



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**ITE**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE I SEZ. A**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**IL COORDINATORE**

**Prof.ssa Silvana Neri**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione:30 Ottobre 2020

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>Religione</b>	<b>Sottilaro Domenica</b>
<b>Lingua e letteratura italiana - storia</b>	<b>Papalia Maria Caterina</b>
<b>Inglese</b>	<b>Campione Paoladele</b>
<b>Francese</b>	<b>Minniti Maria Antonia</b>
<b>Matematica</b>	<b>Malavenda Carolina</b>
<b>Scienza della terra , biologia, geografia</b>	<b>Sergi Carmela</b>
<b>Fisica</b>	<b>Maviglia Francesco Carmelo</b>
<b>Diritto ed economia</b>	<b>Pennestrì Nicola</b>
<b>Tecnologie informatiche</b>	<b>Lammendola Annamaria</b>
<b>Economia aziendale</b>	<b>Neri Silvana</b>
<b>Scienze motorie e sport</b>	<b>Latella Leandro</b>

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	
<b>1</b>	Al Hariri Issa
<b>2</b>	Bagnato Aurora
<b>3</b>	Barillà Maria
<b>4</b>	Bonadio Antonella
<b>5</b>	Borrello Rocco
<b>6</b>	Caratozzolo Giuseppe Nicolas
<b>7</b>	Cassone Francesca
<b>8</b>	Chirico Luciano
<b>9</b>	Corigliano Carmelo Pio
<b>10</b>	Corigliano Giusy
<b>11</b>	Giacobbe Silvio
<b>12</b>	Intelisano Gabriele
<b>13</b>	Paladino Marco
<b>14</b>	Panuccio Silvano Maria
<b>15</b>	Pizzone Marco Pio Gabriele
<b>16</b>	Repaci Michelle
<b>17</b>	Shehu Eris
<b>18</b>	Squillace Francesco
<b>19</b>	Yang Alessandra

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

### Profilo generale della classe

La classe è composta da 19 allievi: 12 maschi e 7 femmine (un'allieva è subentrata dal 7 ottobre e proviene da altro istituto), risiedono nel Comune di Villa San Giovanni o nei comuni limitrofi. Il contesto culturale di appartenenza è eterogeneo, l'atteggiamento delle famiglie appare attento e collaborativo.

Nella fase iniziale dell'anno scolastico gli alunni sono stati coinvolti nell'attività di accoglienza durante la quale si è cercato di promuovere un clima positivo e di favorire la socializzazione tra gli alunni e la conoscenza dell'ambiente scuola in tutti suoi aspetti; particolare attenzione è stata rivolta al regolamento d'Istituto e alle disposizioni previste per fronteggiare l'attuale emergenza sanitaria.

Gli alunni risultano integrati nel gruppo classe e sufficientemente disposti al dialogo educativo, il comportamento si ritiene nel complesso corretto anche se non mancano atteggiamenti di una certa vivacità che richiedono ancora una determinata azione di scolarizzazione.

Sul piano cognitivo, dalle prove di ingresso relative alle singole discipline, da colloqui informali e osservazioni si rileva la situazione seguente: il gruppo classe risulta nel complesso interessato e partecipe, le conoscenze pregresse risultano però modeste e, in qualche caso carenti, il metodo di studio da consolidare; si distingue un piccolo gruppo di allievi che dimostra di possedere discrete basi logico-espressive e un metodo studio più autonomo e proficuo.

Nella classe sono presenti i seguenti alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali: Barillà Maria (DSA), Caratozzolo Giuseppe Nicolas (DSA), Giacobbe Silvio BES; è presente inoltre l'alunno Al Hariri Issa (NAI). Il consiglio di classe concorda e individua, previa disamina delle certificazioni prodotte e adeguata osservazione della loro partecipazione all'attività didattica, l'adozione delle misure dispensative e/o compensative previste dalla normativa ed esplicitate nei piani didattici personalizzati a cui si rimanda.

Obiettivo precipuo del consiglio di classe è predisporre un piano di lavoro che preveda una adeguata partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica, consenta l'acquisizione di un idoneo livello culturale e favorisca la loro crescita umana e civile.

