Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari . • Esposizione fluida, curata e articolata e uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico. • Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente 		

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA'
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Modulo Interdisciplinare: Titolo: Citt@dini digitali: dai valori alle regole		
OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune • Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare e collaborare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni, pregiudizi • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati 	
DISCIPLINE	CONTENUTI	ATTIVITA'
ITALIANO	Dai valori del cittadino-lettore di Pennac alle regole del cittadino digitale di Baricco.	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di lettura e analisi. • Lezione interattiva • Discussione guidata • Laboratorio di lettura di testi e documenti. • Lezione frontale • Ricerca on line
LATINO	Roma madre delle Leggi.	
GRECO	Il lessico del diritto. I tribunali in Grecia.	
STORIA E GEOGRAFIA	I valori e le regole vigenti nella polis greca: il mos maiorum.	
INGLESE	The advantages and disadvantages of social networks.	
MATEMATICA	Studenti on line	
SCIENZE NATURALI	La scienza nell'era digitale fra corretta informazione e fake news.	
SCIENZE MOTORIE	Comunicazione e cittadinanza nell'era digitale: "dalle regole dello sport alle regole di vita".	
RELIGIONE	La libertà religiosa nell'era del web.	
STRATEGIE METODOLOGICHE	La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali: <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di testi cartacei e on line • Cooperative learning • Elaborazione di tesine tematiche • Elaborazione di mappe concettuali o brevi docufilm 	
TEMPI	Il percorso si svilupperà nel mese di gennaio attraverso un lavoro didattico interdisciplinare della durata di circa due ore del monte ore di ciascuna materia	
MODALITÀ DI VERIFICA	Per la valutazione degli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno: <ul style="list-style-type: none"> • l'interesse suscitato negli allievi • l'impegno e l'applicazione nelle attività • l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative • la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso 	
VALUTAZIONE	La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.	

PROGETTI			
TITOLO	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
<i>Per aspera ad astra</i>		X	Latino, Greco
Notte del Liceo Classico			Tutte le materie
Giochi sportivi studenteschi con tornei interclasse		X	Scienze motorie
Campus di vela e di sci alpino (per le eccellenze)		X	Scienze motorie
Corso di arbitro di calcio		X	Scienze motorie
Corso di autodifesa		X	Scienze motorie

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE
<p>Viaggio d'istruzione: Campus sportivo contro il bullismo "Riviera dei cedri 2020".</p> <p>Visite guidate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planetario "Pythagoras" di Reggio Calabria • Museo Nazionale e Biblioteca "De Nava" Di Reggio Calabria • Rappresentazioni teatrali INDA a Siracusa • Museo Musaba di Nik Spatari di Mammola • Parco Nazionale del Pollino e visita di Morano Calabro • Parco della Biodiversità di Catanzaro e Scolacium • Fattoria della Piana e Tropea • Istituto di Geofisica e Vulcanologia di Catania con escursione sull'Etna • San Floro – Museo della seta e Mulinum <p>Saranno valutate in itinere eventuali proposte avanzate da enti e associazioni culturali.</p>

STRATEGIE METODOLOGICHE
<p>Le strategie metodologiche adottate dal Consiglio saranno coerenti con gli obiettivi prefissati e finalizzate allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>Il metodo di lavoro sarà basato sul dialogo continuo tra alunno e docente e sull'ausilio delle tecnologie della comunicazione applicate alla didattica.</p> <p>Lo svolgimento dei contenuti sarà effettuato in un'ottica pluridisciplinare facendo riferimento alle tematiche individuate con i docenti di discipline affini;</p> <p>Le metodologie e le tecniche d'insegnamento saranno coerenti con gli obiettivi generali e con quelli specifici di ogni singola disciplina, finalizzate alla soluzione dei problemi ed alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportate al tipo di verifica che si intenderà somministrare.</p> <p>Ogni attività didattica verrà intesa come progettualità per dare centralità agli alunni e facilitare il processo educativo e didattico, nella consapevolezza che le scelte metodologiche mirano al superamento delle difficoltà ed alla crescita culturale degli studenti.</p> <p>All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. Lo svolgimento dei contenuti sarà effettuato in un'ottica pluridisciplinare con riferimento alle tematiche individuate nell'ambito dei dipartimenti con i docenti di discipline affini; le metodologie e le tecniche d'insegnamento saranno coerenti con gli obiettivi generali e con quelli specifici di ogni singola disciplina, finalizzate alla soluzione dei problemi ed alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportate al tipo di verifica che si intenderà somministrare.</p> <p>Per quanto riguarda l'aspetto prettamente metodologico, per un pieno coinvolgimento degli studenti a</p>

