



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**LICEO SCIENZE UMANE**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE I SEZ.A**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**IL COORDINATORE**

**Prof.ssa Maria Concetta Leonardis**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maristella Spezzano**

Data presentazione: 03/11/2020

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>Lingua e letterat. ital. Lingua e cult. latina</b>	SCOPELLITI SILVANA
<b>Scienze Umane</b>	LEONARDIS MARIA CONCETTA
<b>Lingua e cultura inglese</b>	BORRUTO ROBERTA
<b>Storia geografia</b>	ARRIGO ANNA MARIA Suppl. VERSACI VALERIA
<b>Diritto economia</b>	IDONE DOMENICO
<b>Matematica informatica</b>	MAVIGLIA FRANCESCO
<b>Scienze naturali</b>	SERGI CARMELA
<b>Scienze motorie e sportive</b>	CATONA FRANCESCO
<b>Religione</b>	ACCLAVIO SANTA
<b>Sostegno</b>	GIUFFRÈ FRANCESCA
<b>Sostegno</b>	SPERANZA IVANA

<b>ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	
1	ARTIERI ROSA
2	BISACCIA PAOLA
3	CACCAMO ANNUNZIATA MARGHERITA
4	CICCONE IRENE
5	FAZIO PAOLA GIOVANNA
6	FLOCCARI MARTINA
7	IONESCU DENISA NICOLETA RAMONA
8	LOFARO AURORA MARIA
9	MARRA ALESSANDRA PIA
10	PANZERA MARIA GRAZIA
11	PELLICANO' FEDERICA
12	PORCINO CARLOTTA
13	ROMANO RAFFAEL

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

<b>PROFILO GENERALE DELLA CLASSE</b>				
<p>La classe è composta da 13 alunni, 12 femmine ed un maschio, alcuni provenienti da Villa San Giovanni, altri dai paesi limitrofi. Un'allieva diversamente abile è seguita per 18 ore settimanali da due insegnanti di sostegno che si alternano per 9 ore ciascuno assicurandole un supporto continuo durante lo svolgimento delle lezioni. La maggior parte dei ragazzi sono quattordicenni, 2 sono tredicenni, due hanno superato i 14 anni. La maggior parte segue le diverse attività didattiche proposte con impegno ed interesse, alcune, un po' insicure, devono essere seguite individualmente. Si rileva un comportamento corretto, buona la socialità sia tra compagni, sia con gli insegnanti, quasi tutti rispettano le consegne con adeguata puntualità, assidua la presenza, due allieve hanno già effettuato un certo numero di assenze. Si evidenziano adeguate competenze linguistiche, storico-sociali e relazionali.</p>				
DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
<b>LINGUA E LETT.ITAL.</b>	5	7	1	
<b>LINGUA E CULT. LATINA</b>	7	6	/	
<b>SCIENZE UMANE</b>	6	5	2	
<b>LINGUA E CULT. INGLESE</b>	3 insuff. 2 essenz.	6	2	
<b>STORIA GEOGRAFIA</b>	11	2	/	
<b>DIRITTO ECONOMIA</b>	2	9	2	
<b>MATEMAT. INFORM.</b>	6	5	2	
<b>SCIENZE NATURALI</b>	5	4	4	
<b>SCIENZE MOT. E SPORT.</b>	3	3	7	
<b>RELIGIONE</b>	7	6	/	

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE  
DELLA I CLASSE**

<b>ASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ITALIANO</b>		
	<p>Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche                      Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina                      Arricchimento del patrimonio lessicale                      Comunicazione e funzioni della lingua                      Caratteristiche del testo narrativo                      Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo                      Conoscenza dei principali poemi epici e della narrativa mitologica, anche attraverso la lettura di brani scelti</p>	<p>Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura                      Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario, utilizzando consapevolmente e correttamente le norme che regolano il funzionamento della lingua                      Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve                      Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali)                      Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico                      Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali.                      Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali                      Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze linguistico-espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative                      Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali                      Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia                      Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico                      Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche</p>
	<b>LATINO</b>		
	<p>Conoscere i vari fenomeni fonetici                      Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina.                      Acquisire il lessico fondamentale                      Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina.                      Conoscere la civiltà classica, anche attraverso la lettura di passi di autori latini.</p>	<p>Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti                      Saper usare in modo significativo il vocabolario                      Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata                      Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche e l'italiano</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo                      Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità                      Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi                      Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate                      Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale</p>
<b>INGLESE</b>			
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori                      Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità                      Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione                      Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi,</p>	

