



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

**PROGETTAZIONE DIDATTICA**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**CONSIGLIO DI CLASSE**  
**CLASSE I SEZ A**  
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**IL COORDINATORE**

**Prof.ssa Roberta Borruto**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione: 14 Aprile 2020

<b>ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>ITALIANO E LATINO</b>	SCOPELLITI SILVANA
<b>GEOSTORIA</b>	VERSACI VALERIA ( Sost. Arrigo )
<b>INGLESE</b>	BORRUTO ROBERTA
<b>MATEMATICA</b>	MANTUANO MARIA
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	PENNESTRI' NICOLA
<b>SCIENZE UMANE</b>	LEONARDIS MARIA CONCETTA
<b>SCIENZE NATURALI</b>	SERGI CARMELA
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	CATONA FRANCESCO
<b>RELIGIONE</b>	ACCLAVIO SANTA
<b>SOSTEGNO</b>	PANUCCIO FRANCESCO

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	
1	ARTIERI ROSA
2	ASSUMO MELISSA
3	BONADIO MELISSA NATALIA
4	BUETI VERONICA
5	CALABRESE GIUSEPPINA
6	CARDILLO MARIA GRAZIA
7	CORIGLIANO VERONICA
8	CURATOLA FRANCESCA
9	FAZIO NOEMI
10	LA TERRA IRENE
11	MESIANO ADRIANA MARIA
12	NIGERO AURORA RITA
13	PALERMO CHRISTIAN
14	PULVIRENTI AURORA
15	SANTACATERINA MARTA
16	ZEMA ILARIA

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe I A è costituita da 16 allieve, di cui due non hanno ancora mai frequentato e uno segue una programmazione differenziata senza partecipare attivamente alla vita della classe. Dal punto di vista comportamentale la classe appare educata e composta, dimostrando un certo interesse, partecipazione e voglia di imparare.

Per quanto, invece, concerne il rendimento, dall'analisi dei test d'ingresso, emerge, in particolare in inglese, una generale insicurezza, compensata, comunque, da volontà e partecipazione.

Proprio questo atteggiamento positivo che le alunne hanno dimostrato sin dall'inizio dell'anno scolastico fa ben sperare in una loro positiva crescita. E' da segnalare il caso di una allieva particolarmente debole, che ha raggiunto la maggiore età, ma dimostra di avere qualche difficoltà nell'apprendimento.

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	Principali strutture grammaticali della lingua italiana e della lingua inglese Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Corretta pronuncia di un repertorio di frasi memorizzate di uso comune Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo La struttura del testo narrativo Alcuni tipi di testo: la descrizione e l'esposizione Come si svolge un tema e un riassunto	Comprendere il messaggio in un testo scritto e orale. - scrivere brevi testi di interesse personale, sociale o professionale Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale e scritto Riconoscere informazioni all'interno di un breve testo di interesse personale, quotidiano e sociale Raccogliere informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. - produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Utilizzare l'inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
<b>ASSE MATEMATICO</b>	Insiemi numerici, operazioni Calcolo algebrico Identità, equazioni di primo grado Piano cartesiano Elementi di geometria piana	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico Riconoscere e classificare figure geometriche Sapersi orientare con i più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la	Capacità di esprimersi con un linguaggio preciso ed appropriato Individuare le strategie adeguate per la soluzione di problemi Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana.

	Elementi della teoria della misura Fondamenti di informatica Fondamenti dell'attività economica	comunicazione multimediale .	Risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo  Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	Le grandezze e le unità di misura Principali tecniche di misurazione Concetti di base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Leggere e comprendere testi di vario tipo	Interpretare e descrivere un fenomeno naturale
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia  Aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio  Gli organi dello Stato e i principi della Costituzione italiana	Saper collocare un evento nel periodo storico  Riconoscere le principali funzioni degli organi dello stato flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi alla realtà' sociale	Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche  Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali  Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali

<b>DISCIPLINE</b>	<b>LIVELLO ESSENZIALE</b>	<b>LIVELLO SODDISFACENTE</b>	<b>LIVELLO BUONO</b>	<b>LIVELLO ECCELLENTE</b>
	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Alunni</b>
<b>ITALIANO</b>	7	5	1	
<b>LATINO</b>	7	6		
<b>INGLESE</b>	2 MENO DI ESSENZ/ 10 ESSENZ	1		
<b>MATEMATICA</b>	8	5		
<b>SCIENZE UMANE</b>	1	10	3	
<b>SCIENZE NATURALI</b>	8	5		
<b>GEOSTORIA</b>	9	3	1	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	5	6	4	
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	10	4	2	
<b>RELIGIONE</b>	12	4		