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Religione*	5	7	3	0
Lingua e letteratura italiana	17	2	0	0
Storia	17	2	0	0
Inglese	12	6	1	0
Francese	16	3	0	0
Matematica	10	6	3	0
Scienza della terra, biologia, geografia	8	11	0	0
Fisica	8	5	6	0
Diritto ed economia	13	4	2	0
Tecnologie informatiche	8	8	3	0
Economia aziendale	14	5	0	0
Scienze motorie	13	4	2	0

- N. 4 allievi non si avvalgono dell'insegnamento della Religione

#### LEGENDA LIVELLI

##### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

##### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

##### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA I CLASSE			
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	<b>ITALIANO</b>		
	Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina Arricchimento del patrimonio lessicale Comunicazione e funzioni della lingua Caratteristiche del testo narrativo Conoscenza delle diverse tipologie testuali e	Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve	Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<p>individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo Conoscenza dei principali poemi epici e della narrativa mitologica, anche attraverso la lettura di brani scelti</p>	<p>Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali. Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	<p>Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche</p>
	<b>LINGUE STRANIERE</b>		
	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare Saper utilizzare il dizionario bilingue Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> <b>Italiano, Inglese, Francese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base.</li> <li>• Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua.</li> <li>• Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana.</li> <li>• Saper produrre semplici enunciati orali.</li> <li>• Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b> <b><u>Italiano, Inglese, Francese</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> <li>• Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista</li> <li>• Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</li> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi</li> <li>• Elaborare prodotti multimediali</li> </ul>		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>ASSE MATEMATICO</b></p>	<p><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Insiemi numerici. Logica delle proposizioni.</p> <p>Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q.</p> <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi.</p> <p>Scomposizione in fattori.</p> <p>Frazioni algebriche</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Equazioni parametriche.</p> <p>Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.</p> <p>Enti fondamentali della geometria euclidea.</p> <p>Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo.</p> <p>Perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Quadrilateri. trapezi e parallelogrammi e loro proprietà.</p> <p>Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.</p> <p><b><u>Fisica</u></b></p> <p>Il Sistema Internazionale di misura.</p> <p>Grandezze fisiche.</p>	<p><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali.</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni).</p> <p>Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni.</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche</p> <p><b><u>Fisica</u></b></p> <p>Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche.</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico.</p>	<p><b><u>Matematica</u></b></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Comprendere e analizzare situazioni e argomenti.</p> <p>Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi.</p> <p>Saper gestire dati.</p> <p>Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati.</p> <p>Saper utilizzare procedure di calcolo</p> <p><b><u>Fisica</u></b></p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Applicare il metodo sperimentale</p>

	<p>Notazione scientifica e ordine di grandezza.</p> <p>Equivalenze, multipli e sottomultipli.</p> <p>Modelli per interpretare e descrivere corpi e fenomeni.</p> <p>Teoria della misura.</p> <p>I Vettori.</p> <p>Forze ed equilibrio.</p> <p>Equilibrio dei solidi.</p> <p>Equilibrio dei fluidi.</p> <p><b><u>Economia Aziendale</u></b></p> <p>Tecnica del calcolo percentuale e del riparto proporzionale diretto.</p> <p>I fondamenti dell'attività economica.</p> <p>Il sistema economico e i suoi soggetti.</p> <p><b><u>Informatica</u></b></p> <p>Fondamenti di informatica: la scienza dell'informazione.</p> <p>Il funzionamento del P.C. Breve storia del P.C.</p> <p>Architettura del P.C.</p> <p>Le periferiche.</p>	<p>Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi.</p> <p>Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento.</p> <p>Saper organizzare in modo responsabile il lavoro individuale e di gruppo</p> <p><b><u>Economia Aziendale</u></b></p> <p>Risolvere problemi di calcolo percentuale e di riparto proporzionale .</p> <p>Compilare i documenti della compravendita.</p> <p>Individuare e classificare i bisogni umani, i beni e i servizi e le fasi dell'attività economica.</p> <p>Individuare i soggetti che operano nel sistema economico.</p> <p><b><u>Informatica</u></b></p> <p>Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee</p> <p>Uso corretto del web</p> <p>Acquisire la conoscenza e la padronanza dei più comuni strumenti di software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale</p>	<p>Valutare scelte scientifiche e tecnologiche</p> <p><b><u>Economia Aziendale</u></b></p> <p>Interpretare, analizzare e risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo</p> <p>Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica e sulle relazioni tra i soggetti del sistema economico</p> <p><b><u>Informatica</u></b></p> <p>Acquisire padronanza del linguaggio tecnico, logico e formale della disciplina.</p> <p>Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana.</p> <p>Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso.</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.</li> <li>• Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo.</li> <li>• Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.</li> <li>• Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi.</li> <li>• Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali.</li> <li>• Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti.</li> <li>• Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura.</li> <li>• Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.</li> </ul>			