uno studio che rappresenti completezza di conoscenze e acquisizione di padronanza delle competenze e delle abilità, oltre alle lezioni frontali e interattive, si attueranno:

discussione guidata;

attività laboratoriali in classe (lettura, scrittura, traduzioni);

pratica di rinforzo e di applicazione delle conoscenze acquisite attraverso esercizi di diversa tipologia;

attività di recupero ed approfondimento secondo le modalità previste dal P.T.O.F.

In seguito al repentino sopraggiungere del regime di Didattica a Distanza, come si evince dai decreti del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8, 9, 11, 22 marzo e 1° aprile, preso atto della sospensione delle attività didattiche come da circolari e decreti interni emanati dalla Dirigente Scolastica, Prof.ssa Maristella Spezzano, in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, facendo riferimento alla circolare n. 375 con la quale sono state fornite indicazioni dettagliate circa le attività di Didattica a Distanza, i docenti del Consiglio di Classe si pronunciano in merito alle attività sincrone come video lezioni e spiegazioni delle consegne e asincrone come studio autonomo e approfondimenti degli studenti, oltre che condivisione dei materiali didattici, restituzione e valutazione dei lavori svolti dagli studenti. Ne emerge un quadro didattico in cui spicca l'alternarsi delle due fasi, sincrona e asincrona, con le videoconferenze accompagnate da lavori ed esercizi da svolgere con una maggiore gradualità rispetto alla didattica in presenza. In conseguenza di questo nuovo scenario, le strategie metodologiche si modificano attraverso il meccanismo della rimodulazione della progettazione didattica che avrà come elemento cardine una modalità completamente nuova che terrà conto del fattore umano in ambito comunicativo.

La rimodulazione didattica sollecita l'apprendimento attraverso altre strategie e con altri mezzi e affinché le attività proposte siano significative per la formazione dei nostri allievi.

Con la consapevolezza del fatto che la DaD non si debba limitare al solo invio di materiali o alla pura e semplice assegnazione di compiti e che questi ultimi debbano essere preceduti da una spiegazione e seguiti da un momento di restituzione, che preveda il chiarimento o l'approfondimento di quanto prodotto e appreso dagli studenti si raccomanda che il numero dei compiti assegnati non sia eccessivo e che si alternino in modo equilibrato le lezioni in videoconferenza con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di esercitazione e di studio.

A seguito di tale rimodulazione, ogni docente, riprogettando le attività didattiche, rivede i materiali di studio, e soprattutto tiene presente l'importanza della gestione delle relazioni con tutti e con ciascuno. Si raccomanda pertanto di non puntare sulla molteplicità delle consegne, quanto piuttosto sull'innovazione delle tecniche di insegnamento-apprendimento e sulle opportunità formative che offre Gsuite Classroom, il nuovo strumento didattico che si sta utilizzando per la didattica a distanza, pur senza trascurare come strumento di lavoro il libro di testo. Si mira cioè a un approccio più dinamico alla costruzione della conoscenza da parte degli stessi studenti e al loro lavoro di ricerca e di documentazione delle informazioni raccolte. È inoltre opportuno che si proceda, sempre in piattaforma, ad attività tempestive e trasparenti di verifica e di valutazione, che valorizzino l'impegno e la partecipazione e diano agli studenti chiarimenti e indicazioni su come procedere, in un'ottica di personalizzazione degli apprendimenti. Il Collegio dei Docenti, nella prima seduta utile, rivedrà i criteri di valutazione già deliberati e inseriti nel PTOF, alla luce della peculiare situazione che si è creata.