	<p>intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>
--	---	---	---

<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> <b><u>Italiano, Latino, Inglese</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico di base.</li> <li>• Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua.</li> <li>• Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana.</li> <li>• Saper produrre semplici enunciati orali.</li> <li>• Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti.</li> <li>• Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b> <b><u>Italiano, Latino, Inglese</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> <li>• Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista</li> <li>• Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</li> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi</li> <li>• Elaborare prodotti multimediali</li> </ul>			
--	--	--	--

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>ASSE MATEMATICO</b></p>	<p><b><u>Matematica/Informatica</u></b> Insiemi numerici. Logica delle proposizioni.</p> <p>Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q.</p> <p>Calcolo algebrico con monomi e polinomi.</p> <p>Scomposizione in fattori.</p>	<p><b><u>Matematica/Informatica</u></b> Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali.</p> <p>Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del</p>	<p><b><u>Matematica/Informatica</u></b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p>

	<p>Frazioni algebriche</p> <p>Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.</p> <p>Equazioni parametriche.</p> <p>Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.</p> <p>Enti fondamentali della geometria euclidea.</p> <p>Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo.</p> <p>Perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Quadrilateri. trapezi e parallelogrammi e loro proprietà.</p> <p>Elementi di excel: funzioni e grafici a torte.</p>	<p>piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni).</p> <p>Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni.</p> <p>Acquisire un linguaggio formale e specifico.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche</p>	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Comprendere e analizzare situazioni e argomenti.</p> <p>Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi.</p> <p>Saper gestire dati.</p> <p>Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati.</p> <p>Saper utilizzare procedure di calcolo</p>
--	---	---	---

	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.</li> <li>• Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo.</li> <li>• Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.</li> <li>• Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi.</li> <li>• Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali.</li> <li>• Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti.</li> <li>• Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura.</li> <li>• Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.</li> <li>• Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.</li> <li>• Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurriculare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico.</li> <li>• Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.</li> </ul>
--	--

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p>	<p><b>Scienze Naturali</b></p> <p>Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume</p>	<p><b>Scienze Naturali</b></p> <p>Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali</p> <p>Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre</p>	<p><b>Scienze Naturali</b></p> <p>Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo</p> <p>Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali</p>

	<p>Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra</p> <p>Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi</p> <p>La litosfera: Minerali e rocce Dinamica esogena ed endogena</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <p>Conoscere principi fondamentali che stanno alla base del movimento: il sistema scheletrico, vizi e alterazioni del portamento, il sistema muscolare, l'apparato cardiocircolatorio, il sistema nervoso</p> <p>Salute e benessere: una sana alimentazione</p> <p>Conoscere i fondamentali individuali e di squadra degli sport proposti.</p> <p>Conoscere la terminologia e le principali regole degli sport praticati.</p> <p>Conoscere i comportamenti morali che regolano la pratica delle diverse discipline sportive.</p> <p>Conoscere la differenza tra paramorfismi e dimorfismi.</p> <p>Conoscere i comportamenti salutari da adottare prima, durante e dopo la pratica di attività sportive.</p> <p>Conoscere le più diffuse pratiche sportive realizzate in ambiente naturale.</p>	<p>Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane</p> <p>Descrivere i cambiamenti della litosfera</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b> Saper riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai vari recettori.</p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco.</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato.</p> <p>Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva propria e/o altrui.</p> <p>Accettare le decisioni arbitrali con serenità.</p> <p>Analizzare obiettivamente il risultato di una prestazione.</p> <p>Rispettare indicazioni, regole e turni.</p> <p>Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate.</p> <p>Sapere quali sono i basilari alimenti che servono al fabbisogno energetico dell'organismo.</p> <p>Applicare idonei comportamenti riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene e la sicurezza nelle diverse attività motorie.</p>	<p>Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane</p> <p>Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b> Saper valutare i criteri fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Saper applicare una terminologia essenziale corrispondente al movimento.</p> <p>Saper praticare in forma semplice uno sport di squadra ed acquisire un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva.</p> <p>Acquisire l'importanza del valore sociale dell'attività motoria .</p> <p>Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come sano costume di vita.</p>
--	---	--	---