#### LEGENDA LIVELLI

##### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

**LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA I CLASSE</b>			
<b>ASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ITALIANO</b>		
	<p>Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche</p> <p>Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina</p> <p>Arricchimento del patrimonio lessicale</p> <p>Comunicazione e funzioni della lingua</p> <p>Caratteristiche del testo narrativo</p> <p>Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo</p> <p>Conoscenza dei principali poemi epici e della narrativa mitologica, anche attraverso la lettura di brani scelti</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura</p> <p>Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua</p> <p>Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve</p> <p>Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali)</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico</p> <p>Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali.</p> <p>Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali</p> <p>Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative</p> <p>Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali</p> <p>Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico</p> <p>Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche</p>
	<b>LATINO</b>		
	<p>Conoscere i vari fenomeni fonetici</p> <p>Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina</p> <p>Conoscere la civiltà classica, anche attraverso la lettura di passi di autori latini</p>	<p>Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti</p> <p>Saper usare in modo significativo il vocabolario</p> <p>Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata</p> <p>Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra il latino e l'italiano</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo</p> <p>Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità</p> <p>Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi</p> <p>Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate</p> <p>Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale</p>

				<b>INGLESE</b>			
				<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana.</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p>	
							<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> <b><u>Italiano, Latino, Inglese</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base.</li> <li>• Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua.</li> <li>• Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana.</li> <li>• Saper produrre semplici enunciati orali.</li> <li>• Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti.</li> <li>• Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b> <b><u>Italiano, Latino, Inglese</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> <li>• Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista</li> <li>• Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</li> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi</li> <li>• Elaborare prodotti multimediali</li> </ul>
<b>ASSE</b>				<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	
<b>ASSE MATEMATICO</b>				<p><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Insiemi numerici. Logica delle proposizioni.</p> <p>Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q.</p> <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi.</p> <p>Scomposizione in fattori.</p>	<p><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali.</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p>	<p><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Comprendere e analizzare situazioni e</p>	

	<p>Frazioni algebriche</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Equazioni parametriche.</p> <p>Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.</p> <p>Enti fondamentali della geometria euclidea.</p> <p>Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo.</p>	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico.</p> <p>Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati.</p>	<p>argomenti.</p> <p>Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi.</p> <p>Saper gestire dati.</p> <p>Saper utilizzare procedure di calcolo</p>
--	--	---	---

	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.</li> <li>• Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo.</li> <li>• Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.</li> <li>• Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi.</li> <li>• Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali.</li> <li>• Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti.</li> <li>• Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura.</li> <li>• Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.</li> </ul>
--	--

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p>	<p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume</p> <p>Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra</p> <p>Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi</p> <p>La litosfera: Minerali e rocce Dinamica esogena ed endogena</p> <p>*</p>	<p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali</p> <p>Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti della litosfera</p>	<p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo</p> <p>Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali</p> <p>Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane</p> <p>Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua</p>

	<p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <p>Conoscere principi fondamentali che stanno alla base del movimento: il sistema scheletrico, vizi e alterazioni del portamento, il sistema muscolare, l'apparato cardiocircolatorio, il sistema nervoso</p> <p>Salute e benessere: una sana alimentazione</p> <p>Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti.</p> <p>Conoscere la terminologia e le principali regole degli sport praticati.</p> <p>Conoscere i comportamenti morali che regolano la pratica delle diverse discipline sportive.</p> <p>Conoscere la differenza tra paramorfismi e dimorfismi.</p> <p>Conoscere i comportamenti salutari da adottare prima, durante e dopo la pratica di attività sportive.</p> <p>Conoscere le più diffuse pratiche sportive realizzate in ambiente naturale.</p> <p>*</p>	<p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <p>Saper riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai vari recettori.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Sapere quali sono i basilari alimenti che servono al fabbisogno energetico dell'organismo.</p>	<p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <p>Saper valutare i criteri fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Saper applicare una terminologia essenziale corrispondente al movimento.</p> <p>Acquisire l'importanza del valore sociale dell'attività motoria .</p> <p>Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come sano costume di vita.</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.</li> <li>• Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica</li> </ul> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti</li> <li>• Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <p><b>Scienze Naturali</b> Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</p> <p><b>Scienze Motorie e Sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.</li> </ul>		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ASSE STORICO- SOCIALE</b>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b> Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana</p> <p>Le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino secondo la costituzione</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La Bibbia</p> <p>La figura di Gesù cristo</p> <p>La Chiesa</p> <p style="text-align: center;"><b><u>SCIENZE UMANE</u></b> Elementi Di Psicologia, Sociologia e Pedagogia Mente ed Apprendimento Relazioni Educazione Strutture Ambientali ed Ecologiche, Fattori antropici del Paesaggio.</p> <p><b><u>DIRITTO ED ECONOMIA</u></b> I Diritti e i Doveri del Cittadino secondo la Costituzione I Principi Generali del Diritto Lo Stato e la Costituzione Il Sistema Economico e la sua Evoluzione I Soggetti del Sistema</p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b> Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.</p> <p>Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti.</p> <p>Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità.</p> <p>Saper dialogare nel rispetto delle diversità.</p> <p>Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana.</p> <p>Apprezzare la Bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità</p> <p><b><u>SCIENZE UMANE</u></b> ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul</p> <p>✓ reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a</p> <p>✓ tutela della persona, della collettività e</p> <p>✓ dell'ambiente</p> <p><b><u>DIRITTO ED ECONOMIA</u></b></p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le epoche comprese tra la preistoria e l'età repubblicana, nonché attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali delle civiltà studiate</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, in particolare quelli garantiti dai principi fondamentali della costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico dei paesi e delle epoche studiati, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Religione</u></b></p> <p>Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale</p> <p>Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto.</p> <p>Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione</p> <p>Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni</p> <p>Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente</p>

