



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi, 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

CONSIGLIO DI CLASSE

Classe I sez I

ANNO SCOLASTICO 2023 - 2024

IL COORDINATORE

PROF.SSA Leonarda Delfino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA Maristella Spezzano

DATA DI PRESENTAZIONE 30/10/2023

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<i>MALARA ANTONELLA</i>
STORIA E GEOGRAFIA	<i>DELFINO LEONARDA</i>
MATEMATICA	<i>CERAVOLO MARINA</i>
FISICA	<i>BARBARO LUCREZIA</i>
INGLESE	<i>PELLEGRINO DOMENICA MARIA PIA</i>
SCIENZE NATURALI	<i>COSTARELLA VINCENZA ROSELLA</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>LA FAUCI SANTI</i>
DISCIPLINE SPORTIVE	<i>LOFARO GIOVANNA</i>
RELIGIONE	<i>CASSONE DOMENICA</i>
SOSTEGNO	<i>DI IORIO GIUSEPPINA</i>

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 1^a Sezione I del Liceo Scientifico indirizzo Sportivo è composta da 17 alunni, di cui 1 ragazza e 16 ragazzi, provenienti da Villa San Giovanni e dai paesi limitrofi.

Sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione registrati in questo primo periodo, risulta che, nel complesso, gli studenti dimostrano curiosità verso tutte le discipline, partecipano positivamente al dialogo educativo anche se alcuni necessitano continue sollecitazioni perché tendono a non rispettare i turni di parola e presentano ancora tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione. Poiché la classe appare abbastanza vivace, sarà necessario responsabilizzare gli allievi e far acquisire loro la capacità di autocontrollo e il rispetto delle regole scolastiche. Alcuni studenti, infatti, assumono spesso atteggiamenti immaturi ed esuberanti che condizionano il regolare svolgimento delle attività.

Dall'analisi iniziale, dai test d'ingresso somministrati e dagli altri elementi di valutazione registrati in questo primo periodo, emerge un quadro complessivo eterogeneo caratterizzato da diversi livelli di partenza sia dal punto di vista culturale, sia dell'impegno e della partecipazione.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse dei linguaggi	Conoscere le principali strutture della morfologia e della sintassi semplice della lingua italiana Gli elementi essenziali della comunicazione	Acquisire la capacità di distinguere i vari generi letterari e i vari tipi di testo Testi scritti ed orali.	Acquisire l'abitudine alla lettura e l'interesse per le opere letterarie come espressione e rappresentazione di valori universali.
Asse matematico	Le operazioni con i numeri e le principali operazioni del calcolo letterale Le principali figure geometriche.	Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici.	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico Confrontare e analizzare figure geometriche.
Asse scientifico-tecnologico	Le grandezze Principali tecniche di misurazione Concetti base delle scienze sperimentali	Saper usare in modo consapevole le unità di misura Saper distinguere i diversi fenomeni naturali.	Interpretare e descrivere un fenomeno naturale. Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane.
Asse storico-sociale	Sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia Alcuni aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio Gli organi dello Stato e la Costituzione	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio/tempo. Riconoscere le principali funzioni degli organi dello Stato.	Flessibilità minima nell'adattare i contenuti appresi nella realtà sociale.

DISCIPLINE	LIVELLO INSSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI	N. ALUNNI
RELIGIONE		9	3	3	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	2	11	2	1	
STORIA E GEOGRAFIA		10	4	2	
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	4	6	6		
MATEMATICA		8	4	4	
FISICA	3	7	6		
SCIENZE MOTORIE		10	6		
DISCIPLINE SPORTIVE		4	16		
SCIENZE NATURALI		6	8	2	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e re-ponsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE
AL TERMINE DELLA 1^ CLASSE**