	<p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.</li> <li>• Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.</li> <li>• Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico.</li> <li>• Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.</li> </ul>		
ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p>	<p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume</p> <p>Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra</p> <p>Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi</p> <p>La litosfera: Minerali e rocce Dinamica esogena ed endogena</p> <p><b><u>Geografia</u></b> La terra e la sua rappresentazione</p> <p>Nuova geografia dello sviluppo La globalizzazione e l'esplosione demografica Il mondo degli uomini e degli stati i più importanti stati europei</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <p>Conoscere principi fondamentali che stanno alla base del movimento: il sistema scheletrico, vizi e alterazioni del portamento, il sistema muscolare,</p>	<p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali</p> <p>Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti della litosfera</p> <p>Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche , grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</p> <p>Comprendere quali sono limiti e prospettive dello sviluppo</p> <p>Saper spiegare perché i problemi demografici hanno una stretta correlazione con lo sviluppo umano e con la sostenibilità ambientale</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p>	<p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo</p> <p>Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali</p> <p>Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane</p> <p>Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico</p> <p>Saper raffrontare potenze tradizionali e potenze emergenti</p> <p>Comprendere le differenze tra città e megalopoli</p> <p>Confrontare le condizioni economiche dei più importanti stati europei</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b> Saper valutare i criteri fondamentali sulla tutela</p>



	<p>l'apparato cardiocircolatorio, il sistema nervoso</p> <p>Salute e benessere: una sana alimentazione</p> <p>Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti.</p> <p>Conoscere la terminologia e le principali regole degli sport praticati.</p> <p>Conoscere i comportamenti morali che regolano la pratica delle diverse discipline sportive.</p> <p>Conoscere la differenza tra paramorfismi e dimorfismi.</p> <p>Conoscere i comportamenti salutari da adottare prima, durante e dopo la pratica di attività sportive.</p> <p>Conoscere le più diffuse pratiche sportive realizzate in ambiente naturale.</p>	<p>Saper riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai vari recettori.</p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco.</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato.</p> <p>Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva propria e/o altrui.</p> <p>Accettare le decisioni arbitrali con serenità.</p> <p>Analizzare obiettivamente il risultato di una prestazione.</p> <p>Rispettare indicazioni, regole e turni.</p> <p>Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate.</p> <p>Sapere quali sono i basilari alimenti che servono al fabbisogno energetico dell'organismo.</p> <p>Applicare idonei comportamenti riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene e la sicurezza nelle diverse attività motorie.</p>	<p>della salute e sulla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Saper applicare una terminologia essenziale corrispondente al movimento.</p> <p>Saper praticare in forma semplice uno sport di squadra ed acquisire un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva.</p> <p>Acquisire l'importanza del valore sociale dell'attività motoria .</p> <p>Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come sano costume di vita.</p>
--	---	---	--

**OBIETTIVI MINIMI**

**Scienze Naturali**

- Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.
- Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica
- Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato

**Scienze Motorie e Sportive**

- Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.
- Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.
- Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti
- Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