	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le parti essenziali degli argomenti trattati applicando le conoscenze in contesti semplici, cogliendone il significato.</li> <li>• Esporre le conoscenze con lessico specifico accettabile, correlandole in sequenza logica</li> <li>• Saper applicare regole e procedure sia pure in modo guidato</li> </ul> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.</li> <li>• Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> <li>• Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti</li> <li>• Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b></p> <p><b><u>Scienze Naturali</u></b></p> <p>Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. Essere capaci di trasferire conoscenze ed abilità in situazioni differenti. Apprendere in modo consapevole i metodi ed i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. Avere la capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali.</p> <p><b><u>Scienze Motorie e Sportive</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed utilizzare il linguaggio specifico relativo alla disciplina.</li> <li>• Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio.</li> </ul>		
<b>ASSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Lo sviluppo delle civiltà dalla preistoria alla repubblica romana</p> <p>Le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori antropici del paesaggio</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino secondo la Costituzione</p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>	<p><b><u>Geostoria e Cittadinanza e Costituzione</u></b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra le epoche comprese tra la preistoria e l'età repubblicana, nonché attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali delle civiltà studiate. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, in particolare quelli garantiti dai principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico dei paesi e delle epoche studiate, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
	<p><b><u>Religione</u></b></p> <p>Il fenomeno religioso e i testi sacri la Bibbia la figura di Gesù Cristo la chiesa</p>	<p><b><u>Religione</u></b></p> <p>Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.</p> <p>Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti.</p> <p>Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità.</p> <p>Saper dialogare nel rispetto delle diversità.</p> <p>Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici,</p>	<p><b><u>Religione</u></b></p> <p>Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale</p> <p>Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto.</p> <p>Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione</p>

	<p><b><u>Scienze Umane</u></b></p> <p><b>Pedagogia</b> Lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il medioevo. In particolare saranno affrontati i seguenti contenuti: a) il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele); b) la paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative.</p> <p><b>Psicologia</b> La nascita della psicologia scientifica, I diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico, le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica con gli aspetti correlati. La comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, le emozioni, il bullismo, gli stili educativi dei genitori.</p> <p><b><u>Diritto ed economia</u></b> I diritti e i doveri del cittadino nella Costituzione repubblicana, i principi generali del diritto, lo Stato e la Costituzione, il sistema economico e la sua evoluzione. I soggetti del sistema economico, la Costituzione repubblicana, l'ordinamento dello Stato, il funzionamento del sistema economico.</p>	<p>spesso comuni nella storia umana. Apprezzare la Bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità</p> <p><b><u>Scienze Umane</u></b></p> <p>Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche educative, relazionali e sociali Utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative</p> <p><b><u>Diritto ed economia</u></b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente Sapersi orientare nella lettura del testo biblico.</p> <p><b><u>Scienze Umane</u></b></p> <p>Essere consapevole del carattere dinamico della propria identità culturale e sociale. Comprendere come individui provenienti da contesti culturali differenti sviluppino e percepiscano immagini di sé e degli altri a partire dalla socializzazione acquisita nei propri contesti di origine.</p> <p><b><u>Diritto ed economia</u></b> Definire in maniera precisa gli istituti giuridici e economici studiati Riconoscere l'importanza sociale degli istituti studiati, leggere, capire e interpretare le norme giuridiche. Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili.</p>
--	--	--	--