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p align="center">ASSE DEI LINGUAGGI</p>	ITALIANO		
	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento della conoscenza delle norme ortografiche e morfosintattiche • Conoscenza delle strutture linguistiche italiane intese come naturale evoluzione dalla lingua latina • Arricchimento del patrimonio lessicale • Comunicazione e funzioni della lingua • Caratteristiche del testo narrativo • Conoscenza delle diverse tipologie testuali e individuazione delle norme che regolano il testo argomentativo • Conoscenza dei principali poemi epici e della narrativa mitologica, anche attraverso la lettura di brani scelti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali e testi scritti di varia natura • Produrre sia oralmente che per iscritto, in modo coerente e coeso, testi differenti a seconda dello scopo e del destinatario. • Essere in grado di redigere testi argomentativi, articolo di giornale, saggio breve • Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) • Rielaborare i contenuti appresi in modo personale e critico, ampliando l'uso del lessico • Sviluppare l'analisi di un testo narrativo, individuandone le caratteristiche principali. • Sviluppare l'analisi di un testo poetico, riconoscendone gli elementi costitutivi e individuandone le strutture metrico-formali • Stabilire relazioni di confronto tra testi studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le conoscenze linguistico- espressive in rapporto alle varie situazioni comunicative • Saper ascoltare, leggere e interpretare un testo cogliendone gli elementi essenziali • Saper distinguere e riprodurre le caratteristiche peculiari di testi di diversa tipologia • Saper distinguere le caratteristiche peculiari di un testo narrativo, teatrale e poetico • Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi, contestualizzandoli fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative e critiche

INGLESE			
	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità • Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e 	<p>interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare • Saper utilizzare il dizionario bilingue • Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche • Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in • testi comunicativi nella forma scritta e orali. 	<p>interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale • Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali
	<ul style="list-style-type: none"> • tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro 		

OBIETTIVI MINIMI**Italiano, Inglese**

- Conoscere il lessico di base.
- Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua.
- Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana.
- Saper produrre semplici enunciati orali.
- Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti.
- Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA**Italiano, Inglese**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati
- Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo
- Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi
- Elaborare prodotti multimediali

ASSE**CONOSCENZE****ABILITÀ****COMPETENZE****MATEMATICA****MATEMATICO**

- Insiemi numerici.
- Proporzioni e percentuali-
- Operazioni e loro proprietà negli insiemi N, Z, Q.
- Calcolo algebrico con monomi e polinomi.
- Scomposizione in fattori.
- Frazioni algebriche
- Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado e di secondo grado.
- Equazioni parametriche.
- Piano cartesiano: punti, segmenti, rette.
- Enti fondamentali della

- Utilizzare le tecniche e le procedure negli insiemi numerici, nel calcolo letterale, nelle equazioni, disequazioni e sistemi per semplici applicazioni in contesti reali.
- Padroneggiare gli elementi della geometria euclidea del piano entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni e assiomatizzazioni).

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Comprendere e analizzare situazioni e

	<p>geometria euclidea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congruenza. relazioni tra gli elementi di un triangolo. • Perpendicolarità e parallelismo. • Quadrilateri. trapezi e parallelogrammi e loro proprietà. • Elementi di excel: funzioni e grafici a torte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impostare, risolvere e discutere problemi, utilizzando procedure, linguaggio specifico, proprietà e modelli, verificando correttezza o limiti delle soluzioni. • Acquisire un linguaggio formale e specifico. • Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità informatiche. 	<p>argomenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi. • Saper gestire dati. • Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati. • Saper utilizzare procedure di calcolo
FISICA			
	<ul style="list-style-type: none"> • Il Sistema Internazionale di misura. • Grandezze fisiche. • Notazione scientifica e ordine di grandezza. • Equivalenze, multipli e sottomultipli. • Modelli per interpretare e descrivere corpi e fenomeni. • Teoria della misura. • I Vettori. • Forze ed equilibrio. • Equilibrio dei solidi. • Equilibrio dei fluidi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di misura riconoscendo le loro caratteristiche. • Acquisire un linguaggio formale e specifico. • Saper redigere una relazione secondo uno schema prefissato. • Saper risolvere semplici problemi. • Saper individuare, sintetizzare e collegare i concetti chiave di ciascun argomento. • Saper organizzare in modo responsabile il lavoro individuale e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della fisica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Risolvere problemi • Applicare il metodo sperimentale • Valutare scelte scientifiche e tecnologiche

OBIETTIVI MINIMI

Matematica, Fisica

- Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.
- Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo.
- Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.
- Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi.
- Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali.
- Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti.
- Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura.
- Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Matematica, Fisica

- Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico-astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.
- Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.
- Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico.
- Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
	SCIENZE NATURALI		
SCIENTIFICO TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la composizione dell'Universo e la posizione che la Terra vi assume • Conoscere e saper utilizzare i sistemi di riferimento della Terra • Conoscere l'atmosfera e le modalità di formazione dei fenomeni meteorologici • Conoscere le caratteristiche dei "serbatoi naturali" di acqua e gli scambi tra essi. • Conoscenze di base della chimica • Grandezze fisiche e unità di misura • La materia e le sue trasformazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare la complessità dell'universo mediante schemi e mappe concettuali • Essere in grado di orientarsi sulla superficie terrestre • Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane • Descrivere i cambiamenti dell'idrosfera e negli ultimi secoli a causa delle attività umane 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le diverse ipotesi sull'origine dell'universo • Collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali • Saper prevedere e prevenire i pericoli che possono derivare dalle attività umane • Comprendere l'importanza di un consumo responsabile della risorsa acqua

OBIETTIVI MINIMI

Scienze Naturali

- Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.
- Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo.
- Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.
- Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi.
- Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali.
- Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti.
- Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura.
- Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Scienze Naturali

- Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte. Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.
- Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.
- Partecipazione ad attività progettuali e di laboratorio svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico.
- Frequenza a percorsi formativi individuali per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere principi fondamentali che stanno alla base del movimento:<ul style="list-style-type: none">- il sistema scheletrico,- vizi e alterazioni del portamento,- il sistema muscolare,- l'apparato cardiocircolatorio,- il sistema nervoso• Conoscere l'importanza di una corretta postura.• Conoscere i fondamentali | <ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai vari recettori.• Utilizzare consapevolmente il proprio corpo in movimento nello spazio e nel tempo.• Utilizzare il lessico specifico della disciplina.• Saper eseguire i fondamentali individuali in situazioni di gioco. | <ul style="list-style-type: none">• Saper valutare i criteri fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.• Saper applicare una terminologia essenziale corrispondente al movimento• Saper praticare in forma semplice uno sport di squadra ed acquisire un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva.• Acquisire l'importanza del |
|--|--|--|

	<p>individuali e di squadra degli sport proposti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia e le principali regole degli sport praticati. • Conoscere i comportamenti morali che regolano la pratica delle diverse discipline sportive. • Conoscere la differenza tra paramorfismi e dimorfismi. • Conoscere le più diffuse pratiche sportive realizzate in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato. • Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva propria e/o altrui. • Accettare le decisioni arbitrali con serenità. • Analizzare obiettivamente il risultato di una prestazione. • Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate. • Applicare idonei comportamenti riguardo l'abbigliamento, l'igiene e la sicurezza nelle diverse attività motorie. 	<p>valore sociale dell'attività motoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive, che tenda a promuovere la pratica motoria come sano costume di vita.
--	---	--	--

DISCIPLINE SPORTIVE

- Conoscere il linguaggio dello sport, la storia delle principali scuole ginnastiche e l'evoluzione delle teorie dell'apprendimento motorio.
- Conoscere le principali patologie che possono insorgere in seguito alla pratica di un'attività fisica.
- Conoscere i principali mezzi tecnologici che supportano la moderna pratica sportiva.
- Conoscere i fattori della prestazione e come lavora il muscolo.
- Conoscere le regole di gioco e praticare i fondamentali delle discipline sportive praticate.

- Saper utilizzare una terminologia specifica e rigorosa.
- Essere in grado di classificare una disciplina sportiva.
- Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate.
- Riuscire ad utilizzare uno strumento tecnologico utile alla pratica sportiva.
- Riconoscere le varie tipologie del lavoro muscolare.
- Praticare attivamente i valori sportivi del fair-play
- Saper eseguire i fondamentali individuali degli sport indicati in situazioni di gioco.

- Individuare le differenze tra le diverse teorie dell'apprendimento motorio.
- Saper adeguare la propria prestazione in funzione dell'ambiente di gioco.
- Attuare strategie adeguate ad impedire l'insorgenza di traumi sportivi.
- Promuovere il rispetto delle regole e del fair-play
- Riuscire ad arbitrare o a gestire una gara
- Essere in grado di assumere comportamenti responsabili durante la pratica di attività sportive.

OBIETTIVI MINIMI

Scienze motorie e sportive, Discipline sportive

- Raggiungere in modo parziale le abilità e le competenze individuate per la classe.
- Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.
- Conoscere le principali regole di gioco degli sport proposti
- Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.