	<b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b>		
	<b>Scienze Naturali</b>		
	Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.		
	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.</li> <li>• Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> </ul>		
<b>ASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<b><u>Storia Cittadinanza e Costituzione Diritto ed economia</u></b>	<b><u>Storia, Cittadinanza e Costituzione, Diritto ed economia</u></b>	<b><u>Storia, Cittadinanza e Costituzione, Diritto ed economia</u></b>
	<p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana</p> <p>Le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.</p> <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.</p> <p>I principi fondamentali della costituzione italiana.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini e delle cittadine in prospettiva europea.</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'unione europea. Ruolo delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p> <p><b><u>Religione</u></b></p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri</p> <p>La Bibbia</p> <p>La figura di Gesù cristo</p> <p>La Chiesa</p>	<p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storiche.</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p> <p>Riconoscere la forma e la struttura dello stato italiano secondo la costituzione.</p> <p>Saper attribuire ad ogni organo costituzionale attività, potere e funzioni.</p> <p>Riconoscere l'evoluzione storica delle varie forme di mercato di beni e servizi.</p> <p>Riconoscere le fondamentali attività economiche e i loro soggetti economici.</p> <p>Individuare sul territorio, (locale, nazionale e globale) i diversi modelli economici</p> <p><b><u>Religione</u></b></p> <p>Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.</p> <p>Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le epoche comprese tra la preistoria e l'età repubblicana, nonché attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali delle civiltà studiate</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, in particolare quelli garantiti dai principi fondamentali della costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico dei paesi e delle epoche studiati, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p><b><u>Religione</u></b></p> <p>Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale</p> <p>Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto.</p> <p>Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione</p> <p>Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni</p> <p>Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente</p>

		<p>di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti.</p> <p>Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità.</p> <p>Saper dialogare nel rispetto delle diversità.</p> <p>Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana.</p> <p>Apprezzare la bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità</p>	Sapersi orientare nella lettura del testo biblico
	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>  <b><u>Storia- Cittadinanza e Costituzione -Diritto ed economia- Religione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline-</li> <li>• Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).</li> <li>• Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b>  <b><u>Storia- Cittadinanza e Costituzione – Diritto ed economia - Religione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, sicure e approfondite.</li> <li>• Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari .</li> <li>• Esposizione fluida, curata e articolata e uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.</li> <li>• Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo- ambiente</li> </ul>		

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.

<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>CLASSE I A ITE</b>
<b>RIEPILOGO DISTRIBUZIONE</b>	<b>ORE</b>
<b>1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	20
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	9
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	4
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>
<b>COORDINATORE ED. CIVICA PROF. NICOLA PENNESTRÌ</b>	

## EDUCAZIONE CIVICA

### 1. COSTITUZIONE (diritto, ed. alla legalità e solidarietà)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
<b>LE REGOLE A SCUOLA:</b> I regolamenti della scuola Il patto di corresponsabilità	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;	Lettere	2
Lo statuto delle studentesse e degli studenti	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Diritto	2
<b>LE REGOLE NELLO SPORT.</b> Il fair play	Promuovere il rispetto del prossimo e lo spirito di gruppo	Scienze motorie	2
<b>ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO</b> Le norme giuridiche e sociali; Le sanzioni I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Diritto	4
<b>SOLIDARIETÀ', CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ'</b> Il sé e l'altro da sé	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto del vivere civile il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; Partecipare al dibattito culturale	Lettere/Storia	5
		Religione	2
<b>Educazione stradale</b>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive	Diritto	3
<b>TOTALE ORE</b>			<b>20</b>

**ATTIVITÀ:** analisi di testi, comprensione e dibattiti; convegni, partecipazione a progetti e concorsi e giornate nazionali e internazionali, visite guidate, visione di film e documentari, ricerca sul WEB, visite virtuali, DID, esperienze extrascolastiche

**STRATEGIE METODOLOGICHE** didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning , problem solving

**PROGETTI PTOF:** Civitas, Telethon, Adozione a distanza, limita lo spreco, Aiuta!, Sicurezza stradale

**COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI** Asp, Esperti, Magistrati, polizia Municipale, stradale, ferroviaria e postale, amministrazioni locali, guardia di finanza, Questura, Organizzazioni del terzo settore