	<p>Economico La Costituzione Repubblicana L'ordinamento dello Stato Il Funzionamento del Sistema Economico</p>	<p>✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico ✓ per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Sapersi orientare nella lettura del testo biblico <u>SCIENZE UMANE</u> ✓ Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali ✓ Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative <u>DIRITTO ED ECONOMIA</u> ✓ Collocare l'esperienza ✓ personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ✓ Orientarsi nel tessuto ✓ produttivo del proprio territorio</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> <b><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione ,Religione, Scienze Umane,Diritto</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline-</li> <li>• Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato ( livello minimo di sintesi).</li> <li>• Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti( livello minimo di analisi).</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b> <b><u>Geostoria/ Cittadinanza e Costituzione ,Religione, Scienze Umane,Diritto</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, sicure e approfondite.</li> <li>• Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari .</li> <li>• Esposizione fluida, curata e articolata e uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.</li> <li>• Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente</li> </ul>			

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
COMPETENZE	ABILITA'
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

MODULO INTERDISCIPLINARE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Modulo Interdisciplinare: Titolo: <b>Citt@dini digitali: dai valori alle regole.</b>		
<b>OBIETTIVI COMUNI</b>	CONOSCERE L'IMPORTANZA DEI VALORI SANCITI DALLA COSTITUZIONE COSTRUIRE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>ITALIANO</b>	LA SOLIDARIETA' E IL VOLONTARIATO	LETTURA DI DOCUMENTI LEZIONI FRONTALI
<b>GEOSTORIA</b>	DIRITTI DI CITTADINANZA E DIRITTI UMANI DALLA GRECIA ANTICA AI NOSTRI GIORNI	RICERCHE E QUESTIONARI CONVERSAZIONI GUIDATE ESERCIZI DI AUTOANALISI UTILIZZO DI SLIDES IN POWER

<b>SCIENZE UMANE</b>	<b>CITTADINI SI DIVENTA: DIRITTI E DOVERI</b>	<b>POINT</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>DALLE REGOLE MATEMATICHE AI VALORI SOCIALI</b>	
<b>INGLESE</b>	<b>BRITISH EDUCATION AND ITS VALUES</b>	
<b>LATINO</b>	<b>DAI VALORI ALLE REGOLE: LA SCUOLA E L'EDUCAZIONE.</b>	
<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>I RIFIUTI UMANI RADIOTTAVI E NON, LE PIOGGE ACIDE</b>	
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	<b>LE NORME SOCIALI E LE NORME GIURIDICHE.IL DIRITTO POSITIVO E IL DIRITTO NATURALE.L'EVOLUZIONE STORICA DEL DIRITTO. LA CITTADINANZA ITALIANA ED EUROPEA</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>DALLE REGOLE DELLO SPORT ALLE REGOLE DI VITA</b>	
<b>RELIGIONE</b>	<b>CITTADINI "DIGITALI"DAI VALORI ALLE REGOLE: LA LIBERTÀ RELIGIOSA AL TEMPO DEL WEB.</b>	

TEMPI , METODOLOGIA ED EVENTUALI VERIFICHE DEL MODULO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SARANNO ADEGUATI AL NUOVO CONTESTO DI DIDATTICA ON LINE.

#### **STRATEGIE METODOLOGICHE**

Le strategie metodologiche adottate dal Consiglio saranno coerenti con gli obiettivi prefissati e finalizzate allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze.

Il metodo di lavoro sarà basato sul dialogo continuo tra alunno e docente e sull'ausilio delle tecnologie della comunicazione applicate alla didattica.

Lo svolgimento dei contenuti sarà effettuato in un'ottica pluridisciplinare facendo riferimento alle tematiche individuate con i docenti di discipline affini;

Le metodologie e le tecniche d'insegnamento saranno coerenti con gli obiettivi generali e con quelli specifici di ogni singola disciplina, finalizzate alla soluzione dei problemi ed alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportate al tipo di verifica che si intenderà somministrare.