OBIETTIVI DI ECCELLENZA

Scienze motorie e sportive, Discipline sportive

- Acquisire ed utilizzare un linguaggio specifico relativo ai contenuti teorici e pratici della disciplina praticata.
- Essere in grado di eseguire movimenti complessi in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i codici non verbali delle attività di arbitraggio.

ASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
RELIGIONE			
ASSE STORICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere: il fenomeno religioso e i testi sacri. • La Bibbia • La figura di Gesù Cristo • La Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi in un cammino personale di ricerca. • Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti. • Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità. • Saper dialogare nel rispetto delle diversità. • Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana. • Apprezzare la Bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra I.R.C. e catechesi parrocchiale • Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto. • Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione • Cogliere le somiglianze e le differenze tra le tre grandi religioni • Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella presente • Sapersi orientare nella lettura del testo biblico

STORIA E GEOGRAFIA

- Conoscere le definizioni di storia e preistoria
- Conoscere le principali ipotesi sulla storia evolutiva degli ominidi
- Conoscere gli strumenti della geografia e la descrizione della terra.
- Conoscere gli aspetti più significativi della civiltà greca
- Conoscere le principali caratteristiche della civiltà della Grecia classica, con riferimento allo sport nell'antica Grecia
- Conoscere i caratteri essenziali della cultura macedone e le linee di sviluppo dell'impero di Alessandro
- Conoscere i rapporti uomo-ambiente: la popolazione, il paesaggio, le società umane, l'urbanizzazione.
- Conoscere i principali aspetti della civiltà romana dalle origini all'ascesa politica di Cesare, con riferimento allo sport in età romana.

- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici più rilevanti, individuando la sincronia di eventi storici verificatisi in diverse aree geografiche.
- Riconoscere nel presente elementi di continuità e discontinuità.
- Individuare le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà e sui fenomeni che le caratterizzano.
- Identificare all'interno di una civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare, economica, religiosa, culturale).
- Istituire un primo confronto tra lo sport e l'agonismo nel mondo antico e la situazione della nostra epoca.
- Leggere le differenti fonti documentarie e cartografiche, ricavandone informazioni.
- Porre in relazione di causa-effetto gli eventi e gli aspetti fondanti di una civiltà.

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

OBIETTIVI MINIMI**Religione, Geostoria**

- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline-
- Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi).
- Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi).
- Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base.
- Percezione della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana

OBIETTIVI DI ECCELLENZA**Religione, Geostoria**

- Conoscenze ampie, sicure e approfondite.
- Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari .
- Esposizione fluida, curata e articolata e uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico.
- Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo riconoscimento del passato come chiave di lettura del presente in un'ottica di relazione uomo-ambiente
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana approfondendo lo studio del suo dinamismo a partire dalle culture più antiche.
- Riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano attraverso uno studio critico delle fonti bibliche.

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi, che fa parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE	ABILITÀ
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetto riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando tutti i linguaggi e le conoscenze disciplinari nei diversi modi espressivi.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta dai diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA		Classe 1[^] I
RIEPILOGO DISTRIBUZIONE		ORE
1.	COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà	15
2.	SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	9
3.	CITTADINANZA DIGITALE	9
Totale ORE		33
COORDINATORE ED. CIVICA Prof.ssa Leonarda Delfino		

EDUCAZIONE CIVICA			
COSTITUZIONE (diritto, ed. alla legalità e solidarietà)			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>referite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	Ore
LE REGOLE A SCUOLA: I Regolamenti della scuola Il Patto di corresponsabilità, Lo statuto delle studentesse e degli studenti	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Lingua e letteratura italiana	3
		Storia e geografia	1
LE REGOLE NELLO SPORT. Il fair play	Promuovere, attraverso lo sport, l'etica della lealtà. Giocare per divertirsi. Giocare con lealtà Rispettare le regole del gioco. Rispettare i compagni di squadra, gli avversari, gli arbitri e gli spettatori	Scienze motorie	2
ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO Le norme giuridiche e sociali; le sanzioni I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Storia e geografia	2
LEGALITÀ La legalità, le mafie e la cultura mafiosa	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Lingua e letteratura italiana	2
		Storia e Geografia	2
SOLIDARIETÀ E CITTADINANZA ATTIVA	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Religione	3
TOTALE ORE			15

ATTIVITÀ: Partecipazione a convegni–dibattiti, Visione di film e documentari, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, Visite guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche

STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving, Debate

COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI

Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, Asp, Amministrazioni locali, Università, MARC, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore.

VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

EDUCAZIONE CIVICA			
SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)			
TEMATICHE	COMPETENZE riferite al PECUP (all C – linee guida 23/06/2020)	DISCIPLINE	Ore
AMBIENTE, ED. AMBIENTALE L'inquinamento La raccolta differenziata Ed. alimentare Agenda 2030 e sviluppo Sostenibile "SOS PLANET"	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Scienze naturali	4
	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Fisica	2
	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Storia	2
	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.		
	Acquisire la corretta terminologia, adeguata al contesto trattato		
IL DISAGIO GIOVANILE Lo sport come strumento di recupero	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Italiano	1
TOTALE ORE			9

ATTIVITÀ: Partecipazione a convegni–dibattiti , Visione di film e documentari, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, Visite guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche

STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving, Debate

COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI

Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, Asp, Amministrazioni locali, Università, MARC, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore

VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

EDUCAZIONE CIVICA**MODULO INTERDISCIPLINARE: COMUNICAZIONE E CITT@DINANZA DIGITALE**

TEMATICHE	COMPETENZE <i>referite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	Ore
Disinformazione e fake news: aspetti linguistici di un nuovo genere testuale.	Reperire, selezionare ed interpretare criticamente informazioni del web, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Lingua e letteratura Italiana	1 ora per ciascuna disciplina
Diritto digitale e tutela dei dati.	Conoscere le politiche sulla privacy applicate ai servizi digitali sull'uso dei dati personali.	Geostoria	
"A safer internet day".	Utilizzare la lingua inglese per descrivere i pro e i contro della tecnologia digitale.	Lingua e cultura inglese	
La scienza nell'era digitale: riconoscere l'autorevolezza delle fonti.	Conoscere quanta falsa informazione scientifica viene veicolata attraverso la rete e acquisire elementi per poter discernere la verità scientifica dalla falsa informazione.	Scienze naturali	
Internet e il cambiamento in corso.	Sviluppare spirito critico, consapevolezza e responsabilità negli studenti. Seguire un percorso propedeutico allo sviluppo di competenze digitali.	Fisica	
Le dipendenze digitali (giochi, web, social...) Le scommesse online	Essere consapevoli delle reali conseguenze derivanti da comportamenti di minaccia, prepotenza, prevaricazione e dall'uso non corretto di tecnologie digitali.	Scienze motorie e Discipline sportive	
Bullismo e cyberbullismo.	Essere consapevoli delle reali conseguenze derivanti da comportamenti di minaccia, prepotenza, prevaricazione e dall'uso non corretto di tecnologie digitali.	Matematica	
Disagio e fragilità.	Intervenire sui fattori di rischio per prevenire il disagio scolastico.	Religione	
TOTALE ORE			
ATTIVITÀ: Partecipazione a convegni-dibattiti, Visione di film e documentari, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, Visite guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche			

STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving, Debate	
COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, Asp, Amministrazioni locali, Università, MARC, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore	

Arricchimento dell'Offerta Formativa			
TITOLO del Progetto/Attività	CURRICOLARE	EXTRACURRICOLARE	DISCIPLINE INTERESSATE
Campionati studenteschi		X	Scienze Motorie
Moduli PNRR danza, teatro e musica		X	Tutte
Corsi per arbitro		X	Scienze Motorie
Corso di formazione in collaborazione con la Croce Rossa italiana		X	Scienze Motorie
Progetto: - "Potenziamento di Biomedicina" - "Educazione ambientale"		X	Scienze Naturali
Progetto: "Dare una mano...colora la vita" (iniziative finalizzate alla raccolta di viveri per famiglie)		X	Tutte
Partecipazione a Concorsi nazionali		X	Tutte

Oltre ai suddetti progetti il Consiglio di Classe farà riferimento a quelli approvati dal Collegio dei docenti e contenuti nel PTOF.

VISITE GUIDATE
<p>Il Consiglio di Classe propone le seguenti mete:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservatorio Astronomico di Pizzo ▪ Parco Nazionale dell'Aspromonte e riserve naturali della Calabria ▪ Visita al laboratorio Noel di Reggio Calabria ▪ Laboratorio Arpacal ▪ Campus sportivo edizione 2023 <p>Saranno valutate in itinere tutte le proposte provenienti dalla Commissione viaggi della scuola, da enti e associazioni culturali, dai vari dipartimenti.</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X

Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma G-Suite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

STRATEGIE METODOLOGICHE

Il Consiglio di classe adotterà strategie metodologiche coerenti con gli obiettivi prefissati e finalizzate allo sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze individuate.