#### **VALUTAZIONE:**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.

## EDUCAZIONE CIVICA

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
<b>AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE</b>  <b>ED. AMBIENTALE:</b> l'inquinamento la raccolta differenziata <b>ED. ALIMENTARE</b>  <b>PROTEZIONE CIVILE E PRIMO SOCCORSO</b>	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Scienze motorie	2
		Scienze naturali	2
		Scienze motorie	2
<b>IL DISAGIO GIOVANILE</b>	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Diritto/ Esperti Asp	3
<b>TOTALE ORE</b>			<b>9</b>

**ATTIVITÀ** analisi di testi, comprensione e dibattiti; convegni, partecipazione a progetti e concorsi e giornate nazionali e internazionali, visite guidate, visione di film e documentari, ricerca sul web, visite virtuali, did, esperienze extrascolastiche

**STRATEGIE METODOLOGICHE:** didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning , problem solving

**PROGETTI PTOF:** Educazione alimentare, Le dipendenze, Preparazione alle emergenze - Protezione civile

**COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI** Asp, Esperti, Polizia municipale, stradale, ferroviaria e postale, amministrazioni locali, Guardia di finanza, Questura, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore

#### **VALUTAZIONE:**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

## EDUCAZIONE CIVICA

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
<b>ROTTE SICURE I PERICOLI IN AMBIENTI DIGITALI</b> Bullismo e cyberbullismo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Informatica	2
Affidabilità e credibilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali		Economia aziendale	2
<b>TOTALE ORE</b>			<b>4</b>
<b>ATTIVITÀ</b> analisi di testi, comprensione e dibattiti; convegni, partecipazione a progetti e concorsi e giornate nazionali e internazionali, visite guidate, visione di film e documentari, ricerca sul web, visite virtuali, DID , esperienze extrascolastiche			
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b> didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning , problem solving			
<b>PROGETTI PTOF: ECDL</b>			
<b>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI</b> Esperti, Magistrati, Polizia postale, amministrazioni locali, Guardia di finanza, Questura, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore			
<b>VALUTAZIONE:</b> L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.			

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: LA SICUREZZA**

**Prerequisiti:** conoscere le strategie per la comprensione di testi brevi e semplici di contenuto familiare e sociale; il sistema azienda e le persone che vi operano; conoscere la struttura e le principali funzioni di un computer

**Verifiche:** Verifiche scritte e orali. Elaborazione di mappe e/o grafici

**TEMPI: Primo quadrimestre**

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate; conoscere i principali apparati di rete; conoscere i virus e le funzioni degli antivirus conoscere i rischi connessi all'uso della rete	<i>Informatica:</i> le reti informatiche internet e il suo funzionamento sicurezza dei dati e tutela della privacy	Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali lavori di gruppo didattica laboratoriale
Comprendere l'importanza di una corretta organizzazione del lavoro che determini efficienza produttiva e generi compartecipazione e corresponsabilizzazione da parte dei propri collaboratori.	<i>Economia aziendale</i> la struttura organizzativa aziendale: analisi e rappresentazione di una struttura organizzativa aziendale in cui si individuino ruoli e competenze che sviluppino la prevenzione, rispettino le gerarchie e le responsabilità	Lavori di gruppo - role playing
Saper calcolare gli indici di variabilità	<i>Matematica</i> Statistica descrittiva: indici di variabilità, campionamento	
Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti la sicurezza in rete	<i>Francese</i> Scooters: attention, ralentir! La securite routièrre en france	
Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti la sicurezza dei social media	<i>Inglese</i> Cyberbullying	Lezione frontale lezione interattiva e partecipata didattica laboratoriale
Comprendere i punti fondamentali della normativa in materia di sicurezza sul lavoro. Prendere consapevolezza dell'importanza delle norme che	<i>Diritto:</i> la sicurezza nei luoghi di lavoro	



disciplinano la sicurezza sul lavoro sia per i lavoratori che per gli imprenditori		
Comprendere l'importanza di una corretta organizzazione del lavoro che determini efficienza produttiva e generi compartecipazione e corresponsabilizzazione da parte dei propri collaboratori.	<i>Fisica</i> : la velocità il moto rettilineo uniforme	Lavori di gruppo - role playing
Sensibilizzare gli alunni al problema legato a vecchie e nuove schiavitù	<i>Religione</i> : l'esigenza di salvezza e la libertà dalle schiavitù	Lavori di gruppo - role playing
Conoscere e saper attuare le azioni utili a svolgere l'attività fisica in sicurezza	<i>Scienze motorie</i> : lo sport in sicurezza, nozioni di primo soccorso	Lavori di gruppo - role playing