	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b>  <b><u>Geostoria Religione Scienze Umane Diritto Economia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline</li> <li>• Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato ( livello minimo di sintesi).</li> <li>• Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti( livello minimo di analisi).</li> <li>• Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</b>  <b><u>Geostoria Religione Scienze Umane Diritto Economia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, sicure, approfondite, complete</li> <li>• Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari</li> <li>• Rielaborazione critica dei contenuti anche in chiave pluridisciplinare</li> <li>• Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia</li> <li>• Esposizione fluida, curata e articolata e uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.</li> <li>• Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale</li> <li>• Riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo-ambiente.</li> </ul>
	<p><b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA E COMPETENZE DAD:</b> vengono integrate le seguenti competenze chiave comuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. competenze individuali o personali: empowerment, pensiero critico, pensiero creativo, intelligenza emotiva, decision making;</li> <li>. competenze sociali o relazionali: comunicazione, collaborazione, gestione dei conflitti, gestione risorse;</li> <li>. competenze digitali: gestione informazioni, creazione di contenuti, comunicazione digitale, collaborazione digitale, sicurezza, cittadinanza digitale, pensiero computazionale, problem solving digitale.</li> </ul>

DSA: gli obiettivi da raggiungere per gli alunni con disabilità saranno concordati con il docente di sostegno.

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.

<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
---	--

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		Classe IA
<b>RIEPILOGO DISTRIBUZIONE</b>		<b>ORE</b>
<b>1. COSTITUZIONE</b> diritto, legalità e solidarietà		17
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		12
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		4
	<b>Totale ORE</b>	<b>33</b>
<b>COORDINATORE ED. CIVICA prof. Idone Domenico</b>		

**ATTIVITÀ:** CONVEGNI-DIBATTITI; DDI; VISIONE FILM E DOCUMENTARI; PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB; PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI; PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI; PROGETTI PTOF; VISITE GUIDATE; VISITE VIRTUALI; ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE.

**STRATEGIE METODOLOGICHE:** DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE; COOPERATIVE LEARNING; FLIPPED CLASSROOM; PROBLEM SOLVING.

**COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI:** ESPERTI; MAGISTRATI; QUESTURA; ARMA DEI CARABINIERI; POLIZIA DI STATO; POLIZIA MUNICIPALE; GUARDIA DI FINANZA; ASP; MARC; AMMINISTRAZIONI LOCALI; UNIVERSITÀ; ARPACAL; ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE

**VALUTAZIONE:** L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI QUALI RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE.

## EDUCAZIONE CIVICA

### 1. COSTITUZIONE (diritto, ed. alla legalità e solidarietà)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
<b>LE REGOLE A SCUOLA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i regolamenti della scuola;</li> <li>● il patto di corresponsabilità;</li> <li>● Lo statuto delle studentesse e degli studenti.</li> </ul>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p>	<b>DIRITTO</b>	3
<b>ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le norme giuridiche e sociali;</li> <li>● le sanzioni.</li> </ul>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</p>	<b>DIRITTO</b>	3
<b>ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto</li> </ul>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<b>SCIENZE UMANE</b>	2
<b>LEGALITÀ:</b> la legalità  <b>LEGALITÀ:</b> LE MAFIE E LA CULTURA MAFIOSA  <b>SOLIDARIETÀ E CITTADINANZA ATTIVA</b> IL SÈ E L'ALTRO DA SÈ	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	<b>DIRITTO ITALIANO</b>   <b>GEOSTORIA ITALIANO</b>  <b>RELIGIONE</b>	2 2  2 1 2
<b>TOTALE ORE</b>			17
<b>ATTIVITA':</b> CONVEGNI-DIBATTITI; DDI; VISIONE FILM E DOCUMENTARI; PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB; PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI; PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI; PROGETTI PTOF; VISITE GUIDATE; VISITE VIRTUALI; ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE.			
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE:</b> DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE; COOPERATIVE LEARNING; FLIPPED CLASSROOM; PROBLEM SOLVING.			
<b>PROGETTI PTOF – SARANNO PRESE IN CONSIDERAZIONE LE PROPOSTE DEI DIPARTIMENTI</b>			
<b>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI</b> ESPERTI; MAGISTRATI; QUESTURA; ARMA DEI CARABINIERI; POLIZIA DI STATO; POLIZIA MUNICIPALE; GUARDIA DI FINANZA; ASP; MARC; AMMINISTRAZIONI LOCALI; UNIVERSITÀ; ARPACAL; ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE			
<b>VALUTAZIONE:</b> L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE			

SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI QUALI RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE.

## EDUCAZIONE CIVICA

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE (ed.ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio cult. e del territorio)

TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
<b>AMBIENTE, TERRITORIO E SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E DELLA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE PRODUTTIVE DEL PAESE;</li> <li>● COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ SANCITI A LIVELLO COMUNITARIO ATTRAVERSO L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE;</li> <li>● RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ;</li> <li>● COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI E FORMULARE RISPOSTE PERSONALI ARGOMENTATE;</li> <li>● PRENDERE COSCIENZA DELLE SITUAZIONI E DELLE FORME DEL DISAGIO GIOVANILE ED ADULTO NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA E COMPORTARSI IN MODO DA PROMUOVERE IL BENESSERE FISICO, PSICOLOGICO, MORALE E SOCIALE; PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</li> <li>● ADOTTARE I COMPORTAMENTI PIÙ ADEGUATI PER LA TUTELA DELLA SICUREZZA PROPRIA, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE, IN CONDIZIONI ORDINARIE O STRAORDINARIE DI PERICOLO, CURANDO L'ACQUISIZIONE DI ELEMENTI FORMATIVI DI BASE IN MATERIA DI PRIMO INTERVENTO E PROTEZIONE CIVILE; PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</li> </ul>	<b>GEOSTORIA</b>	2
<b>Educazione ambientale</b> L'INQUINAMENTO LA RACCOLTA DIFFERENZIATA		<b>SCIENZE NATURALI</b>	3
<b>IL DISAGIO GIOVANILE</b>		<b>SCIENZE UMANE</b>	2
		<b>ITALIANO</b>	2
<b>SALUTE E BENESSERE</b> LA SALUTE DINAMICA. LA POSTURA DELLA SALUTE		<b>SCIENZE MOTORIE</b>	3

TOTALE ORE

**12**

**ATTIVITÀ:** CONVEGNI-DIBATTITI; DDI; VISION FILM E DOCUMENTARY; PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB; PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI; PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI; PROGETTI PTOF; VISITE GUIDATE; VISITE VIRTUALI; ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE.

**STRATEGIE METODOLOGICHE:** DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE; COOPERATIVE LEARNING; FLIPPED CLASSROOM; PROBLEM SOLVING.

**COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI:** ESPERTI; MAGISTRATI; QUESTURA; ARMA DEI CARABINIERI; POLIZIA DI STATO; POLIZIA MUNICIPALE; GUARDIA DI FINANZA; ASP; MARC; AMMINISTRAZIONI LOCALI; UNIVERSITÀ; ARPACAL; ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE

**VALUTAZIONE:** L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. I DOCENTI DELLA

CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI QUALI RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