Trovandoci in regime di Didattica a Distanza, le forme della didattica subiranno una radicale trasformazione,

dovendosi adattare alle modalità di comunicazione on line tramite Piattaforma didattica, alternando Videolezioni sincrone, Videolezioni asincrone (registrate e fruibili sul canale Youtube dedicato) somministrazione di materiali ed esercizi in modalità sincrona e asincrona su Classroom).

#### OBIETTIVI R.A.V.

Favorire e sostenere il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica; valorizzare le risorse interne; incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica; aumentare costantemente il processo di autovalutazione dell'intera comunità scolastica.

#### MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Data la situazione di Didattica a Distanza, in regime di chiusura della scuola a causa del Covid 19, ci si avvarrà della Piattaforma G Suite for Education attiva nell'Istituto. Pertanto gli strumenti didattici utilizzati sono:

Piattaforma  
Video lezione su Meet  
Materiale didattico multimediale condiviso  
Discussione guidata  
Lavoro di gruppo  
Problem solving  
Laboratorio virtuale  
Libro di testo, dispense, presentazioni multimediali, elaborazione di schemi.

✓

#### STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'ATTIVITÀ DIDATTICA SARÀ SOTTOPOSTA A SISTEMATICI MOMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE IN LINEA CON LE

METODOLOGIE E GLI OBIETTIVI PREFISSATI.

LA VALUTAZIONE, QUALE MOMENTO IMPORTANTE DELLA PROGRAMMAZIONE IN QUANTO IN STRETTO COLLEGAMENTO CON LE FINALITÀ, GLI OBIETTIVI E LE METODOLOGIE STABILITI, SARÀ:

✓ DIAGNOSTICA: PER L'ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI.

✓ FORMATIVA: IN ITINERE E FINALIZZATA ANCHE A METTERE IN ATTO INTERVENTI DI ADEGUAMENTO (RECUPERO, CAMBIAMENTO DI METODOLOGIE, ADEGUAMENTO DEGLI OBIETTIVI, SEMPLIFICAZIONE DEI CONTENUTI).

✓ SOMMATIVA: FUNZIONALE ALLA CLASSIFICAZIONE DEGLI ALUNNI.

PER LA VALUTAZIONE SI TERRÀ CONTO DEI RISULTATI DELLE PROVE SOMMATIVE, DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI, DI ALTRI ELEMENTI QUALI:

✓ INTERESSE

✓ IMPEGNO

✓ PARTECIPAZIONE

✓ FREQUENZA DELLE LEZIONI

✓ PROGRESSIONE RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA.

IN REGIME DI **DIDATTICA ON LINE**, LE VERIFICHE AVVERRANNO SECONDO LE SEGUENTI MODALITÀ'

USO DELLA PIATTAFORMA

ELABORATI A RISPOSTA APERTA,

TESTS STRUTTURATI E/O SEMISTRUTTURATI

INTERVENTI ESTEMPORANEI IN MODALITÀ SINCRONA O ASINCRONA (TRAMITE MEET O CLASSROOM)

PER QUANTO CONCERNE LA VALUTAZIONE, IL RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA, L'IMPEGNO, LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ SINCRONE (MEET), LA PUNTUALITÀ E LA PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI, LA COMPLETEZZA DEI CONTENUTI DEI LAVORI PRESENTATI, IL SENSO DI RESPONSABILITÀ, SARANNO ELEMENTI DI GIUDIZIO NELLA VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO SCOLASTICO DI CIASCUNO STUDENTE.

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>				
<b>FASE</b>	<b>DURATA</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
IN ITINERE E/O A FINE MODULO O SCANSIONE TRIMESTRALE-PENTAMESTRALE	PAUSA DIDATTICA DI DUE SETTIMANE	SARANNO INDICATE LE DISCIPLINE IN CUI VERRANNO RILEVATE CARENZE	SEGNALATI DAL DOCENTE DELLA DISCIPLINA SU OPPOSITA SCHEDA	RIPRESA E SEMPLIFICAZIONE DI ARGOMENTI GIÀ TRATTATI ✓ LEZIONE FRONTALE ✓ DISCUSSIONE COLLETTIVA ✓ PROPOSTA DI LAVORI A PICCOLI GRUPPI ✓ PRESENTAZIONE, DISCUSSIONE E RISOLUZIONE DI UN PROBLEMA (PROBLEM SOLVING) ✓ PROPOSTA DI ESERCIZI DI DIFFICOLTÀ GRADUATA ✓ INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

**Il Coordinatore**

prof.ssa Roberta Borruto