#### Arricchimento dell'Offerta Formativa

TITOLO del Progetto/Attività	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Donare è.....Donarsi	x		In collaborazione con le Associazioni del Territorio
Ogni altra attività progettuale già prevista dal PTOF che sarà possibile realizzare			

#### VISITE GUIDATE

I viaggi d'istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche comunque denominate sono sospesi a causa dell'emergenza sanitaria come da disposizioni ministeriali

#### STRATEGIE METODOLOGICHE

Si preferirà una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche. Si punterà a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. Il conseguimento degli obiettivi prediligerà un clima sereno e collaborativo che consenta una partecipazione attiva e consapevole valorizzi le caratteristiche individuali, potenzi l'autostima e contribuisca ad un idoneo percorso di apprendimento.

Saranno altresì adottate tutte le misure dispensative e compensative previste per gli alunni DSA, BES e NAI che consentano di affrontare le difficoltà legate ai processi di automatizzazione di lettura, scrittura

e calcolo, economizzando i tempi di studio richiesti, frammentando il lavoro da svolgere e assegnando compiti che consentano il massimo ritorno di apprendimento e facilitino l'acquisizione di un buon metodo di studio.

### **DDI /DAD**

La DDI/DAD concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone. Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti

### **OBIETTIVI R.A.V.**

- Superare le differenze di livello riducendo la varianza tra classi parallele di diverso indirizzo e all'interno della classe
- Predisporre e attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento delle competenze
- Utilizzare aree di condivisione, esperienze e materiali del sito scolastico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica
- Impostare la progettazione, osservazione, valutazione delle competenze
- Utilizzare rubriche di osservazione e valutazione
- Incrementare le attività laboratoriali e avviare gli studenti ad un consapevole orientamento in uscita

### **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

Libri di testo – dizionari – lavagna – fotocopie -- codice civile – modulistica bancaria e commerciale calcolatrici personal computer e sussidi multimediali – internet - lavagna interattiva – articoli tratti da riviste e quotidiani manuali tecnici – documenti tratti dalla pratica aziendale – carte geografiche - attrezzature ginnico-sportive, ecc

### **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

#### **Strumenti di verifica**

Al fine di ricavare indicazioni operative per il proseguimento delle spiegazioni si renderà opportuna l'osservazione in itinere del processo di apprendimento degli studenti mediante le seguenti modalità:

- osservazione del lavoro scolastico in classe
- osservazioni delle attività laboratoriali
- valorizzazione contributi degli studenti durante le lezioni
- analisi dei compiti svolti a casa

- brevi test su abilità specifiche.

### **Strumenti di valutazione**

- interrogazione lunga /breve
- tema o problema
- prove strutturate o semistrutturate
- quesiti a risposta aperta
- trattazione sintetica di argomenti
- esercizi

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI**

Tutte quelle proposte e deliberate dal PTOF

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

<b>FASE</b>	<b>DURATA</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b>Fine I quadrimestre</b>	Pausa didattica	Tutte quelle in cui si manifesteranno carenze	Definiti secondo indicazione dei docenti delle discipline interessate	Semplificazioni dei concetti e schematizzazione di formule e procedimenti Problem solving Interventi individualizzati Lezione partecipata e/o studio autonomo secondo indicazioni del docente interessato.
<b>Nel corso del II quadrimestre</b>	Secondo delibera collegiale			

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>
<b>Religione</b>	
<b>Lingua e letteratura italiana - storia</b>	
<b>Inglese</b>	
<b>Francese</b>	
<b>Matematica</b>	
<b>Scienza della terra , biologia, geografia</b>	
<b>Fisica</b>	
<b>Diritto ed economia</b>	
<b>Tecnologie informatiche</b>	
<b>Economia aziendale</b>	
<b>Scienze motorie e sportive</b>	

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>

**Il Coordinatore**

*prof.ssa Silvana Neri*