## EDUCAZIONE CIVICA

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	COMPETENZE <i>referite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
<b>ROTTE SICURE I PERICOLI IN AMBIENTI DIGITALI</b> AFFIDABILITÀ E CREDIBILITÀ DI FONTI, DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI	ESERCITARE I PRINCIPI DELLA CITTADINANZA DIGITALE, CON COMPETENZA E COERENZA RISPETTO AL SISTEMA INTEGRATO DI VALORI CHE REGOLANO LA VITA DEMOCRATICA; PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.	Matematica	2
<b>ROTTE SICURE I PERICOLI IN AMBIENTI DIGITALI</b> BULLISMO E CYBERBULLISMO		Inglese	2
<b>TOTALE ORE</b>			4
<b>ATTIVITÀ</b> CONVEGNI-DIBATTITI; DDI; VISION FILM E DOCUMENTARY; PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB; PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI; PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI; PROGETTI PTOF; VISITE GUIDATE; VISITE VIRTUALI; ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE.			
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b> DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE; COOPERATIVE LEARNING; FLIPPED CLASSROOM; PROBLEM SOLVING.			
<b>PROGETTI PTOF</b> SARANNO PRESE IN CONSIDERAZIONE LE PROPOSTE DEI DIPARTIMENTI			
<b>COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI</b> : ESPERTI; MAGISTRATI; QUESTURA; ARMA DEI CARABINIERI; POLIZIA DI STATO; POLIZIA MUNICIPALE; GUARDIA DI FINANZA; ASP; MARC; AMMINISTRAZIONI LOCALI; UNIVERSITÀ; ARPACAL; ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE			
<b>VALUTAZIONE:</b> L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SARÀ OGGETTO DELLE VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI. IN SEDE DI SCRUTINIO IL DOCENTE COORDINATORE DELL'ED. CIVICA FORMULERÀ LA PROPOSTA DI VALUTAZIONE, ACQUISENDO ELEMENTI CONOSCITIVI DAI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE CUI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA VALUTAZIONE SARÀ COERENTE CON LE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE INDICATE NELLA PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E AFFRONTATE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA. I DOCENTI DELLA CLASSE SI AVVARRANNO DI STRUMENTI CONDIVISI, QUALI RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE.			

### Arricchimento dell'Offerta Formativa

TITOLO del Progetto/Attività	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Visite virtuali ai musei	X		Religione
Giochi sportivi studenteschi		X	Scienze mot. e sportive
Visione di programmi culturali RAI	X		Tutte
Iniziative di solidarietà		X	Tutte
Adozioni a distanza		X	Tutte

### VISITE GUIDATE

Il Consiglio di classe s'impegna a vagliare e ad accogliere, nell'arco dell'anno scolastico, eventuali proposte ritenute valide al fine dell'ampliamento dei percorsi formativi degli allievi. Sono attualmente sospese le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione in seguito alle misure di prevenzione adottate dal governo contro la diffusione della pandemia da corona virus pertanto i docenti della classe non hanno programmato esperienze extrascolastiche.

### STRATEGIE METODOLOGICHE

Riconosciuta la centralità dell'allievo quale premessa indispensabile del processo educativo e didattico, nella consapevolezza che le scelte metodologiche mirano al superamento delle difficoltà ed alla crescita culturale degli studenti, ogni docente sceglierà la metodologia che riterrà più proficua per il raggiungimento degli obiettivi. Si concordano tuttavia le seguenti linee metodologiche comuni:

- Lo svolgimento dei programmi procederà in maniera piana, in modo da consentire a tutti gli alunni di prendere parte al dialogo educativo, mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali delle discipline, senza trascurare l'approfondimento di aspetti significativi ed a stimolare ed assecondare interessi ed attitudini;
  - il metodo di lavoro sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra alunno e docente al fine di rendere gli allievi protagonisti del processo d'insegnamento apprendimento e di farli pervenire ad un metodo di lavoro sempre più autonomo;
  - all'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione, sviluppino capacità di autovalutazione e si avviino ad una più autonoma e consapevole metodologia di lavoro;
  - lo svolgimento dei contenuti sarà effettuato in un'ottica pluridisciplinare facendo riferimento alle tematiche individuate nell'ambito dei dipartimenti con i docenti di discipline affini;
  - le metodologie e le tecniche d'insegnamento saranno coerenti con gli obiettivi generali e con quelli specifici di ogni singola disciplina, finalizzate alla soluzione dei problemi ed alla crescita delle abilità prefissate, nonché rapportate al tipo di verifica che si intenderà somministrare;
  - la presentazione di autori, testi, tematiche ed argomenti sarà fatta sempre in chiave problematica;
  - la didattica si svolgerà sia in presenza, sia a distanza tramite piattaforma GSuite di Google, alternando videolezioni sincrone e lezioni asincrone (registrate e fruibili sul canale youtube dedicato), somministrazione di materiali e di esercizi in modalità sincrona e asincrona su classroom.
- Per quanto riguarda l'aspetto prettamente metodologico, per coinvolgere gli studenti e motivarli allo studio, oltre alle lezioni frontali e on-line, si attueranno:
- discussioni guidate,
  - attività laboratoriali in classe (lettura, scrittura, traduzioni);
  - pratiche di rinforzo e di applicazione delle conoscenze acquisite attraverso esercizi di diversa tipologia;
  - attività di recupero ed approfondimento secondo le modalità previste dal P.T.O.F.

- facilitazione metodologica e strumentale dell'apprendimento per gli allievi DSA o portatori di handicap

## DDI /DAD

La DDI/DaD concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone. Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti.
  
- Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, saranno attuati:  
il sostegno al processo di accesso alla piattaforma per facilitare l'interazione a distanza sia all'alunno, sia alla famiglia dell'alunno stesso e per agevolare l'incontro con i compagni;  
corsi specifici su classroom;  
la messa a punto di materiale personalizzato, di strumenti compensativi e misure dispensative da far fruire con modalità specifiche di DaD, con eventuale coinvolgimento della famiglia.

In seguito all'Ordinanza del Presidente della Regione Calabria del 23/10/2020 e del DPCM del 24/10/2020 la didattica si svolgerà esclusivamente a distanza a partire dal 26/10/2020 fino al 24/11/2020, salvo eventuali modifiche.

## OBIETTIVI R.A.V.

Superare le differenze di livello riducendo la varianza tra le classi parallele di diverso indirizzo e all'interno della classe.

Predisporre e attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento delle competenze

Utilizzare aree di condivisione di esperienze e di materiali del sito scolastico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica.

Impostare la progettazione, osservazione, valutazione delle competenze.

Utilizzare rubriche di osservazione e valutazione.

Incrementare le attività laboratoriali ed avviare gli studenti ad un consapevole orientamento in uscita.

## MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo

audiovisivi

dispense

schemi e mappe concettuali

riviste

biblioteca digitale MLOL

### **strumenti digitali:**

AXIOS RE

GSUITE EDU applicazioni del pacchetto GOOGLE per la scuola: prevalentemente utilizzate le app MEET (per videolezione in diretta), CLASSROOM (gestione lavoro con studenti e condivisione materiali), JAMBOARD (lavagna condivisibile), DRIVE (condivisione materiali), GMAIL (posta elettronica); sito WEB; libro di testo on line, altri strumenti digitali connessi; APP case editrici; Whatsapp; You Tube, Rai scuola, Rai educational, Rai play, Treccani ecc

Ogni tre settimane, nella giornata di venerdì, a partire dal 16 ottobre 2020, la classe, oltre a seguire le lezioni in presenza, seguirà le attività didattiche a distanza per le misure adottate dal governo per contrastare la diffusione della pandemia da Covid-19.

#### STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati.

La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

**diagnostica:** per l'accertamento dei prerequisiti,

**formativa:** in itinere e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, adozione di diversa metodologia, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti),

**sommativa:** funzionale alla classificazione degli apprendimenti degli alunni.

Saranno utilizzati molti e diversificati strumenti di verifica: interrogazioni orali, prove strutturate e semi-strutturate, compiti a casa, ricerche e/o tesine, brevi interventi, test, questionari.

Le **verifiche**, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, consisteranno in **2 prove orali e 2 prove scritte per quadrimestre**.