OBIETTIVI R.A.V.

Favorire e sostenere il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica; valorizzare le risorse interne; incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica; aumentare costantemente il processo di autovalutazione dell'intera comunità scolastica.

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo

✓ Testi di consultazione

✓ Fotocopie di brani significativi e di particolare interesse

✓ Riviste specializzate

✓ Saggi critici

✓ Quotidiani

- ✓ Supporti multimediali (computer, software didattico)
- ✓ Video proiettore/lim
- ✓ Internet
- ✓ Biblioteca
- ✓ Laboratori

Dal mese di marzo in poi, in seguito alla sospensione delle attività didattiche a causa del COVID -19, ci si avvarrà della Piattaforma G Suite for Education attiva nell'Istituto.

- Video lezione/videoconferenza su Google Hangouts Meet
- Materiale didattico multimediale condiviso tramite su Classroom e Drive
- Lezione multimediale
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Laboratorio virtuale
- Problem solving
- Attività di feedback
- Libro di testo, dispense, elaborazione di schemi, presentazioni multimediali
- Biblioteca Digitale d'Istituto MLOL

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le Metodologie e gli obiettivi prefissati.

La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

- ✓ diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti.
- ✓ formativa: in itinere e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti).
- ✓ sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni.

Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- ✓ interesse
- ✓ impegno
- ✓ partecipazione
- ✓ frequenza delle lezioni
- ✓ progressione rispetto ai livelli di partenza.

Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata percezione e valutazione del percorso di apprendimento, avverranno secondo le seguenti modalità:

- Uso della Piattaforma in modalità sincrona ed asincrona
- Elaborati a risposta aperta (tramite Classroom, Moduli e Documenti)
- Rispetto dei tempi di consegna
- Livello di interazione
- Test strutturati e/o semistrutturati (tramite Classroom e Moduli)
- Interventi estemporanei in modalità sincrona o asincrona (tramite Meet e Classroom)

È opportuno che si proceda con attività tempestive e trasparenti di verifica e di valutazione, che valorizzino l'impegno e la partecipazione e diano agli studenti chiarimenti e indicazioni su come procedere, in un'ottica di personalizzazione degli apprendimenti.

il Collegio dei Docenti, nella prima seduta utile, rivedrà i criteri di valutazione già deliberati e inseriti nel PTOF, alla luce della peculiare situazione che si è creata.

Per quanto concerne criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli) e criteri e strumenti della valutazione (indicatori e descrittori adottati per l'attribuzione dei voti) ci si atterrà alle tabelle di misurazione

elaborate in sede collegiale ed allegate al presente documento.
 Si fa riferimento alle seguenti griglie contenute nel P.T.O.F.

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI
Partecipazione a Concorsi nazionali. Partecipazione a iniziative culturali dalle proiezioni di film agli spettacoli teatrali. Convegni e dibattiti in linea con l'indirizzo. La notte del Liceo Classico.

ATTIVITA' DI RECUPERO				
FASE	DURATA	DISCIPLINA/E	CONTENUTI	ATTIVITÀ
In itinere e/o a fine modulo o scansione trimestrale-pentamestrale		Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze	Segnalati dal docente della disciplina su opposta scheda	Ripresa e semplificazione di argomenti già trattati ✓ lezione frontale ✓ discussione collettiva ✓ proposta di lavori a piccoli gruppi ✓ presentazione, discussione e risoluzione di un problema (problem solving) ✓ proposta di esercizi di difficoltà graduata ✓ interventi individualizzati

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
ITALIANO	
LATINO	
GRECO	
STORIA E GEOGRAFIA	
INGLESE	
MATEMATICA	
SCIENZE NATURALI	
SCIENZE MOTORIE	
RELIGIONE	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA
BATTAGLINI SARA ASSUNTA	
CARPINELLI PASQUALE	

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA
CHINDEMI GIULIA	
CALABRÒ GIULIA	

Villa San Giovanni, 30/10/2019 (prima stesura)

07/04/2020 (rimodulazione)

Il Coordinatore
 Prof. Maurizio Marino