Il metodo di lavoro sarà basato, oltre che sulla tradizionale lezione frontale, sul dialogo e sul confronto: le lezioni saranno impostate in modo da coinvolgere attivamente ogni studente e renderlo protagonista del processo di insegnamento-apprendimento per la costruzione del sapere e per la strutturazione di abilità e competenze.

Lo svolgimento dei contenuti sarà effettuato in una prospettiva pluridisciplinare per consentire ai discenti, attraverso il superamento della settorialità del sapere, l'integrazione tra le diverse discipline finalizzata ad una più efficace comprensione della realtà.

Ogni docente, accertati i punti di forza e gli stili di apprendimento degli studenti, si preoccuperà di individuare le strategie metodologiche più adatte, di valorizzare i progressi *in itinere* e i risultati positivi e di gestire l'insuccesso come momento di riflessione e di apprendimento.

Si metteranno, inoltre, in atto opportune strategie per motivare gli allievi poco interessati spronandoli a una partecipazione più attiva.

DDI

La didattica in presenza sarà integrata con quella digitale (DDI), che concorre in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli allievi attraverso attività sincrone e asincrone.

Sarà finalizzata prioritariamente per:

- Realizzare approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- Personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Per promuovere il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o *in itinere* o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti;

formativa: *in itinere* e finalizzata a fornire informazioni sul percorso cognitivo e sull'efficacia degli interventi didattici e a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti);

sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni mediante l'utilizzo delle griglie di valutazione delle prove (scritte - orali - grafiche - pratiche), elaborate dai singoli Dipartimenti nel rispetto degli indicatori valutativi e dei criteri di misurazione deliberati dal Collegio dei Docenti e presenti nel PTOF.

Per la somministrazione delle verifiche si seguiranno i seguenti principi:

- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe;
- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- Diversificazione delle tipologie di prove in relazione agli obiettivi da verificare.

I docenti eviteranno la contemporaneità di prove scritte nello stesso giorno e procureranno di correggere e consegnare con puntualità le prove effettuate.

Per il numero minimo di verifiche sommative si rimanda al PTOF e al piano annuale individuale di ciascun docente.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti parametri:

- conoscenze acquisite rispetto agli obiettivi stabiliti
- rielaborazione personale
- capacità logico-analitiche ed espositive
- correttezza espositiva
- progressi rispetto ai "livelli di partenza"
- interesse
- impegno
- partecipazione
- metodo di studio

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

Il Consiglio di classe, in linea con gli obiettivi e i contenuti prefissati, propone le seguenti iniziative culturali:

Partecipazione a rappresentazioni cinematografiche e spettacoli teatrali in lingua italiana e straniera

Convegni, conferenze, incontri con scrittori

Concorsi (*Concorsi Letterari, Premio di Poesia Giovani, Premio Letterario Giovani*)

Olimpiadi di Italiano, Giochi matematici, Olimpiadi di Astronomia

Iniziative culturalmente qualificanti.

ATTIVITÀ' DI RECUPERO

FASE	DURATA	DISCIPLINA/E	CONTENUTI	ATTIVITÀ
<i>in itinere e/o a fine modulo o scansione</i>		Saranno indicate le discipline in cui verranno rilevate carenze che necessitano di un intervento didattico.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e	CORSI DI RECUPERO EXTRACURRICULARI (COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE FINANZIARIE). INTERVENTI IN ITINERE. PAUSA DIDATTICA DI DUE SETTIMANE. STUDIO AUTONOMO SPORTELLO METODOLOGICO-DIDATTICO CORSI DI RECUPERO ESTIVI (COMPATIBILMENTE CON LE RISORSE FINANZIARIE).

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
STORIA E GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
FISICA	
RELIGIONE	
LINGUA E CULTURA INGLESE	
SCIENZE NATURALI	
SCIENZE MOTORIE	
DISCIPLINE SPORTIVE	
SOSTEGNO	

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	FIRMA
RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA

Villa San Giovanni 30/10/2023

La Coordinatrice

Prof.ssa Leonarda Delfino