Nella DDI/DaD le verifiche avverranno secondo le seguenti modalità:

- uso della piattaforma in modalità sincrona ed asincrona
- elaborati a risposta aperta (tramite Classroom, Moduli e Documenti)
- rispetto dei tempi di consegna
- livello di interazione
- test strutturati e/o semi strutturati (tramite Classroom e Moduli)
- interventi estemporanei in modalità sincrona o asincrona (tramite Met e Classroom)

Per la **valutazione** si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- interesse
- impegno
- partecipazione
- frequenza delle lezioni
- progressione rispetto ai livelli di partenza
- uso del linguaggio specifico

Per quanto concerne criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli) e criteri e strumenti della valutazione (indicatori e descrittori adottati per l'attribuzione dei voti) ci si atterrà alle tabelle di misurazione elaborate in sede collegiale ed allegate al presente documento. Si farà riferimento alle seguenti griglie contenute nel P.T.O.F.

- griglia di valutazione disciplinare
- griglia per l'attribuzione del voto di comportamento
- Scrutinio finale - Criteri di valutazione.

#### ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

- Proiezioni di filmati con contenuti culturali,
- partecipazione ad iniziative culturali, convegni, seminari previsti sul territorio.

Il consiglio di classe s'impegna a vagliare e ad accogliere, nell'arco dell'anno scolastico, eventuali proposte ritenute valide al fine di ampliare il percorso formativo degli allievi nel rispetto delle misure di prevenzione contro la diffusione della pandemia.

## RECUPERO

Le attività di recupero potranno essere espletate in itinere, in orario curricolare, attraverso interventi finalizzati e svolti in modalità flessibile. Lo studio individuale assistito verrà suggerito quando le insufficienze derivino principalmente da disimpegno e qualora si ritenga che lo studente abbia la possibilità di recuperare autonomamente le lacune accumulate con la guida dell'insegnante che mirerà a fargli acquisire un metodo di studio.

Per gli studenti che in sede di scrutinio quadrimestrale abbiano riportato insufficienze in una o più discipline e per coloro per i quali i Consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva si prevedono i seguenti interventi di recupero:

<b>ATTIVITA' DI RECUPERO</b>				
<b>FASE</b>	<b>DURATA</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
Dopo lo scrutinio quadrimestrale	Pausa didattica di due settimane.	L'attività di recupero comprenderà le discipline nelle quali verranno rilevate carenze	Conoscenza dei contenuti minimi degli argomenti svolti, conoscenza della terminologia di base. Saranno riproposte le unità didattiche nelle quali sono state individuate insufficienze.	Interventi in itinere mirati, questionari,, mappe concettuali, schemi, interrogazioni orali, prove strutturate e semi strutturate, test, lezione frontale, proposta di lavori a piccoli gruppi, discussione e risoluzione di problemi (problem solving), proposta di esercizi di difficoltà graduata, interventi individualizzati.
Dopo lo scrutinio finale	Giugno Luglio	L'attività di recupero comprenderà le discipline nelle quali verranno rilevate carenze	Conoscenza dei contenuti minimi degli argomenti svolti, conoscenza della terminologia di base.	Studio individuale svolto autonomamente, corsi di recupero estivi

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>D0CENTI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Scopelliti Silvana</b>	
<b>Leonardis Maria Concetta</b>	
<b>Borruto Roberta</b>	
<b>(Arrigo Anna Maria) suppl. Versaci Valeria</b>	
<b>Idone Domenico</b>	
<b>Maviglia Francesco</b>	
<b>Sergi Carmela</b>	
<b>Catona Francesco</b>	
<b>Acclavio Santa</b>	
<b>Giuffrè Francesca</b>	
<b>Speranza Ivana</b>	

<b>RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>//</b>	
<b>//</b>	

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>CICCONE IRENE</b>	
<b>LOFARO AURORA MARIA</b>	

**Il Coordinatore**

prof.ssa Maria Concetta Leonardis